



OSNOVNA ŠKOLA  
VIKTOROVAC, SISAK  
**ŠKOLSKI KURIKULUM**

Šk. god. 2020/2021

---

---

## Plan izrade školskog kurikulumuma

1. Definirati svrhu / ciljeve
2. Osigurati suradnju koja vodi uspjehu
3. Odrediti način rada
4. Koordinirati aktivnosti koje vode željenim ishodima
5. Evaluirati proces i ishode

Polazeći od:

- potreba i interesa učenika i lokalne zajednice
- Nacionalnog kurikulumuma
- resursa škole (ljudskih, financijskih, materijalnih)

Na početku školske godine određuje se vizija škole. Vizija mora biti dovoljno široka da zahtijeva iscrpna istraživanja i obradu informacija kroz različita nastavna područja u svim razredima. Tako se glavna tema razrađuje na više podtema, koje međusobno povezane čine cjelinu.

Dakle, u kroskurikularno ostvarivanje glavne teme uključuje se cijeli školski kolektiv (svi učenici i većina učitelja).

Na projektima se svakodnevno radi kroz nastavne ili izvannastavne aktivnosti. Tako se sustavno razvijaju učeničke ključne kompetencije (komunikacijska kompetencija, kompetencija za učenje i rješavanje problema, ICT, prirodoslovna i matematička kompetencija, kulturološka, poduzetnička, socijalna i radna kompetencija).

Afirmiraju se temeljne vrijednosti proklamirane u hrvatskim i europskim strateškim dokumentima:

- a) znanje (ponajprije trajno znanje) kao temeljna društvena vrijednost koja omogućuje pojedincu da bolje razumije samoga sebe i sve što ga okružuje – kroz **metodičke modele poučavanja koji omogućuju istodobno spoznavanje i doživljavanje**
- b) identitet (osobni, kulturni i nacionalni) – kroz **proučavanje sadržaja koji pridonose izgradnji identiteta pojedinca**
- c) odgovornost (prema sebi, prema drugima) – kroz **usmjeravanje učenika za aktivno sudjelovanje u društvenom životu.**

## VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija škole

**SVAKI UČENIK MOŽE USPJETI**

Misija škole

Izgraditi školu u koju će svaki učenik ići s osmjehom, ostvariti svoje najviše potencijale i razviti osobnu odgovornost i samokontrolu.  
Omogućiti učeniku stjecanje i razvijanje digitalnih kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u budućnosti.



## VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum OŠ Viktorovac je razvojni dokument, otvoren za promjene uslijed inovacija kojima bismo unaprijedili usmjerenost obrazovanja prema kompetencijama pojedinog učenika. Kurikulum sadrži vrijednosne ciljeve, odgojno obrazovne sadržaje, procese poučavanja i učenja i aktivnosti kojima je cilj poticanje intelektualnog, osobnog, društvenog i fizičkog razvoja učenika.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno - obrazovne programe i projekte. Polazište u radu na sadržajima školskog kurikulumu jesu prvenstveno potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Planirane aktivnosti usmjerene su na osobni razvoj učenika u skladu s njegovim individualnim mogućnostima.

Ciljevi su koncipirani u skladu s društveno kulturnim i odgojno obrazovnim vrijednostima. Razvoj društva znanja zahtjeva od nastavnika da u svakom učeniku probude njegove najveće potencijale za bolje razumijevanje svijeta oko sebe i njih samih. Solidarnost s druge strane je odlika naših učenika i kroz mnoge aktivnosti imaju mogućnost izraziti svoju osjetljivost. Konačno odgovornost i identitet su vrijednosti kojima se daje pozornost u svakom odgojno obrazovnom momentu.

### *Dugoročni ciljevi kurikulumu na školskoj razini*

1. Osigurati učenicima kvalitetno stjecanje različitih kompetencija, usmjerenih na unapređenje učenikova intelektualnog, tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
2. Postići optimalan razvoj svakog učenika i omogućiti mu razvoj osjećaja vlastite vrijednosti kroz suradničku nastavu u OŠ Viktorovac
- 3. Stjecanje i razvoj digitalnih kompetencija**
4. Razvoj učenika u okviru humanih načela
5. Afirmacija društvenih vrijednosti i razvoj socijalnih kompetencija
6. Usmjeravanje odgoja na cjeloviti razvoj učenika i pripremu za kvalitetan život uz jačanje samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti
7. Upoznavanje i uvažavanje vrijednosti i kultura svoga naroda i poštivanje drugih kultura
8. Razvijanje demokratskih odnosa
9. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Iz ciljeva je vidljiv temelj u načelima Nacionalnog okvirnog kurikulumu kroz visoku kvalitetu odgoja i obrazovanja za svako dijete, što slijedi i naša vizija i misija škole. Obrazovanje obvezno da svako dijete ima mogućnost prohodnosti u svim područjima, zbog čega su međupredmetne teme izrazito zastupljene kroz kurikulum OŠ Viktorovac. Svi nastavnici škole su uključeni zajednički i pojedinačno u aktivnosti kreirane prema interesima učenika i zahtjevima društva. Svako od daljnjih načela (demokracija, interkulturalizam, europska dimenzija u obrazovanju, poštivanje prava) ostvareno je u kurikulumu kroz pedagoški i školski pluralizam gdje svaki nastavnik ima slobodu i neovisnost u stvaranju ovog kurikulumu. Ostvarenjem svih ciljeva i poštivanjem svih načela i vrijednosti, kroz zajednički rad nastavnika i učenika, kurikulum OŠ Viktorovac je prikaz identiteta škole i posebnosti da svaki učenik može uspjeti.

---

# *PROJEKTI*



<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>RUKOM POD RUKU</b>
<b>NOSITELJ</b>	<b>Grad Sisak</b>
<b>CILJEVI</b>	-osigurati i financirati pomoćnika u nastavi za učenika s teškoćama -omogućiti učeniku s teškoćama u razvoju odgoj i obrazovanje u redovitom razrednom odjelu
<b>ZADACI</b>	-pružati stupnjevitu i kontinuiranu pomoć učeniku s teškoćama u savladavanju nastavnog sadržaja -poticati integraciju u razrednom odjelu i široj školskoj zajednici
<b>VREMENIK</b>	Od rujna 2020. do lipnja 2021.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Mjesčna izvješća upućena Gradu Sisku koja objedinjuju dnevnik rada pomoćnika u nastavi i izjavu o postojanju podrške pomoćnika u nastavi

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>HEALTHY MEAL</b>
<b>NOSITELJI</b>	<b>Grad Sisak</b>
<b>CILJEVI</b>	-uvesti u škole zdravu prehranu prilagođenu potrebama učenika
<b>ZADACI</b>	-izraditi certificirane jelovnike -pripremati hranu prema razrađenom planu
<b>VREMENIK</b>	Od rujna 2020. do lipnja 2021.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>
<b>NOSITELJI</b>	<b>Grad Sisak, učiteljica razredne nastave Nikolina Strugačevac Bizjak</b>
<b>CILJEVI</b>	-promicati nenasilje, toleranciju, humanost i solidarnost
<b>ZADACI</b>	-razvijati ljudske vrijednosti -učiti prihvaćanju i toleranciji -usvojiti pravila lijepog ponašanja
<b>VREMENIK</b>	Od listopada 2020. do lipnja 2021.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	-volontiranje, istraživanje, izrada plakata

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ŠKOLE ZA AFRIKU</b>
<b>NOSITELJI</b>	Svi učenici od 1. - 8. razreda, učiteljica mentorica Danijela Medjed-Sertić, pedagoginja, ostali učitelji i roditelji
<b>CILJEVI</b>	Razvijati empatiju kod svih sudionika projekta Naučiti djecu kroz humanitarni rad o novim zemljama, kulturama, običajima, narodima Ukazati na važnost obrazovanja. Razvijanje moralnih vrednota, humanosti, odgovornosti, pravednosti, solidarnosti
<b>ZADACI</b>	Učenici će biti upoznati s dječjim pravima, te o teškim životnim uvjetima djece u Africi kojima su uskraćena temeljna prava svakog djeteta. Učenici će uz pomoć učitelja i roditelja osmisliti i sudjelovati u radionicama kojima će prikupiti sredstva za pomoć Edukativno - humanitarne aktivnosti, izložbe, sportske aktivnosti

<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Provedbom aktivnosti, fotografiranjem aktivnosti, snimanjem aktivnosti, izradom plakata i brošura, izvješćivanjem o prikupljenim sredstvima

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>MEĐUNARODNA SURADNJA</b>
<b>NOSITELJI</b>	Učitelji: Danijela Medjed – Sertić, Irina Đurić, Natalija Džafo, pedagoginja Dijana Sanković Strugačevac, učenici
<b>CILJEVI</b>	Suradnja učitelja s International British School of Zagreb Promicanje hrvatskog jezika, kulture ,običaja Prepoznati matematiku u svijetu oko nas Učenici će razviti važnost očuvanja vlastitog jezika i kulture izvan granica. Učenici će uvidjeti ljepote matematike svuda oko nas.
<b>ZADACI</b>	Učenici će biti upoznati s hrvatskim jezikom i kulturom. Učitelji i učenici će prezentirati sve bogatstvo hrvatskog jezika , naše zemlje , te grada Siska, arhitekture grada Siska. Poučavanje o jezičnim zakonitostima hrvatskog jezika,hrvatskim književnicima,povijesti RH i grada Siska Poučavanje o osnovama geometrijskih oblika i simetrija u arhitekturi
<b>VREMENIK</b>	Svibanj 2021.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Provedbom aktivnosti, fotografiranjem aktivnosti, snimanjem aktivnosti, izradom plakata i brošura



<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>PROGRAM OSPOSOBLJAVANJA ZA UPRAVLJANJEM BICIKLOM</b>
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica tehničke kulture Marina Cerovski -učenici petih razreda
<b>CILJEVI</b>	Postići osposobljenost učenika da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama te promicanje prometne kulture
<b>ZADACI</b>	Sigurnost učenika u realnim prometnim situacijama posebice na putu od kuće do škole
<b>VREMENIK</b>	U školskoj godini 2020/2021.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	rezultati riješenih zadataka na računalu -bodovi sa školskog poligona

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>PETAK BEZ ŠKOLSKIH TORBI</b>
<b>NOSITELJI</b>	Radojka Kozina, učiteljica mentorica ; učenici 3.a razreda, roditelji i vanjski suradnici
<b>CILJEVI</b>	-osigurati sigurno i poticajno okruženje za cjeloviti rast i razvoj učenika
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promicati vrijednost osobnog rada i zalaganja</li> <li>- Poučavati učenike slobodnoj komunikaciji</li> <li>- Razvijati toleranciju i suradnju u odjelu</li> <li>- Zapamtiti i primjenjivati kućni red i pravila razrednog odjela</li> <li>- Pomagati učenicima razvijati pozitivnu sliku o sebi i o drugima</li> <li>- Stvarati pozitivno i veselo ozračje u razrednom odjelu i školi</li> <li>- Razvijati kreativne sposobnosti učenika</li> <li>- Postepeno stvarati pozitivne i odgovorne ličnosti za budućnost</li> <li>- Uvažavati ,tolerirati i prihvaćati različitosti među ljudima</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizirati aktivnosti koje će pomoći ostvarivanju interesa učenika ( posjete kazalištima , muzejima, Sisku, Zagrebu. Eko imanju ... )</li> <li>- Uključivati roditelje u nastavu i vođenju aktivnosti</li> <li>- Razvijati osjećaj odgovornosti za vlastite postupke</li> <li>- Razvijati i primjenjivati kulturne, higijenske i zdravstvene navike</li> <li>- Čuvati, zaštititi okoliš u kojem boravimo</li> <li>- Promovirati ljudska prava s naglaskom na prava djece</li> <li>- Jačati solidarnost, lokalnu demokraciju i prijateljstvo,</li> <li>- Stjecati trajna i upotrebljiva znanja</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele školske godine , svaki petak šk. god. 2020/2021.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Izradom plakata i likovnih uradaka vezanih za određene datume, izradom različitih predmeta oblika vezanih uz nastavu ( izrada slova od plastelina, vune...slaganje lego kockica, izrada prometnih znakova... i IUN( izleti s roditeljima, kazalište, kino, knjižnica, ribnjak...), posjeta vanjskih suradnika vezano uz različite datume i događaje...

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ARHEOLOŠKI SUSRETI</b>
<b>NOSITELJI</b>	Dijana Skrbini Kovačić, prof. – učiteljica povijesti i učenici 5. razreda
<b>CILJEVI</b>	-Popularizirati arheologije u okviru dodatne nastave povijesti
<b>ZADACI</b>	-Poticati aktivne oblike učenja putem istraživačke aktivnosti -poticati kritički pristup i razvijanje znanstvenog pogleda na svijet -organizirati arheoloških susreta koji uključuju arheološku prezentaciju, arheološku radionicu, arheološku izložbu, praktičnu nastavu.
<b>VREMENIK</b>	U školskoj godini 2020/2021.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Prezentacija rada u školi, lokalnoj razini i šire. Samovrednovanje vlastitog rada.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Međunarodni projekt poticanja čitanja <i>NAŠA MALA KNJIŽNICA</i></b>
<b>NOSITELJI</b>	Nakladnička kuća Ibis grafika, knjižničarka Iva Dužić, učiteljice razredne nastave
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati kritičko čitanje već od najranije dobi</li> <li>- promovirati vrhunska književna djela hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema najvišim umjetničkim standardima</li> <li>- učiniti pristupačnima kvalitetne knjige stranih autora na hrvatskom jeziku našim čitateljima</li> <li>- ostvariti suradnju učitelja/knjižničara, roditelja i učenika</li> <li>- uključiti roditelje u školsku zajednicu</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će se upoznati s djelima pisaca i ilustratora iz vlastite i drugih europskih država</li> <li>- učenici će aktivno sudjelovati u kreativnim aktivnostima kojima je cilj poticanje čitanja</li> <li>- učenici će kritički čitati književna djela</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Od listopada 2020. do lipnja 2021. godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Izložba u knjižnici, članak u školskim novinama, sudjelovanje u konkurenciji za nagradu
<b>REALIZACIJA</b>	Tijekom nastavne godine učenici od 1. do 4. razreda sudjelovat će u kreativnim aktivnostima kojima je cilj poticanje čitanja suvremenih djela hrvatske i stranih književnosti. Čitanjem, slušanjem, pisanjem, likovnim aktivnostima učenici će upoznati djela suvremenih autora. Projekt će se, u slučaju nastave na daljinu, provoditi <i>online</i> . Više o projektu: <a href="https://www.ibis-grafika.hr/shop/category/informativni-materijali/">https://www.ibis-grafika.hr/shop/category/informativni-materijali/</a>

NAZIV PROJEKTA	MJESEC HRVATSKE KNJIGE „U RITMU GLAZBE“
NOSITELJI	Knjižnice grada Zagreba, knjižničarka Iva Dužić, razrednici, učenici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promicati čitanje</li> <li>- razvijati kulturnu svijest</li> <li>- razvijati ljubav prema glazbi</li> <li>- stjecati znanja o različitim područjima glazbe</li> </ul>
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će se upoznati s manifestacijom Mjesec hrvatske knjige</li> <li>- učenici će se informirati o događajima u Mjesecu hrvatske knjige u svojoj školskoj, gradskoj, ali i ostalim hrvatskim knjižnicama</li> <li>- učenici će razgledati izložbu „Ukoričena glazba“</li> <li>- učenici će sudjelovati u programima organiziranim u školi</li> <li>- učenici će sudjelovati u programima organiziranim u gradskoj knjižnici</li> <li>-</li> </ul>
VREMENIK	15. listopada 2020. – 15. studenoga 2020.
NAČIN VREDNOVANJA	Izvešća učenika o Mjesecu hrvatske knjige u školskom listu
REALIZACIJA	<p>Učenici će tijekom trajanja Mjeseca hrvatske knjige posjetiti školsku knjižnicu gdje će moći razgledati izložbu „Ukoričena glazba“ te se upoznati s programima Mjeseca hrvatske knjige u školi, gradu i ostatku RH. Prilikom svakog posjeta, učenici će biti kreatori susreta izvođenjem glazbene točke ili prezentiranjem biografije glazbenika.</p> <p>Više o programu: <a href="http://www.kgz.hr/hr/dogadjanja/mjesec-hrvatske-knjige-32265/32265">http://www.kgz.hr/hr/dogadjanja/mjesec-hrvatske-knjige-32265/32265</a></p>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>VRTIM ZDRAVI FILM</b>
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnica Vedrana Šimić i učenici 7. razreda
<b>CILJEVI</b>	-educirati učenike sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću -formirati stavove i ponašanja učenika koja su u skladu sa zdravim životom -pomagati pri usvajanju zdravih navika koje će biti dio njihovih života i u kasnijoj dobi.
<b>ZADACI</b>	-poticati učenike na povećanje tjelesne aktivnosti. -unaprijediti znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske aktivnosti. -Poticati okoline (roditelja, učenika i učitelja) da budu spremni na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.
<b>VREMENIK</b>	Od listopada do prosinca 2020.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje će se provesti kroz izradu plakata, evaluacijske listiće, kvizovi

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ZDRAV ZA PET</b>
<b>NOSITELJI</b>	-pedagoginja Dijana Sanković Strugačevac, učenici 8. razreda
<b>CILJEVI</b>	-educirati učenike 8. razreda o opasnostima ovisnosti
<b>ZADACI</b>	-prezentirati učenicima posljedice konzumacije alkohola i droga te drugih vrsta ovisnosti na njihov život -riješavati problemske zadatke -upoznati učenike s pravnim posljedicama konzumacije nedozvoljenih sredstava
<b>VREMENIK</b>	Studeni 2020.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listići, kviz znanja

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>MONITORING PROMATRANJA I PRAĆENJA PTICA</b>
<b>NOSITELJI</b>	Učiteljica biologije, geografije, likovne kulture, vjeronauka, učenici 5.-8. razreda, javna ustanova za zaštitu prirode SMŽ, Ornitološko društvo Zagreb
<b>CILJEVI</b>	-upoznati ptice svog zavičaja, brojnost i migracije -stjecati znanja o odnosu živih bića i okoliša i utjecaju čovjeka na njih -razvijati prirodnoznanstvene kompetencije za održivi razvoj
<b>ZADACI</b>	-analizirati odnos čovjeka i prirode -objasniti učenicima utjecaj promjene ekoloških čimbenika na život ptica -prepoznati i imenovati zaštićene ptičje vrste -sudjelovati u fenološkom promatranju ptica
<b>VREMENIK</b>	Kontinuirani projekt koji traje tijekom jedne školske godine.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	-školska i županijska natjecanja, smotre -izložbe praktičnih radova -plakati, portfolio, ppt prezentacija, samoevaluacija

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>IZRADA MALAKOLOŠKE ZBIRKE PUŽEVA I ŠKOLJKAŠA</b>
<b>NOSITELJI</b>	Učenici od 5. do 8. Razreda, učiteljica biologije
<b>CILJEVI</b>	Upoznati morske vrste puževa i školjkaša
<b>ZADACI</b>	Učenici će na određenim primjerima upoznati vrste puževa i školjkaša i znati ih razlikovati. Učenici će objasniti na primjerima kako promjene ekoloških čimbenika tijekom godišnjih doba utječu na puževe i školjkaše. Učenici će prepoznati i imenovati zaštićene vrste
<b>VREMENIK</b>	Kontinuirani projekt koji traje tijekom jedne školske godine.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Izložba praktičnog rada u učionici biologije. Vrednovanje učenika, učitelja, uprave škole Samoevaluacija

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ARHEOLOŠKI SUSRETI</b>
<b>NOSITELJI</b>	Dijana Skrbin Kovačić, učiteljica povijesti
<b>CILJEVI</b>	Poticati interes za arheologiju
<b>ZADACI</b>	Poticati istraživačko učenje kod učenika Razvijati kritičko mišljenje
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2020/2021.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Izrada maketa, izrada prezentacija, rad na arheološkom lokalitetu

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR</b>
<b>NOSITELJI</b>	Dijana Skrbin Kovačić, učiteljica povijesti
<b>CILJEVI</b>	obilježavanje Dana pada Vukovara - razvijati kod učenika ljubav prema domovini - osuditi agresiju kao način rješavanja problema - proširiti znanje o Domovinskom ratu i stradanju gradova i civila
<b>ZADACI</b>	- razviti stav o važnosti Vukovara kroz povijest, a posebice u Domovinskom ratu - prepoznati stradanje Vukovara - napisati pjesmu o Vukovaru, izraditi prezentaciju o Vukovaru - crtanje Vučedolske golubice u dvorištu škole i paljenje svijeća - Sjećanje na Domovinski rat – radionica/predavanje za učenike 8. razreda
<b>VREMENIK</b>	Tjedan i dan uoči 18. 11. (Dan pada grada Vukovara)
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Izrada plakata, izrada prezentacija

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – DAN EUROPE</b>
<b>NOSITELJI</b>	Dijana Skrbin Kovačić, učiteljica povijesti
<b>CILJEVI</b>	Produbiti znanja o razvoju Europske unije, državama Europe te će proširiti znanja iz povijesti i geografije stečena na redovnoj nastavi
<b>ZADACI</b>	Učenici će pokušati kroz uloge prikazati pojedine države Europe i Europske unije. Prikazat će kulturu, običaje, najvažnije osobe, izume, građevine i hranu koja karakterizira pojedinu državu. - istraživanje o državama Europe - prezentacija istraživačkog rada
<b>VREMENIK</b>	2 školska sata ili 1 nastavni dan
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Evaluacija prezentiranog rada, prezentacija kroz igru uloga

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>eTWINNING PROJEKT: KAKO JE RELJEF UTJECAO/UTJEČE NA GUSTOĆU NASELJENOSTI, GOSPODARSKI I KULTURNI RAZVOJ SISKA I PETRINJE</b>
<b>NOSITELJI</b>	Dijana Skrbin Kovačić, učiteljica povijesti // Marija Ros Kozarić (I. osnovna škola Petrinja)
<b>CILJEVI</b>	Istraživačkim radom objasniti i opisati kako je reljef utjecao tijekom povijesti i kako utječe na gustoću naseljenosti, gospodarski i kulturni razvoj Siska i Petrinje. Učenici će radom na povijesnim izvorima, statističkom obradom podataka, izradom jednostavnih tematskih karata opisati i objasniti kako je reljef tijekom povijesti utjecao na razmještaj stanovništva, gustoću naseljenosti, gospodarski i kulturni razvoj Siska i Petrinje.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik objašnjava dinamiku i promjene u razmještaju stanovništva grada Siska i grada Petrinje - Učenik uočava i objašnjava utjecaj reljefa na razmještaj stanovništva gradova Siska i Petrinje - Učenik uočava i upisuje utjecaj reljefa na razvoj gospodarstva u gradovima Sisak i Petrinja - Učenik opisuje povezanost gospodarstva s razmještajem stanovništva - Učenik analizira povijesne izvore - Učenik izrađuje jednostavne tematske karte



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik razvija interes za proučavanje lokalne povijesti</li> <li>- Učenik uočava, opisuje i prati kontinuitet promjena u razvoju gospodarstva i razmješčaju stanovništva tijekom povijesti s naglaskom na ulogu reljefa u toj promjeni</li> <li>- Učenik prepoznaje reljefna obilježja, identificira ih i uspoređuje</li> <li>- učenik istražuje internetske izvore i literaturu i pomoću IKT tehnologija prikazati dobivene rezultate</li> <li>- Učenik izračunava gustoće naseljenosti Petrinje i Siska te ih uspoređuje</li> <li>- Učenik bilježi reljefna obilježja na terenu te ih dovodi u vezu s naseljenošću</li> <li>- Učenik analizira pokazatelje gospodarske razvijenosti Siska i Petrinje</li> </ul> <p>MEĐUPREDMETNE TEME</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ikt B 2. 2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>
<b>VREMENIK</b>	Nastavna godina 2020./2021.
<b>SUDIONICI</b>	Učenici 6. i 7. razreda
<b>NAČIN VREDNOVANJA I REZULTATI</b>	<p>Evaluacija prezentiranog rada.</p> <p>Učenici će produbiti znanja o utjecaju reljefa na gustoću naseljenosti, gospodarstvo i kulturni razvoj Siska i Petrinje, razvijat će kritičko mišljenje, uočavati uzročno – posljedične veze.</p>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>PROMICRO</b>
<b>NOSITELJI</b>	Dijana Marić, učiteljica informatike Učenici 6. razreda
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvoditi algoritamski način razmišljanja uporabom mikroračunala</li> <li>- sudjelovati u projektu kroz natječaje i edukacije te upoznati nove oblike digitalnih tehnologija kao i korištenja istih.</li> <li>- steći nova znanja u informatičkom području, koja kasnije mogu primijeniti međupredmetno kroz poduzetništvo, građanski odgoj te ponajviše svoj osobni i socijalni razvoj.</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti se programskim alatom za stvaranje programa</li> <li>- stvarati algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjeravati ispravnost algoritma, otkrivati i popravljati greške</li> <li>- analizirati način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Prezentacija praktičnih radova

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>CROATIAN MAKERS LIGA</b>
<b>NOSITELJI</b>	Dijana Marić, učiteljica informatike, učenici 5. – 8. razreda
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<p>Koristiti se programskim alatom za stvaranje programa  Stvarati algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjeravati ispravnost algoritma, otkrivati i popravljati greške  Prezentirati vožnju robota po zadanoj putanji  Mjeriti vrijeme kretanja robota i vrednovati rezultate na kraju natjecanja</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Rezultati natjecanja kroz 4. kola

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>ČITANJEM DO STVARALAŠTVA</b>
<b>NOSITELJI</b>	učenici 2.c razreda, učiteljica Željka Kleković Brajenović, knjižničarka Iva Dužić
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razviti komunikacijsku jezičnu kompetenciju i poticati ovladavanje jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem kroz likovno i glazbeno izražavanje</li> <li>-razvoj mišljenja, intelektualne i emocionalne angažiranosti, kreativnog izražavanja i stvaranja kroz raznovrsne medije, socijalni razvoj te motiviranost i potrebu za svrhovitom komunikacijom</li> <li>-otkriti različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati na literarno i estetsko čitanje književnih testova da bi se razvili u cjeloživotne čitatelje i ljubitelje umjetnosti riječi</li> <li>-poticati stvaralački izraz prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</li> <li>-poticati razvoj rječnika</li> <li>- koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- stvarati različite individualne uratke: ilustrirati književna djela, izražavati se pokretom i glazbom, izrađivati vlastite slikopriče i slikovnice, pisati pjesme i priče, izrađivati didaktičke i digitalne materijale, crtati stripove, izrada digitalne slikovnice, izrada osobna kreativne mape, dramatizacija književnog djela</li> <li>- razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo i kreativno izražavanje u različitim medijima komunikacije</li> <li>- razvijati maštu i estetska mjerila vrednovanja te doživljavanje književnosti kao izvora znanja, iskustva i vrijednosti čovječanstva</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	od rujna 2020. do lipnja 2021. godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Izložbe u učionici, školskoj knjižnici i Narodnoj knjižnici i čitaonici Vlado Gotovac; prezentacija projekta roditeljima i učiteljima razredne nastave; objava na internetskoj stranici škole i školskim novinama

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>PUTEVIMA MOJE ŽUPANIJE</b>
<b>NOSITELJI</b>	Helena Ivanović Učenici Geografske skupine 5.-6. razred
<b>CILJEVI</b>	-poticati kreativno i stvaralačko istraživanje -razvijati istraživačke metode rada -promicati vrijednosti prirodne I kulturne baštine naše županije
<b>ZADACI</b>	-istraživati, proučavati obilježja prirodne I kulturne baštine Sisačko-moslavačke županije grafički prikazati objekte koji nose status prirodne ili kulturne baštine uočiti različitosti I sličnosti županije
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2020/21.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje izvršenog zadatka, praktičnih radova, istraživačkih radova, prezentiranja

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>OVAKO BIH JA – BEZ NASILJA</b>
<b>NOSITELJI</b>	Željka Kleković Brajenović, Iva Dužić, Dijana Sanković Strugačevac, učenici, ostali učitelji
<b>CILJEVI</b>	Učenike motiviramo na djelovanje bez nasilja. Različitim aktivnostima učenici su uključeni u izradu kutka za druženje i aktivno djelovanje unutar svoje školske zajednice.
<b>ZADACI</b>	Učenici izrađuju vlastitu literaturu prevencije nasilja. Učenici su uključeni u radionice koje potiču kreativnost i timski rad. Učenici izrađuju videospot kako bi i narednih godina njihovo zajedništvo i aktivnost potakli druge na prevenciju nasilja. Učenici koriste potrošne materijale i digitalne tehnologije kako bi kvalitetno iskoristili slobodno vrijeme u školi.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2020/21.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Zadovoljstvo učenika provođenjem slobodnog vremena u školi – evaluacijski listići

---

# *IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI*



## KURIKULUMSKO PODRUČJE – TJELESNO ZDRAVSTVENO - SPORTSKA SKUPINA

Ciklus	1. ciklus
Cilj	Utjecati na zdravlje učenika, motorička znanja, sposobnosti, postignuća i motivaciju te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju</li> <li>- razvijati pozitivno stajalište prema sportskim aktivnostima, usvajati navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja</li> <li>- usvajati odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama</li> </ul>
Očekivani ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladati osnovnim prirodnim oblicima kretanja (hodanje, trčanje, puzanje, valjanje, provlačenje, penjanje, skok, preskok, naskok, promjena smjera kretanja) te osnovnim elementima sportskih igara</li> <li>- primjenjivati postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brinuti se o opremi za TZK</li> <li>- razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih</li> <li>- zadovoljiti potrebu za kretanjem i vježbanjem</li> </ul>
Oblici izvedbe	timski rad, rad u paru, rad u dvorani, rad na školskom igralištu
Sudionici	učenici polaznici Sportske skupine- 1.a razreda, učiteljica
Načini učenja	sintetičkom metodom učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitičkom metodom učenja koja se sastoji u učenju pokreta po dijelovima i kombiniranom metodom učenja (primjena sintetičke i analitičke metode)
Metode poučavanja	usmenog izlaganja, demonstracije, standardno ponavljajućeg vježbanja, promjenjivog vježbanja, postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
Trajanje izvedbe	jedan školski sat tjedno, tijekom cijele školske godine 2020./2021.
Moguće teškoće / Resursi	nedostatak sportskih rekvizita ( lopte, obruči, vijače...) i sportskog prostora; nepovoljni vremenski uvjeti
Načini evaluacije	samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati sportskih natjecanja
Očekivani rezultati	- što veći broj učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, zadovoljstvo učenika naučenim i viđenim, što bolji plasman na školskim sportskim natjecanjima
Odgovorne osobe	Julija Požega, učiteljica razredne nastave

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – UMJETNIČKO - KREATIVNA SKUPINA

Ciklus	1. ciklus (1. c razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"><li>- razvijati praktične i radne vještine kroz jednostavno kreativno stvaralaštvo</li><li>- poticati izražavanje vlastitih ideja, osjećaja, doživljaja i iskustava u umjetničkom oblikovanju</li><li>- naučiti surađivati, cijeniti sebe, svoj rad, druge i rad drugih učenika</li><li>- stjecati i razvijati društvenu svijest (samokritičnost, odgovornost, suradništvo)</li><li>- osvijestiti ekološka načela</li><li>- razvijati poduzetničke kompetencije</li></ul>
Obrazloženje cilja	potaknuti učeničku kreativnost, inovativnost i umjetničko izražavanje, te osvijestiti ekološku, društvenu i poduzetničku dimenziju kroz praktični rad
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"><li>učenici će</li><li>- primjenjivati naučene vještine u svakodnevnom životu</li><li>- razviti finu motoriku i upoznati različite likovne tehnike i materijale</li><li>- osjetiti zadovoljstvo stvaranja</li><li>- steći samopouzdanje i samostalnost</li><li>- naučiti važnost timskog rada i međusobnog poštovanja</li></ul>
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, rad u skupini ili paru
Sudionici	- učenici 1.c. razreda
Načini učenja	- praktičan rad oponašanjem zadane forme i/ili realizacijom vlastitih ideja
Metode poučavanja	- metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda usmenog izlaganja
Trajanje izvedbe	-jedan školski sat tjedno, tijekom šk.god. 2020./ 2021.
Moguće teškoće / Resursi	-nedostatak sredstava za nabavku materijala
Načini evaluacije	-kroz praktični rad na satovima kreativne skupine kao izvannastavne aktivnosti, kroz prigodne izložbe u školi i izvan škole
Očekivani rezultati	-učenici će izražavati vlastitu kreativnost kroz različite prigodne aktivnosti
Odgovorne osobe	-učiteljica Maja Pirc

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – UMJETNIČKO - KREATIVNA SKUPINA

Ciklus	1. ciklus (1. b razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"><li>- razvijati praktične i radne vještine kroz jednostavno kreativno stvaralaštvo</li><li>- poticati izražavanje vlastitih ideja, osjećaja, doživljaja i iskustava u umjetničkom oblikovanju</li><li>- naučiti surađivati, cijeniti sebe, svoj rad, druge i rad drugih učenika</li><li>- stjecati i razvijati društvenu svijest (samokritičnost, odgovornost, suradništvo)</li><li>- osvijestiti ekološka načela</li><li>- razvijati poduzetničke kompetencije</li></ul>
Obrazloženje cilja	potaknuti učeničku kreativnost, inovativnost i umjetničko izražavanje, te osvijestiti ekološku, društvenu i poduzetničku dimenziju kroz praktični rad
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"><li>učenici će</li><li>- primjenjivati naučene vještine u svakodnevnom životu</li><li>- razviti finu motoriku i upoznati različite likovne tehnike i materijale</li><li>- osjetiti zadovoljstvo stvaranja</li><li>- steći samopouzdanje i samostalnost</li><li>- naučiti važnost timskog rada i međusobnog poštovanja</li></ul>
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, rad u skupini ili paru
Sudionici	- učenici 1.b. razreda
Načini učenja	- praktičan rad oponašanjem zadane forme i/ili realizacijom vlastitih ideja
Metode poučavanja	- metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda usmenog izlaganja
Trajanje izvedbe	-jedan školski sat tjedno, tijekom šk.god. 2020./ 2021.
Moguće teškoće / Resursi	-nedostatak sredstava za nabavku materijala
Načini evaluacije	-kroz praktični rad na satovima kreativne skupine kao izvannastavne aktivnosti, kroz prigodne izložbe u školi i izvan škole
Očekivani rezultati	-učenici će izražavati vlastitu kreativnost kroz različite prigodne aktivnosti
Odgovorne osobe	-učiteljica Marina Fiala



## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO – DRAMSKO RECITATORSKA SKUPINA)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	<p>Razvijati recitatorske, govorne i izražajne sposobnosti učenika, stjecati sigurnost i samopouzdanje.</p> <p>Razvijati maštu učenika i poticati stvaralaštvo u okviru mogućnosti učenikove individualnosti i dobi.</p> <p>Učiti surađivati, cijeniti sebe, svoj rad, druge i rad drugih učenika.</p> <p>Stjecati i razvijati društvenu svijest (samokritičnost, odgovornost, suradništvo).</p> <p>Upoznavati učenike s prirodom dramskog i recitatorskog izraza.</p> <p>Pomoći dramski darovitima da razviju svoje sposobnosti.</p> <p>Uvođenjem dramskih metoda i igara oslobađati učenike straha od neuspjeha.</p> <p>Razvoj kulture javnog nastupa.</p> <p>Obogaćivati učenikova doživljajna i misaona iskustva kroz posjete kazališnim predstavama.</p>
Obrazloženje cilja	Uvježbati kraće recitacije i igrokaze i prezentirati ih na prigodnim školskim i drugim priredbama
Očekivani ishodi	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života I poštuje pravila uljudnog ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učenikom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2. 2. Učenik sluša/ čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanja/ čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p>
Oblici izvedbe	Kroz praktični rad na satovima dramske skupine kao izvannastavne aktivnosti, kroz prigodne nastupe.
Sudionici	Učenici od 2. razreda koji pokazuju sklonost dramsko – umjetničkom području

Načini učenja	Učenici sudjeluju u tjednim probama skupine. Učenici svojim idejama doprinose realizaciji dogovorenog sadržaja. Učnici naučene igrokaze i pjesmice prezentiraju pred publikom. Učenici razvijaju kritički stav prema radu.
Metode poučavanja	Aktivnosti pokušaja i pogrešaka – individualno i u skupini Metoda praktičnog rada na satovima dramske skupine kao izvannastavne aktivnosti Metoda izražavanja Metoda zornog prikaza Metoda prezentacije
Trajanje	Tijekom cijele nastavne godine
Moguće poteškoće / Resursi	Nedostatak sredstava za nabavku literature, rekvizita i kostima za igrokaze, izrada scenografije, fotokopiranje tekstova, razni rekviziti, scena
Načini evaluacije	Kroz praktični rad na satovima dramsko- recitatorske skupine kao izvannastavne aktivnosti, kroz prigodne nastupe.
Očekivani rezultati	Učenici će naučiti recitirati kraće recitacije i glumiti u kraćim igrokazima prilagođenim njihovoj dobi.
Odgovorne osobe	Ivana Rakas, učiteljica razredne nastave

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – UMJETNIČKO – MALI ČUVARI BAŠTINE

Ciklus	1. ciklus
Cilj	Razvijanje interesa za kulturnu i prirodnu baštinu svoga zavičaja
Obrazloženje cilja	Učenici će produbiti interes za kulturnu i prirodnu baštinu, njeno očuvanje, te spontano i kreativno oblikovati i izraziti svoje misli i osjećaje, ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama.
Očekivani ishodi	Učenici će upoznati i igrati stare dječje igre na otvorenom, pjevati i plesati stare dječje plesove, urediti školsku učionicu za prigodne dane, saditi voćake i urediti dio školskog vrta, upoznati stare tehnike rada i materijale, upoznati narodne običaje povodom blagdana, izraditi tradicijske ukrase za blagdane i usavršavati stare tehnike rada.
Oblici izvedbe	Individualan rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru
Sudionici	Učenici polaznici skupine, učiteljica, ostali učenici i učitelji u školi, roditelji...
Načini učenja	Učenje radom na tekstu, učenje pomoću didaktičkih materijala, učenje kroz igru, učenje pomoću IKT-a
Metode poučavanja	Prezentacija kreativnih ostvarenja, demonstracija načina rada i materijala za rad.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2020./2021.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijala: papir, literatura, računalo, pisač... Češće izostajanje, nedovoljna suradnja s roditeljima, učiteljima i ostalim učenicima, nemogućnost e-podrške
Načini evaluacije	Sudjelovanje u radu UZ VikSi, izlaganje i prodaja na izložbama Zadruge. Prezentacija radova izlaganjem u prostorijama učionice, škole ( praktični radovi, plesove i likovni uratci vezani za kulturnu i prirodnu baštinu). Objavljivanje radova na web stranici škole. Sudjelovanje na izložbama izvan škole.
Očekivani rezultati	Učenici će znati prepoznati stare običaje, igre, pjesme, plesove, ukrase, materijale i primjeniti različite tehnike rada
Odgovorne osobe	Vera Pranjić, učiteljica razredne nastave

## KURIKULUMSKO PODRUČJE - UMJETNIČKO PODRUČJE - KREATIVNA STVARAONICA

Ciklus	Prvi ciklus
Cilj	-razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkog stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja
Obrazloženje cilja	Stjecanjem temeljnih znanja iz područja likovnog stvaralaštva razviti kod učenika samostalnost, kreativnost, praktično-radne vještine, inicijativnost te tako utjecati na razvoj poduzetničke kompetencije.
Očekivani ishodi	Učenici će rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju likovnih radova i dizajnerskih zadataka. Učenici će individualno ili u skupini primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke vizualno-stvaralačkog oblikovanja. Učenici će osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u vizualnim aktivnostima i stvaralaštvu. Učenici će steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovno-vizualnim aktivnostima i stvaralačkom radu te u izložbama dječjih radova.
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, rad u skupini, rad u paru
Sudionici	-učenici 2.c razreda
Načini učenja	-upoznavanje slikarske tehnike i tehnike prostorno-plastičnog oblikovanja, otkrivati mogućnosti i načine oblikovanja gline, upoznati proces proizvodnje keramike, modeliranje, građenje, lijevanje, utiskivanje, crtanje, slikanje, oslikavanje, istraživanje, umjetničko stvaranje
Metode poučavanja	-demonstracija, objašnjavanje, razgovor, kreativno učenje, rad na lončarskom kolu
Trajanje izvedbe	-jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021.
Moguće teškoće / Resursi	Teškoće: Teškoće se mogu javiti u realizaciji satova i izvođenju oblika izvedbe zbog epidemiološke situacije. Zbog nastale situacije učenici bi mogli biti podijeljeni u manje skupine. Resursi: Kroz prodajne izložbe UZ VikSi ostvariti financijsku dobit te dio uložiti u nabavku repromaterijala, nagrade učenicima, uređenje školskog prostora, humanitarne akcije.
Načini evaluacije	-izložbe proizvoda u prostoru škole, sudjelovanje i izlaganje na raznim gradskim, županijskim i državnim manifestacijama, mogućnost prodaje i ostvarivanje dobiti u sklopu učeničke zadruge VikSi, sudjelovanje na natjecanjima, smotrama, sajmovima...
Očekivani rezultati	-učenici će razviti fine motoričke vještine te savladati osnove u oblikovanju gline pri izradi ukrasnih i uporabnih predmeta -steći će znanje u području umjetničkog i učeničkog stvaralaštva -naučit će izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje kroz razne tehnike likovnog stvaralaštva i pri tome osjetiti zadovoljstvo stvaranja, a razvit će se u poduzetne, kreativne i samostalne osobe koji će znati planirati svoj rad i ostvariti planove

	- svojim radovima promovirat će OŠ Viktorovac i UZ VikSi na izložbama u školi, gradu, županiji, državi; sudjelovat će na natjecanjima, smotrama te postići rezultate originalnošću svojih proizvoda
Odgovorne osobe	Željka Kleković Brajenović, učiteljica razredne nastave

**KURIKULOMSKO PODRUČJE ( UMJETNIČKO, JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO ) – ČASOPISCI**

Ciklus 1	3.a razred
Cilj	Razvijanje literarno-jezičnih i umjetničkih znanja i vještina
Obrazloženje cilja	Učenici i učenice upoznat će se s novinarskom oblicima izražavanja, novinarskim stilovima te procesom izrade školskoga lista, radionicama pisanja razvijati maštu, kreativnost te graditi svoj literarni stil
Očekivani ishodi	Učenici će naučiti novinarske oblike izražavanja Učenici će razviti svijest o važnosti kulturnog i javnog djelovanja Učenici će jasno i jezično ispravno izražavati svoje misli, osjećaje i svoju kreativnost Učenici će steći temelje za daljnji razvoj novinarskih i literarnih interesa
Oblici izvedbe	Rad u skupini
Sudionici	Učenici 1. i 2. razreda, knjižničarka, učiteljica, vanjski suradnici, knjižničari, pisci, novinari
Načini učenja	Učenici će čitati djela suvremenih književnih autora i pratiti izdanja časopisa namijenjena njihovom uzrastu Učenici će pisati poeziju i prozu na zadane teme Učenici će gledati filmove koji potiču kreativno literarno stvaralaštvo Učenici će na terenu pratiti zanimljive teme i o njima pisati
Metode poučavanja	Metoda slušanja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda istraživanja, metoda rada na daljinu...
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Tehničke poteškoće (oblikovanje časopisa), materijalne poteškoće, vremenske poteškoće (okupljanje skupine zbog nehomogenosti)
Načini evaluacije	Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima, natječajima, priredbama, vrednovanje usmenih i pisanih radova
Očekivani rezultati	Učenici će pratiti značajna školska i izvanškolska događanja Učenici će svoja zapažanja oblikovati u novinarske tekstove Učenici i učitelji realizirat će najmanje jedan broja školskog časopisa Učenici će sudjelovati na literarnim i novinarskim smotrama učenika
Odgovorne osobe	Radojka Kozina, učiteljica mentorica i Iva Dužić, školska knjižničarka

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – TJELESNO ZDRAVSTVENO – SPORTSKA SKUPINA

Ciklus	1. ciklus
Cilj	Razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja te ju znati primijeniti u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima i sudjelovati na sportskim natjecanjima.
Obrazloženje cilja	-poticati učenike na redovito tjelesno vježbanje i kretanje -razvijati kod učenika natjecateljski duh i poštivanje sportskih pravila -usvojiti osnovne higijenske navike pri vježbanju
Očekivani ishodi	- učenici će uočiti potrebu i navike redovitog tjelesnog vježbanja - učenici će uspješno sudjelovati na sportskim natjecanjima školskim i ostalim - učenici će se upoznati s elementima kulture navijanja
Oblici izvedbe	Kroz INA sportske skupine
Sudionici	Učenici prvih i drugih razreda, roditelji.
Načini učenja	Učenici će vježbati, sportove loptom, bacati i hvatati, kolutati se i kotrljati, trčati, puzati, provlačiti se, igrati i plesati
Metode poučavanja	- demonstracija korištenja sportskim rekvizitima - demonstracija različitih oblika vježbi - organizirati natjecanja povodom Dana sporta
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2020./2021.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak sportskih rekvizita ( lopti, obruča, vijača i sportskog prostora) Nedostatak materijalnim sredstava za organizaciju IUN
Načini evaluacije	- provedbom sportskih aktivnosti - fotografiranjem - posjetom i sudjelovanjem na sportskim natjecanjima
Očekivani rezultati	Učenici će razvijati odgovoran stav prema zdravlju i tjelesnoj aktivnosti.
Odgovorne osobe	Nikolina Strugačevac Bizjak, učiteljica razredne nastave

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI KREATIVCI

Ciklus	1. ciklus
Cilj	Uporaba dekorativnih predmeta od različitih materijala
Obrazloženje cilja	- Poticati razumijevanje likovnog jezika, razvijanje vještina potrebnih za kreativno likovno oblikovanje i izražavanje, ovladavanje različitim likovnim tehnikama, izrada ukrasa, uporabnih i dekorativnih predmeta od različitih materijala, poticanje zajedničkog rada i kreativne likovne nadarenosti, razvijanje osjećaja za lijepo, pobuditi svijest o vrijednosti i nužnosti ručnog rada za svakodnevni život.
Očekivani ishodi	- Učenik/ca će se osjećati dobro, motivirajuće, napredno jer će zadovoljiti svoje potrebe za radom na dodatnim kreativnim sadržajima. Učenik/ca će radeći na odabranim kreativnim sadržajima poticati svoju znatiželju i neovisnost, uključivati u svoj rad raznolike materijale te povezivati školsko iskustvo s iskustvom izvan škole. Učenik/ca će razvijati svoje motoričke sposobnosti
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u paru i rad u skupini.
Sudionici	Učenici 3.c razreda.
Načini učenja	Korištenje različitih slikarskih i crtačkih tehnika, modeliranja glinom, šivanja materijala.
Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda promatranja, metoda razgovora, metoda zapažanja, metoda crtanja, metoda slikanja, metoda rezanja, metoda kreativnog učenja.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2020./2021., jednom tjedno.
Moguće teškoće / Resursi	- Kroz prodajne izložbe uz VIKSI. Ostvariti financijsku dobit te dio uložiti u nabavku retro materijala, nagrade učenicima, uređenje učeničkog prostora, humanitarne akcije.
Načini evaluacije	Izložbe u prostoru škole, sudjelovanje i izlaganje na gradskim županijskim i državnim manifestacijama, sudjelovanje na smotrama i sajmovima.
Očekivani rezultati	Realizirati vlastite ideje, suradničko ponašanje, stvarati radne i kulturno-higijenske navike, socijalizacijske vještine, timski rad, ekološku svijest, razvijati poduzetne i kreativne osobe.
Odgovorne osobe	Anita Svilokos



## KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO PODRUČJE – KNJIGOLJUPCI)

Ciklus	1. ciklus (4. razred)
Cilj	- razvijati i poticati učenike na čitanje i čitalačku pismenost
Obrazloženje cilja	- promicati čitanje i slušanje književnih djela naglas, afirmirati knjigu i čitanje - komunicirati s književnim djelom omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj - razmišljati o pročitanom sadržaju, iznositi mišljenja i pretpostavke - ilustrirati i dramatizirati književna djela - razumjeti socijalne odnose, pravila ponašanja i moralne vrijednosti - razvijati čitalačke navike - bogatiti rječnik - razvijati maštu i kreativnost
Očekivani ishodi	- djeca će razviti ljubav prema pisanoj riječi - prikazivati književna djela na svoj način ( glumu, ilustracije)
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, rad u skupini
Sudionici	- učenici četvrtih razreda
Načini učenja	- rad na književnim djelima
Metode poučavanja	- čitati cjelovita književna djela, čitati na glas zajedno s učiteljicom, ilustrirati, dramatizirati, smišljati nove priče, online
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 2020./2021., 35 sati
Moguće teškoće / Resursi	- nedostatak financijskih sredstava, nedostatak književnih djela
Načini evaluacije	- samoprocjena vlastitog uspjeha - prezentacija obrađenih književnih djela - prezentacija dramatizacije kroz igrokaz ili lutkarsku predstavu
Očekivani rezultati	- učenici će se bolje upoznati s knjižnicom i književnim djelima
Odgovorne osobe	Učiteljica Mihaela Šimunović

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNA SKUPINA

Ciklus	1. ciklus
Cilj	Razvijati zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za likovni izraz pri estetskom uređenju škole i sudjelovanju na likovnim natjecajima. Poticati razumijevanje vizualno – likovnog jezika. Razvijati sposobnost i vještine za likovno oblikovanje i likovno izražavanje. Razvijati vizualnu percepciju kroz likovno stvaralaštvo te kreativne sposobnosti. Njegovati interes i skrb za kulturnu baštinu i tradicijske običaje.
Obrazloženje cilja	Poučavanje učenika radom različitim likovnim tehničkim sredstvima, slikanjem, crtanjem, oblikovanjem i dizajnom ; urediti prostorije škole i sudjelovati na likovnim natjecajima.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenici će prepoznati različita likovna sredstva i služiti se njima</li><li>- učenici će uspješno oslikavati zadane teme</li><li>- učenici će likovno osmišljavati i uređivati prostorije škole - projekt</li><li>- učenici će sudjelovati na ponuđenim likovnim natjecajima</li></ul>
Oblici izvedbe	Kroz INA likovne grupe
Sudionici	Učenici četvrtih razreda, roditelji, učiteljica
Načini učenja	Učenici će slikati, crtati, modelirati i graditi; dizajnirati zadane teme.
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"><li>- prezentiranje umjetničke slike/reprodukcije</li><li>- upućivati učenike na način korištenja likovnih tehničkim sredstvima</li><li>- organizirati radionice u sklopu IUN</li></ul>
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2020./2021.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak likovno tehničkih sredstava ( vodene boje, tempere, plastelin, tuš ..) Nedostatak materijalnim sredstava za organizaciju IUN
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none"><li>- uređenje prostorije škole uz prigodne teme</li><li>- sudjelovanje na likovnim natjecajima</li><li>- organizacija likovne izložbe</li></ul>
Očekivani rezultati	Učenici će se znati izraziti različitim likovno tehničkim sredstvima i tehnikama.
Odgovorne osobe	Bojana Štimac, učiteljica razredne nastave

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO – MALI PRIČOLJUPCI)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vježbanje aktivnog slušanja</li> <li>- vježbanje izražajnog čitanja</li> <li>- razvoj interesa za knjige i čitanje</li> <li>- osvještavanje čitanja kao najboljeg načina bogaćenja rječnika</li> <li>- razvoj i bogaćenje osobnosti učenika preko pročitanih priča</li> <li>- poticanje pozitivnih životnih stavova</li> <li>- razvijanje kreativnosti u sastavljanju priča</li> <li>- razvijanje likovnog izražavanja</li> </ul>
Obrazloženje cilja	Obogaćivanje rječnika kroz upoznavanje kraćih književnih djela te razvoj usmenih i pisanih sposobnosti.
Očekivani ishodi	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A 1.3. Učenik čita tekstove primjenjuje početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnom značenju u uobičajnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja pročitano književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p>
Oblici izvedbe	Frontalni rad, rad u skupinama, rad u parovima, likovne i literarne radionice
Sudionici	Učenici produženog boravka (1. razredi), učiteljice produženog boravka
Načini učenja	-slušanjem čitanih tekstova, analiziranjem, iznošenjem doživljaja o pročitano, prepričavanjem, samostalnim sastavljanjem priča, likovnim izražajem
Metode poučavanja	<p>Metoda zornog prikaza</p> <p>Metoda prezentacije</p> <p>Usmjeravanje učenika k predviđenom cilju</p>
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine 2020./2021.
Moguće teškoće / Resursi	Nekontinuiran dolazak učenika u produženi boravak / papir, fotokopiranje, različiti materijali za likovne uratke

Načini evaluacije	- čitanje priče ili slikovnice naglas - kreativne aktivnosti povezane s pročitanim: igrokaz, izrada glavnog lika, ilustriranje priče, igra, pjesma i sl.
Očekivani rezultati	Razvijena navika slušanja priča, samostalnog čitanja i posuđivanja knjiga. Unaprijeđene čitalačke sposobnosti. Razvijena empatija, suradnja i prijateljstvo među učenicima.
Odgovorne osobe	Miša Majkić Vukčević, učiteljica razredne nastave u produženom boravku

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (PRIRODOSLOVNO – MALI EKOLOZI)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	Upoznati ekologiju kao znanost o živim bićima i održivi razvoj
Obrazloženje cilja	Razvijanje kompetencija za održivi razvoj
Očekivani ishodi	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Oblici izvedbe	Timski rad na radionicama kroz praktične radove, Individualni ,frontalni
Sudionici	Učenici,roditelji,učiteljice u produženom boravku
Načini učenja	Učenici sudjeluju na kreativnim radionicama Učenici izrađuju praktične radove,plakate Učenici sudjeluju u izradi ideja za uređenje prostora PB Učenici prikupljaju i razvrstavaju materijale potrebne za rad Učenici vlastitim idejama doprinose realizaciji dogovorenog sadržaja Učenici će razvijati kritički stav prema radu
Metode poučavanja	Priprema okvirnih sadržaja vezanih uz nastavna područja i prigodna događanja Usmeno izlaganje i demonstracija Usmjeravanje učenika k predviđenom cilju Usmjeravanje učenika k samostalnom istraživanju
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak sredstava (akrilne boje,pisač u boji,računalo,hamer papiri i sl.) i prostora za izvođenje praktičnog rada Otpadni materijali,plastične boce,rolice od kartona i sl.
Načini evaluacije	Izložbe za javnost Plakati Materijalni primjeri učeničkog rada (razni upotrebljivi predmeti od otpadnih materijala)
Očekivani rezultati	Estetski uređen prostor u PB Estetski uređeni štandovi na izložbama za javnost
Odgovorne osobe	Martina Buinac, učiteljica razredne nastave u produženom boravku

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO – MALI LIKOVNJACI)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	Razvijati zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za likovni izraz pri estetskom uređenju škole I sudjelovanju na likovnim natjecajima. Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika. Razvijati sposobnosti i vještine za likovno oblikovanje i likovno izražavanje. Razvijati likovnu percepciju kroz likovno stvaralaštvo te kreativne sposobnosti. Njegovati interes i skrb za kulturnu baštinu, tradiciju i običaje. Poticati zajednički rad, kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika. Steći znanja i razumijevanja slikarstva, kiparstva, primjene umjetnosti i dizajna.
Obrazloženje cilja	Poučavati učenike različitim likovnim i tehničkim sredstvima, slikanjem, crtanjem, oblikovanjem i dizajnom. Uređivanje prostorija škole i sudjelovanje na likovnim natjecajima.
Očekivani ishodi	Prepoznavanje različitih likovnih sredstava i služenje njima. Uspješno oslikavanje zadane teme. Osmišljavanje uređenja prostorija škole. Sudjelovanje na ponuđenim likovnim natjecajima.
Oblici izvedbe	Kroz INU likovne skupine
Sudionici	Učenici 2. i 3. razreda produženog boravka, roditelji, učiteljica.
Načini učenja	Učenici će slikati, crtati, modelirati i graditi, dizajnirati zadane teme
Metode poučavanja	Prezentacija umjetničke slike/ reprodukcije. Upućivanje učenika na način korištenja likovno-tehničkim sredstvima. Organiziranje radionica u sklopu IUN.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele godine 2020/21.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak likovno-tehničkih sredstava (vodene boje, tempere, tuš, plastelin...).Nedostatak materijalnih sredstava za organizaciju IUN.
Načini evaluacije	Uređenje prostorije škole uz prigodne teme. Sudjelovanje na likovnim natjecajima, organizacija likovnih izložbi.
Očekivani rezultati	Usvajanje znanja izražavanja različitim likovno-tehničkim sredstvima i tehnikama. Zadovoljstvo učenika zbog postizanja likovnih spoznaja i sposobnosti.
Odgovorne osobe	Kristina Pančić, učiteljica razredne nastave u produženom boravku

**KURIKULUMSKO PODRUČJE (PRIRODOSLOVNO – ZELENA GRUPA)**

Ciklus	1.ciklus
Cilj	Upoznati ekologiju kao znanost o živim bićima i održivi razvoj
Obrazloženje cilja	Razvijanje kompetencija za održivi razvoj
Očekivani ishodi	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Oblici izvedbe	Timski rad na radionicama kroz praktične radove, Individualni ,frontalni
Sudionici	Učenici,roditelji,učiteljice u produženom boravku
Načini učenja	Učenici sudjeluju na kreativnim radionicama Učenici izrađuju praktične radove,plakate Učenici sudjeluju u izradi ideja za uređenje prostora PB Učenici prikupljaju i razvrstavaju materijale potrebne za rad Učenici vlastitim idejama doprinose realizaciji dogovorenog sadržaja Učenici će razvijati kritički stav prema radu
Metode poučavanja	Priprema okvirnih sadržaja vezanih uz nastavna područja i prigodna događanja Usmeno izlaganje i demonstracija Usmjeravanje učenika k predviđenom cilju Usmjeravanje učenika k samostalnom istraživanju
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak sredstava (akrilne boje,pisač u boji,računalo,hamer papiri i sl.) i prostora za izvođenje praktičnog rada Otpadni materijali,plastične boce,rolice od kartona i sl.
Načini evaluacije	Izložbe za javnost Plakati Materijalni primjeri učeničkog rada (razni upotrebljivi predmeti od otpadnih materijala)
Očekivani rezultati	Estetski uređen prostor u PB Estetski uređeni štandovi na izložbama za javnost
Odgovorne osobe	Iskra Radošević, učiteljica razredne nastave u produženom boravku

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKO ČITALAČKA SKUPINA

Ciklus	2. I 3. ciklus
Cilj	Razvijanje samopouzdanja, razvijanje ljubavi prema čitanju
Obrazloženje cilja	Razvijanje sposobnosti dramskog izričaja i izražajnog čitanja
Očekivani ishodi	Učenici će samostalno čitati izabrani ulomak, predstaviti se pred publikom
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u paru i rad u skupini.
Sudionici	Učenici petih i osmih razreda.
Načini učenja	Rad na tekstu/ulomku
Metode poučavanja	Metoda pisanja, metoda čitanja
Trajanje izvedbe	Nekoliko puta godišnje u knjižnici
Moguće teškoće / Resursi	Bez nekih većih poteškoća
Načini evaluacije	Nastup u knjižnici
Očekivani rezultati	Sposobnost izražajnog čitanja, vježba rečenične intonacije, prevladavanje straha od javnog nastupa
Odgovorne osobe	Blaženka Krstičević, učiteljica hrvatskog jezika



## KURIKULUMSKO PODRUČJE – JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE – MEDIJSKA KULTURA

Ciklus	II. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine snimati radio emisije, filmove, izrađivati plakate za njih i prezentirati ih na prigodnim školskim i drugim priredbama</li> <li>- suradnja na izradi školskoga lista</li> <li>- suradnja s Kino klubom Sisak</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati medijsku kulturu učenik</li> <li>- stjecati sigurnost i samopouzdanje</li> <li>- razvijati maštu učenika i poticati stvaralaštvo u okviru mogućnosti učenikove individualnosti i dobi</li> <li>- učiti surađivati, cijeniti sebe, svoj rad, druge i rad drugih učenika</li> <li>- stjecati i razvijati društvenu svijest (samokritičnost, odgovornost, suradništvo)</li> <li>- razvijati humana moralna uvjerenja</li> <li>- upoznavati učenike s osnovama medijske kulture i stvaralaštva</li> <li>- pomoći darovitima da razviju svoje sposobnosti</li> <li>- implementirati metode medijskog odgoja u redovnu nastavu (hrvatski jezik, likovnu i glazbenu kulturu, sat razrednika) i obrnuto</li> <li>- oslobađati učenike straha od neuspjeha</li> <li>- razvoj kulture javnog nastupa</li> <li>- stvaranje ugodnog i poticajnog radnog ozračja</li> <li>- obogaćivati učenikova doživljajna i misaona iskustva kroz posjete filmskim matinejama i kazališnim predstavama za djecu.</li> </ul>
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će moći primjenjivati naučene osnove medijske kulture u svakodnevnim situacijama</li> <li>- učenici će samostalno moći snimati i montirati radio emisije i filmove o njima bliskim temama</li> <li>- učenici će steći samopouzdanje za javne nastupe</li> <li>- učenici će naučiti važnost timskog rada i međusobnog poštovanja</li> </ul>
Oblici izvedbe	kroz praktični rad na satovima medijske skupine kao izvannastavne aktivnosti, kroz nastupe (projekcije)
Sudionici	učenici 6. razreda koji pokazuju sklonost medijskoj kulturi
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici sudjeluju u tjednim sastancima skupine</li> <li>- učenici vlastitim idejama doprinose realizaciji dogovorenog sadržaja</li> <li>- učenici snimljene uratke prezentiraju pred publikom</li> <li>- učenici razvijaju kritički stav prema radu</li> </ul>
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda praktičnog rada na satovima medijske skupine kao izvannastavne aktivnosti</li> <li>- metoda istraživanja</li> <li>- metode zornog prikaza,</li> <li>- aktivnosti pokušaja i pogreške -individualno i u skupini</li> </ul>

	- metoda prezentacije
Trajanje izvedbe	-tijekom cijele školske godine, 70 sati, dva sata tjedno
Moguće teškoće/ Resursi	- nedostatak financijskih sredstava za nabavu opreme - nedostatak prostora za rad - epidemija Covid-19
Načini evaluacije	- samoprocjena vlastitog uspjeha - prezentacija uradaka na školskim i drugim priredbama
Očekivani rezultati	- učenici će kroz radio i filmsko stvaralaštvo uočiti važnost svakog pojedinca u timskom radu - učenici će upoznati rad drugih autora kroz suradnju s Kino klubom Sisak i školskom knjižnicom
Odgovorne osobe	Tatjana Matijević, učiteljica hrvatskog jezika

## KURIKULUMSKO PODRUČJE -UMJETNIČKO PODRUČJE-LIKOVNA SKUPINA

Ciklus	3. ciklus
Cilj	Razviti sposobnosti kreativnog izražavanja kroz oblikovanje gline,crtanje,slikanje i grafičko izražavanje, usvojiti tehniku rada,produbiti I proširiti znanje učenika iz područja likovne umjetnosti.Razvijati vizualnu percepciju,vizualno mišljenje I likovno stvaralaštvo.
Obrazloženje cilja	Učenici će steći trajna i uporabljiva znanja, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju (modeliranju i građenju, slikanju, crtanju i grafičkom izražavanju ).
Očekivani ishodi	Učenici će stvarati likovne radove različitim likovnim tehnikama(crtanje, slikanje, grafičko izražavanje-izrađivati će matrice u različitim grafičkih tehnikama ,te otiskivati matrice na grafičkoj preši.) Učenici će upoznati osnove i prirodu keramike, steći teoretska znanja o glini i njenom porijeklu i znati razlikovati vrste gline. Učenici će usvojiti osnovna znanja o oblikovanju keramičkih oblika, upoznati će pribor za rad s keramikom i dijelove peći za keramiku. Učenici će upoznati rad na lončarskom kolu- pripremanje gline , centriranje i otvaranje. Izrađivati će jednostavne keramičke oblike na lončarskom kolu - zdjelica, tanjurić, lončić, te modele i kalupe za reljefne pločice. Učenici će dekorirati keramičke predmete utiskivanjem struktura i oslikavati keramiku dekorativnim bojama, glazurama. Učenici će proširiti znanja o likovnom izražavanju. Usporediti će različita umjetnička djela. Razviti će svijest o vlastitim sposobnostima.Sudjelovati će u događanjima u školi I zajednici.Događanja u školi -KINo u školi I posjeti razlikčitim izložbama I radionicama(prema ponudi).
Oblici izvedbe	Kroz izvannastavnu grupu: Likovna skupina
Sudionici	Učenici 8.razreda
Načini učenja	Aktivno sudjelovati u individualnom I grupnom radu , uređivanju škole , panoa ,šandova I pripremanju izložbi Crtati,slikati,modelirati I graditi ,upoznati umjetnička djela I njihove autore I prikupljati dodatne izvore znanja (literature,web,knjižnica,posjeti izložbama I radionicama,muzejima...)
Metode poučavanja	Učitelj će poučavati,objašnjavati,demonstrirati,pripremati radionice,pribor I material I usmjeravati učenike ka određenom cilju. Demonstrirati likovne tehnike I načine rada,organizirati izvanučioničku nastavu(muzeji,izložbe I radionice)
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava.
Načini evaluacije	Likovni radovi učenika,zapažanja(bilježnica izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi),sudjelovanje u kulturnoj I javnoj djelatnosti škole i grada(Lajkam Sisak,Dani kruha,Sajam cvijeća,Dan škole),te na likovnim

	natječajima.
Očekivani rezultati	<p>Učenici će primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.</p> <p>Učenici će prepoznati određene estetske vrijednosti u likovno- umjetničkom djelu, likovnom ostvarenju i okruženju.</p> <p>Učenici će sadržaje i spoznaje stečene umjetničkim iskustvom povezati sa sadržajima drugih odgojno – obrazovnih područja te tako proširiti i objediniti znanje.</p> <p>Učenici će izlagati likovne uratke na tematskim izložbama.</p>
Odgovorne osobe	Irina Đurić,učitelj likovne kulture

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VELIKI ZBOR

Ciklus	2. I 3. ciklus
Cilj	Zborski nastupi na školskim i gradskim priredbama /ako dozvoli epidemiološka situacija/
Obrazloženje cilja	Nastupom učenika zboraša uveličati razne školske, gradske i međugradske priredbe u kojima se iskazuju: učeničko stvaralaštvo i sposobnosti umjetničke osobnosti.
Očekivani ishodi	Učenici će razvijati osjetljivost za kvalitetu i ljepotu pjevnog tona, te upoznati osnove pjevačkih tehnika. Komunikacijom uključiti svoja zapažanja, vrijednosti, osjećaje i spoznaje o glazbi. Kroz glazbu i pjevanje učenici će uvažavati posebnosti individualnog razvoja. Učenici će svojim nastupom izraziti i iskazati svoje stvaralaštvo i umjetničke sposobnosti.
Oblici izvedbe	Upjevavanjem glasova učenike pripremiti za pjevanje. Demonstracijom pjesama naučiti pjeme. Solo ,u duetu i zorno izvoditi pjesme. Kroz uvježbavanje raznih pjesama, na školskim priredbama, a po potrebi i u gradskim manifestacijama prikazati učeničke pjevne mogućnosti.
Sudionici	Učenici od 5.-8. razreda koji pokazuju interes i sklonost prema pjesmi i glazbenom izrazu, i nastavnica glazbene kulture Elia Bratić.
Načini učenja	Učenici sudjeluju na vježbama zbora, školskim priredbama, a povremeno i u gradskim i županijskim manifestacijama.
Metode poučavanja	-Pripremiti zbarske pjesme za razne prigode. -Upoznati učenike s novim glazbenim sadržajima, te ih demonstrirati, razvijati, uvježbati i interpretirati. -Usmjeriti učenike na pravilan stav pri disanju i pjevanju, dinamici i tempu pjevačkih dionica, te izražaju glasovnih sposobnosti. -Uključiti učenike u školske i gradske priredbe i županijsku smotru. -Procijeniti učeničke umjetničke sposobnosti i učeničke upornosti i stav o realizaciji glazbenih izraza, individualno i zbora kao cjeline.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine, na školskim i gradskim priredbama i županijskoj smotri zborova u Popovači.
Moguće teškoće / Resursi	CD player i klavir su pokvareni, a na satovima INA i redovnim satovima glazbene kulture potrebni su CD player , a posebno klavir na nastavi glazbene kulture. Nabavka novoga CD playera marke Philips košta oko 1000,00 kuna, a klavira 15.000,00 KN polovni -30.000,00 KN novi.
Načini evaluacije	Školske priredbe: Paljenje Božićnog drvca, Božićni koncert, Viktorovac traži zvijezdu, Proljetni koncert, Koncert za županijsko natjecanje u našoj školi, Dan škole; Gradske i županijske priredbe: Božić u gradu, Smotra zborova -Popovača
Očekivani rezultati	Iskazati ljepotu pjesme i glazbe, pjevnog tona, stvaralaštvo i umjetničke sposobnosti.
Odgovorne osobe	Elia Bratić, učiteljica glazbene kulture

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GLAZBENI SUSRETI - RADIONICE

Ciklus	2. I 3. ciklus
Cilj	Upoznati glazbeno-scenske vrste: opera-mjuzikl na pozornici odlazeći u Zagreb u HNK, Kazalište komedija i sl., te na koncerte u Sisak i Petrinju /ako dopusti epidemiološka situacija/, popularnu glazbu, filmsku glazbu, tradicijsku glazbu, online glazbu u online okruženju. /
Obrazloženje cilja	Stjecanje novog saznanja o glazbeno-scenskim vrstama na pozornici i glazbi u online okruženju. Proširiti znanje o operi i mjuziklu, te o popularnoj, filmskoj, tradicijskoj i online glazbi.
Očekivani ishodi	Učenici će upoznati operu , mjuzikl, popularnu, filmsku, tradicijsku i online glazbu u svojoj naravi. Učenici će obogatiti svoje znanje o glazbenim vrstama. Učenici će podići svijest o glazbi i sceni. Učenici će svojom glazbenom, kulturom i društvenom kulturom shvatiti odnos ljudi prema glazbi uopće.
Oblici izvedbe	Prezentacije i referati učenika o operi i mjuziklu, online prezentacije učenika i njihov doživljaj glazbe.
Sudionici	Učenici od 5. - 8.razreda
Načini učenja	Učenici će se upoznati zajedno s učiteljicom glazbenog s glazbeno-scenskim vrstama, popularnom ,filmskom i tradicijskom glazbom na vježbama zbora i tijekom nastave glazbene kulture, te u online okruženju. Učenici će izrađivati prezentacije i referate u online nastavi o navedenim glazbenim žanrovima.
Metode poučavanja	Učitelj usmeno i online informira učenike o planiranim glazbenim žanrovima. Usmjerava učenike ka određenom cilju. Učitelj daje povratne informacije o realiziranim sadržajima. Usmjeravanje učenika ka samostalom istraživanju. Učitelj organizira terensku i online nastavu uz pomoć vanjskih suradnika.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2020./21.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava. Moguće klimatske nepogode ili internetske.
Načini evaluacije	Plakati, portofolio, PP prezentacije. Samoevaluacija
Očekivani rezultati	Učenici će primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe	Elia Bratić, učiteljica glazbene kulture

**KURIKULUMSKO PODRUČJE MATEMATIČKO-PRIRODOSLOVNO ( ASTRONOMIJA – IZVANASTAVNA AKTIVNOST)**

Ciklus	Treći
Cilj	Razviti sposobnost tumačenja prirodnih pojava i procesa u svemiru, razlikovati svemirske objekte i graditi znanstveni pristup i načine istraživanja te pravila dokazivanja.
Obrazloženje cilja	Učenik živi u prirodnom okruženju čije pojave i procese treba razumjeti, a bliži i daleki svemir upoznati znanstveno utemeljenim metodama. Koristeći suvremenu tehnologiju u prikupljanju i obradi podataka raditi samostalno ili u skupini. Upoznaje se sa znanstvenim pristupom istraživanja i obrade podataka iskustveno stvarajući vlastite stavove.
Očekivani ishodi	Prepoznati i definirati osnovne pojmove o svemiru i Sunčevu sustavu Razlikovati svemirska tijela, objasniti položaj Zemlje u Sunčevu sustavu Opisati utjecaj vrtnje Zemlje oko osi i oko Sunca na život ljudi i gospodarske djelatnosti Crtežom prikazati Zemlju u Sunčevu sustavu i Mjesec kao njezin prirodni satelit Crtežom prikazati i obrazložiti uzroke Mjesečevih i Sunčevih pomrčina Navesti, na temelju promatranja, razlike zvjezdanoga neba tijekom različitih godišnjih doba Raspraviti, na temelju promatranja, vidljivost zvijezda i planeta kroz dalekozor (teleskop) Objasniti, zvijezde kao objekte istovrsne Suncu te njihov izgled na nebu i obilježja Opisati Sunce kao glavni izvor energije na Zemlji Prepoznati i razumjeti zakonitosti, odnosa i funkcija u astrofizici Razvijati sposobnosti prepoznavanja i razumijevanja mjerljivih obilježja mjernih jedinica, mjernih sustava i procesa mjerenja Organizirati i prikazivati podatke relevantne za odgovor Znati uspoređivati i mjeriti duljine, površine, kutove i vrijeme Znati načiniti, čitati i interpretirati podatke zapisane u tablicama i dijagramima Služiti se astronomskim koordinatama
Oblici izvedbe	Istraživalačka nastava kroz redovitu i dodatnu nastavu geografije, prirode, ekologije, izvanučioničku i terensku nastavu.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učitelji fizike, geografije, prirode, ekologije, informatike, zvjezdarnica Zagreb, Tehnički muzej Zagreb
Načini učenja	Promatranje nebeskih pojava i procesa, bilježenje, dokumentiranje podataka, analiza sadržaja, crtanje i grafičko prikazivanje, praktičan rad, mjerenje astronomskim instrumentima, opažanje dalekozorom, opažanje teleskopom, demonstracija, izrada plakata, modela, prezentiranje.
Metode poučavanja	Usmeno informiranje, demonstracija pojava i procesa, direktna i indirektna grafička, rasprava, debata, metoda rada s karticama, terenske opažačke metode prikupljanja materijal, mjerenja i fotografiranja.
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine.
Moguće teškoće/ Resursi	Nedostatak pribora i alata za rad, financijske teškoće, loše vremenske prilike/ Zvjezdane karte, globus, kompas, fotoaparát, papir, pisač, astronomska pomagala: kvadrant za zvijezde, kvadrant za Sunce, suntrucker, astronomske grablje, školski kutomjer, modeli planeta, pomrčina, plime i oseke, gnomon, dalekozor, teleskop.

Načini evaluacije	Vrednovanje pisanih i usmenih zadataka, praktičnih radova, istraživačkih radova, postera, skica, crteža, prezentiranja, natjecanja.
Očekivani rezultati	Upoznati svemir i njegove prirodne zakonitosti, razvijati astronomske vještine istraživanja, graditi znanstveni pogled na svijet i ekološke stavove.
Odgovorne osobe	Kristina Ferencić, učiteljica fizike



## KURIKULUMSKO PODRUČJE (PRIRODOSLOVNO PODRUČJE - EKOLOGIJA)

Ciklus	2. i 3.
Cilj	Upoznati ekologiju kao znanost o živim bićima u okolišu i održivi razvoj.
Obrazloženje cilja	Stjecanje znanja o odnosu živih bića i okoliša i utjecaj čovjeka na njih. Razvijanje prirodnoznanstvenih kompetencija za održivi razvoj.
Očekivani ishodi	Učenici će upoznati staništa na kojima žive živa bića. Učenici će na određenim primjerima analizirati odnos čovjeka i prirode. Učenici će imenovati najpoznatije zaštićena područja na moru i kopnu u Hrvatskoj. Učenici će imenovati obnovljive i neobnovljive izvore energije. Učenici će objasniti na primjerima kako promjene ekoloških čimbenika tijekom godišnjih doba utječu na čovjeka. Učenici će prepoznati i imenovati zaštićene biljne i životinjske vrste. Učenici će primijeniti znanja o zbrinjavanju i razvrstavanju otpada na ekološki prihvatljiv način. Učenici će opisati ekološki način proizvodnje hrane. Učenici će objasniti klimatske promjene koje utječu na biosferu. Učenici će imenovati što čovjek čini za zaštitu i očuvanje vlastitog okružja.
Oblici izvedbe	Kroz sadržaje i praktične radove ekologije i redovne nastave prirode, biologije, geografije, povijesti, likovne kulture, vjeronauka. Timskim radom u radionicama.(ako epidemiološke prilike dopuštaju?) Radom u paru fotografiranjem i vođenjem zabilježki. Individualno- vođenje dnevnika rada i prikupljanje prirodnog materijala.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice biologije, geografije, povijesti, likovne kulture, vjeronauka. Javna ustanova za zaštitu prirode SMŽ.
Načini učenja	Učenici sudjeluju u izradi plana eko-skupine. Učenici izrađuju praktične radove. Učenici prikupljaju podatke sa izvanučioničke nastave. Učenici sudjeluju u kreativnim radionicama. Učenici izrađuju plakate i PP prezentacije. Učenici prikupljaju dodatne izvore znanja(literatura..stručni listovi, članci..web str..) . Učenici kreativno oblikuju Mali arboretum škole. Učenici upotpunjuju unutarne estetske uređenje škole.
Metode poučavanja	Učitelj usmeno informira učenike o planiranim temama. Usmjerava učenike ka određenom cilju. Učitelj daje povratne informacije o realiziranim sadržajima. Usmjeravanje učenika ka samostalnom istraživanju. Upućuje učenike prema akcijskom istraživanju.

	<p>Organiziranje suradnje s javnim ustanovama za zaštitu prirode.  Učitelj daje povratne informacije.  Učitelj organizira terensku nastavu uz pomoć vanjskih suradnika.</p>
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom cijele školske godine.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava. Elementarne i epidemiološke nepogode.
Načini evaluacije	<p>Izložba praktičnih radova.  Plakati, PP prezentacije.  Samoevaluacija  Humanitarne akcije (Caritas, Crveni križ...)</p>
Očekivani rezultati	<p>Učenici će primijeniti prirodnoznanstvene kompetencije koje će im omogućiti sudjelovanje u zaštiti prirode.  Učenici će primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.  Učenici će upotrijebiti holističku viziju zaštite ptirode.  Učenici će preoblikovati školski okoliš.  Učenici će prikupiti i razvrstati sekundarni otpad u školi.  Učenici će povezati svoje znanje i sudjelovanje u humanitarnim akcijama.  Učenici će prikazati na izložbi svoje praktične radove i likovne uratke vezane za ekologiju.  Učenici će primijeniti svoje ekološko znanje u natjecanju iz vjeronauka .</p>
Odgovorne osobe	Ivanka Benović,uč. prirode i biologije, ravnateljica škole Višnja Tadić, prof., Zoran Vračan, vjeroučitelj, Irina Đurić, uč. likovne kulture

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (TEHNIČKO PODRUČJE – PROMETNA GRUPA)

Ciklus	2. ciklus
Cilj	Postići osposobljenost učenika da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama te promicanje prometne kulture
Obrazloženje cilja	Sigurnost učenika u realnim prometnim situacijama posebice na putu od kuće do škole
Očekivani ishodi	Poznavanje osnovnih prometnih znakova Pozitivan odnos prema radu i suradnja s drugim sudionicima u prometu
Oblici izvedbe	Rad na računalu (učionica informatike) Prometni poligon (školsko igralište)
Sudionici	Učenici 5-tih razreda
Načini učenja	Rješavanje zadataka iz „Prometne učilice“. Simulacija prometne situacije na školskom prometnom poligonu.
Metode poučavanja	Samostalan rad na računalu pitanja i zadaci („Prometna učilica“). Vožnja bicikla na poligonu uz nadzor učitelja (savladavanje prepreka).
Trajanje izvedbe	Školska godina 2020/21.
Moguće teškoće / Resursi	Izrada školskog poligona. Vremenski uvjeti.
Načini evaluacije	-rezultati riješenih zadataka iz „Prometne učilice“ -bodovi sa školskog poligona -odlazak na županijsko natjecanje
Očekivani rezultati	Sigurno i uspješno savladavanje svakodnevnih prometnih situacija
Odgovorne osobe	Marina Cerovski, učiteljica tehničke kulture

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (TJELESNO ZDRAVSTVENO – SPORTSKE SKUPINE)

Ciklus	2.1 3. ciklus
Cilj	Pripremiti učenike za različita natjecanja
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenike za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja</li> <li>• znati i primjenjivati pravila određene sportske discipline</li> <li>• ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti</li> <li>• tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti</li> <li>• imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja</li> <li>• postići primjerenu razinu motoričkih postignuća</li> <li>• biti osposobljeni za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća , pod utjecajem tjelesnog vježbanja</li> <li>• biti poticani i usmjeravani prema športu i športsko-rekreacijskim aktivnostima</li> <li>• znati pravilno odabrati i primjenjivati te provoditi sadržaje tjelesnog vježbanja</li> <li>• razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja</li> <li>• znati primjenjivati znanja o samokontroli tijekom tjelesnog vježbanja</li> <li>• razumjeti, primjenjivati i promicati pristojne navijačke navike</li> <li>• razvijati pozitivne osobine ličnosti, osobne afirmacije u skupini, te biti osposobljen i za timski rad</li> <li>• razumjeti potrebu očuvanja športske povijesno-kulturne tradicije i baštine.</li> </ul>
Očekivani ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usavršiti specifična kineziološka motorička znanja</li> <li>• usavršiti tehnike pojedine discipline</li> <li>• primijeniti pravila ekipnih i individualnih sportskih igara</li> <li>• razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti</li> <li>• postići optimalan sustav tijela- redovitim treninzima</li> <li>• sudjelovati na natjecanjima</li> <li>• primjenjivati znanja o samokontroli tijekom tjelesnog vježbanja (utvrditi pravila ponašanja na treningu)</li> <li>• razumjeti, primjenjivati i promicati uljudne navijačke navike (navijanje i bodrenje školske ekipe na natjecanjima)</li> <li>• zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, te biti osposobljen za timski rad</li> </ul>
Oblici izvedbe	Timski rad, rad u paru, rad u dvorani, rad na školskom igralištu
Sudionici	Učenici 4.-8.razreda, roditelji, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Načini učenja	Analitičkom, sintetičkom metodom, postavljanjem i rješavanjem motoričkih zadataka, situacijskom metodom vježbanja
Metode poučavanja	Usmenog izlaganja, demonstracije, standardno ponavljajućeg vježbanja, promjenjivog vježbanja, postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
Trajanje izvedbe	Školska godina 2020/21.
Moguće teškoće / Resursi	nedostatak financijskih sredstava za sportsku opremu i rekvizite za odlazak na sportska natjecanja, za stručnu literaturu/potrebni sportski rekviziti
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka nastavnika</li> <li>• samovrednovanje učenika – polaznika skupine</li> <li>• praćenje zdravstvenog statusa učenika</li> <li>• praćenje motoričkih znanja i sposobnosti</li> <li>• sudjelovanje na međuškolskim gradskim i Županijskim natjecanjima</li> <li>• praćenje i vrednovanje rada na osnovu razine dosadašnjih sportskih postignuća i trenutne angažiranosti u sportskim klubovima</li> </ul>
Očekivani rezultati	Prezentacija naučenih motoričkih znanja i vještina na gradskim, Županijskim , poluzavršnim i završnim natjecanjima
Odgovorne osobe	Vedrana Šimić, Marko Gržin – učitelji tjelesno zdravstvene kulture

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KLUB PODMLATKA CRVENOG KRIŽA

Ciklus	3. ciklus
Cilj	-odgoj za humanost (širenje znanja o povijesti, idejama i načelima Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, -širenje znanja o Ženevskim konvencijama i Konvenciji o pravima djeteta), - zdravstveno prosvjećivanje (podizanje zdravstvene kulture, preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti, usvajanje znanja o prvoj pomoći, motiviranje za darivanje krvi), -pomoć zajednici (razvijanje dobro susjedske pomoći, poticanje i organiziranje pomoći socijalno ugroženim i nemoćnim osobama, promicanje ideja nenasilja, upoznavanje s opasnošću od minsko-eksplozivnih sredstava, poticanje i organiziranje mladih na čuvanje i unaprjeđenje okoliša), -razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja te poštivanja različitosti pojedinaca i grupa, kao temelj trajnog mira u svijetu, razvijanje organizacijskih sposobnosti i volonterskog rada u zajednici.
Obrazloženje cilja	Kroz pedagoško-suportivne i kreativne radionice učenici će razvijati socijalnu svijest kroz učenje komunikacijskih vještina,iskustveno učenje,inter i intrapersonalno razvijanje pozitivnih stavova,tolerancije i suosjećanja.Planiranjem i uključivanjem u humanitarne akcije i akcije solidarnosti učenici će njegovati humane i volonterske stavove prema drugima i drugačijima u društvenoj zajednici.
Očekivani ishodi	-učenici će izraditi Plan volonterskih aktivnosti-humanitarne akcije,socijalizacija i međugeneracijska integracija -učenici će se kroz praktičan rad u kreativnim radionicama učiti hobi stvaralaštvu -učenici će učiti izraziti mišljenje o temama koje se odnose na djecu i dječja prava
Oblici izvedbe	Individualni rad, samostalno izražavanje, skupni rad, rad u paru
Sudionici	Učenici 6. i 8.-ih razreda
Načini učenja	Primjenjuju se ovi oblici dječje aktivnosti: -radni sastanci -planiranje i uključivanje u različite humanitarne akcije i akcije solidarnosti -socijalizacija i druženje s umirovljenicima,korisnicima Udruge slijepih,djecom s teškoćama -pedagoške suportivne i kreativne radionice -uključivanje u natjecanje mladih HCK-znanje i vještine pružanja prve pomoći-spoznavanje osnova zdravstvene izobrazbe
Metode poučavanja	Pedagoške radionice kao iskustveno i aktivno učenje. Iskustveno učenje usmjereno je na osobno izgrađeno, a ne preuzeto znanje,umijeća i stavove. Socijalizacija i međugeneracijska integracija kao konkretno učenje socijalnih vještina,suosjećanja i tolerancije.
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom školske godine

Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava. Resursi-u suradnji s udrugama i gradskim institucijama omogućiti materijalna sredstva za kreativne radionice u svrhu socijalizacije i međugeneracijske integracije.
Načini evaluacije	Sudjelovanje u kreativnim aktivnostima udruga i gradskih institucija;sudjelovanje u humanitarnim akcijama i akcijama solidarnosti.Sudjelovanje u Natjecanju mladih HCK-znanje i vještine pružanja prve pomoći- spoznavanje osnova zdravstvene izobrazbe.
Očekivani rezultati	Iskustveno učenje u planiranju volonterskih aktivnosti,izražavanju mišljenja o temama koje se odnose na djecu i dječja prava,usvajanje socijalnih vještina.
Odgovorne osobe	Đurđica Friš, učiteljica vjeronauka

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ODGOJ ZA CARITAS

Ciklus	2. ciklus
Cilj	-razvijati osjećaje solidarnosti i odgovornosti za sebe i zajednicu kod djece uključivanjem u akcije solidarnosti i humanitarne akcije -socijalizacijom s različitim skupinama ljudi razvijati kod djece poštovanje,samopoštovanje te toleranciju i suosjećanje - izražavanje dječjeg mišljenja i upućivanje poruka odraslima -osposobljavanje djece za aktivno i djelotvorno sudjelovanje u društvenoj zajednici -razvijanje praktičnih vještina u kreativnim radionicama
Obrazloženje cilja	Kroz pedagoško-suportivne i kreativne radionice učenici će razvijati socijalnu svijest kroz učenje komunikacijskih vještina,iskustveno učenje,inter i intrapersonalno razvijanje pozitivnih stavova,tolerancije i suosjećanja. Planiranjem i uključivanjem u humanitarne akcije i akcije solidarnosti učenici će njegovati humane i volonterske stavove prema drugima i drugačijima u društvenoj zajednici.
Očekivani ishodi	-učenici će izraditi Plan volonterskih aktivnosti-humanitarne akcije,socijalizacija i međugeneracijska integracija -učenici će se kroz praktičan rad u kreativnim radionicama učiti hobi stvaralaštvu -učenici će učiti izraziti mišljenje o temama koje se odnose na djecu i dječja prava
Oblici izvedbe	Individualni rad, samostalno izražavanje, skupni rad, rad u paru
Sudionici	Učenici 6.-ih razreda
Načini učenja	Primjenjuju se ovi oblici dječje aktivnosti: -radni sastanci, planiranje i uključivanje u različite humanitarne akcije i akcije solidarnosti, socijalizacija i druženje s umirovljenicima,korisnicima Udruge slijepih,djecom s teškoćama, pedagoške suportivne i kreativne radionice
Metode poučavanja	Pedagoške radionice kao iskustveno i aktivno učenje. Iskustveno učenje usmjereno je na osobno izgrađeno, a ne preuzeto znanje,umijeća i stavove. Socijalizacija i međugeneracijska integracija kao konkretno učenje socijalnih vještina,suosjećanja i tolerancije.
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava. Resursi-u suradnji s udrugama i gradskim institucijama omogućiti materijalna sredstva za kreativne radionice u svrhu socijalizacije i međugeneracijske integracije.
Načini evaluacije	Sudjelovanje u kreativnim aktivnostima udruga i gradskih institucija;sudjelovanje u humanitarnim akcijama i akcijama solidarnosti.
Očekivani rezultati	Iskustveno učenje u planiranju volonterskih aktivnosti,izražavanju mišljenja o temama koje se odnose na djecu i dječja prava,usvajanje socijalnih vještina.
Odgovorne osobe	Đurđica Friš, učiteljica vjeronauk



## KURIKULUMSKO PODRUČJE – DRUŠTVENO HUMANISTIČKO – BIBLIJSKA SKUPINA

Ciklus	1. ciklus
Cilj	Razvijanje duhovnosti učenika. Prakticiranje vjerničkog života. Razvijanje vještina suradništva i tolerancije. Formiranje vjerničke osobnosti. Poticanje raznolikosti vjerničkog iskustva. Potaknuti volju za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka i suradnju.
Obrazloženje cilja	Učenici prate tijekom liturgijske godine kroz različite aktivnosti (izrada biblijskih likova i svetaca, prigodne izložbe, umne mape, plakati, prezentacije) Sudjelovanje u liturgijskom životu župe. Rad u vjeronaučnoj grupi potiče učenike na praktični vjernički život, te svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu, u odnosu prema drugim učenicima i učiteljima u školi.
Očekivani ishodi	Praćenje liturgijske godine kroz kreativne radionice. Liturgijsko animiranje učenika. Učenici će čitati Bibliju, pjevati, moliti se i kreativno i scensko izražavanje biblijskih tema.
Oblici izvedbe	Individualan rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru
Sudionici	3. razredi
Načini učenja	Učenje radom na tekstu, učenje pomoću didaktičkih materijala, učenje kroz igru
Metode poučavanja	Prezentacija kreativnih ostvarenja
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2020./2021.
Moguće teškoće / Resursi	
Načini evaluacije	Sudjelovanje na školskim priredbama škole.
Očekivani rezultati	Učenici će znati prepoznati vjerske običaje
Odgovorne osobe	Dora Jovanović, vjeroučiteljica

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – DRUŠTVENO HUMANISTIČKO – VJERONAUČNO DRAMSKA SKUPINA

Ciklus	2. I 3. ciklus
Cilj	Sudjelovanje na priredbama povodom obilježavanja Božića i Uskrsa. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama. Pripremati se za natjecanje iz vjeronauka na školskoj i županijskoj razini. Praćenje liturgijske godine.
Obrazloženje cilja	Razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja i vještine koje su potrebne za sudjelovanje na priredbama. Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženog odnosa prema vlastitomu i zajedničkom dobru. Usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drugačijega bez obzira na spol, kulturu, religijsku, nacionalnu i etičku pripadnost
Očekivani ishodi	Učenici će izraziti verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje (kroz glumu, izradu rekvizita i pjesmu). Učenici će obrazložiti značenje vrijednosti kao što su poštenje, poštovanje i solidarnost i primijeniti ih u svojem svakodnevnom životu . Učenici će usvojiti sadržaje koji su potrebni za sudjelovanje na priredbama. Učenici će objasniti utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost. Učenici će pronaći novinske članke koje govore o činjenju konkretnih dijela milosrđa. Učenici će obilježavati važnije blagdane u liturgijskoj godini. Učenici će usvojiti nastavne sadržaje koji su potrebni za sudjelovanje na vjeronaučnoj olimpijadi na školskoj i županijskoj razini.
Oblici izvedbe	individualni rad, samostalno izražavanje, skupni rad, scenski prikaz, rad u paru
Sudionici	Učenici 5. i 7. razreda, učitelji vjeronauka , hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE – JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO – LATINSKI JEZIK**

Ciklus	2. I 3. ciklus
Cilj	Usvojiti osnove gramatike i vokabulara (pismo i izgovor, padeži u latinskom jeziku, vrste riječi, prva ili a deklinacija, druga ili o deklinacija, treća, četvra i peta deklinacija pridjevi prve , druge i treće deklinacije, glavni i redni brojevi, jednostavna i složena glagolska vremena, zamjenice, te jednostavnijih fraza i poslovice latinskog jezika (dicta et sententia). Prevođanje jednostavnih rečenica s latinskog na hrvatski i obrnuto. Upoznavanje s civilizacijom i kulturom starih Rimljana ( život u Rimu, rimska država, rimski običaji i zanimanja, odnos grada i sela, obrazovanje u Rimu, rimska kuća i vila, obiteljski odnosi). Priprema učenika za učenje latinskog jezika u srednjoj školi.
Obrazloženje cilja	Razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja i vještine koje su potrebne za svladavanjem osnovnih sadržaja latinskog jezika i priprema za srednjoškolsko učenje latinskog jezika.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti sadržaje koji su potrebni za osnovno poznavanje latinskog jezika na početnoj razini.
Oblici izvedbe	individualni rad, samostalno izražavanje, skupni rad, rad u paru
Sudionici	Učenici 6, 7. i 8. razreda
Načini učenja	Učenici se upoznaju sa pismom i klasičnim i tradicionalnim izgovorom. Učenici usvajaju osnove latinske gramatike. Učenici upoznaju poslovice i izreke. Učenici čitaju i analiziraju latinske rečenice. Učenici se upoznaju s kulturom i civilizacijom starih Rimljana (život u Rimu, rimska država, rimski običaji i zanimanja, odnos grada i sela, obrazovanje u Rimu, rimska kuća i vila, obiteljski odnosi). Učenici prikupljaju dodatne izvore znanja .
Metode poučavanja	Izlaganje učitelja, zajednička vježba, učenje vokabulara, učenje jednostavnijih poslovice i citata. Prepričavanje o životu i kulturi Rimljana. Učenje kroz igru i vježbu.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2020./2021.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava.
Načini evaluacije	Rješavanje raznih zadataka. Usmeno i pismeno izražavanje. Izrada umnih mapa i plakata.
Očekivani rezultati	Učenici će upoznati osnove latinskog jezika na početnoj razini. Učenici će se pripremiti za učenje latinskog jezika u srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Zoran Vračan, vjeroučitelj

**KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO) – NOVINARSKO-LITERARNA SKUPINA**

Ciklus	5.-8. RAZRED
Cilj	Razvijanje literarno-jezičnih i umjetničkih znanja i vještina
Obrazloženje cilja	Učenici i učenice upoznat će se s novinarskom oblicima izražavanja, novinarskim stilovima te procesom izrade mrežnog školskoga lista, radionicama pisanja razvijati maštu, kreativnost te graditi svoj literarni stil
Očekivani ishodi	Učenici će naučiti novinarske oblike izražavanja Učenici će razviti svijest o važnosti kulturnog i javnog djelovanja Učenici će jasno i jezično ispravno izražavati svoje misli, osjećaje i svoju kreativnost Učenici će steći temelje za daljnji razvoj novinarskih i literarnih interesa
Oblici izvedbe	Rad u skupini
Sudionici	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, knjižničarka, učitelji, vanjski suradnici knjižničari, pisci, novinari
Načini učenja	Učenici će čitati djela suvremenih književnih autora i pratiti izdanja časopisa namijenjena mladima Učenici će pisati poeziju i prozu na zadane teme, ali i raditi na već postojećim vlastitim tekstovima Učenici će gledati filmove koji potiču kreativno literarno stvaralaštvo Učenici će na terenu pratiti zanimljive teme i o njima pisati
Metode poučavanja	Metoda slušanja Metoda čitanja Metoda pisanja Metoda rada na tekstu Metoda demonstracije Metoda razgovora Metoda istraživanja
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Tehničke poteškoće (oblikovanje časopisa), vremenske poteškoće (okupljanje skupine zbog nehomogenosti)
Načini evaluacije	Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima, natječajima, priredbama, vrednovanje usmenih i pisanih radova
Očekivani rezultati	Učenici će pratiti značajna školska i izvanškolska događanja Učenici će svoja zapažanja oblikovati u novinarske tekstove Učenici će sudjelovati na literarnim i novinarskim smotrama
Odgovorne osobe	Iva Dužić, školska knjižničarka

**KURIKULUMSKO PODRUČJE – UMJETNIČKO - IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – STRIP SKUPINA**

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	izrada stripova na hrvatskom i stranim jezicima (engleski, njemački)
Obrazloženje cilja	Poticati učenike na kreativnost, na primjenu stranih jezika u stripovima, poticati samostalnost u izradi stripova.
Očekivani ishodi	Učenik će: stvarati stripove osmišljavati dijaloge na stranom jeziku
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u paru i rad u skupini.
Sudionici	učenici 5a. i 7. razreda
Načini učenja	Čitanje i analiziranje stripova. Osmišljavanje likova, priča i dijaloga za strip. Stvaranje stripova na slobodne i prigodne teme.
Metode poučavanja	Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2020./2021.
Moguće teškoće / Resursi	Olovke, flomasteri, papir / nedostatak potrošnog materijala
Načini evaluacije	Izložba radova u školi i na različitim manifestacijama, sudjelovanje na natjecajima.
Očekivani rezultati	Stvaranje stripova na slobodne i prigodne teme.
Odgovorne osobe	Tatjana Šaler - Olujić

---

# ***DODATNA NASTAVA***



## KURIKULUMSKO PODRUČJE- MATEMATIČKO- PRIRODOSLOVNO - DODATNI RAD IZ MATEMATIKE

Ciklus	1. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirati učenike za usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja</li> <li>- proširivati učenička znanja, vještine i spoznaje kroz rješavanje problemskih zadataka</li> <li>- usmjeriti učenike na promišljanje o načinima postavljanja i rješavanja jednostavnih i složenijih matematičkih zadataka primjerenih njihovoj dobi</li> <li>- poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u radu</li> <li>- razvijati pozornost i pamćenje, te logičko zaključivanje</li> <li>- stvarati ugodno radno poticajno ozračje u radu skupine</li> </ul>
Obrazloženje cilja	- omogućiti usvajanje novih spoznaja učenicima koji pokazuju sklonost i želju za dodatnim učenjem i osobnim napredovanjem u matematičko- prirodoslovnom području
Očekivani ishodi	<p>učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti matematička znanja</li> <li>- naučiti rješavati zadatke koji zahtijevaju složenije misaone procese</li> <li>- moći primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- sudjelovati na matematičkom natjecanju Klokak bez granica</li> </ul>
Oblici izvedbe	- frontalni rad, individualni rad, rad u skupini, rad u paru
Sudionici	- učenici 1. razreda
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenje kroz zadatke za dodatni rad u 1. razredu</li> <li>- učenje uz rad na računalu i pametnoj ploči (matematičke igre, kvizovi, prezentacije...)</li> </ul>
Metode poučavanja	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na računalu i pametnoj ploči
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat tjedno, tijekom šk. god. 2020./ 2021.
Moguće teškoće / Resursi	- nedostatak papira i boje za kopiranje
Načini evaluacije	- analiza učeničkih samostalnih uradaka na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje, sudjelovanje u natjecanju
Očekivani rezultati	- osobni napredak učenika i zadovoljstvo s postignutim rezultatima rada
Odgovorne osobe	Maja Pirc, Julija Požega, Marina Fiala

**KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO – HRVATSKI JEZIK)****KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO – HRVATSKI JEZIK)**

Ciklus	1.ciklus
Cilj	<p>Razvijati mišljenje i govor. Razvijati dječje stvaralaštvo i maštu. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Poticati i razvijati interes učenika za hrvatski jezik. Produbljavati jezične kulture govorenja. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.</p> <p>Steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i kulturu govorenja u skladu s dobi učenika; govorenjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav; oblikovati i ispričati kratku priču prema poticaju; zapažati pojedinosti u promatranju; opisati lik i predmet; rastavljati riječi na kraju reč; prepoznati otvornike, zatvornike, imenice, veliko slovo u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova; raspoznavati i pisati glasove:č, ć, đ, dž, ije, je; pisati čestitku i razglednicu; pravilno rabiti interpunkcijske znakove na kraju rečenice; stvarati ugodno i poticajno radno ozračje.</p>
Obrazloženje cilja	Rezultati se koriste u cilju povećanja kvalitete rada i motiviranosti za daljnji rad.
Očekivani ishodi	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života I poštuje pravila uljudnog ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u paru ili grupni oblik rada, istraživački rad (strukturirano istraživanje)
Sudionici	Učenici 2. razreda
Načini učenja	Učenje radom na tekstu, učenje kroz igru, učenje pomoću didaktičkih materijala
Metode poučavanja	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu, korištenje časopisa i druge literature.
Trajanje	Tijekom cijele nastavne godine



Moguće poteškoće / Resursi	Zadovoljavanje potreba učenika da najbolje uče u okolini i na sadržajima koja su im motivirajuća, koji potiču njihovu znatiželju i neovisnost, uključuju korištenje raznolikih materijala te povezuje školsko iskustvo s iskustvom izvan škole
Načini evaluacije	Redovito pratiti rad i napredovanja. Provjeravati radnu motivaciju anketiranjem učenika. Samovrednovanje vlastitih postignuća učenika kroz nastavne sadržaje, individualno praćenje napretka svakog pojedinog učenika u pisanom izražavanju kroz pisane radove ili usmeno izražavanje
Očekivani rezultati	Uz minimalnu pomoć i korekciju samostalno rješavanje zadataka.
Odgovorne osobe	Ivana Rakas, učiteljica razredne nastave

## KURIKULUMSKO PODRUČJE - MATEMATIČKO PODRUČJE - DODATNI RAD IZ MATEMATIKE

Ciklus	1. ciklus
Cilj	Omogućiti učenicima da radom na zadacima iz programa dodatnog rada razvijaju sposobnost rješavanja problema primjenjivih u svakodnevnom životu; koristiti matematičku logiku za lakše razumijevanje pojava u svakodnevnom životnom okruženju; poticati znatiželju za rješavanje matematičkih problemskih zadataka: detektirati učenike sa izraženijom matematičkom inteligencijom; poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u radu na zadacima; poticati učenike na suradničko učenje ; postizati radno poticajno ozračje u radu skupine. Zadovoljiti potrebe učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje – prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza, te i da učinkovito koriste matematiku u svakodnevnom životu. Cilj je i usmjeriti takvo dijete prema dugoročnoj i koordiniranoj izvannastavnoj i/ili izvanškolskoj matematičkoj izobrazbi.
Obrazloženje cilja	Učenici koji posjeduju izraženo razvijene matematičko-logičke sposobnosti i vještine, te s lakoćom usvajaju zahtjevnija matematička znanja trebaju radom na dodatnim zadacima potencirati svoja matematička znanja. Polaznici dodatnog rada moraju imati pristup aktualnim matematičkim sadržajima te je poželjno da budu izloženi autentičnim matematičkim problemima. Učenici će kroz sadržaje i rad stjecati šire obrazovne osnove koje su im potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
Očekivani ishodi	Učenik/ca će se osjećati dobro, motivirajuće, napredno jer će zadovoljiti svoje potrebe za radom na dodatnim matematičkim sadržajima. Učenik/ca će radeći na odabranim matematičkim sadržajima poticati svoju znatiželju i neovisnost, uključivati u svoj rad raznolike materijale te povezivati školsko iskustvo s iskustvom izvan škole. Učenik/ca će razvijati svoje matematičko-logičke sposobnosti. Pokušavat će samostalno rješavati sve složenije matematičke situacije i tražiti kvalitetna matematička rješenja.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru
Sudionici	Učenici/ce koji su s lakoćom svladali program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za matematiku, kao i oni učenici koji su za matematiku zainteresirani bez obzira na njihove objektivne mogućnosti, učiteljica
Načini učenja	Učenje primjenom matematičkih situacija i pravila po analogiji, učenje otkrivanjem, učenje pokušajima, učenje izloženosti autentičnim matematičkim problemima, učenje pomoću e-računalne podrške.
Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu- korištenje matematičkih časopisa i druge literature, rad na računalu
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine

Moguće teškoće / Resursi	Nedostupna kvalitetna literatura, nemogućnost korištenja e-podrške.
Načini evaluacije	Rezultati na matematičkim natjecanjima unutar skupine dodatne nastave ili na razini paralelnih odjela u školi, izvješća i bilješke učitelja - sustavno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike.
Očekivani rezultati	Zadovoljavanje potreba učenika da najbolje uče u okolini i na sadržajima koja su im motivirajuća, koji potiču njihovu znatiželju i neovisnost, uključuju korištenje raznolikih materijala te povezuje školsko iskustvo s iskustvom izvan škole.
Odgovorne osobe	Vera Pranjić, učiteljica razredne nastave

## KURIKULOMSKO PODRUČJE – PRIRODOSLOVNO – DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

Ciklus	1. ciklus
Cilj	-otkriti iznadprosječne i darovite učenike -poticati učenike koji imaju interese za sadržaje prirode i društva -osposobljavanje učenika za uspješno snalaženje u svakodnevnim situacijama -uvoditi učenike u istraživački rad
Obrazloženje cilja	- aktivnost dodatne nastave omogućiti će učenicima koji pokazuju poseban interes i sposobnosti za nastavne sadržaje prirode i društva da prošire svoje znanje i zadovolje svoje interese za stjecanjem novih spoznaja
Očekivani ishodi	- učenici će primjenjivati prethodno stečena znanja i iskustva - poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika - razvijati suradništvo i toleranciju - razvijati logičko zaključivanje
Oblici izvedbe	- Individualni rad s učenicima, rad u paru, rad u skupini
Sudionici	- učenici 3. razreda
Načini učenja	- Rad na tekstu, pokusi, učenje kroz igru, učenje i istraživanje novih spoznaja uz e-podrške
Metode poučavanja	- Razgovor, demonstracija, crtanje, izrada pokusa, izrada plakata, online poučavanje
Trajanje izvedbe	- Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Moguće teškoće / Resursi	- Manjak koncentracije kod učenika, manjak financijskih sredstava
Načini evaluacije	- Nastavni listići, plakati
Očekivani rezultati	- Napredak učenika uključenih u dodatni rad
Odgovorne osobe	Učiteljica Radojka Kozina

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (MATEMATIČKO-PRIRODOSLOVNO - DODATNI RAD MATEMATIKA)

Ciklus	1. Ciklus - 3.razred
Cilj	Stručno voditi učenike polaznike dodatnog rada kako bi zadovoljili potrebe sustavnog i naprednog rada u okviru nastavnog predmeta matematike, razvijati matematičko mišljenje - prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza, te i da učinkovita uporaba matematike u svakodnevnom životu. Cilj je i usmjeriti takvo dijete prema dugoročnoj i koordiniranoj izvannastavnoj i/ili izvanškolskoj matematičkoj izobrazbi.
Obrazloženje cilja	Učenici koji posjeduju izraženo razvijene matematičko-logičke sposobnosti i vještine, te s lakoćom usvajaju zahtjevnija matematička znanja trebaju radom na dodatnim zadacima potencirati svoja matematička znanja. Polaznici dodatnog rada moraju imati pristup aktualnim matematičkim sadržajima te je poželjno da budu izloženi autentičnim matematičkim problemima. Učenici će kroz sadržaje i rad stjecati šire obrazovne osnove koje su im potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
Očekivani ishodi	Učenik/ca će se osjećati dobro, motivirajuće, napredno jer će zadovoljiti svoje potrebe za radom na dodatnim matematičkim sadržajima. Učenik/ca će radeći na odabranim matematičkim sadržajima poticati svoju znatiželju i neovisnost, uključivati u svoj rad raznolike materijale te povezivati školsko iskustvo s iskustvom izvan škole. Pokušavat će samostalno rješavati sve složenije matematičke situacije i tražiti kvalitetna matematička rješenja.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru
Sudionici	Učenici/ce koji su s lakoćom svladali program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za matematiku, kao i oni učenici koji su za matematiku zainteresirani bez obzira na stupanj razvijenosti matematičkih sposobnosti., učiteljica
Načini učenja	Učenje primjenom matematičkih situacija i pravila po analogiji, učenje otkrivanjem, učenje pokušajima, učenje izloženosti autentičnim matematičkim problemima, učenje pomoću e-računalne podrške.
Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu- korištenje matematičkih časopisa i druge literature, rad na računalu
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020. / 2021.
Moguće teškoće / Resursi	Češća i kvalitetnija uporaba e-matematičkih sadržaja.,./ Stručna matematička literatura sa prilagođenim zadacima učenicima 3.razreda.,
Načini evaluacije	Rezultati na matematičkim natjecanjima Klokun bez granica, unutar skupine dodatne nastave ili na razini paralelnih odjela u školi, izvješća i bilješke učitelja - sustavno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike.
Očekivani rezultati	Zadovoljavanje potreba učenika da najbolje uče u okolini i na sadržajima koja su im motivirajuća, koji potiču njihove misaone procese, potiče njihovu znatiželju i neovisnost, uključuje korištenje raznolikih materijala te povezuje školsko iskustvo s iskustvom izvan škole
Odgovorne osobe	Učiteljica Nikolina Strugačevac Bizjak

**KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO PODRUČJE – DODATNI RAD IZ HRVATSKOG JEZIKA)**

Ciklus	1. ciklus
Cilj	Steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i kulturu govorenja u skladu s dobi učenika; govorenjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav; oblikovati i ispričati kratku priču prema poticaju; zapažati pojedinosti u promatranju; opisati lik i predmet; rastavljati riječi na kraju retk; prepoznati otvornike, zatvornike, imenice, veliko slovo u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova; raspoznavati i pisati glasove:č, ć, đ, dž, ije, je; pisati čestitku i razglednicu; pravilno rabiti interpunkcijske znakove na kraju rečenice; stvarati ugodno i poticajno radno ozračje.
Obrazloženje cilja	Rezultati se koriste u cilju povećanja kvalitete rada i motiviranosti za daljnji rad.
Očekivani ishodi	Učenici će moći osnovno usvojeno znanje koristiti u svakodnevnim životnim situacijama.Učenici će napredujući stjecati motivirajući stav i interes za uspješnije usvajanje sadržaja hrvatskog jezika.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u manjim skupinama ili paru, rad na tekstu.
Sudionici	Učenici/ce koji su s lakoćom svladali program hrvatskog jezika u redovnoj nastavi i koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za sadržaje hrvatskog jezika, kao i oni učenici koji su za hrvatski jezik zainteresirani bez obzira na njihove objektivne mogućnosti.
Načini učenja	Poučavanje kroz igru, učenje po analogiji, učenje povezivanjem životne stvarnosti i nastave hrvatskog jezika, učenje pomoću didaktičkih materijala.
Metode poučavanja	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu, korištenje časopisa i druge literature.
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Moguće teškoće / Resursi	Nemogućnost korištenja e-podrške.
Načini evaluacije	Rezultati unutar skupine dodatne nastave ili na razini paralelnih odjela u školi, izvješća i bilješke učitelja - sustavno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike.
Očekivani rezultati	Zadovoljavanje potreba učenika da najbolje uče u okolini i na sadržajima koja su im motivirajuća, koji potiču njihovu znatiželju i neovisnost, uključuju korištenje raznolikih materijala te povezuje školsko iskustvo s iskustvom izvan škole
Odgovorne osobe	Učiteljica: Anita Svilokos

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (MATEMATIČKO – DODATNA NASTAVA MATEMATIKE)

Ciklus	1. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"><li>-osposobiti učenike za razvijanje i primjenu matematičkog razmišljanja u rješavanju problema u različitim svakodnevnim situacijama</li><li>-razvijati pozitivan stav prema matematičkim sadržajima i motivirati učenike za uspjeh u matematičkim aktivnostima</li><li>-jačati sposobnost logičkog mišljenja, uočavanja i postavljanja matematičkog problema, njegovo rješavanje i vrednovanje rješenja</li><li>-poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u izvršavanju zadataka</li><li>-produbljivati suradničke odnose među učenicima, ali i razvijati pozitivan natjecateljski duh</li><li>-stvoriti ugodno radno poticajno ozračje u radu skupine</li><li>-pravilno upotrebljavati matematički jezik i tumačiti znanja</li></ul>
Obrazloženje cilja	-omogućiti dodatno učenje učenicima koji pokazuju zanimanje za matematičke sadržaje (nadareni i motivirani učenici), pripremiti učenike za natjecanja
Očekivani ishodi	Učenici će: -proširivati postojeća i usvajati nova temeljna matematička znanja, vještine i procese -biti osposobljeni za logičko mišljenje rješavanjem matematičkih problema -razviti sposobnost za samostalni rad i osjećaj za odgovorno djelovanje -biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje -steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja
Oblici izvedbe	-kroz sadržaje dodatnog rada matematike
Sudionici	-učenici 4.a, b ili c razreda
Načini učenja	-upotrebom računala, analizom, sintezom i evaluacijom rješavat će: logičke zadatke, magične kvadrate, razne zadatke s matematičkih natjecanja, trokute, pravokutnike, kvadrate, matematičke igre i zagonetke, ...
Metode poučavanja	-kreativno učenje, MNEMO, egzemplarna nastava, metoda zdravog razuma, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda uzastopnog približavanja (pokušaja i pogrešaka), metoda tablica, suradničke matematičke aktivnosti, ...
Trajanje izvedbe	-tijekom cijele nastavne godine 2020./2021., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće / Resursi	-nedostatak materijalnih sredstava (dostupnost e- nastave, didaktički materijal, papir, pisač, toner
Načini evaluacije	-vrednovanje uradaka učiteljice, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini, natjecanje unutar skupine, sudjelovanje na međunarodnom matematičkom natjecanju KLOKAN BEZ GRANICA, evaluacija roditelja, evaluacija stručnog tima škole, vrednovanje rezultata na natjecanju, ...
Očekivani rezultati	-učenici će imati razvijene matematičke kompetencije -razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
Odgovorne osobe	učiteljica Diana Mesić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE (PRIRODOSLOVNO PODRUČJE – DODATNI RAD PRIRODA I DRUŠTVO)**

Ciklus	2. ciklus (4. razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"><li>- otkriti iznadprosječne i darovite učenike</li><li>- poticati učenike koji imaju interese za sadržaje prirode i društva</li><li>- osposobljavanje učenika za uspješno snalaženje u svakodnevnim situacijama</li><li>- uvoditi učenike u istraživački rad</li></ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivnost dodatne nastave omogućiti će učenicima koji pokazuju poseban interes i sposobnosti za nastavne sadržaje prirode i društva da prošire svoje znanje i zadovolje svoje interese za stjecanjem novih spoznaja</li></ul>
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenici će primjenjivati prethodno stečena znanja i iskustva</li><li>- poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika</li><li>- razvijati suradništvo i toleranciju</li><li>- razvijati logičko zaključivanje</li></ul>
Oblici izvedbe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individualni rad s učenicima, rad u paru, rad u skupini</li></ul>
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenici 4. razreda</li></ul>
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rad na tekstu, pokusi, učenje kroz igru, učenje i istraživanje novih spoznaja uz e-podršku</li></ul>
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"><li>- Razgovor, demonstracija, crtanje, izrada pokusa, izrada plakata, online</li></ul>
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine</li></ul>
Moguće teškoće / Resursi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manjak koncentracije kod učenika, manjak financijskih sredstava</li></ul>
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nastavni listići, plakati</li></ul>
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none"><li>- Napredak učenika uključenih u dodatni rad</li></ul>
Odgovorne osobe	Učiteljica Mihaela Šimunović



**KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO PODRUČJE – DODATNI RAD IZ HRVATSKOG JEZIKA)**

Ciklus	1. ciklus
Cilj	Proširiti znanja iz područja hrvatskoga jezika. Napisati pjesmu u rimi. Naučiti prepoznati pjesničke slike i teme. Naučiti samostalno osmisliti vlastitu priču ili pjesmu. Upoznati vrste pjesama kao književnog djela. Razvijati vještinu samostalnog pisanja dužih sastavaka. Naučiti služiti se raznim izvorima znanja (riječnik, enciklopedija, internet...)
Obrazloženje cilja	Namjera je individualnim pristupom pomoći zainteresiranim učenicima produbljivanje nastavnih sadržaja, posebno razumijevanja čitanja i pisanja. Također se želi razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja učenika u okviru manje formalnih oblika rada.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti izborne sadržaje nastavnog plana i programa iz hrvatskoga jezika . Učenici će sudjelovati u organizaciji razredne božićne priredbe.
Oblici izvedbe	1 sat dodatne nastave tjedno; timski rad, individualni, frontalni.
Sudionici	Zainteresirani učenici 4.a,b,c razreda
Načini učenja	Učenici istražuju zadane teme, prezentiraju u različitim oblicima, zapisuju bilješke tijekom predavanja, oblikuju i održavaju javne nastupe.
Metode poučavanja	Usmjereni razgovor, problemski pristup, rad na tekstu. Usmeno izlaganje i demonstracija. Usmjeravanje učenika k samostalnom istraživanju.
Trajanje izvedbe	Šk.god. 2020./2021.
Moguće teškoće / Resursi	Nemotiviranost učenika
Načini evaluacije	Opisno praćenje rada i motiviranosti, razredne i školske priredbe.
Očekivani rezultati	Usvojenost sadržaja na višoj razini ,sigurnost u iznošenju vlastitih uradaka(pjesma,priča,slikopriča...)pred auditorijem...
Odgovorne osobe	Bojana Štimac, učiteljica razredne nastave

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO – DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA)

Ciklus	3. ciklus (7.abc)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"><li>- usvajati hrvatski jezični standard, njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor</li><li>- razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja</li><li>- postići što bolje rezultate na Školskom natjecanju iz hrvatskoga jezika</li></ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"><li>- produbljivanje nastavnih sadržaja, posebno razumijevanja gramatike</li><li>- razvijanje sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja učenika u okviru manje formalnih oblika rada</li></ul>
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"><li>- ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja</li><li>- usvojiti izborne sadržaje nastavnog plana i programa iz hrvatskoga jezika (složene rečenice, preobliske složenih rečenica, uzročna i namjerna rečenica, bilježenje naglasaka)</li><li>- sudjelovati na Školskom natjecanju iz hrvatskoga jezika</li></ul>
Oblici izvedbe	<ul style="list-style-type: none"><li>- individualni rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru.</li></ul>
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenici 7.abc razreda</li></ul>
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"><li>- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja; problemsko istraživanje; rad u paru; individualni pristup; razgovor; izrada plakata i prezentacija</li></ul>
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"><li>- metoda praktičnog rada na satovima dodatne nastave</li><li>- metoda istraživanja</li><li>- problemski pristup</li><li>- usmjereni razgovor</li><li>- rad na tekstu</li></ul>
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"><li>- jedan sat tjedno, 35 sati godišnje (tijekom cijele nastavne godine 2020./2021.)</li></ul>
Moguće teškoće / Resursi	<ul style="list-style-type: none"><li>- nemotiviranost učenika, tehnički problemi (pristup internetu, ispisivanje materijala, neusklađenost računalnih programa)</li><li>- Rječnici hrvatskoga jezika, Gramatika i pravopis hrvatskoga jezika, internetski portali vezani uz hrvatski jezik i književnost, časopisi Hrvatski jezik i Jezik</li></ul>
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none"><li>- samovrednovanje uspjeha</li><li>- rezultati provjere znanja</li><li>- formativno vrednovanje</li></ul>
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none"><li>- sudjelovanje na Županijskom natjecanju iz hrvatskoga jezika</li><li>- usvojenost sadržaja na razini vrlo dobre inicijalne provjere unutar gimnazijskog programa</li></ul>
Odgovorne osobe	učiteljica hrvatskog jezika (Danijela Đukić)

**KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO PODRUČJE – DODATNI RAD IZ HRVATSKOG JEZIKA)**

Ciklus	3.ciklus
Cilj	Natjecanje iz Hrvatskog jezika (školsko, državno natjecanje)
Obrazloženje cilja	Razvijanje sposobnosti rješavanja zadataka objektivnog tipa
Očekivani ishodi	Učenici će samostalno rješavati ispite za natjecanje iz hrvatskog jezika za osmi razred
Oblici izvedbe	Rad u skupini/pojedinačni
Sudionici	Osmi razredi
Načini učenja	Ispiti znanja iz Hrvatskog jezika
Metode poučavanja	Metoda pisanja, metoda čitanja
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Moguće teškoće / Resursi	Nedovoljan broj sati vježbanja i ponavljanja
Načini evaluacije	Školsko i županijsko natjecanje
Očekivani rezultati	Poticanje natjecateljskog duha, razvijanje ljubavi prema Hrvatskom jeziku
Odgovorne osobe	Blaženka Krstičević, učiteljica hrvatskog jezika

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO - DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Ciklus	II. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ljubav prema materinskom jeziku</li> <li>- ukazivati na bogatstvo hrvatskog jezika</li> <li>- usvajati hrvatski jezični standard, njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor</li> <li>- razvijati kreativno mišljenje</li> <li>- podizati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika</li> <li>- razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja</li> </ul>
Obrazloženje cilja	- razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pismenog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života
Očekivani ishodi	- ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru.
Sudionici	- učenici 6. razreda
Načini učenja	- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja; problemsko istraživanje; individualni pristup; razgovor; suradničko učenje.
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda praktičnog rada na satovima dodatne nastave</li> <li>- metoda istraživanja</li> <li>- metode zornog prikaza,</li> <li>- aktivnosti pokušaja i pogreške -individualno i u skupini</li> <li>- metoda prezentacije</li> </ul>
Trajanje izvedbe	- dva sata tjedno, 70 sati godišnje
Moguće teškoće / Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za izradu nastavnih listića, troškovi fotokopiranja, plakati, flomasteri</li> <li>- moguće teškoće - epidemija Covid-19</li> </ul>
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje uspjeha</li> <li>- rezultati provjere znanja</li> </ul>
Očekivani rezultati	- provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima; poticanje individualnosti, ali i pripadnosti grupi; samovrednovanje uspjeha
Odgovorne osobe	Tatjana Matijević, učiteljica hrvatskog jezika

**KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO – DODATNA NASTAVA ENGLSKOG JEZIKA)**

Ciklus	2. ciklus
Cilj	Usvojiti i obogatiti znanje stečeno na redovnoj nastavi engleskoga jezika -usvojiti dodatne sadržaje iz područja kulture i civilizacije zemalja engleskoga govornog područja -pisanje dijaloga, te izrada zadataka i križaljki na engleskome jeziku -razvijanje ljubavi prema engleskome jeziku kroz čitanje knjiga -rasprava o sintaktičkim strukturama u engleskom jeziku
Obrazloženje cilja	Učenici imaju visoko razvijene govorne vještine iz engleskog jezika koje treba unaprijediti, te učenike potaknuti na još veću motivaciju za učenjem
Očekivani ishodi	Učenici će moći držati debate na engleskom jeziku Učenici će moći pročitati i prevoditi tekstove Učenici će moći razgovarati o sportskim aktivnostima kojima se bave Učenici će moći držati prezentacije o njihovim hobijima Učenici će moći govoriti o utjecaju društvenih mreža na njihov život Učenici će moći govoriti kako zaštititi okoliš
Oblici izvedbe	Kroz dodatnu nastavu iz engleskog jezika
Sudionici	Učiteljica Flora Žuta i učenici 5.a, b, i c razreda
Načini učenja	Učenici slušaju tekstove na engleskom jeziku Učenici čitaju tekstove Učenici prevode tekstove Učenici pišu u bilježnicu nepoznate riječi Učenici igraju kvizove na engleskom jeziku
Metode poučavanja	Učiteljica pokazuje i ispravlja učenike
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak računala, zvučnika i interneta
Načini evaluacije	Školska i županijska natjecanja
Očekivani rezultati	Učenici će bolje govoriti i pisati na engleskom jeziku
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Flora Žuta

**KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO - DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA)**

Ciklus	2. I 3. ciklus
Cilj	Ponavljanje i proširivanje znanja predviđenih za 6. i 8.. razred, Razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku. Razvijanje vještina slušanja i čitanja s razumijevanjem, Proširivanje vokabulara i bolje razumijevanje gramatičkih sadržaja, Razvijanje samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate, Priprema učenika za natjecanje - Spelling
Obrazloženje cilja	Dodatnim radom putem različitih aktivnosti motivirati učenike da prošire vokabular i usvoje dodatne jezične sadržaje i unaprijede komunikacijske vještine u služenju stranim jezikom, upoznavanje s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja
Očekivani ishodi	Učenici će kroz različite aktivnosti, igre, rad na tekstu, diktate, dijaloge, usvojiti vokabular i moći koristiti svakodnevne izraze i klišeje pri upoznavanju i komunikaciji na stranom jeziku Biti sigurniji u usmenoj komunikaciji, uočiti i usvojiti specifičnosti stranog jezika i unaprijediti izgovor Uočiti specifičnosti u pisanju na stranom jeziku te unaprijediti vještine pisanja kroz zadatke nadopunjavanja, odgovaranja na pitanja, diktate, spelling Uvježbati i pravilno se služiti gramatičkim i jezičnim strukturama u pisanoj i usmenoj komunikaciji Čitati kratke tekstove i uvježbane dijaloge, odgovarati na pitanja o tekstu/sebi
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, nastava na daljinu
Sudionici	Učenici 6. I 8. razreda
Načini učenja	Učenici ponavljaju i utvrđuju nove izraze kroz različite zadatke u nastavnim listićima/interaktivne zadatke; Vježbaju čitanje tekstova i dijaloga, Igraju igre uloga, Igraju igre s karticama s riječima, Rješavaju nastavne listiće i dopunjaljke, križaljke, Postavljaju pitanja i odgovaraju na njih, vježbaju sricati riječi – spelling, , Iznošenje stava o poznatoj temi (debata)
Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/skupini, nastava na daljinu
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine
Moguće teškoće/Resursi	Poteškoće s umnožavanjem materijala za rad; Organizacija nastave učenika iz različitih razrednih odjela Udžbenici drugih izdavača; web stranice sa zadacima za učenje stranih jezika
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika; učenici rješavaju zadatke na listićima/računalu; ( prepoznavanje, nadopunjavanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanje, prepričavanje, dramatiziranje, prevođenje, pisanje diktata, slovkanje) Sudjelovanje na natjecanjima (Hippo Olympiad, Spelling Bee)
Očekivani rezultati	Učenici će unaprijediti svoje kompetencije govorenja, čitanja i pisanja te vještine razumijevanja slušanjem, reagiranja na naputke i naredbe na engleskom jeziku; uočiti specifičnosti intonacije u govoru kroz prigodne igre i dijaloge, Poboljšati primjenu gramatičkih i pravopisnih pravila u govoru i pismu proširiti znanje o zemljama engleskog govornog područja, njihovima običajima i kulturi
Odgovorne osobe	Nevena Pali, učiteljica engleskog jezika

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO - DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA)

Ciklus	7. razred – 3. ciklus
Cilj	Ponavljjanje i proširivanje znanja predviđenih za 7. razred, Razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku Razvijanje vještina slušanja i čitanja s razumijevanjem, Proširivanje vokabulara i bolje razumijevanje gramatičkih sadržaja, Razvijanje samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate, Priprema učenika za natjecanje - Spelling
Obrazloženje cilja	Dodatnim radom putem različitih aktivnosti motivirati učenike da prošire vokabular i usvoje dodatne jezične sadržaje i unaprijede komunikacijske vještine u služenju stranim jezikom, upoznavanje s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja
Očekivani ishodi	Učenici će kroz različite aktivnosti, igre, rad na tekstu, diktate, dijaloge, usvojiti vokabular i moći koristiti svakodnevne izraze i klišeje pri upoznavanju i komunikaciji na stranom jeziku. Biti sigurniji u usmenoj komunikaciji, uočiti i usvojiti specifičnosti stranog jezika i unaprijediti izgovor. Uočiti specifičnosti u pisanju na stranom jeziku te unaprijediti vještine pisanja kroz zadatke nadopunjavanja, odgovaranja na pitanja, diktate, spelling Uvježbati i pravilno se služiti gramatičkim i jezičnim strukturama u pisanoj i usmenoj komunikaciji Čitati kratke tekstove i uvježbane dijaloge, odgovarati na pitanja o tekstu/sebi
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, nastava na daljinu
Sudionici	Učenici 7. a, b i c razreda
Načini učenja	Učenici ponavljaju i utvrđuju nove izraze kroz različite zadatke u nastavnim listićima/interaktivne zadatke; Vježbaju čitanje tekstova i dijaloga, Igraju igre uloga, Igraju igre s karticama s riječima, Rješavaju nastavne listiće i dopunjaljke, križaljke, Postavljaju pitanja i odgovaraju na njih, vježbaju sricati riječi – spelling, , Iznošenje stava o poznatoj temi (debata)
Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/skupini, nastava na daljinu
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine
Moguće teškoće/Resursi	Poteškoće s umnožavanjem materijala za rad; Organizacija nastave učenika iz različitih razrednih odjela Udžbenici drugih izdavača; web stranice sa zadacima za učenje stranih jezika
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika; učenici rješavaju zadatke na listićima/računalu; ( prepoznavanje, nadopunjavanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanje, prepričavanje, dramatiziranje, prevođenje, pisanje diktata, slovkanje) Sudjelovanje na natjecanjima (Hippo Olympiad, Spelling Bee)
Očekivani rezultati	Učenici će unaprijediti svoje kompetencije govorenja, čitanja i pisanja te vještine razumijevanja slušanjem, reagiranja na naputke i naredbe na engleskom jeziku; uočiti specifičnosti intonacije u govoru kroz prigodne igre i dijaloge, Poboljšati primjenu gramatičkih i pravopisnih pravila u govoru i pismu proširiti znanje o zemljama engleskog govornog područja, njihovima običajima i kulturi
Odgovorne osobe	Natalija Džafo, učiteljica engleskog jezika

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO - DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

Ciklus	2. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbljivati znanja i sposobnosti u pisanoj i govornoj interakciji</li> <li>- razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja jezičnih problema</li> <li>- razvijati kritičko mišljenje i sposobnost samoprocjene kao i procjene svojih vršnjaka</li> <li>- ponoviti i primijeniti riječi i gramatičke strukture u kratkom slobodnom tekstu</li> <li>- razvijati vještinu pisanja kratkog teksta, vježbati pravopis i pravilan izgovor</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jačanje receptivne i produktivne kompetencije</li> <li>- naglašavanje važnosti poznavanja stranog jezika</li> <li>- poimanje među jezičnih različitosti na primjeru njemačkog i hrvatskog jezika</li> </ul>
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će moći razumjeti kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju</li> <li>- učenik će moći govoriti vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove</li> <li>- učenik će moći sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji</li> <li>- učenik će moći pisati kratke i jednostavne rečenice</li> <li>- učenik će se služiti jednostavnim informacijama iz različitih izvora</li> </ul>
Oblici izvedbe	individualni rad s učenicima, timski i frontalni rad
Sudionici	učenici 5. i 6. razreda
Načini učenja	rad na tekstu, slušanje zvučnog zapisa, pronalaženje informacija iz različitih izvora
Metode poučavanja	dijaloška i istraživačka metoda, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra
Trajanje izvedbe	cijela školska godina
Moguće teškoće / Resursi	resursi: mrežni izvori (Duden, HJP, YouTube), časopisi na stranom jeziku, dvojezični rječnici, gramatike, jezični priručnici
Načini evaluacije	sastavci, usmena izlaganja, plakati
Očekivani rezultati	Učenik će s većom točnošću i sigurnošću producirati kraće govorne i pisane tekstove
Odgovorne osobe	Sandro Stojić, učitelj njemačkog jezika



**KURIKULUMSKO PODRUČJE -MATEMATIČKO ( DODATNA NASTAVA MATEMATIKE )**

Ciklus	2. i 3. (5.-8.razred )
Cilj	Rad s darovitim učenicima: -produblјivanje znanja,sposobnosti, te razvijanje darovitosti na području matematike; -osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema primjenjivih u svakodnevnom životu ; -naučiti ih tumačiti podatke i upotreblјavati matematički jezik ; -osposobiti ih za apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje; -shvaćati metode matematičkog mišljenja koje se očituju u pravilnom rasuđivanju i zaključivanju, matematičkoj intuiciji,mašti i stvaralačkom mišljenju -kroz proces učenja dati im ulogu aktivnih sudionika i tako ih osposobiti za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima omogućiti proširivanje i produblјivanje sadržaja iz redovite nastave u skladu s interesima učenika.
Očekivani ishodi	Rješavati složenije zadatke,te primijeniti znanje u problemskim zadacima .
Oblici izvedbe	Dodatna nastava – 1 sat tjedno
Sudionici	Zainteresirani učenici za matematičke sadržaje.
Načini učenja	Suradničko skupno učenje , individualni rad,rad u paru.
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine
Moguće teškoće / Resursi	
Načini evaluacije	Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka,te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi , natjecanjima , festivalima.
Očekivani rezultati	Učenici će steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja ,razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak , te jaćati svijest o svojim matematičkim postignućima.
Odgovorne osobe	Danijela Medjed-Sertić, Barbara Ramić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (PRIRODOSLOVNO – DODATNA NASTAVA KEMIJE)

Ciklus	3. ciklus
Cilj	Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više. Proširivanje znanja i vještina učenika na području kemije. Poticati sudjelovanje učenika na natjecanjima, susretima i drugim izvannastavnim aktivnostima vezanim uz kemiju.
Obrazloženje cilja	Učenici će: obrađivati dodatni nastavni sadržaj, obrađivati izborne teme
Očekivani ishodi	Izvođenje dodatnih pokusa vezanih uz nastavni sadržaj kemije 7. i 8.r Pripremanje za natjecanje iz kemije.
Oblici izvedbe	Individualan rad sa učenicima, rad u paru.
Sudionici	Učenici 7. I 8. razreda koji imaju poteškoća sa savladavanjem gradiva
Načini učenja	Rješavanje zadataka po zadanom primjeru, učenje povezivanjem životne stvarnosti i nastave kemije.
Metode poučavanja	Demonstracija, pokusi, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 1. sat tjedno.
Moguće teškoće / Resursi	
Načini evaluacije	Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, mjerenje individualnog postignuća svakog učenika, samovrednovanje učenika, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
Očekivani rezultati	Napredak svakog učenika prema individualnim mogućnostima, sudjelovanje na natjecanjima
Odgovorne osobe	Biljana Šandor, učiteljica kemije

---

# ***DOPUNSKA NASTAVA***



## KURIKULUMSKO PODRUČJE – JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO - DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus	1. ciklus
Cilj	- pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode predviđene GIK-om hrvatskoga jezika na redovnim satovima -omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave
Obrazloženje cilja	- omogućiti svim učenicima da usvoje ishode predviđene GIK-om hrvatskoga jezika za 1. r. osnovne škole - pokazati učenicima kako samostalno učiti i razvijati radne navike
Očekivani ishodi	učenici će: - razvijati govorne vještine pravilnim izgovaranjem glasova i obogaćivanjem osobnog rječnika - ovladati analizom i sintezom riječi - određivati položaj glasa u riječi - usvojiti slova i glasove hrvatske abecede - usvojiti tehniku čitanja - kraće tekstove čitati s razumijevanjem - određivati dijelove rečenice - pravilno pisati školskim formalnim pismom - razvijati pisano izražavanje odgovaranjem na pitanja i samostalnim oblikovanjem rečenica i sastavaka - osamostaliti se u svakodnevnom radu
Oblici izvedbe	- kroz dopunsku nastavu hrvatskoga jezika
Sudionici	- učenici 1. razreda
Načini učenja	- učenici vježbajući čitanje i pisanje usvajaju jezične sadržaje, sastavljaju rečenice i kraće sastavke, bogate rječnik, poboljšavaju komunikaciju, usvajaju pravopisna i pravogovorna pravila hrvatskog standardnog jezika
Metode poučavanja	Učiteljica će u realizaciji dopunske nastave koristiti individualizirani pristup učenju koristeći različite metode: metoda pisanja, metoda govorenja, metoda čitanja, metoda pokazivanja, metoda crtanja...
Trajanje izvedbe	tijekom cijele nastavne godine 2020./2021., svaki drugi tjedan po jedan školski sat, ili po potrebi
Moguće teškoće / Resursi	- nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	- usmenim izlaganjem učenika, uvidom u pisane radove, kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje, učeničkom samoprocjenom
Očekivani rezultati	napredovanje učenika u svim područjima hrvatskoga jezika
Odgovorne osobe	Učiteljice Julija Požega, Marina Fiala, Maja Pirc

## KURIKULUMSKO PODRUČJE- PRIRODOSLOVNO MATEMATIČKO - DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Ciklus	1. ciklus
Cilj	- pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode matematike predviđene GIK-om iz matematike na redovnim satovima -omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave
Obrazloženje cilja	-omogućiti svim učenicima da usvoje predviđene ishode -poticati i uputiti učenike u samostalno vježbanje i redovito učenje
Očekivani ishodi	učenici će moći: - odrediti odnose u prostoru - razlikovati geometrijska tijela i likove - snalaziti se u labirintima i nizovima - usvojiti pravilno pisanje brojki i brojeva do 20 - računati u skupu brojeva do 20 - rješavati računske i zadatke zadane riječima primjenom osnovnih računskih radnji - postavljati i analizirati matematičke priče primjerene dobi
Oblici izvedbe	- kroz dopunsku nastave matematike
Sudionici	- učenici 1. razreda
Načini učenja	Učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode
Metode poučavanja	- individualizirani pristup kroz metode demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora...
Trajanje izvedbe	tijekom cijele nastavne godine 2020./2021., jednom u dva tjedna, jedan školski sat, ili po potrebi
Moguće teškoće/ Resursi	- nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	- kontinuirano praćenje samostalnog rada učenika kroz pisane i usmene odgovore
Očekivani rezultati	napredovanje učenika u svim područjima matematike
Odgovorne osobe	Učiteljice Julija Požega, Marina Fiala, Maja Pirc

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO - DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	Pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo hrvatskog jezika
Obrazloženje cilja	Omogućiti učenicima usvajanje redovnog programa. Naučiti učenike da samostalno uče i rješavaju zadano. Razvijati kod učenika radne navike.
Očekivani ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom
Oblici izvedbe	Kroz sadržaj dopunske nastave hrvatskog jezika
Sudionici	Učenici 2. razreda
Načini učenja	Individualni pristup, metoda izlaganja, metoda zornog prikaza, metoda crtanja, višestruko ponavljanje u svrhu usvajanja gradiva
Metode poučavanja	Individualno sa svakim učenikom.
Trajanje	Tijekom cijele nastavne godine
Moguće poteškoće	Nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad.
Načini evaluacije	Individualni pristup svakom učeniku koji pokaže poteškoće u određenom nastavnom sadržaju Kontinuirano praćenje napretka kod učenika
Očekivani rezultati	Učenici će steći potrebna znanja za rješavanje jednostavnijih zadataka koji su mu potrebni za lakše praćenje nastave.
Odgovorne osobe	Ivana Rakas, Vera Pranjić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (MATEMATIČKO - DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	Individualni rad s pojedincom koji teže shvaća i usvaj nastavno gradivo (učenici koji idu po individualiziranom programu i prilagođenom programu) te učenici koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sport itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom.
Obrazloženje cilja	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- brojati do 100</li><li>- odrediti broj neposredno ispred i neposredno iza zadanog broja</li><li>- broji zadanim korakom</li><li>- prikazuje brojeve do 100 konkretima i crtežima</li><li>- služi se brojevnom crtom</li><li>- rastavlja broj na jedince i desetice</li><li>- niže po zadanom kriteriju</li><li>- čita i zapisuje brojeve do 100 brojkama i brojevnim riječima</li><li>- uočava i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja</li><li>- zamjenjuje mjesta pribrojnicima</li><li>- povezuje zbrajanje s izrazom više od i povezuje oduzimanje s riječju manje od</li><li>- razlikuje glavne i redne brojeve</li><li>- opisati crtu i dužinu</li><li>- povezuje geometrijske objekte</li></ul> <p>Usvojiti tablicu množenja. Obrazloženje cilja: na jednostavnim matematičkim zadacima poučiti učenike zbrajanje i oduzimanje od 100 i prepoznavanje. Usvojiti tablicu množenja, opisati crtež i dužinu, povezivati geometrijske objekte.</p>
Očekivani ishodi	<p>MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p>
Oblici izvedbe	Kroz dopunsku nastavu matematike.
Sudionici	Učenici od 2. razreda kojima je potrebna pomoć u usvajanju matematičkog sadržaja.
Načini učenja	Učenici povezuju geometrijske objekte. Računaju jednostavne zadane zadatke. Učenici prezentiraju svoje uratke.
Metode poučavanja	Metode poučavanja

	Upućuje učenika na prepoznavanje geometrijskih likova i tijela. Upućuje učenika na crtanje i povezivanje poznatih geometrijskih objekata, crtanje dužina Frontalnim radom upućuje učenike na rješavanje jednostavnih matematičkih računskih radnji.
Trajanje	Tijekom cijele nastavne godine
Moguće poteškoće / Resursi	Manjak financijskih sredstava za didaktički materijal . Nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad
Načini evaluacije	Pismenim i usmenim putem, te samovrednovanjem. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za nastavni predmet. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći. Učenikovo znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, praćenjem njegovih sposobnosti i vještina, usmena i pismena provjera učenika, te zaključno ocjenjivanje.
Očekivani rezultati	Učenici će se znati služiti osnovnim matematičkim radnjama drugog razreda.
Odgovorne osobe	Ivana Rakas, Vera Pranjić



## KURIKULUMSKO PODRUČJE- JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO - DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus	1. ciklus
Cilj	- pomoći učenicima koji teže svladavaju i usvajaju nastavno gradivo hrvatskog jezika redovnim putem
Obrazloženje cilja	- omogućiti svim učenicima da usvoje osnove redovnog programa, - pokazati učenicima kako samostalno učiti - razvijati radne navike
Očekivani ishodi	- učenici će moći bolje pratiti redovan nastavni program - učenici će samostalno određivati vrste riječi i vrste rečenica - učenici će moći pravilnije i izražajnije čitati, govoriti i prepričavati - učenici će moći bolje razumijevati pročitano - učenici će moći pisati po diktatu - učenici će moći bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost... - učenici će moći bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
Oblici izvedbe	- kroz sadržaje redovne dopunske nastave i nastave na daljinu
Sudionici	- učenici 3. razreda
Načini učenja	- učenici vježbajući čitanje i pisanje usvajaju jezične sadržaje, sastavljaju rečenice i kraće priče, bogate rječnik, poboljšavaju komunikaciju, usvajaju pravopisna i pravogovorna pravila hrvatskog jezika
Metode poučavanja	Učitelj će u realizaciji dopunske nastave koristiti individualizirani pristup učenju koristeći različite metode: metoda pisanja, metoda govorenja, metoda čitanja, metoda pokazivanja, metoda crtanja, metoda rada na daljinu...
Trajanje izvedbe	-tijekom cijele nastavne godine 2020./2021., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće/ Resursi	- nedostatak didaktičkog materijala - nemogućnost umnožavanja nastavnih listića potrebnih za rad - nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	-individualnim izlaganjem učenika - provjerom kroz pisane radove - kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje
Očekivani rezultati	napredovanje učenika u svim područjima hrvatskog jezika
Odgovorne osobe	Radojka Kozina, Nikolina Strugačevac Bizjak, Anita Svilokos

## KURIKULUMSKO PODRUČJE- PRIRODOSLOVNO MATEMATIČKO - DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Ciklus	1. ciklus
Cilj	- pomoći učenicima koji teže svladavaju i usvajaju nastavno gradivo matematike redovnim putem
Obrazloženje cilja	- omogućiti svim učenicima da usvoje osnove redovnog programa - pokazati učenicima kako samostalno učiti - razvijati radne navike
Očekivani ishodi	- učenici će moći bolje pratiti redovan nastavni program - učenici će moći samostalno rješavati jednostavne matematičke zadatke - učenici će moći sigurnije i pravilnije rješavati matematičke zadatke primjenom osnovnih računskih radnji - učenici će moći bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost.... - učenici će moći bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
Oblici izvedbe	- kroz sadržaje redovne dopunske nastave i nastave na daljinu
Sudionici	- učenici 3. razreda
Načini učenja	Učenici će pamćenjem činjenica, razumijevanjem i pravilnom primjenom usvojiti sadržaje matematike: Prirodni brojevi, Zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje brojeva do tisuću, Pisano zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje brojeva do tisuću, Zadaci riječima, Pravac u ravnini, Međusobni odnosi dvaju pravaca u ravnini, Krug i kružnica, Izvođenje više računskih radnji.
Metode poučavanja	Učitelj će u realizaciji dopunske nastave koristiti individualizirani pristup učenju služeći se konkretnim materijalom i modelom brojevnih crta s različitim metodama rada: metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda objašnjavanja, metoda razgovora, metoda rada na daljinu...
Trajanje izvedbe	tijekom cijele nastavne godine 2020./2021., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće/ Resursi	- nedostatak didaktičkog materijala - nemogućnost umnožavanja nastavnih listića potrebnih za rad - nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	- individualnim izlaganjem učenika - provjerom kroz pisane radove - kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje
Očekivani rezultati	Učenici će steći znanje za rješavanje jednostavnih matematičkih zadataka potrebnih za primjenu u različitim nastavnim i životnim situacijama.
Odgovorne osobe	Radojka Kozina, Nikolina Strugačevac Bizjak, Anita Svilokos

**KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO – DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA)**

Ciklus	1. ciklus
Cilj	- pomoći učenicima koji teže svladavaju i usvajaju nastavno gradivo hrvatskog jezika kroz redovnu nastavu Hrvatskog jezika
Obrazloženje cilja	-pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti, vještina i ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnijeg usvajanja nastavnih sadržaja potrebnih za kvalitetnije usvajanje znanja i vještina određenih kurikulumom nastavnog predmeta
Očekivani ishodi	Učenici će moći: -bolje pratiti redovan nastavni program -bolje komunicirati na materinjem jeziku i izražavati vlastite misli i osjećaje -samostalno čitati kraće tekstove i bolje razumijevati pročitano -bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost.... -bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima te snaći se i rješavati jednostavne, ali i manje jednostavne životne situacije
Oblici izvedbe	- kroz sadržaje dopunske nastave hrvatskog jezika
Sudionici	- učenica/i 4. razreda
Načini učenja	- učenici će pamćenjem, razumijevanjem ,pravilno znati čitati i pisati te usvojiti jezične sadržaje; sastavljati rečenice i kraće priče, pisati po diktatu, bogatiti rječnik, usvojiti pravopisna i pravogovorna pravila hrvatskog jezika i pravilno ih primjenjivati
Metode poučavanja	-u realizaciji dopunske nastave koristi se individualizirani pristup učenja koristeći različite metode: metoda pisanja, metoda govorenja, metoda čitanja i rada s tekstom, metoda pokazivanja, metoda crtanja, jezične igre,...
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 2020./2021., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće / Resursi	-nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	-individualnim izlaganjem učenika, provjerom kroz pisane radove, kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje , a sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenikovih postignuća
Očekivani rezultati	- napredovanje učenika u svim područjima nastavnog predmeta Hrvatskog jezika u kojima učenik/ca zaostaje kao i u široj funkcionalnoj primjeni usvojenih jezičnih znanja.
Odgovorne osobe	učiteljice Diana Mesić, Mihaela Šimunović, Bojana Štimac

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (MATEMATIČKO – DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE)

Ciklus	1. ciklus
Cilj	-pomoći učenicima koji teže svadavaju i usvajaju nastavno gradivo matematike redovnim putem
Obrazloženje cilja	-pomoći učenicima nadoknaditi znanje iz programa redovne nastave koje im nedostaje ili ga teže usvajaju ,te ih bolje pripremiti za dalji napredak
Očekivani ishodi	Učenici će moći : -samostalno rješavati jednostavne matematičke zadatke -sigurnije i pravilnije rješavati matematičke zadatke primjenom osnovnih računskih radnji -bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, navikavati se na urednost i preglednost.... -bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima -razvijati sposobnost za samostalan rad i osjećaj za odgovorno djelovanje
Oblici izvedbe	- kroz sadržaje dopunske nastave matematike
Sudionici	- učenici 4. razreda
Načini učenja	-učenje će se temeljiti na: iskustvu učenika, učenjem od konkretnog prema apstraktnom, aktivnim sudjelovanjem učenika, putem igre,...
Metode poučavanja	-pri poučavanju dopunske nastave koristit će se individualizirani pristup učenja s kombiniranjem različitih metoda rada : metoda demonstracije,razgovora, metoda crtanja, metoda objašnjavanja, metoda rada s tekstom, pismenih radova, učenja kroz igru i...
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 2020/2021., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće / Resursi	-nedostatak didaktičkog materijala -nemogućnost umnožavanja nastavnih listića potrebnih za rad -nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	-individualnim izlaganjem učenika -provjerom kroz pisane radove -kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje , a sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenikovih postignuća -primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
Očekivani rezultati	- učenici će steći osnovna matematička znanja potrebna za stjecanje potrebnih matematičkih znanja u procesu usvajanja nastavnih sadržaja u nastavnom predmetu Matematike, razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu odnosno za primjenu u različitim životnim situacijama
Odgovorne osobe	učiteljice Diana Mesić, Mihaela Šimunović, Bojana Štimac

**KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO – DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA)**

Ciklus	2. ciklus (5.a) / 3. ciklus (7.abc)
Cilj	Pomoć pri svladavanju programa nastave hrvatskoga jezika i književnosti u 5. i 7. razredu. Individualizirani rad s pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo (učenici koji idu po posebnom i prilagođenom programu) te s učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sporost itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da pojedini učenici imaju problema pri svladavanju programa u redovnoj nastavi pa im se ovim putem omogućuje neposredniji pristup. Na taj način lakše će svladati povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti osnovne pojmove unutar programa na razini reprodukcije i jednostavne primjene.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru.
Sudionici	Učenici 5.a razreda i 7.abc razreda
Načini učenja	Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Metode poučavanja	Individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja.
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu 2020./2021. (35x2=70).
Moguće teškoće / Resursi	Zaboravljanje pojmova iz prethodnih razreda, nemotiviranost. Materijal za kopiranje, udžbenik, vježbenica, nastavni listići.
Načini evaluacije	Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika. Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti i vještina, usmena i pismena provjera učenika te zaključno ocjenjivanje.
Očekivani rezultati	Uspjeh učenika iz nastavnog predmeta na kraju školske godine, kao i svladavanje gradiva u granicama učenikovih mogućnosti.
Odgovorne osobe	učiteljica hrvatskoga jezika (Danijela Đukić)

**KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO PODRUČJE – DOPUNSKI RAD IZ HRVATSKOG JEZIKA)**

Ciklus	2. I 3.ciklus
Cilj	ponoviti i primijeniti gramatičke strukture, razvijati komunikacijske vještine, vježbati pravopis i razviti pozitivan stav prema učenju jezika. Uvježbati gramatička i pravogovorna pravila 8.r i 5.r.
Obrazloženje cilja	Pravilno korištenje gramatičke i pravopisne norme hrvatskog jezika
Očekivani ishodi	Učenik će se samostalno izražavati u skladu s jezičnom normom
Oblici izvedbe	Individualni s učenicima koji će dolaziti na dopunsku nastavu
Sudionici	8.a i 8.b - 5.b i 5.c (prema potrebi)
Načini učenja	Rad na tekstu, objektivni zadaci (zbirke zadataka Hrvatski ja volim 5, Hrvatski ja volim 8)
Metode poučavanja	Metoda čitanja, pisanja, rada na tekstu
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele godine
Moguće teškoće / Resursi	Često neki učenici ne dolaze redovito na dopunsku nastavu. Ponekad je teško uskladiti termin dopunske i radnog dana učitelja. Mnogi učenici koji idu na dopunsku iz hrvatskog imaju u isto vrijeme dopunsku ili dodatnu iz drugog predmeta
Načini evaluacije	Zadaci objektivnog tipa
Očekivani rezultati	Naučit će bolje čitati, primijenit će naučeno gradivo u svakodnevnoj komunikaciji, pravogovornu i pravopisnu normu primijenit će u rješavanju zadataka objektivnog tipa
Odgovorne osobe	Blaženka Krstičević, učiteljica hrvatskog jezika

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO - DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Ciklus	2. ciklus
Cilj	Individualizirani rad s pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo (učenici koji idu po prilagođenom programu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sporost itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom. Učenici će: prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ)   samostalno analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satovima   razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja.
Obrazloženje cilja	Pomoći učenicima da lakše savladaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz hrvatskoj jezika
Očekivani ishodi	Pomoći svakome pojedincu da svlada gradivo i da se potpuno uklopi u rad razreda.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima putem online nastave na Yammeru
Sudionici	Učenici 6. razreda
Načini učenja	Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da dijete kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Metode poučavanja	Prema potrebi frontalni rad; individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu, 35 sati
Moguće teškoće / Resursi	Materijal za kopiranje Epidemija Covid-19
Načini evaluacije	Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći. Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti i vještina, usmena i pismena provjera učenika, te zaključno ocjenjivanje.
Očekivani rezultati	Uspjeh učenika iz nastavnog predmeta na kraju školske godine, kao i svladavanje gradiva u granicama učenikovih mogućnosti.
Odgovorne osobe	Tatjana Matijević, učiteljica hrvatskog jezika

**KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO – DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA)**

Ciklus	2. ciklus
Cilj	Bolje utvrditi sintaktičke strukture iz engleskog jezika
Obrazloženje cilja	Učenici imaju nerazvijene govorne vještine iz engleskog jezika
Očekivani ishodi	Učenici će moći pričati na engleskom jeziku Učenici će moći napisati nešto o sebi i svojoj obitelji Učenici će moći razgovarati o svakodnevnim aktivnostima Učenici će moći opisati uobičajen školski dan Učenici će moći govoriti o sebi i svojim obvezama Učenici će moći postavljati pitanja o aktivnostima u trenutku govorenja
Oblici izvedbe	Kroz dopunsku nastavu iz engleskog jezika
Sudionici	Učiteljica Flora Žuta i učenici 5. razreda
Načini učenja	Učenici slušaju tekstove na engleskom jeziku Učenici čitaju tekstove Učenici ponavljaju tekstove Učenici pišu u bilježnicu nepoznate riječi Učenici igraju raznorazne igre na engleskom jeziku
Metode poučavanja	Učiteljica pokazuje i ispravlja učenike
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak računala, interneta
Načini evaluacije	Pisanje pismene provjere
Očekivani rezultati	Učenici će bolje čitati i pisati na engleskom jeziku
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Flora Žuta



**KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO - DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA)**

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	Razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku Ponavljjanje i utvrđivanje znanja iz tematskih cjelina: ja,moja obitelj i prijatelji, moj dom, mjesto gdje živim, škola, aktivnosti u slobodno vrijeme, moje tijelo i zdravlje, kultura zemalja engleskog govornog područja i blagdani Razvijanje samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate
Obrazloženje cilja	Dopunskim radom putem različitih aktivnosti motivirati učenike da usvoje predviđeni vokabular i jezične strukture te poboljšaju komunikacijske vještine u služenju stranim jezikom
Očekivani ishodi	Učenici će kroz različite aktivnosti, igre, rad na tekstu i rješavanje radnih listića ponoviti i utvrditi vokabular i usvojiti svakodnevne izraze pri upoznavanju i komunikaciji na stranom jeziku Biti sigurniji u usmenoj komunikaciji, uočiti i usvojiti specifičnosti stranog jezika i unaprijediti izgovor Uočiti specifičnosti u pisanju na stranom jeziku te unaprijediti vještine pisanja kroz zadatke nadopunjavanja, odgovaranja na pitanja, pisanja po modelu i diktate Usvojiti i koristiti osnovne gramatičke strukture u pisanoj i usmenoj komunikaciji Čitati kratke tekstove i uvježbane dijaloge
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru/skupini
Sudionici	Učenici 6. i 8. razreda
Načini učenja	Učenici vježbaju čitanje tekstova i dijaloga, Igraju igre uloga, Vježbaju vokabular kroz igre sa slikovnim karticama i karticama s riječima, Rješavaju listiće i dopunjaljke, križaljke, Postavljaju pitanja o poznatome tekstu i odgovaraju na njih, Pišu diktat uvježbanih riječi ili kraćih tekstova
Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, nastava na daljinu
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine
Moguće teškoće/Resursi	Poteškoće s organizacijom rasporeda nastave učenika različitih razrednih odjela; Udžbenici drugih izdavača; Nastavni listići; Interaktivne vježbe i zadatci na računalu
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika; učenici rješavaju zadatke na listićima; (prepoznavanje, nadopunjavanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanje, prepričavanje, dramatiziranje, prevođenje, pisanje diktata)
Očekivani rezultati	Učenici će unaprijediti svoje kompetencije govorenja, čitanja i pisanja te vještine raspoznavanja, razumijevanja, reagiranja na naputke i naredbe na engleskom jeziku; uočiti specifičnosti intonacije u govoru kroz prigodne zadatke, dijaloge i tekstove
Odgovorne osobe	Nevena Pali, učiteljica engleskog jezika

**KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO - DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA)**

Ciklus	7. razred – 3. ciklus
Cilj	Razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku Ponavljjanje i utvrđivanje znanja iz tematskih cjelina: ja,moja obitelj i prijatelji, moj dom, mjesto gdje živim, škola, aktivnosti u slobodno vrijeme, moje tijelo i zdravlje, kultura zemalja engleskog govornog područja i blagdani Razvijanje samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate
Obrazloženje cilja	Dopunskim radom putem različitih aktivnosti motivirati učenike da usvoje predviđeni vokabular i jezične strukture te poboljšaju komunikacijske vještine u služenju stranim jezikom
Očekivani ishodi	Učenici će kroz različite aktivnosti, igre, rad na tekstu i rješavanje radnih listića ponoviti i utvrditi vokabular i usvojiti svakodnevne izraze pri upoznavanju i komunikaciji na stranom jeziku Biti sigurniji u usmenoj komunikaciji, uočiti i usvojiti specifičnosti stranog jezika i unaprijediti izgovor Uočiti specifičnosti u pisanju na stranom jeziku te unaprijediti vještine pisanja kroz zadatke nadopunjavanja, odgovaranja na pitanja, pisanja po modelu i diktate Usvojiti i koristiti osnovne gramatičke strukture u pisanoj i usmenoj komunikaciji Čitati kratke tekstove i uvježbane dijaloge
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru/skupini
Sudionici	Učenici 7. abc razreda
Načini učenja	Učenici vježbaju čitanje tekstova i dijaloga, Igraju igre uloga, Vježbaju vokabular kroz igre sa slikovnim karticama i karticama s riječima, Rješavaju listiće i dopunjaljke, križaljke, Postavljaju pitanja o poznatome tekstu i odgovaraju na njih, Pišu diktat uvježbanih riječi ili kraćih tekstova
Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, nastava na daljinu
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine
Moguće teškoće/Resursi	Poteškoće s organizacijom rasporeda nastave učenika različitih razrednih odjela; Udžbenici drugih izdavača; Nastavni listići; Interaktivne vježbe i zadatci na računalu
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika; učenici rješavaju zadatke na listićima; (prepoznavanje, nadopunjavanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanje, prepričavanje, dramatisiranje, prevođenje, pisanje diktata)
Očekivani rezultati	Učenici će unaprijediti svoje kompetencije govorenja, čitanja i pisanja te vještine raspoznavanja, razumijevanja, reagiranja na naputke i naredbe na engleskom jeziku; uočiti specifičnosti intonacije u govoru kroz prigodne zadatke, dijaloge i tekstove
Odgovorne osobe	Natalija Džafo, učiteljica engleskog jezika

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (MATEMATIČKO – DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE)

Ciklus	Drugi I treći ciklus
Cilj	Osposobiti učenike da usvoje minimum znanja koje nisu usvojili tijekom redovite nastave.
Obrazloženje cilja	Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike,uvježbavanju osnovnih aritmetičkih i geometrijskih sadržaja.Poticati učenike na važnost redovitog učenja i vježbanja,te upornosti u radu.
Očekivani ishodi	Učenici će znati rješavati elementarne zadatke.
Oblici izvedbe	Individualan rad sa učenicima,rad u paru.
Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda koji imaju poteškoća sa savladavanjem gradiva
Načini učenja	Učenje po analogiji,rješavanje zadataka po zadanom primjeru, učenje povezivanjem životne stvarnosti i nastave matematike.
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 1. sat tjedno.
Moguće teškoće / Resursi	Neredovit dolazak na dopunsku nastavu , te nekontinuirano učenje i vježbanje.
Načini evaluacije	Bilježenje, zapažanja o radu na radnim listićima, diskretno promatranje rada na satu, pisana i usmena provjera.
Očekivani rezultati	Napredak svakog učenika prema individualnim mogućnostima , te lakše praćenje redovite nastave matematike.
Odgovorne osobe	Danijela Medjed-Sertić, Jasmina Karanović, Barbara Ramić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE (PRIRODOSLOVNO – DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE)**

Ciklus	3. ciklus
Cilj	Slijediti i vježbati nastavne sadržaje iz redovnog programa. Motivirati učenike za daljnji rad.
Obrazloženje cilja	Učenici će: vježbati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni Nastavnim planom i programom redovite nastave kemije na jednostavnijim primjerima, usvojiti značenje i primjenu kemijskih pojmova i zakonitosti, razviti sposobnost promatranja i uočavanja bitnog
Očekivani ishodi	Učenici će: primijeniti i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi kemije na većem broju primjera, rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama.
Oblici izvedbe	Individualan rad sa učenicima, rad u paru.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda koji imaju poteškoća sa savladavanjem gradiva
Načini učenja	Rješavanje zadataka po zadanom primjeru, učenje povezivanjem životne stvarnosti i nastave kemije.
Metode poučavanja	Demonstracija, pokusi, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 1. sat tjedno.
Moguće teškoće / Resursi	Neredovit dolazak na dopunsku nastavu, te nekontinuirano učenje i vježbanje.
Načini evaluacije	Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, mjerenje individualnog postignuća svakog učenika, samovrednovanje učenika, primjena naučenog u redovitoj nastavi
Očekivani rezultati	Napredak svakog učenika prema individualnim mogućnostima, te lakše praćenje redovite nastave kemije.
Odgovorne osobe	Biljana Šandor, učiteljica kemije

OSNOVNA ŠKOLA VIKTOROVAC  
SISAK

KLASA: 003-06/20-02/02  
URBROJ: 2176-17-02-20/12  
Sisak, 02.10.2020.

Na 32. sjednici Školskog odbora koja je održana 01.10.2019.godine, donesena je

**ODLUKA**

**o usvajanju školskog Kurikuluma za 2020./2021.školsku godinu**

I.

Usvaja se školski Kurikulum za 2020./2021.školsku godinu.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom usvajanja.



Predsjednica Školskog odbora:

*Željka Kleković Brajenović*  
/ Željka Kleković Brajenović/