



OSNOVNA ŠKOLA VIKTOROVAC, SISAK

ŠKOLSKI KURIKULUM

Šk. god. 2021./2022.

Plan izrade školskog kurikulumuma

1. Definirati svrhu / ciljeve
2. Osigurati suradnju koja vodi uspjehu
3. Odrediti način rada
4. Koordinirati aktivnosti koje vode željenim ishodima
5. Evaluirati proces i ishode

Vizija škole mora biti dovoljno široka da zahtijeva iscrpna istraživanja i obradu informacija kroz različita nastavna područja u svim razredima. Tako se glavna tema razrađuje na više podtema, koje međusobno povezane čine cjelinu. Dakle, u kroskurikularno ostvarivanje glavne teme uključuje se cijeli školski kolektiv (svi učenici i većina učitelja).

Na projektima se svakodnevno radi kroz nastavne ili izvannastavne aktivnosti. Tako se sustavno razvijaju učničke ključne kompetencije (komunikacijska kompetencija, kompetencija za učenje i rješavanje problema, ICT, prirodoslovna i matematička kompetencija, kulturološka, poduzetnička, socijalna i radna kompetencija).

Kroz izvedbu kurikulumuma primjenjujemo temeljne vrijednosti proklamirane u hrvatskim i europskim strateškim dokumentima:

- a) znanje (ponajprije trajno znanje) kao temeljna društvena vrijednost koja omogućuje pojedincu da bolje razumije samoga sebe i sve što ga okružuje – kroz **metodičke modele poučavanja koji omogućuju istodobno spoznavanje i doživljavanje**
- b) identitet (osobni, kulturni i nacionalni) – kroz **proučavanje sadržaja koji pridonose izgradnji identiteta pojedinca**
- c) odgovornost (prema sebi, prema drugima) – kroz **usmjeravanje učenika za aktivno sudjelovanje u društvenom životu.**

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija škole

SVAKI UČENIK MOŽE USPJETI

Misija škole

Izgraditi školu u koju će svaki učenik ići s osmjehom, ostvariti svoje najviše potencijale i razviti osobnu odgovornost i samokontrolu.
Omogućiti učeniku stjecanje i razvijanje digitalnih kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u budućnosti.



VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum OŠ Viktorovac je razvojni dokument, otvoren za promjene uslijed inovacija kojima bismo unaprijedili usmjerenost obrazovanja prema kompetencijama pojedinog učenika. Kurikulum sadrži vrijednosne ciljeve, odgojno obrazovne sadržaje, procese poučavanja i učenja i aktivnosti kojima je cilj poticanje intelektualnog, osobnog, društvenog i fizičkog razvoja učenika.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno - obrazovne programe i projekte. Polazište u radu na sadržajima školskog kurikulumu jesu prvenstveno potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Planirane aktivnosti usmjerene su na osobni razvoj učenika u skladu s njegovim individualnim mogućnostima.

Ciljevi su koncipirani u skladu s društveno kulturnim i odgojno obrazovnim vrijednostima. Razvoj društva znanja zahtjeva od nastavnika da u svakom učeniku probude njegove najveće potencijale za bolje razumijevanje svijeta oko sebe i njih samih. Solidarnost s druge strane je odlika naših učenika i kroz mnoge aktivnosti imaju mogućnost izraziti svoju osjetljivost. Konačno odgovornost i identitet su vrijednosti kojima se daje pozornost u svakom odgojno obrazovnom momentu.

Dugoročni ciljevi kurikulumu na školskoj razini

1. Osigurati učenicima kvalitetno stjecanje različitih kompetencija, usmjerenih na unapređenje učenikova intelektualnog, tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
2. Postići optimalan razvoj svakog učenika, od učenika steškoćama do darovitih učenika
3. Stjecanje i razvoj digitalnih kompetencija
4. Afirmacija društvenih vrijednosti i razvoj socijalnih kompetencija
5. Usmjeravanje odgoja na cjeloviti razvoj učenika i pripremu za kvalitetan život uz jačanje samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti
6. Upoznavanje i uvažavanje vrijednosti i kultura svoga naroda i poštivanje drugih kultura
7. Razvijanje demokratskih odnosa
8. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Iz ciljeva je vidljiv temelj u načelima Nacionalnog okvirnog kurikulumu kroz visoku kvalitetu odgoja i obrazovanja za svako dijete, što slijedi i naša vizija i misija škole. Obrazovanje obvezno da svako dijete ima mogućnost prohodnosti u svim područjima, zbog čega su međupredmetne teme izrazito zastupljene kroz kurikulum OŠ Viktorovac. Svi nastavnici škole su uključeni zajednički i pojedinačno u aktivnosti kreirane prema interesima učenika i zahtjevima društva. Svako od daljnjih načela (demokracija, interkulturalizam, europska dimenzija u obrazovanju, poštivanje prava) ostvareno je u kurikulumu kroz pedagoški i školski pluralizam gdje svaki nastavnik ima slobodu i neovisnost u stvaranju ovog kurikulumu. Ostvarenjem svih ciljeva i poštivanjem svih načela i vrijednosti, kroz zajednički rad nastavnika i učenika, kurikulum OŠ Viktorovac je prikaz identiteta škole i posebnosti da svaki učenik može uspjeti.

PROJEKTI



NAZIV PROJEKTA	RUKOM POD RUKU
NOSITELJ	Grad Sisak
CILJEVI	-osigurati i financirati pomoćnika u nastavi za učenika s teškoćama -omogućiti učeniku s teškoćama u razvoju odgoj i obrazovanje u redovitom razrednom odjelu
ZADACI	-pružati stupnjevitu i kontinuiranu pomoć učeniku s teškoćama u savladavanju nastavnog sadržaja -poticati integraciju u razrednom odjelu i široj školskoj zajednici
VREMENIK	Od rujna 2021. do lipnja 2022.
NAČIN VREDNOVANJA	Mjesečna izvješća upućena Gradu Sisku koja objedinjuju dnevnik rada pomoćnika u nastavi i izjavu o postojanju podrške pomoćnika u nastavi

NAZIV PROJEKTA	HEALTHY MEAL
NOSITELJI	Grad Sisak
CILJEVI	-provoditi u školi zdravu prehranu prilagođenu potrebama učenika
ZADACI	-izraditi certificirane jelovnike -pripremati hranu prema razrađenom planu
VREMENIK	Od rujna 2021. do lipnja 2022.
NAČIN VREDNOVANJA	Povratne informacije Healthy Meal tima

NAZIV PROJEKTA	MJESEC HRVATSKE KNJIGE „U RITMU GLAZBE“
NOSITELJI	Knjižnice grada Zagreba, knjižničarka Iva Dužić, razrednici, učenici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - promicati čitanje - razvijati kulturnu svijest - razvijati ljubav prema glazbi - stjecati znanja o različitim područjima glazbe
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će se upoznati s manifestacijom Mjesec hrvatske knjige - učenici će se informirati o događajima u Mjesecu hrvatske knjige u svojoj školskoj, gradskoj, ali i ostalim hrvatskim knjižnicama - učenici će razgledati izložbu „Ukoričena glazba“ - učenici će sudjelovati u programima organiziranim u školi - učenici će sudjelovati u programima organiziranim u gradskoj knjižnici
VREMENIK	15. listopada 2021. – 15. studenoga 2021.
NAČIN VREDNOVANJA	Izvešća učenika o Mjesecu hrvatske knjige u školskom listu
REALIZACIJA	Učenici će tijekom trajanja Mjeseca hrvatske knjige posjetiti školsku knjižnicu gdje će moći razgledati izložbu „Ukoričena glazba“ te se upoznati s programima Mjeseca hrvatske knjige u školi, gradu i ostatku RH. Prilikom svakog posjeta, učenici će biti kreatori susreta izvođenjem glazbene točke ili prezentiranjem biografije glazbenika.

NAZIV PROJEKTA	Međunarodni projekt poticanja čitanja NAŠA MALA KNJIŽNICA
NOSITELJI	Nakladnička kuća Ibis grafika, knjižničarka Iva Dužić, učiteljice razredne nastave
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticati kritičko čitanje već od najranije dobi - promovirati vrhunska književna djela hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema najvišim umjetničkim standardima - učiniti pristupačnima kvalitetne knjige stranih autora na hrvatskom jeziku našim čitateljima - ostvariti suradnju učitelja/knjižničara, roditelja i učenika - uključiti roditelje u školsku zajednicu
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će se upoznati s djelima pisaca i ilustratora iz vlastite i drugih europskih država - učenici će aktivno sudjelovati u kreativnim aktivnostima kojima je cilj poticanje čitanja - učenici će kritički čitati književna djela
VREMENIK	Od listopada 2021. do lipnja 2022. godine
NAČIN VREDNOVANJA	Izložba u knjižnici, članak u školskim novinama, sudjelovanje u konkurenciji za nagradu
REALIZACIJA	Tijekom nastavne godine učenici od 1. do 4. razreda sudjelovat će u kreativnim aktivnostima kojima je cilj poticanje čitanja suvremenih djela hrvatske i stranih književnosti. Čitanjem, slušanjem, pisanjem, likovnim aktivnostima učenici će upoznati djela suvremenih autora. Projekt će se, u slučaju nastave na daljinu, provoditi <i>online</i> .

NAZIV PROJEKTA	ARHEOLOŠKI SUSRETI
NOSITELJI	Dijana Skrbin Kovačić, prof. – učiteljica povijesti i učenici 5. razreda
CILJEVI	Poticati interes za arheologiju putem izvannastavnih aktivnosti te spoznaje primijeniti na lokalna arheološka nalazišta u suradnji s Arheološkim muzejom u Zagrebu
ZADACI	Poticati istraživačko učenje kod učenika Razvijati kritičko mišljenje
VREMENIK	U školskoj godini 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada maketa, izrada prezentacija, rad na arheološkom lokalitetu
REALIZACIJA	Prezentacije, radionice i predavanja, praktična nastava: sudjelovanje u Ljetnoj školi Arheologije na lokalitetu u Sisku

NAZIV PROJEKTA	PUTEVIMA MOJE ŽUPANIJE
NOSITELJI	Helena Ivanović, učiteljica geografije Učenici 5. razreda
CILJEVI	-poticati kreativno i stvaralačko istraživanje -razvijati istraživačke metode rada -promicati vrijednosti prirodne I kulturne baštine naše županije

ZADACI	-istraživati, proučavati obilježja prirodne I kulturne baštine Sisačko-moslavačke županije grafički prikazati objekte koji nose status prirodne ili kulturne baštine uočiti različitosti I sličnosti županije
VREMENIK	Tijekom školske godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje izvršenog zadatka, praktičnih radova, istraživačkih radova, prezentiranja

NAZIV PROJEKTA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
NOSITELJI	Grad Sisak, učiteljica razredne nastave Nikolina Strugačevac Bizjak
CILJEVI	-promicati nenasilje, toleranciju, humanost i solidarnost
ZADACI	-razvijati ljudske vrijednosti -učiti prihvaćanju i toleranciji -usvojiti pravila lijepog ponašanja
VREMENIK	Od listopada 2021. do lipnja 2022.
NAČIN VREDNOVANJA	-volontiranje, istraživanje, izrada plakata

NAZIV PROJEKTA	GLAZBENI SUSRETI
NOSITELJI	učiteljica glazbene kulture Elia Bratić
CILJEVI	Upoznati glazbeno-scenske vrste: opera-mjuzikl na pozornici odlazeći u Zagreb u HNK, Kazalište komedija i sl., te na koncerte u Sisak i Petrinju /ako dopusti epidemijološka situacija/, popularnu glazbu, filmsku glazbu, tradicijsku glazbu, online glazbu u online okruženju. /
ZADACI	<p>Učenici će upoznati operu , mjuzikl, popularnu, filmsku, tradicijsku i online glazbu u svojoj naravi.</p> <p>Učenici će obogatiti svoje znanje o glazbenim vrstama.</p> <p>Učenici će podići svijest o glazbi i sceni.</p> <p>Učenici će svojom glazbenom, kulturom i društvenom kulturom shvatiti odnos ljudi prema glazbi uopće.</p>
VREMENIK	Od listopada 2021. do lipnja 2022.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici će zajedno s učiteljicom glazbenog s glazbeno-scenskim vrstama, popularnom ,filmskom i tradicijskom glazbom na vježbama zbora i tijekom nastave glazbene kulture, te u online okruženju izrađivati prezentacije i referate o navedenim glazbenim žanrovima.

NAZIV PROJEKTA	VRTIM ZDRAVI FILM
NOSITELJI	Nastavnica Vedrana Šimić i učenici 7. razreda
CILJEVI	-educirati učenike sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću -formirati stavove i ponašanja učenika koja su u skladu sa zdravim životom -pomagati pri usvajanju zdravih navika koje će biti dio njihovih života i u kasnijoj dobi.
ZADACI	Poticati učenike na povećanje tjelesne aktivnosti, unaprijediti znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske aktivnosti. Poticati okoline (roditelja, učenika i učitelja) da budu spremni na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.
VREMENIK	Od listopada do prosinca 2021.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti kroz izradu plakata, evaluacijske listiće, kvizovi

NAZIV PROJEKTA	ZDRAV ZA PET
NOSITELJI	-pedagoginja Dijana Sanković Strugačevac, učenici 8. razreda
CILJEVI	-educirati učenike 8. razreda o opasnostima ovisnosti
ZADACI	-prezentirati učenicima posljedice konzumacije alkohola i droga te drugih vrsta ovisnosti na njihov život -rješavati problemske zadatke -upoznati učenike s pravnim posljedicama konzumacije nedozvoljenih sredstava
VREMENIK	Studeni 2021.
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, kviz znanja

NAZIV PROJEKTA	INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR
NOSITELJI	Dijana Skrbin Kovačić, učiteljica povijesti
CILJEVI	<p>obilježavanje Dana pada Vukovara</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati kod učenika ljubav prema domovini - osuditi agresiju kao način rješavanja problema - proširiti znanje o Domovinskom ratu i stradanju gradova i civila
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> - razviti stav o važnosti Vukovara kroz povijest, a posebice u Domovinskom ratu - prepoznati stradanja Vukovara - napisati pjesmu o Vukovaru, izraditi prezentaciju o Vukovaru - crtanje Vučedolske golubice u dvorištu škole i paljenje svijeća - Sjećanje na Domovinski rat – radionica/predavanje za učenike 8. razreda
VREMENIK	Tjedan i dan uoči 18. 11. (Dan pada grada Vukovara)
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada plakata, izrada prezentacija

NAZIV PROJEKTA	INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – DAN EUROPE
NOSITELJI	Dijana Skrbin Kovačić, učiteljica povijesti
CILJEVI	Produbiti znanja o razvoju Europske unije, državama Europe te će proširiti znanja iz povijesti i geografije stečena na redovnoj nastavi
ZADACI	Učenici će pokušati kroz uloge prikazati pojedine države Europe i Europske unije. Prikazat će kulturu, običaje, najvažnije osobe, izume, građevine i hranu koja karakterizira pojedinu državu. - istraživanje o državama Europe - prezentacija istraživačkog rada
VREMENIK	2 školska sata ili 1 nastavni dan
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacija prezentiranog rada, prezentacija kroz igru uloga

NAZIV PROJEKTA	eTWINNING PROJEKT: KAKO JE RELJEF UTJECAO/UTJEČE NA GUSTOĆU NASELJENOSTI , GOSPODARSKI I KULTURNI RAZVOJ SISKA I PETRINJE
NOSITELJI	Dijana Skrbini Kovačić, učiteljica povijesti // Marija Ros Kozarić (I. osnovna škola Petrinja)
CILJEVI	Istraživačkim radom objasniti i opisati kako je reljef utjecao tijekom povijesti i kako utječe na gustoću naseljenosti, gospodarski i kulturni razvoj Siska i Petrinje. Učenici će radom na povijesnim izvorima, statističkom obradom podataka, izradom jednostavnih tematskih karata opisati i objasniti kako je reljef tijekom povijesti utjecao na razmještaj stanovništva, gustoću naseljenosti, gospodarski i kulturni razvoj Siska i Petrinje.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik objašnjava dinamiku i promjene u razmještaju stanovništva grada Siska i grada Petrinje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik uočava i objašnjava utjecaj reljefa na razmještaj stanovništva gradova Siska i Petrinje - Učenik uočava i upisuje utjecaj reljefa na razvoj gospodarstva u gradovima Sisak i Petrinja - Učenik opisuje povezanost gospodarstva s razmještajem stanovništva - Učenik analizira povijesne izvore - Učenik izrađuje jednostavne tematske karte - Učenik razvija interes za proučavanje lokalne povijesti - Učenik uočava, opisuje i prati kontinuitet promjena u razvoju gospodarstva i razmještaju stanovništva tijekom povijesti s naglaskom na ulogu reljefa u toj promjeni - Učenik prepoznaje reljefna obilježja, identificira ih i uspoređuje - učenik istražuje internetske izvore i literaturu i pomoću IKT tehnologija prikazati dobivene rezultate - Učenik izračunava gustoće naseljenosti Petrinje i Siska te ih uspoređuje

	<p>- Učenik bilježi reljefna obilježja na terenu te ih dovodi u vezu s naseljenošću</p> <p>- Učenik analizira pokazatelje gospodarske razvijenosti Siska i Petrinje</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ikt B 2. 2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>
VREMENIK	Nastavna godina 2021./2022.
SUDIONICI	Učenici 6. i 7. razreda
NAČIN VREDNOVANJA I REZULTATI	<p>Evaluacija prezentiranog rada.</p> <p>Učenici će produbiti znanja o utjecaju reljefa na gustoću naseljenosti, gospodarstvo i kulturni razvoj Siska i Petrinje, razvijati će kritičko mišljenje, uočavati uzročno – posljedične veze.</p>

NAZIV PROJEKTA	OVAKO BIH JA – BEZ NASILJA
NOSITELJI	Željka Kleković Brajenović, Iva Dužić, Dijana Sanković Strugačevac, učenici, ostali učitelji
CILJEVI	Učenike motiviramo na djelovanje bez nasilja. Različitim aktivnostima učenici su uključeni u izradu kutka za druženje i aktivno djelovanje unutar svoje školske zajednice.
ZADACI	Učenici izrađuju vlastitu literaturu prevencije nasilja. Učenici su uključeni u radionice koje potiču kreativnost i timski rad. Učenici izrađuju videospot kako bi i narednih godina njihovo zajedništvo i aktivnost potakli druge na prevenciju nasilja. Učenici koriste potrošne materijale i digitalne tehnologije kako bi kvalitetno iskoristili slobodno vrijeme u školi.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2021./22.
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika provođenjem slobodnog vremena u školi – evaluacijski listići

NAZIV PROJEKTA	PROMICRO
NOSITELJI	Dijana Marić, učiteljica informatike Učenici 6. razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - uvoditi algoritamski način razmišljanja uporabom mikroračunala - sudjelovati u projektu kroz natječaje i edukacije te upoznati nove oblike digitalnih tehnologija kao i korištenja istih. - steći nova znanja u informatičkom području, koja kasnije mogu primijeniti međupredmetno kroz poduzetništvo, građanski odgoj te ponajviše svoj osobni i socijalni razvoj.
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> - koristiti se programskim alatom za stvaranje programa - stvarati algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjeravati ispravnost algoritma, otkrivati i popravljati greške - analizirati način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka
VREMENIK	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA	Prezentacija praktičnih radova

NAZIV PROJEKTA	CROATIAN MAKERS LIGA
NOSITELJI	Dijana Marić, učiteljica informatike, učenici 5. – 8. razreda
CILJEVI	Omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu
ZADACI	<p>Koristiti se programskim alatom za stvaranje programa</p> <p>Stvarati algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjeravati ispravnost algoritma, otkrivati i popravljati greške</p> <p>Prezentirati vožnju robota po zadanoj putanji</p> <p>Mjeriti vrijeme kretanja robota i vrednovati rezultate na kraju natjecanja</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja kroz 4. kola

NAZIV PROJEKTA	eTWINNING PROJEKT: ŠKOLA JE ŠKOLA, A BORAVAK JE BAŠ FORA / 100.TI DAN U ŠKOLI
NOSITELJI	Marina Marković Vukmirović, učiteljica razredne nastave u produženom boravku
CILJEVI	<p>UČENIK:</p> <p>Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Služiti se izrađenim kalendarom, upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u izrađeni mjesečni raspored i/ili izrađenu vremensku crtu. Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje</p> <p>Prati promjene u prirodi tijekom godišnjih doba i vodi dnevnik promatranja.</p> <p>Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta, govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</p> <p>Čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima. Stvara različite individualne uratke.</p> <p>Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice te računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).</p> <p>Tumači podatke u jednostavnim tablicama. Zapisuje podatke u jednostavne tablice.</p> <p>Odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja. Prepoznaje poticaj i način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>

	<p>OŠ HJ B.2.4. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>
VREMENIK	Nastavna godina 2021./2022.
SUDIONICI	Učenici 1. i 4. razreda produženog boravka, roditelji, učiteljica pb, pedagoginja i knjižničarka.
NAČIN VREDNOVANJA I REZULTATI	<p>Učenici će slikati, crtati, modelirati, čitati, pisati, izrađivati, proučavati.</p> <p>Poticanje zajedničkog rada i kreativnosti. Poticanje razumijevanja vizualno-likovnog jezika. Učenje o važnosti prehrane i tjelesne aktivnosti. Upoznavanje zanimljivosti o prirodi. Učenje o novcu te razvoj matematičkih vještina.</p>

NAZIV PROJEKTA	<p style="text-align: center;">ČITAJMO ZAVIČAJNO!</p> <p style="text-align: center;"><i>Godina čitanja</i></p>
NOSITELJI	Iva Dužić, knjižničarka Željka Kleković-Brajenović, učiteljica mentorica
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticati kritičko čitanje učenika 3. razreda - promovirati zavičajne autore s područja Sisačko-moslavačke županije - ostvariti suradnju učitelja/knjižničara, roditelja i učenika - razvijati informacijsku pismenost - razvijati literarno stvaralaštvo
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će se upoznati s djelima i biografijama zavičajnih pisaca - učenici će aktivno sudjelovati u kreativnim aktivnostima kojima je cilj poticanje čitanja - učenici će kritički čitati književna djela zavičajnih pisaca - učenici će upoznati zavičajne pisce
VREMENIK	Od listopada 2021. do lipnja 2022. godine
NAČIN VREDNOVANJA	Plakati o zavičajnim piscima, video isječci – čitanje ulomaka književnih djela, digitalni materijali
<p>REALIZACIJA: Tijekom nastavne godine učenici 3. razreda sudjelovat će u kreativnim aktivnostima kojima je cilj poticanje čitanja zavičajnih pisaca. Čitanjem, slušanjem, pisanjem, likovnim aktivnostima učenici će upoznati djela zavičajnih autora. Projekt će se, u slučaju nastave na daljinu, provoditi <i>online</i>.</p>	

NAZIV PROJEKTA	Školski projekt poticanja čitanja <i>Reci DA čitanju!</i> <i>Godina čitanja</i>
NOSITELJI	Knjižničarka Iva Dužić Učiteljice Hrvatskog jezika Blaženka Krstičević, Danijela Đukić, Tatjana Matijević
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticati kritičko čitanje učenika od 5. – 8. razreda - promovirati vrhunska književna djela hrvatskih i stranih autora - promovirati čitanje popularno-znanstvenih tekstova - ostvariti suradnju učitelja/knjižničara, roditelja i učenika - razvijati informacijsku pismenost - razvijati literarno stvaralaštvo
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će se upoznati s djelima pisaca iz vlastite i drugih država - učenici će aktivno sudjelovati u kreativnim aktivnostima kojima je cilj poticanje čitanja - učenici će kritički čitati književna djela te popularno-znanstvene tekstove - učenici će upoznati suvremene hrvatske književnike
VREMENIK	Od listopada 2021. do lipnja 2022. godine
NAČIN VREDNOVANJA	Plakati, video isječci – čitanje ulomaka književnih djela, čitateljski blog
REALIZACIJA:	Tijekom nastavne godine učenici od 5. do 8. razreda sudjelovat će u kreativnim aktivnostima kojima je cilj poticanje čitanja suvremenih djela hrvatske i stranih književnosti. Čitanjem, slušanjem, pisanjem, likovnim aktivnostima učenici će upoznati djela suvremenih autora. Projekt će se, u slučaju nastave na daljinu, provoditi <i>online</i> .

NAZIV PROJEKTA	ZABAVNA GLAGOLJICA
NOSITELJI	Danijela Đukić, prof. hrvatskoga jezika i učenici 6.a (u suradnji sa školskom Zadrugom)
CILJEVI	- popularizirati glagoljicu unutar nastave hrvatskoga jezika
ZADACI	- poticati aktivne oblike učenja putem kreativnih aktivnosti - poticati kreativnost učenika u učenju i izražavanju - izrada nakita i keramike s motivima glagoljice - suradnja sa školskom Zadrugom (pomoć u izradi keramike i nakita) - suradnja s učenicima razredne nastave (predstavljanje radova i upoznavanje učenika nižih razreda s glagoljicom)
VREMENIK	U školskoj godini 2021./2022. (veljača 2022. - Dan glagoljice)
NAČIN VREDNOVANJA	Prezentacija radova u školi. Samovrednovanje vlastitog rada.

NAZIV PROJEKTA	HIMNA
NOSITELJI	Danijela Medjed -Sertić (učiteljica matematike), Ankica Vujnović Tonković (vanjski suradnik) 6.c razred, učenici i učitelji Glazbene škole Fran Lhotka, roditelji
CILJEVI	Pružiti učiteljima i učenicima inovativan model učenja
ZADACI	Učenici će pokazati inicijativnost u razvijanju, predstavljanju i provedbi ideja, samostalno će razvijati i realizirati inovativni umjetnički projekt te ga predstaviti, testirati i vrednovati u interakciji sa zajednicom
VREMENIK	U školskoj godini 2021./2022.
REALIZACIJA	Uglazbljena himna naše škole

NAZIV PROJEKTA	MATEMATIČKI EDUKATOR
NOSITELJI	Danijela Medjed -Sertić (učiteljica matematike), učenici 6. i 8. razreda
CILJEVI	Primjena novih modela u obrazovanju
ZADACI	Učenici će, uz pomoć nastavnika koji će sudjelovati i biti educirani u ovom projektu, usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze; biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada; razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima; prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva; biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje; učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima; učinkovito primjenjivati tehnologiju; steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja.
VREMENIK	U školskoj godini 2021./2022.
REALIZACIJA	Učenici će razvijati kompetencije za koje je poznato da su odlučujuće za razumijevanje stvarnog života, daljnje obrazovanje i tržište rada.

NAZIV PROJEKTA	HRANA U BROJKAMA
NOSITELJI	Danijela Medjed -Sertić, Kristina Ferenčić, Biljana Šandor i Ivanka Benović učenici 6. i 8. razreda
CILJEVI	Pružiti učenicima inovativan model učenja/praktični rad/ kojim se stečena znanja (matematike, kemije, biologije, fizike) povezuju u svakodnevnom životu.
ZADACI	U ovom će se projektu novi matematički koncepti, prikazi, vještine i procesi povezivati s već poznatim konceptima
VREMENIK	U školskoj godini 2021./2022.
REALIZACIJA	Učenici će razvijati kompetencije za koje je poznato da su odlučujuće za razumijevanje stvarnog života, daljnje obrazovanje i tržište rada.

NAZIV PROJEKTA	UČIMO S GOSPODINOM FINOM
NOSITELJI	Danijela Medjed -Sertić učenici 8. razreda
CILJEVI	Financijski opismeniti mlade i naučiti ih o važnosti financijske i mirovinske štednje, ali i o osnovnim funkcijama novca.
ZADACI	Skretanje pozornosti učenika i njihovih roditelja na važnost štednje za budućnost i mirovinu, poticanja obitelji na usvajanje navika štednje te poticanja kreativnosti i stvaralaštva kod djece. U ovom će se projektu novi matematički koncepti, prikazi, vještine i procesi povezivati s već poznatim konceptima.
VREMENIK	U školskoj godini 2021./2022.
REALIZACIJA	Učenici će razvijati kompetencije za koje je poznato da su odlučujuće za razumijevanje stvarnog života, daljnje obrazovanje i tržište rada.

NAZIV PROJEKTA	BEDŽOLJUPCI
NOSITELJI	Danijela Medjed -Sertić, Irina Đurić učenici 6.c razreda, učenici likovnih skupina
CILJEVI	Kreativno izražavanje osjećaja, misli i iskustava
ZADACI	Učenici će pokazati inicijativnost u razvijanju, predstavljanju i provedbi ideja, samostalno će razvijati i realizirati inovativni umjetnički projekt te ga predstaviti, testirati i vrednovati u interakciji sa zajednicom
VREMENIK	U školskoj godini 2021./2022.
REALIZACIJA	Izrada bedževa i prigodnih promotivnih poklona povodom 70. obljetnice naše škole

NAZIV PROJEKTA	MALI FRAZEOLOŠKI RJEČNIK
NOSITELJI	Danijela Đukić, prof. hrvatskog jezika i učenici 8.abc (u suradnji s učiteljima stranih jezika)
CILJEVI	- razvijati vokabular učenika materinjeg jezika unutar redovne i dodatne nastave hrvatskoga jezika - poticati istraživački rad učenika i međusobnu suradnju
ZADACI	- izraditi mali frazeološki rječnik, prikupiti frazeme istraživačkim radom te ih prevesti na strane jezike (engleski/njemački) - kategorizirati frazeme prema vrstama - prezentirati prikupljene rezultate pomoću digitalnih alata i usmenim izlaganjem
VREMENIK	U školskoj godini 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA	Prezentacija radova u školi (panoi, mrežne stranice škole). Samovrednovanje vlastitog rada.

NAZIV PROJEKTA	KLIMATSKE PROMJENE I IZAZOVI OKOLIŠA
NOSITELJI	<p>Helena Ivanović</p> <p>Učenici Geografske skupine 7.-8. razred</p>
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -poticati kreativno i stvaralačko istraživanje -razvijati istraživačke metode rada -poticati informiranost učenika o klimatskim promjenama, njihovim uzrocima te načinima ublažavanja i prilagodbe čovjeka na iste -poticati učenike na kreativno i stvaralačko izražavanje u području klimatskih promjena i održivog razvoja
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> -istraživati, proučavati klimu svoga zavičaja, bilježiti osnovne podatke -istraživati klimu i klimatske promjene na planeti te istaknuti i naglasiti njihove posljedice na okoliš i na samoga čovjeka
VREMENIK	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje izvršenog zadatka, praktičnih radova, istraživačkih radova, prezentiranja

NAZIV PROJEKTA	PROGRAM OSPOSOBLJAVANJA ZA UPRAVLJANJEM BIKIKLOM
NOSITELJI	Fran Jerkić, vanjski suradnik i školski pedagog Dijana Sanković Strugačevac
CILJEVI	Postići osposobljenost učenika da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama te promicanje prometne kulture
ZADACI	Sigurnost učenika u realnim prometnim situacijama posebice na putu od kuće do škole Osposobljavanje učenika 2. razreda za upravljanje biciklom Biciklijada
VREMENIK	U školskoj godini 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA	Korištenje bicikla na siguran način u svakodnevici i na biciklijadi

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO PODRUČJE – ČITAONICA, PRIČAONICA, MAŠTAONICA)

Ciklus	1. ciklus (1. razred)
Cilj	- razvijati i poticati učenike na čitanje i čitalačku pismenost
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none">- promicati čitanje i slušanje književnih djela naglas, afirmirati knjigu i čitanje- komunicirati s književnim djelom omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj- razmišljati o pročitanom sadržaju, iznositi mišljenja i pretpostavke- ilustrirati i dramatizirati književna djela- razumjeti socijalne odnose, pravila ponašanja i moralne vrijednosti- razvijati čitalačke navike- bogatiti rječnik- razvijati maštu i kreativnost
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none">- djeca će razviti ljubav prema pisanoj riječi- prikazivati književna djela na svoj način (glumu, ilustracije)
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, rad u skupini
Sudionici	- učenici prvih razreda
Načini učenja	- rad na književnim djelima
Metode poučavanja	- slušati priče i bajke, čitati na glas zajedno s učiteljicom, ilustrirati, dramatizirati, smišljati nove bajke i priče
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 35 sati
Moguće teškoće / Resursi	- nedostatak financijskih sredstava za izradu kostima i lutaka i manjak knjižnične građe
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none">- samoprocjena vlastitog uspjeha- prezentacija ilustriranih bajki i priča- prezentacija dramatizacije kroz igrokaz ili lutkarsku predstavu
Očekivani rezultati	- učenici će se bolje upoznati s knjižnicom i književnim djelima
Odgovorne osobe	Učiteljica Mihaela Šimunović, voditeljica skupine „Čitaonica, pričaonica i maštaonica“

KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO PODRUČJE – LIKOVNA SKUPINA)

Ciklus	1. ciklus (1. razred)
Cilj	Razvijati zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za likovni izraz pri estetskom uređenju škole i sudjelovanju na likovnim natjecajima. Poticati razumijevanje vizualno – likovnog jezika. Razvijati sposobnost i vještine za likovno oblikovanje i likovno izražavanje. Razvijati vizualnu percepciju kroz likovno stvaralaštvo te kreativne sposobnosti. Njegovati interes i skrb za kulturnu baštinu i tradicijske običaje.
Obrazloženje cilja	Poučavanje učenika radom različitim likovnim tehničkim sredstvima, slikanjem, crtanjem, oblikovanjem i dizajnom ; urediti prostorije škole i sudjelovati na likovnim natjecajima.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none">- učenici će prepoznati različita likovna sredstva i služiti se njima- učenici će uspješno oslikavati zadane teme- učenici će likovno osmišljavati i uređivati prostorije škole- učenici će sudjelovati na ponuđenim likovnim natjecajima
Oblici izvedbe	Kroz INA likovne grupe
Sudionici	Učenici prvih razreda, roditelji, učiteljica
Načini učenja	Učenici će slikati, crtati, modelirati i graditi; dizajnirati zadane teme.
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none">- prezentiranje umjetničke slike/reprodukcije- upućivati učenike na način korištenja likovnih tehničkim sredstvima- organizirati radionice u sklopu IUN
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2021./2022.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak likovno tehničkih sredstava (vodene boje, tempere, plastelin, tuš ..) Nedostatak materijalnih sredstava za organizaciju IUN
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none">- uređenje prostorije škole uz prigodne teme- sudjelovanje na likovnim natjecajima- organizacija likovne izložbe
Očekivani rezultati	Učenici će se znati izraziti različitim likovno tehničkim sredstvima i tehnikama.
Odgovorne osobe	Bojana Štimac, učiteljica razredne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE (TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE – SPORTSKA IGRAONICA)

Ciklus	1. ciklus (2. razred)
Cilj	Utjecati na zdravlje učenika, motorička znanja, sposobnosti, postignuća i motivaciju te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none">- stjecati teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju- razvijati pozitivno stajalište prema sportskim aktivnostima, usvajati navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja- usvajati odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama
Očekivani ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">- ovladati osnovnim prirodnim oblicima kretanja (hodanje, trčanje, puzanje, valjanje, provlačenje, penjanje, skok, preskok, naskok, promjena smjera kretanja) te osnovnim elementima sportskih igara- primjenjivati postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brinuti se o opremi za TZK- razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih- zadovoljiti potrebu za kretanjem i vježbanjem
Oblici izvedbe	timski rad, rad u paru, rad u dvorani, rad na školskom igralištu
Sudionici	učenici 2. razreda, učiteljica
Načini učenja	sintetičkom metodom učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitičkom metodom učenja koja se sastoji u učenju pokreta po dijelovima i kombiniranom metodom učenja (primjena sintetičke i analitičke metode)
Metode poučavanja	usmenog izlaganja, demonstracije, standardno ponavljajućeg vježbanja, promjenjivog vježbanja, postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2021./2022.
Moguće teškoće / Resursi	nedostatak sportskih rekvizita (lopte, obruči, vijače...) i sportskog prostora; nepovoljni vremenski uvjeti
Načini evaluacije	samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati sportskih natjecanja
Očekivani rezultati	- što veći broj učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, prezentacija naučenih motoričkih znanja i vještina na školskim sportskim natjecanjima
Odgovorne osobe	Julija Požega, učiteljica razredne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO – KNJIGOLOVCI

Ciklus	1. ciklus (2. razredi)
Cilj	<ul style="list-style-type: none">- ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja- stvarati pisane i govorne tekstove- razvijati aktivan rječnik- stjecati naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem- poticati razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima- stjecati i razvijati društvenu svijest (samokritičnost, odgovornost, suradništvo)
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none">- potaknuti učeničku kreativnost i inovativnost kroz literarno izražavanje- razviti naviku svakodnevnog čitanja
Očekivani ishodi	Učenici će <ul style="list-style-type: none">- slušati i čitati književna ostvarenja primjerena dobi- izražavati zapažanja, misli i osjećaje nakon čitanja ili slušanja književnog teksta- stvaralački se izražavati potaknuti književnim djelom- osjetiti zadovoljstvo stvaranja- steći samopouzdanje i samostalnost- naučiti važnost timskog rada i međusobnog poštovanja
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, rad u skupini ili paru
Sudionici	- učenici 2. i 3. razreda
Načini učenja	- praktičan rad oponašanjem zadane literarne forme
Metode poučavanja	- metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda razgovora, metoda pisanja
Trajanje izvedbe	-jedan školski sat tjedno, tijekom šk.god. 2021./ 2022.
Moguće teškoće / Resursi	
Načini evaluacije	-kroz praktični rad na satovima skupine „Knjigolovci” kao izvannastavne aktivnosti, kroz prigodne izložbe u školi i izvan škole
Očekivani rezultati	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">- upoznati nova književna djela primjerena njihovoj dobi- steći nove spoznaje o književnosti i književnim vrstama- upoznati biografije pisaca dječje književnosti- okušati se u vlastitim književnim uradcima različitih književnih vrsta
Odgovorne osobe	-učiteljica Iskra Brkić Umiljenović

KURIKULUMSKO PODRUČJE - UMJETNIČKO, 2. r, DOMAĆINSTVO

Ciklus	1. ciklus (2. razredi)
Cilj	<ul style="list-style-type: none">- osposobiti učenike za samostalno obavljanje jednostavnijih praktičnih aktivnosti korisnih u svakodnevnom životu, a koje su primjerene njihovoj dobi- razvijati različite radne vještine kroz tematske radionice- poticati izražavanje vlastitih ideja, osjećaja, doživljaja i iskustava- naučiti surađivati, cijeniti sebe, te svoj i tuđi rad- stjecati i razvijati društvenu svijest (samokritičnost, odgovornost, suradništvo)- osvijestiti ekološka načela- razvijati poduzetničke kompetencije
Obrazloženje cilja	- potaknuti učeničku znatiželju da upoznaju i savladaju određene vještine koje će im koristiti u svakodnevnom životu u njihovom domu ili izvan njega, te osvijestiti ekološku, društvenu i poduzetničku dimenziju kroz praktični rad
Očekivani ishodi	učenici će <ul style="list-style-type: none">- naučiti samostalno obavljati jednostavnije praktične aktivnosti u svom domu i izvan njega- primjenjivati naučene vještine u svakodnevnom životu- razviti finu motoriku i upoznati različite materijale, alate, kućanska pomagala i uređaje- osjetiti zadovoljstvo rezultatima vlastitoga rada- steći samopouzdanje i samostalnost- naučiti važnost timskog rada i međusobnog poštovanja
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, rad u skupini ili paru
Sudionici	- učenici 2. razreda
Načini učenja	- praktičan rad oponašanjem zadane forme i/ili realizacijom vlastitih ideja
Metode poučavanja	- metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda usmenog izlaganja
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat tjedno, tijekom šk.god. 2021./ 2022.
Moguće teškoće / Resursi	- nedostatak sredstava za nabavku materijala potrebnih za rad
Načini evaluacije	- kroz praktični rad na satovima izvannastavne aktivnosti Domaćinstvo - kroz prezentaciju stečenih znanja i vještina ostalim učenicima i roditeljima
Očekivani rezultati	- učenici će samostalno obavljati jednostavnije svakodnevne kućanske poslove
Odgovorne osobe	učiteljica Maja Pirc

KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO – DRAMSKO RECITATORSKA SKUPINA)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	<p>Razvijati recitatorske, govorne i izražajne sposobnosti učenika, stjecati sigurnost i samopouzdanje</p> <p>Razvijati maštu učenika i poticati stvaralaštvo u okviru mogućnosti učenikove individualnosti i dobi</p> <p>Učiti surađivati, cijeniti sebe, svoj rad, druge i rad drugih učenika</p> <p>Stjecati i razvijati društvenu svijest (samokritičnost, odgovornost, suradništvo)</p> <p>Upoznavati učenike s prirodom dramskog i recitatorskog izraza</p> <p>Pomoći dramski darovitima da razviju svoje sposobnosti</p> <p>Uvođenjem dramskih metoda i igara oslobađati učenike straha od neuspjeha</p> <p>Razvoj kulture javnog nastupa</p> <p>Obogaćivati učenikova doživljajna i misaona iskustva kroz posjete kazališnim predstavama</p>
Obrazloženje cilja	Uvježbati kraće recitacije i igrokaze i prezentirati ih na prigodnim školskim i drugim priredbama
Očekivani ishodi	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
Oblici izvedbe	Kroz praktični rad na satovima dramske skupine kao izvannastavne aktivnosti, kroz prigodne nastupe.
Sudionici	Učenici od 3. razreda koji pokazuju sklonost dramsko – umjetničkom području
Načini učenja	Učenici sudjeluju u tjednim probama skupine. Učenici svojim idejama doprinose realizaciji dogovorenog sadržaja. Učnici naučene igrokaze i pjesmice prezentiraju pred publikom. Učenici razvijaju kritički stav prema radu.
Metode poučavanja	Aktivnosti pokušaja i pogrešaka – individualno i u skupini Metoda praktičnog rada na satovima dramske skupine kao izvannastavne aktivnosti Metoda izražavanja Metoda zornog prikaza Metoda prezentacije
Trajanje	Tijekom cijele nastavne godine
Moguće poteškoće / Resursi	Nedostatak sredstava za nabavku literature, rekvizita i kostima za igrokaze, izrada scenografije, fotokopiranje tekstova, razni rekviziti, scena
Načini evaluacije	Kroz praktični rad na satovima dramsko- recitatorske skupine kao izvannastavne aktivnosti, kroz prigodne nastupe
Očekivani rezultati	Učenici će naučiti recitirati kraće recitacije i glumiti u kraćim igrokazima prilagođenim njihovoj dobi
Odgovorne osobe	Ivana Rakas, učiteljica razredne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE – UMJETNIČKO PODRUČJE - MALA ŠKOLA DOMAĆINSTVA

Ciklus	1. ciklus – treći razred
Cilj	Usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, usmjeravanje prema revnosti u vođenju domaćinstva, poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa.
Obrazloženje cilja	Naučiti učenike da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima, kuhanju, šivanju, pospremanju i prevenciji nezgoda. Razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti, jer nema muških i ženskih poslova.
Očekivani ishodi	Učenici će upoznati i naučiti praktične vještine koje će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima, kuhanju, šivanju, pospremanju i prevenciji nezgoda.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru
Sudionici	Učenici polaznici skupine, učiteljica, ostali učenici i učitelji u školi, roditelji...
Načini učenja	Učenje radom na tekstu, učenje pomoću didaktičkih materijala, učenje kroz igru, učenje pomoću IKT-a
Metode poučavanja	Prezentacija kreativnih ostvarenja, demonstracija načina rada, objašnjavanje, razgovor, kreativno učenje, praktičan rad
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2021. - 2022. jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće Resursi	Teškoće se mogu javiti u realizaciji satova i izvođenju oblika izvedbe zbog epidemiološke situacije. Zbog nastale situacije učenici bi mogli biti podijeljeni u manje skupine.

KURIKULUMSKO PODRUČJE – UMJETNIČKO PODRUČJE - MALA ŠKOLA DOMAĆINSTVA

Načini evaluacije	Sudjelovanje u radu UZ VikSi, izlaganje i prodaja na izložbama Zadruga. Prezentacija radova izlaganjem u prostorijama učionice, škole. Objavljivanje rada na web stranici škole.
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none">- učenici će obogatiti svoje iskustvo i razviti radne navike- upoznati i usvojiti pravilno ponašanje tijekom objeda te pravilno postavljanje i korištenje pribora za jelo, pripremiti jednostavna jela- naučiti će osnovne kućanske poslove kao što su šivanje, kuhanje, glačanje, spremanje namirnica te čišćenje i briga o cvijeću...- naučit će samostalno boraviti u kućanstvu, pomagati u kućanskim poslovima, pospremanju i prevenciji nezgoda- razviti fine motoričke vještine, komunikaciju, brzinu, spretnost, preciznost, kreativnost i snalažljivost u radu
Odgovorne osobe	Vera Pranjić

KURIKULUMSKO PODRUČJE – PRIRODOSLOVNO – MALI ISTRAŽIVAČI

Ciklus	Prvi ciklus
Cilj	Upoznati znanost kao nepresušan izvor znanja
Obrazloženje cilja	Razviti kod učenika svijest o potrebi istraživanja i dokazivanja putem raznih izvora (mediji, pokus, priroda...) Primijeniti stečena znanja u izvođenju pokusa Razvijati samopouzdanje i odgovornost kod učenika
Očekivani ishodi	Učenici će primijeniti znanja o važnosti znanosti i odgovora na pitanja koja ona nudi. Učenici će naučiti samostalno i uz pomoć izvoditi jednostavne pokuse, istraživati i obrađivati prikupljene podatke.
Oblici izvedbe	Timski rad, rad u paru, istraživački rad.
Sudionici	Zainteresirani učenici 4.a, b, c razreda
Načini učenja	Zajedničkim istraživanjem u prirodi i izvan nje, kroz ppt, izvođenje pokusa...
Metode poučavanja	Priprema okvirnih sadržaja vezanih uz nastavna područja i prigodna događanja Usmeno izlaganje i demonstracija Usmjeravanje učenika k predviđenom cilju Usmjeravanje učenika k samostalnom istraživanju
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno, šk.god.2021.2022.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak sredstava : pribor za izvođenje pokusa,
Načini evaluacije	Materijalni primjeri učeničkog rada - razni rezultati pokusa Izložbe za javnost plakati
Očekivani rezultati	Učenici će naučiti primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu Učenici će naučiti istraživati i provoditi razne pokuse Učenici će steći naviku promatranja
Odgovorne osobe	Radojka Kozina, Nikolina Strugačevac Bizjak, Anita Svilokos

KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ČITANJE NAGLAS)

Ciklus	5. i 6. razred
Cilj	Naučiti izražajno čitati odabrani ulomak iz knjige na natjecanju Čitanja naglas
Obrazloženje cilja	Učenici će izražajno čitati odabrani ulomak u trajanju od 3-5 minuta pred komisijom
Očekivani ishodi	Učenici će razvijati čitalačke navike i samostalnost i samopouzdanje prilikom javnog nastupa
Oblici izvedbe	svaki tjedan 1 sat
Sudionici	učenici 5. a, 5.b i 5.c i 6. b razreda
Načini učenja	Učenici će izražajno čitati uvodni dio te odlomak odabrane knjige
Metode poučavanja	Individualni pristup
Trajanje izvedbe	šk. god. 2020 /2021.
Moguće teškoće / Resursi	Vrijeme natjecanja je ograničeno na 3-5 minuta. Učenik se ne smije predstavljati duže od zadanog vremena
Načini evaluacije	Opisno praćenje napretka za svakog učenika prilikom čitanja
Očekivani rezultati	Učenici će usvojiti čitalačku naviku i motivirati će ostale učenike da se aktivno uključe na slična natjecanja
Odgovorne osobe	Blaženka Krstičević, učiteljica hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO - DEBATNI KLUB)

Ciklus	8. razred – 3. ciklus
Cilj	Razvijanje kognitivne strategije i komunikacijske vještine učenika utemeljene na kritičkom mišljenju: sposobnost sagledavanja, analize, rješavanja problema, argumentacije. Razvijanje retorike i samopouzdanja u samostalnom govornom nastupu. Upoznavanje s različitim aspektima, problemima i kontroverzama socijalne zbilje, razvijanje tolerantnog odnos prema ljudima i događajima, prihvaćanje različitih stavova i mišljenja.
Obrazloženje cilja	Iz vannastavnim radom putem različitih aktivnosti vezanih uz debatu motivirati učenike da steknu građanske kompetencije, osvijeste ulogu građanina i razviju kvalitetnije komunikacijske vještine.
Očekivani ishodi	Učenici će kroz istraživanje, prikupljanje podataka i materijala, čitanje, pisanje sažetaka, te suradničko učenje razvijati znanja i vještine debatiranja. Naučit će odrediti argument i podargument te osnove KP debate primjerene dobi učenika. Razvijat će usmeno i pisano izražavanje, retoriku te pisanje sažetaka i govora. Razvit će vještinu držanja govora (monologa i dijaloga) te usvojiti bonton raspravljanja.
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, istraživački rad
Sudionici	Učenici 8.abc razreda
Načini učenja	Pravopisne i pravogovorne vježbe i debatne igre u radu u skupinama
Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/skupini
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine 2021./2022.
Moguće teškoće/Resursi	Poteškoće s umnožavanjem/ispisom materijala za rad; organizacija nastave učenika iz različitih razrednih odjela (usklađivanje nastave uživo s epidemiološkim mjerama); tehnički problemi (pristup internetu, neusklađenost računalnih programa); nemotiviranost učenika Radni materijali dostupni na stranicama Hrvatskog debatnog društva
Načini evaluacije	Praćenje redovitosti učenika na izvannastavnoj aktivnosti. Opisno praćenje postignuća (eDnevnik). Vrednovanje i samovrednovanje. Debatna natjecanja i sudjelovanja u projektnim aktivnostima.
Očekivani rezultati	Učenici će unaprijediti svoje komunikacijske i socijalne kompetencije, razviti čitalačku pismenost i vještine govorništva te usvojiti bonton raspravljanja.
Odgovorne osobe	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO (LATINSKI JEZIK – IZVANASTAVNA AKTIVNOST)

Ciklus	Drugi i treći
Cilj	<p>Objasniti učenicima zašto učimo latinski jezik. Usvojiti osnove gramatike i vokabulara (pismo i izgovor, padeži u latinskom jeziku, vrste riječi, prva ili a deklinacija, druga ili o deklinacija, treća, četvrta i peta deklinacija, pridjevi prve, druge i treće deklinacije, glavni i redni brojevi, jednostavna i složena glagolska vremena, zamjenice, te jednostavnijih fraza i poslovice latinskog jezika (dicta et sententia), latinizmi u hrvatskom jeziku. Prevođanje jednostavnih rečenica s latinskog na hrvatski i obrnuto. Upoznavanje s civilizacijom i kulturom starih Rimljana (život u Rimu, rimska država, rimski običaji i zanimanja, odnos grada i sela, obrazovanje u Rimu, rimska kuća i vila, obiteljski odnosi, što su jeli Rimljani, rimska božanstva, objasniti sličnosti i razlike između Saturnalija i Božića, državna uređenja u Rimu od postanka do propasti).</p> <p>Priprema učenika za učenje latinskog jezika u srednjoj školi.</p>
Objasnjenje cilja	Razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja i vještine koje su potrebne za svladavanje osnovnih sadržaja latinskog jezika i priprema za srednjoškolsko učenje latinskog jezika.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti sadržaje koji su potrebni za osnovno poznavanje latinskog jezika na početnoj razini.
Oblici izvedbe	individualni rad, samostalno izražavanje, skupni rad, rad u paru
Sudionici	Učenici 6, 7. i 8. razreda, učitelj .
Načini učenja	<p>Učenici se upoznaju sa pismom i klasičnim i tradicionalnim izgovorom. Učenici usvajaju osnove latinske gramatike. Učenici upoznaju poslovice i izreke.</p> <p>Učenici čitaju i analiziraju latinske rečenice.</p> <p>Učenici se upoznaju s kulturom i civilizacijom starih Rimljana (život u Rimu, rimska država, rimski običaji i zanimanja, odnos grada i sela, obrazovanje u Rimu, rimska kuća i vila, obiteljski odnosi, rimska mitologija,</p>

	latinizmi u hrvatskom jeziku). Učenici prikupljaju dodatne izvore znanja .
Metode poučavanja	Izlaganje učitelja, zajednička vježba, učenje vokabulara, učenje jednostavnijih poslovice i citata. Prepričavanje o životu i kulturi Rimljana. Učenje kroz igru i vježbu.
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine.
Moguće teškoće/ Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava.
Načini evaluacije	Rješavanje raznih zadataka. Usmeno i pismeno izražavanje. Izrada umnih mapa i plakata.
Očekivani rezultati	Učenici će upoznati osnove latinskog jezika na početnoj razini. Učenici će se pripremiti za učenje latinskog jezika u srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Vjeroučitelj Zoran Vračan

KURIKULUMSKO PODRUČJE JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO (STRIP SKUPINA – IZVANASTAVNA AKTIVNOST)

Ciklus	Drugi i treći
Cilj	stvarati stripove, osmišljavati priče, likove i njihove osobine te dijaloge na hrvatskom i stranim jezicima, rabiti programska pomagala za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama, preoblikovati priču iz pisanog oblika u slikovni, koristiti komunikacijske medije
Obrazloženje cilja	Poticati učenike na kreativnost, na primjenu stranih jezika u izradi stripova, promicati i razvijati svijest o važnosti stranih jezika u komunikaciji, poticati samostalnost u izradi stripova.
Očekivani ishodi	Učenici će stvarati stripove, osmišljavati priče, likove i njihove osobine te dijaloge na hrvatskom i stranim jezicima, rabiti programska pomagala za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama, preoblikovati priču iz pisanog oblika u slikovni, koristiti komunikacijske medije
Oblici izvedbe	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 6, 7. i 8. razreda, učitelj .
Načini učenja	Čitanje i analiziranje stripova, osmišljavanje likova, njihovih osobina, priča i dijaloga za strip, stvaranje stripova na slobodne i prigodne teme, istraživanje o temi i prikupljanje podataka,
Metode poučavanja	Metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, razgovor
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine.
Moguće teškoće/ Resursi	nedostatak potrošnog materijala, nedostatak interneta kod kuće, nedostatak ideja, teškoće u izražavanju priče slikom, jezične teškoće u osmišljavanju dijaloga na stranim jezicima
Načini evaluacije	Izložba radova u školi, objavljivanje radova na stranicama škole i na različitim manifestacijama, sudjelovanje na natjecajima.
Očekivani rezultati	Grupni i individualni radovi objavljeni na stranicama škole, sudjelovanje na strip natjecaju Gunja
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika Tatjana Šaler-Olujić

KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO) – NOVINARSKO-LITERARNA SKUPINA

Ciklus	5.-8. RAZRED
Cilj	Razvijanje literarno-jezičnih i umjetničkih znanja i vještina
Obrazloženje cilja	Učenici i učenice upoznat će se s novinarskom oblicima izražavanja, novinarskim stilovima te procesom izrade mrežnog školskoga lista, radionicama pisanja razvijati maštu, kreativnost te graditi svoj literarni stil
Očekivani ishodi	Učenici će naučiti novinarske oblike izražavanja Učenici će razviti svijest o važnosti kulturnog i javnog djelovanja Učenici će jasno i jezično ispravno izražavati svoje misli, osjećaje i svoju kreativnost Učenici će steći temelje za daljnji razvoj novinarskih i literarnih interesa
Oblici izvedbe	Rad u skupini
Sudionici	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, knjižničarka, učitelji, vanjski suradnici knjižničari, pisci, novinari
Načini učenja	Učenici će čitati djela suvremenih književnih autora i pratiti izdanja časopisa namijenjena mladima Učenici će pisati poeziju i prozu na zadane teme, ali i raditi na već postojećim vlastitim tekstovima Učenici će gledati filmove koji potiču kreativno literarno stvaralaštvo Učenici će na terenu pratiti zanimljive teme i o njima pisati
Metode poučavanja	Metoda slušanja Metoda čitanja Metoda pisanja Metoda rada na tekstu Metoda demonstracije Metoda razgovora Metoda istraživanja
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Tehničke poteškoće (oblikovanje časopisa), vremenske poteškoće (okupljanje skupine zbog nehomogenosti)
Načini evaluacije	Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima, natječajima, priredbama, vrednovanje usmenih i pisanih radova
Očekivani rezultati	Učenici će pratiti značajna školska i izvanškolska događanja Učenici će svoja zapažanja oblikovati u novinarske tekstove Učenici će sudjelovati na literarnim i novinarskim smotrama
Odgovorne osobe	Iva Dužić, školska knjižničarka

KURIKULUMSKO PODRUČJE – UMJETNIČKO - MEDIJSKA KULTURA

Ciklus	III. ciklus (7.razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine snimati radio emisije, filmove, izrađivati plakate za njih i prezentirati ih na prigodnim školskim i drugim priredbama - suradnja na izradi školskoga lista - suradnja s Kino klubom Sisak - sudjelovanje u jednoj od radionica 24. škole medijske kulture “dr. Ante Peterlić” , Varaždin od 18. do 28. kolovoza 2022., ponuđene radionice; animiranog filma, dokumentarnog filma, igranog filma, kamere i snimanja, montaže, postprodukcije zvuka, radioigre, radioreportaže, scenarija, TV reportaže
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati medijsku kulturu učenik - stjecati sigurnost i samopouzdanje - razvijati maštu učenika i poticati stvaralaštvo u okviru mogućnosti učenikove individualnosti i dobi - učiti surađivati, cijeliti sebe, svoj rad, druge i rad drugih učenika - stjecati i razvijati društvenu svijest (samokritičnost, odgovornost, suradništvo) - razvijati humana moralna uvjerenja - upoznavati učenike s osnovama medijske kulture i stvaralaštva - pomoći darovitima da razviju svoje sposobnosti - implementirati metode medijskog odgoja u redovnu nastavu (hrvatski jezik, likovnu i glazbenu kulturu, sat razrednika) i obrnuto - oslobađati učenike straha od neuspjeha - razvoj kulture javnog nastupa - stvaranje ugodnog i poticajnog radnog ozračja - obogaćivati učenikova doživljajna i misaona iskustva kroz posjete filmskim matinejama i kazališnim predstavama za djecu.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će moći primjenjivati naučene osnove medijske kulture u svakodnevnim situacijama - učenici će samostalno moći snimati i montirati radio emisije i filmove o njima bliskim temama - učenici će steći samopouzdanje za javne nastupe - učenici će naučiti važnost timskog rada i međusobnog poštovanja
Oblici izvedbe	kroz praktični rad na satovima medijske skupine kao izvannastavne aktivnosti, kroz nastupe (projekcije)
Sudionici	učenici 7. razreda koji pokazuju sklonost medijskoj kulturi

KURIKULUMSKO PODRUČJE – UMJETNIČKO - MEDIJSKA KULTURA

Načini učenja	<ul style="list-style-type: none">- učenici sudjeluju u tjednim sastancima skupine- učenici vlastitim idejama doprinose realizaciji dogovorenog sadržaja- učenici snimljene uratke prezentiraju pred publikom- učenici razvijaju kritički stav prema radu
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none">- metoda praktičnog rada na satovima medijske skupine kao izvannastavne aktivnosti- metoda istraživanja- metode zornog prikaza,- aktivnosti pokušaja i pogreške -individualno i u skupini- metoda prezentacije
Trajanje izvedbe	-tijekom cijele školske godine, 35 sati, jedan sat tjedno
Moguće teškoće/ Resursi	<ul style="list-style-type: none">- nedostatak financijskih sredstava za nabavu opreme- nedostatak prostora za rad- epidemija Covid-19
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none">- samoprocjena vlastitog uspjeha- prezentacija uradaka na školskim i drugim priredbama
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none">- učenici će kroz radio i filmsko stvaralaštvo uočiti važnost svakog pojedinca u timskom radu- učenici će upoznati rad drugih autora kroz suradnju s Kino klubom Sisak i školskom knjižnicom
Odgovorne osobe	Nastavnica Tatjana Matijević – učiteljica hrvatskog jezika

UMJETNIČKO PODRUČJE – VELIKI ZBOR

Ciklus	2.i 3. ciklus(5.- 8.razredi)
Cilj	Zborski nastupi na školskim i gradskim priredbama /ako dozvoli epidemiološka situacija/
Obrazloženje cilja	Nastupom učenika zborša uveličati razne školske, gradske i međugradske priredbe u kojima se iskazuju: učeničko stvaralaštvo i sposobnosti umjetničke osobnosti.
Očekivani ishodi	Učenici će razvijati osjetljivost za kvalitetu i ljepotu pjevnog tona, te upoznati osnove pjevačkih tehnika. Komunikacijom uključiti svoja zapažanja, vrijednosti, osjećaje i spoznaje o glazbi. Kroz glazbu i pjevanje učenici će uvažavati posebnosti individualnog razvoja. Učenici će svojim nastupom izraziti i iskazati svoje stvaralaštvo i umjetničke sposobnosti.
Oblici izvedbe	Upjevavanjem glasova učenike pripremiti za pjevanje. Demonstracijom pjesama naučiti pjeme. Solo ,u duetu i zorno izvoditi pjesme. Kroz uvježbavanje raznih pjesama, na školskim priredbama, a po potrebi i u gradskim manifestacijama prikazati učeničke pjevne mogućnosti.
Sudionici	Učenici od 5.-8. razreda koji pokazuju interes i sklonost prema pjesmi i glazbenom izrazu, i nastavnica glazbene kulture Elia Bratić.
Načini učenja	Učenici sudjeluju na vježbama zbora, školskim priredbama, a povremeno i u gradskim i županijskim manifestacijama.
Metode poučavanja	-Pripremiti zborske pjesme za razne prigode. -Upoznati učenike s novim glazbenim sadržajima, te ih demonstrirati, razvijati, uvježbati i interpretirati. -Usmjeriti učenike na pravilan stav pri disanju i pjevanju, dinamici i tempu pjevačkih dionica, te izražaju glasovnih sposobnosti. -Uključiti učenike u školske i gradske priredbe i županijsku smotru. -Procijeniti učeničke umjetničke sposobnosti i učeničke upornosti i stav o realizaciji glazbenih izraza, individualno i zbora kao cjeline.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine, na školskim i gradskim priredbama i županijskoj smotri zborova u Popovači.

UMJETNIČKO PODRUČJE – VELIKI ZBOR

Moguće teškoće / Resursi	CD player i klavir su pokvareni, a na satovima INA i redovnim satovima glazbene kulture potrebani su CD player , a posebno klavir na nastavi glazbene kulture. Nabavka novoga CD playera marke Philips košta oko 1000,00 kuna, prijenosni zvučnik za potrebe glazbene kulture 1000,00KN,a klavira 15.000,00 KN polovni -30.000,00 KN novi. Donacija bi bila vrlo dobar oblik darivanja školi.
Načini evaluacije	Školske priredbe: Paljenje Božićnog drvca, Božićni koncert, Viktorovac traži zvijezdu, Proljetni koncert, Koncert za županijsko natjecanje u našoj školi, Dan škole; Gradske i županijske priredbe: Božić u gradu,Smotra zborova -Popovača
Očekivani rezultati	Iskazati ljepotu pjesme i glazbe, pjevnog tona, stvaralaštvo i umjetničke sposobnosti.
Odgovorne osobe	Elia Bratić, nastavnica Glazbene kulture

UMJETNIČKO PODRUČJE-LIKOVNA SKUPINA

Ciklus	2.i 3. ciklus(5.- 8.razredi)
Cilj	Razviti sposobnosti kreativnog izražavanja kroz oblikovanje gline,crtanje,slikanje i grafičko izražavanje, usvojiti tehniku rada,produbiti I proširiti znanje učenika iz područja likovne umjetnosti.Razvijati vizualnu percepciju,vizualno mišljenje I likovno stvaralaštvo.
Obrazloženje cilja	Učenici će steći trajna i uporabljiva znanja, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju (modeliranju i građenju, slikanju, crtanju i grafičkom izražavanju).
Očekivani ishodi	<p>Učenici će stvarati likovne radove različitim likovnim tehnikama(crtanje, slikanje, grafičko izražavanje-izrađivati će matrice u različitim grafičkih tehnikama ,te otiskivati matrice na grafičkoj preši.)</p> <p>Učenici će upoznati osnove i prirodu keramike, steći teoretska znanja o glini i njenom porijeklu i znati razlikovati vrste gline.</p> <p>Učenici će usvojiti osnovna znanja o oblikovanju keramičkih oblika, upoznati će pribor za rad s keramikom i dijelove peći za keramiku.</p> <p>Učenici će upoznati rad na lončarskom kolu- pripremanje gline , centriranje i otvaranje.</p> <p>Izrađivati će jednostavne keramičke oblike na lončarskom kolu - zdjelica, tanjurić, lončić, te modele i kalupe za reljefne pločice.</p> <p>Učenici će dekorirati keramičke predmete utiskivanjem struktura i oslikavati keramiku dekorativnim bojama, glazurama.</p> <p>Učenici će proširiti znanja o likovnom izražavanju. Usporediti će različita umjetnička djela. Razviti će svijest o vlastitim sposobnostima.Sudjelovati će u događanjima u školi I zajednici.Događanja u školi -KINo u školi I posjeti razlikčitim izložbama I radionicama(prema ponudi).</p>
Oblici izvedbe	Kroz izvannastavnu grupu: Likovna skupina

UMJETNIČKO PODRUČJE-LIKOVNA SKUPINA

Sudionici	Učenici 5.- 8.razreda
Načini učenja	Aktivno sudjelovati u individualnom I grupnom radu , uređivanju škole , panoa ,šandova I pripremanju izložbi Crtati,slikati,modelirati I graditi ,upoznati umjetnička djela I njihove autore I prikupljati dodatne izvore znanja (literature,web,knjižnica,posjeti izložbama I radionicama,muzejima...)
Metode poučavanja	Učitelj će poučavati,objašnjavati,demonstrirati,pripremati radionice,pribor I material I usmjeravati učenike ka određenom cilju. Demonstrirati likovne tehnike I načine rada,organizirati izvanučioničku nastavu(muzeji,izložbe I radionice)
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava.
Načini evaluacije	Likovni radovi učenika,zapažanja(bilježnica izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi),sudjelovanje u kulturnoj I javnoj djelatnosti škole i grada(Lajkam Sisak,Dani kruha,Sajam cvijeća,Dan škole),te na likovnim natjecajima.
Očekivani rezultati	Učenici će primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Učenici će prepoznati određene estetske vrijednosti u likovno- umjetničkom djelu, likovnom ostvarenju i okruženju. Učenici će sadržaje i spoznaje stečene umjetničkim iskustvom povezati sa sadržajima drugih odgojno – obrazovnih područja te tako proširiti i objediniti znanje. Učenici će izlagati likovne uratke na tematskim izložbama.
Odgovorne osobe	Irina Đurić,učitelj likovne kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE (PRIRODOSLOVNO, JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO - MATEMATIKA NA ENGLJSKOM JEZIKU)

Ciklus	3.ciklus
Cilj	Poticati interes za matematiku
Obrazloženje cilja	Poticati interes za matematiku povezivanjem matematičkih sadržaja sa stranim jezikom kojeg učenici ionako često koriste. Razvoj matematičkih u vidu logičkog rasuđivanja, ali i verbalnih sposobnosti u vidu mogućnosti izražavanja i pojašnjavanja nesvakidašnjih pojmova na stranom jeziku.
Očekivani ishodi	Poticati verbalno izražavanje te razvijati kritičko mišljenje.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, radom u skupini ili paru.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
Načini učenja	Prezentacije, plakati, predavanja, medijska kultura
Metode poučavanja	Usmeno informiranje, demonstracija postupaka, bilježenje, rješavanje problema, prezentacije
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
Moguće teškoće / Resursi	Financijske teškoće, nedostatak, neredovito dolaženje na nastavu, nemogućnost povezivanja na internet, nemogućnost nabavke materijala za rad
Načini evaluacije	Opisno praćenje učenika, poster, prezentacije
Očekivani rezultati	Razvoj verbalnih kompetencija učenika
Odgovorne osobe	Igor Kosturin, učitelj matematike

KURIKULUMSKO PODRUČJE MATEMATIČKO-PRIRODOSLOVNO (ASTRONOMIJA – IZVANASTAVNA AKTIVNOST)

Ciklus	Treći
Cilj	Razviti sposobnost tumačenja prirodnih pojava i procesa u svemiru, razlikovati svemirske objekte i graditi znanstveni pristup i načine istraživanja te pravila dokazivanja.
Obrazloženje cilja	Učenik živi u prirodnom okruženju čije pojave i procese treba razumjeti, a bliži i daleki svemir upoznati znanstveno utemeljenim metodama. Koristeći suvremenu tehnologiju u prikupljanju i obradi podataka raditi samostalno ili u skupini. Upoznaje se sa znanstvenim pristupom istraživanja i obrade podataka iskustveno stvarajući vlastite stavove.
Očekivani ishodi	Prepoznati i definirati osnovne pojmove o svemiru i Sunčevu sustavu Razlikovati svemirska tijela, objasniti položaj Zemlje u Sunčevu sustavu Opisati utjecaj vrtnje Zemlje oko osi i oko Sunca na život ljudi i gospodarske djelatnosti Crtežom prikazati Zemlju u Sunčevu sustavu i Mjesec kao njezin prirodni satelit Crtežom prikazati i obrazložiti uzroke Mjesečevih i Sunčevih pomrčina Navesti, na temelju promatranja, razlike zvjezdanoga neba tijekom različitih godišnjih doba Raspraviti, na temelju promatranja, vidljivost zvijezda i planeta kroz dalekozor (teleskop) Objasniti, zvijezde kao objekte istovrsne Suncu te njihov izgled na nebu i obilježja Opisati Sunce kao glavni izvor energije na Zemlji Prepoznati i razumjeti zakonitosti, odnosa i funkcija u astrofizici Razvijati sposobnosti prepoznavanja i razumijevanja mjerljivih obilježja mjernih jedinica, mjernih sustava i procesa mjerenja Organizirati i prikazivati podatke relevantne za odgovor Znati uspoređivati i mjeriti duljine, površine, kutove i vrijeme Znati načiniti, čitati i interpretirati podatke zapisane u tablicama i dijagramima Služiti se astronomskim koordinatama
Oblici izvedbe	Istraživalačka nastava kroz redovitu i dodatnu nastavu geografije, biologije, fizike, izvanučioničku i terensku nastavu.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učitelji fizike, geografije, informatike, zvjezdarnica Zagreb, Tehnički muzej Zagreb

Načini učenja	Promatranje nebeskih pojava i procesa, bilježenje, dokumentiranje podataka, analiza sadržaja, crtanje i grafičko prikazivanje, praktičan rad, mjerenje astronomskim instrumentima, opažanje dalekozorom, opažanje teleskopom, demonstracija, izrada plakata, modela, prezentiranje.
Metode poučavanja	Usmeno informiranje, demonstracija pojava i procesa, direktna i indirektna grafička, rasprava, debata, metoda rada s karticama, terenske opažачke metode prikupljanja materijal, mjerenja i fotografiranja.
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine.
Moguće teškoće/ Resursi	Nedostatak pribora i alata za rad, financijske teškoće, loše vremenske prilike/ Zvezdane karte, globus, kompas, fotoaparat, papir, pisač, astronomska pomagala: kvadrant za zvijezde, kvadrant za Sunce, suntrucker, astronomske grablje, školski kutomjer, modeli planeta, pomrčina, plime i oseke, gnomon, dalekozor, teleskop.
Načini evaluacije	Vrednovanje pisanih i usmenih zadataka, praktičnih radova, istraživačkih radova, postera, skica, crteža, prezentacija, natjecanja.
Očekivani rezultati	Upoznati svemir i njegove prirodne zakonitosti, razvijati astronomske vještine istraživanja, graditi znanstveni pogled na svijet i ekološke stavove.
Odgovorne osobe	Učiteljica fizike Kristina Ferenčić

KURIKULUMSKO PODRUČJE (PRIRODOSLOVNO PODRUČJE - EKOLOGIJA)

Ciklus	2. i 3. (5.-8. razr.)
Cilj	Upoznati ekologiju kao znanost o živim bićima u okolišu i održivi razvoj.
Obrazloženje cilja	Stjecanje znanja o odnosu živih bića i okoliša i utjecaj čovjeka na njih. Razvijanje prirodnoznanstvenih kompetencija za održivi razvoj.
Očekivani ishodi	Učenici će upoznati staništa na kojima žive živa bića. Učenici će na određenim primjerima analizirati odnos čovjeka i prirode. Učenici će imenovati najpoznatije zaštićena područja na moru i kopnu u Hrvatskoj. Učenici će imenovati obnovljive i neobnovljive izvore energije. Učenici će objasniti na primjerima kako promjene ekoloških čimbenika tijekom godišnjih doba utječu na čovjeka. Učenici će prepoznati i imenovati zaštićene biljne i životinjske vrste. Učenici će primijeniti znanja o zbrinjavanju i razvrstavanju otpada na ekološki prihvatljiv način. Učenici će opisati ekološki način proizvodnje hrane. Učenici će objasniti klimatske promjene koje utječu na biosferu. Učenici će imenovati što čovjek čini za zaštitu i očuvanje vlastitog okružja.
Oblici izvedbe	Kroz sadržaje i praktične radove ekologije i redovne nastave prirode, biologije, geografije, povijesti, likovne kulture , vjeronauka. Timskim radom u radionicama. Radom u paru fotografiranjem i vođenjem zabilježki. Individualno- vođenje dnevnika rada i prikupljanje prirodnog materijala.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. Razreda,učiteljice biologije, geografije, povijesti, likovne kulture, vjeronauka. Javna ustanova za zaštitu prirode SMŽ.
Načini učenja	Učenici sudjeluju u izradi plana eko-skupine. Učenici izrađuju praktične radove. Učenici prikupljaju podatke sa izvanučioničke nastave. Učenici sudjeluju u kreativnim radionicama. Učenici izrađuju plakate i PP prezentacije. Učenici prikupljaju dodatne izvore znanja(literatura..stručni listovi, članci..web str..) Učenici kreativno oblikuju Mali arboretum škole. Učenici upotpunjuju unutarnje estetsko uređenje škole.
Metode poučavanja	Učitelj usmeno informira učenike o planiranim temama. Usmjerava učenike ka određenom cilju. Učitelj daje povratne informacije o realiziranim sadržajima. Usmjeravanje učenika ka samostalnom istraživanju. Upućuje učenike prema akcijskom istraživanju.

	<p>Organiziranje suradnje s javnim ustanovama za zaštitu prirode. Učitelj daje povratne informacije. Učitelj organizira terensku nastavu uz pomoć vanjskih suradnika. Organiziranje javne tribine i debate</p>
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom cijele školske godine.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava. Elementarne nepogode.
Načini evaluacije	Školska, županijska natjecanja , smotre i susreti. Izložba praktičnih radova. Plakati, portofolio, PP prezentacije. Samoevaluacija
Očekivani rezultati	<p>Učenici će primijeniti prirodnoznanstvene kompetencije koje će im omogućiti sudjelovanje u zaštiti prirode. Učenici će primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Učenici će upotrijebiti holističku viziju zaštite ptirode. Učenici će preoblikovati školski okoliš. Učenici će prikupiti i razvrstati sekundarni otpad u školi. Učenici će povezati svoje znanje i sudjelovanje u humanitarnim akcijama. Učenici će primijeniti svoje znanje u Eko-kvizu. Učenici će prikazati na izložbi svoje praktične radove i likovne uratke vezane za ekologiju. Učenici će primijeniti svoje ekološko znanje u natjecanju iz vjeronauka .</p>
Odgovorne osobe	Ivanka Benović, učiteljica prirode i biologije

KURIKULUMSKO PODRUČJE (PRIRODOSLOVNO/DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/GEOGRAFSKI ISTRAŽIVAČI)

Ciklus	3.ciklus
Cilj	Poticati interes za geografiju
Obrazloženje cilja	Poticati interes za geografiju putem izvannastavnih aktivnosti. Učenik živi u prirodnom okruženju čije pojave i procese treba razumjeti te povezati s društvenim aspektima svijeta u kojem živi. Koristi suvremenu tehnologiju u prikupljanju i obradi podataka, radi samostalno ili u skupini.
Očekivani ishodi	Poticati istraživačko učenje kod učenika, razvijati kritičko mišljenje.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, radom u skupini ili paru.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
Načini učenja	Prezentacije, plakati, radionice, predavanja, medijska kultura, praktična nastava
Metode poučavanja	Usmeno informiranje, demonstracija pojava i procesa, bilježenje, dokumentiranje podataka, praktičan rad, prezentacije
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
Moguće teškoće / Resursi	Financijske teškoće, nedostatak, neredovito dolaženje na nastavu, nemogućnost povezivanja na internet, nemogućnost nabavke materijala za rad
Načini evaluacije	Opisno praćenje učenika, izlaganje gotovih učeničkih radova, praktični radovi, poster, prezentacije
Očekivani rezultati	Potaknuti interes za istraživačko učenje
Odgovorne osobe	Helena Ivanović, učiteljica geografije

KURIKULUMSKO PODRUČJE DRUŠTVENO HUMANISTIČKO (KLUB PODMLATKA CRVENOG KRIŽA)

Ciklus	Treći
Cilj	<ul style="list-style-type: none">-odgoj za humanost (širenje znanja o povijesti, idejama i načelima Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, -širenje znanja o Ženevskim konvencijama i Konvenciji o pravima djeteta),- zdravstveno prosvjeđivanje (podizanje zdravstvene kulture, preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti, usvajanje znanja o prvoj pomoći, motiviranje za darivanje krvi),-pomoć zajednici (razvijanje dobro susjedske pomoći, poticanje i organiziranje pomoći socijalno ugroženim i nemoćnim osobama, promicanje ideja nenasilja, upoznavanje s opasnošću od minsko-eksplozivnih sredstava, poticanje i organiziranje mladih na čuvanje i unaprjeđenje okoliša),-razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja te poštivanja različitosti pojedinaca i grupa, kao temelj trajnog mira u svijetu, razvijanje organizacijskih sposobnosti i volonterskog rada u zajednici.
Obrazloženje cilja	Kroz pedagoško-suportivne i kreativne radionice učenici će razvijati socijalnu svijest kroz učenje komunikacijskih vještina, iskustveno učenje, inter i intrapersonalno razvijanje pozitivnih stavova, tolerancije i suosjećanja. Planiranjem i uključivanjem u humanitarne akcije i akcije solidarnosti učenici će njegovati humane i volonterske stavove prema drugima i drugačijima u društvenoj zajednici.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none">-učenici će izraditi Plan volonterskih aktivnosti-humanitarne akcije, socijalizacija i međugeneracijska integracija-učenici će se kroz praktičan rad u kreativnim radionicama učiti hobi stvaralaštvu-učenici će učiti izraziti mišljenje o temama koje se odnose na djecu i dječja prava
Oblici izvedbe	Individualni rad, samostalno izražavanje, skupni rad, rad u paru
Sudionici	Učenici 7. i 8.-ih razreda
Načini učenja	Primjenjuju se ovi oblici dječje aktivnosti: <ul style="list-style-type: none">-radni sastanci-planiranje i uključivanje u različite humanitarne akcije i akcije solidarnosti-socijalizacija i druženje s umirovljenicima, korisnicima Udruge slijepih, djecom s teškoćama-pedagoške suportivne i kreativne radionice

	-uključivanje u natjecanje mladih HCK-znanje i vještine pružanja prve pomoći-spoznavanje osnova zdravstvene izobrazbe
Metode poučavanja	Pedagoške radionice kao iskustveno i aktivno učenje. Iskustveno učenje usmjereno je na osobno izgrađeno, a ne preuzeto znanje, umijeća i stavove. Socijalizacija i međugeneracijska integracija kao konkretno učenje socijalnih vještina, suosjećanja i tolerancije.
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom školske godine
Moguće teškoće/ Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava. Resursi-u suradnji s udrugama i gradskim institucijama omogućiti materijalna sredstva za kreativne radionice u svrhu socijalizacije i međugeneracijske integracije.
Načini evaluacije	Sudjelovanje u kreativnim aktivnostima udruga i gradskih institucija; sudjelovanje u humanitarnim akcijama i akcijama solidarnosti. Sudjelovanje u Natjecanju mladih HCK-znanje i vještine pružanja prve pomoći-spoznavanje osnova zdravstvene izobrazbe.
Očekivani rezultati	Iskustveno učenje u planiranju volonterskih aktivnosti, izražavanju mišljenja o temama koje se odnose na djecu i dječja prava, usvajanje socijalnih vještina.
Odgovorne osobe	Đurđica Friš, vjeroučiteljica

KURIKULUMSKO PODRUČJE DRUŠTVENO HUMANISTIČKO (BIBLIJSKA IGRAONICA – IZVANASTAVNA AKTIVNOST)

Ciklus	Prvi
Cilj	Shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom kroz igru. Razvijati osjećaj zahvalnosti prema Bogu i jednih prema drugima. Upoznati i doživjeti vrijednost pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga.
Obrazloženje cilja	Kroz molitvu, igru, pjesmu, pripovijedanje i poučavanje senzibilizirati učenike za život protkan kršćanskim i općeljudskim vrijednostima. Upoznati učenike s biblijskim događajima i prikazati ih na njima razumljiv način.
Očekivani ishodi	Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru, izradom slikovnica, igara, uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, scenskim, likovnim i glazbenim izražavanjem pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore o Bogu i čovjeku na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja.
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru
Sudionici	2. i 3. razredni odjeli
Načini učenja	Promatranje nebeskih pojava i procesa, bilježenje, dokumentiranje podataka, analiza sadržaja, crtanje i grafičko prikazivanje, praktičan rad, mjerenje astronomskim instrumentima, opažanje dalekozorom, opažanje teleskopom, demonstracija, izrada plakata, modela, prezentiranje.
Metode poučavanja	Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru, izradom slikovnica, igara, uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine.
Moguće teškoće/ Resursi	Nedostatak pribora i alata za rad
Načini evaluacije	Način vrednovanja provodi se praćenjem rada i procjene razine postignuća učenika.
Očekivani rezultati	Prati se zalaganje učenika (redoviti dolazak, uključivanje u razne oblike rada, motiviranost, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje i obazrivost u ophođenju s drugima).
Odgovorne osobe	Učiteljica vjeronauka Jelena Orešković Bursać

KURIKULUMSKO PODRUČJE TEHNIČKO INFORMATIČKO (MLADI TEHNIČARI – IZVANASTAVNA AKTIVNOST)

Ciklus	2.ciklus
Cilj	Postići osposobljenost učenika da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama te promicanje prometne kulture. Razumijevanje tehničkog crteža i pravilno korištenje pribora za crtanje. Postići sposobnost izrade jednostavnih modela i maketa
Obrazloženje cilja	Sigurnost učenika u realnim prometnim situacijama posebice na putu od kuće do škole
Očekivani ishodi	Poznavanje osnovnih prometnih znakova Pozitivan odnos prema radu i suradnja s drugim sudionicima u prometu
Oblici izvedbe	Rad na računalu (učionica informatike), prometni poligon (školsko igralište)
Sudionici	Učenici 5-tih razreda
Načini učenja	Rješavanje zadataka iz „Prometne učilice“. Simulacija prometne situacije na školskom prometnom poligonu. Učenje kroz izradu modela i tehničke crteže.
Metode poučavanja	Samostalan rad na računalu pitanja i zadaci („Prometna učilica“). Zajednički rad u učionici. Pomoć kod izrade modela i spajanja dijelova.
Trajanje izvedbe	Školska godina 2021./2022.
Moguće teškoće/ Resursi	Vremenski uvjeti.
Načini evaluacije	Rezultati riješenih zadataka iz „Prometne učilice“, usmena prezentacija izrađenog modela ili makete (razgovor)
Očekivani rezultati	Sigurno i uspješno savladavanje svakodnevnih prometnih situacija. Izrada zanimljivih i poučnih maketa i modela. Moći sa razumijevanjem čitati tehnički crtež a ne samo nacrtati.
Odgovorne osobe	Učiteljica tehničke kulture Marina Cerovski

KURIKULUMSKO PODRUČJE (TJELESNO ZDRAVSTVENO – SPORTSKE SKUPINE)

Ciklus	2.1 3. ciklus
Cilj	Pripremiti učenike za različita natjecanja
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja • znati i primjenjivati pravila određene sportske discipline • ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti • imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja • postići primjerenu razinu motoričkih postignuća • biti osposobljeni za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća , pod utjecajem tjelesnog vježbanja • biti poticani i usmjeravani prema športu i športsko-rekreacijskim aktivnostima • znati pravilno odabrati i primjenjivati te provoditi sadržaje tjelesnog vježbanja • razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja • znati primjenjivati znanja o samokontroli tijekom tjelesnog vježbanja • razumjeti, primjenjivati i promicati pristojne navijačke navike • razvijati pozitivne osobine ličnosti,osobne afirmacije u skupini, te biti osposobljen i za timski rad • razumjeti potrebu očuvanja športske povijesno-kulturne tradicije i baštine.
Očekivani ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usavršiti specifična kineziološka motorička znanja • usavršiti tehnike pojedine discipline • primijeniti pravila ekipnih i individualnih sportskih igara • razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti • postići optimalan sustav tijela- redovitim treninzima • sudjelovati na natjecanjima • primjenjivati znanja o samokontroli tijekom tjelesnog vježbanja (utvrditi pravila ponašanja na treningu) • razumjeti, primjenjivati i promicati uljudne navijačke navike (navijanje i bodrenje školske ekipe na natjecanjima) • zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, te biti osposobljen za timski rad

Oblici izvedbe	Timski rad, rad u paru, rad u dvorani, rad na školskom igralištu
Sudionici	Učenici 4.-8.razreda, roditelji, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
Načini učenja	Analitičkom, sintetičkom metodom, postavljanjem i rješavanjem motoričkih zadataka, situacijskom metodom vježbanja
Metode poučavanja	Usmenog izlaganja, demonstracije, standardno ponavljajućeg vježbanja, promjenjivog vježbanja, postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
Trajanje izvedbe	Školska godina 2021/22.
Moguće teškoće / Resursi	nedostatak financijskih sredstava za sportsku opremu i rekvizite za odlazak na sportska natjecanja, za stručnu literaturu/potrebni sportski rekviziti
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka nastavnika • samovrednovanje učenika – polaznika skupine • praćenje zdravstvenog statusa učenika • praćenje motoričkih znanja i sposobnosti • sudjelovanje na međuškolskim gradskim i Županijskim natjecanjima • praćenje i vrednovanje rada na osnovu razine dosadašnjih sportskih postignuća i trenutne angažiranosti u sportskim klubovima
Očekivani rezultati	Prezentacija naučenih motoričkih znanja i vještina na gradskim, Županijskim , poluzavršnim i završnim natjecanjima
Odgovorne osobe	Vedrana Šimić, Marko Gržin – učitelji tjelesno zdravstvene kulture

DODATNA NASTAVA



KURIKULUMSKO PODRUČJE (PRIRODOSLOVNO PODRUČJE – DODATNI RAD IZ MATEMATIKE)

Ciklus	1. ciklus (1. razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none">- otkriti iznadprosječne i darovite učenike- proširivati učenička znanja, vještine i spoznaje kroz rješavanje problemskih zadataka- usmjeriti učenika na promišljanje o načinima postavljanja i rješavanja problemskih zadataka- poticati strpljivost, točnost, i sistematičnost u radu
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none">- aktivnost dodatne nastave omogućiti će učenicima koji pokazuju poseban interes i sposobnosti za nastavne sadržaje matematike da prošire svoje znanje i zadovolje svoje interese za stjecanjem novih spoznaja
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none">- učenici će primjenjivati prethodno stečena znanja i iskustva- poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika- razvijati suradništvo i toleranciju- razvijati logičko zaključivanje- proširivati matematička znanja
Oblici izvedbe	<ul style="list-style-type: none">- individualni rad s učenicima, rad u paru, rad u skupini
Sudionici	<ul style="list-style-type: none">- učenici 1. razreda
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none">- učenje kroz zadatke za dodatni rad, učenje i istraživanje novih spoznaja uz e-podrške
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none">- razgovor, demonstracija, crtanje,
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none">- jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Moguće teškoće / Resursi	<ul style="list-style-type: none">- manjak koncentracije kod učenika
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none">- nastavni listići, analiza učeničkih samostalnih radova na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none">- napredak učenika uključenih u dodatni rad
Odgovorne osobe	Učiteljica Bojana Štimac

KURIKULUMSKO PODRUČJE (PRIRODOSLOVNO PODRUČJE – DODATNI RAD IZ MATEMATIKE)

Ciklus	1. ciklus (1. razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none">- otkriti iznadprosječne i darovite učenike- proširivati učenička znanja, vještine i spoznaje kroz rješavanje problemskih zadataka- usmjeriti učenika na promišljanje o načinima postavljanja i rješavanja problemskih zadataka- poticati strpljivost, točnost, i sistematičnost u radu
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none">- aktivnost dodatne nastave omogućiti će učenicima koji pokazuju poseban interes i sposobnosti za nastavne sadržaje matematike da prošire svoje znanje i zadovolje svoje interese za stjecanjem novih spoznaja
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none">- učenici će primjenjivati prethodno stečena znanja i iskustva- poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika- razvijati suradništvo i toleranciju- razvijati logičko zaključivanje- proširivati matematička znanja
Oblici izvedbe	<ul style="list-style-type: none">- individualni rad s učenicima, rad u paru, rad u skupini
Sudionici	<ul style="list-style-type: none">- učenici 1. razreda
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none">- učenje kroz zadatke za dodatni rad, učenje i istraživanje novih spoznaja uz e-podrške
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none">- razgovor, demonstracija, crtanje,
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none">- jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Moguće teškoće / Resursi	<ul style="list-style-type: none">- manjak koncentracije kod učenika
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none">- nastavni listići, analiza učeničkih samostalnih radova na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none">- napredak učenika uključenih u dodatni rad
Odgovorne osobe	Učiteljica Mihaela Šimunović

KURIKULUMSKO PODRUČJE | MATEMATIKA/DODATNI RAD/1.a RAZRED

Ciklus	1.ciklus (1. razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> -uvoditi učenike 1. razreda u matematičke sadržaje za koje neki od njih pokazuju značajniji interes i razumijevanje matematičkih odnosa primjerenih dobi sedmogodišnjaka., osposobiti učenike za razvijanje i primjenu matematičkog razmišljanja u rješavanju problema u različitim svakodnevnim situacijama razumljivih učenicima., -razvijati pozitivan stav prema matematičkim sadržajima i motivirati učenike za uspjeh u matematičkim aktivnostima., -jačati sposobnost logičkog mišljenja, uočavanja i postavljanja matematičkog problema, njegovo rješavanje i vrednovanje rješenja., -poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u izvršavanju zadataka., -produbljivati suradničke odnose među učenicima, ali i razvijati pozitivan natjecateljski duh., -stvoriti ugodno radno poticajno ozračje u radu skupine., -pravilno upotrebljavati matematički jezik i tumačiti znanja.
Obrazloženje cilja	-omogućiti dodatno učenje učenicima koji pokazuju zanimanje za matematičke sadržaje
Očekivani ishodi	<p>Učenici će :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazivati interes za matematičke sadržaje., -proširivati postojeća i usvajati nova temeljna matematička znanja, vještine i procese., -razviti sposobnost za samostalni rad i osjećaj za odgovorno djelovanje.
Oblici izvedbe	-kroz sadržaje dodatnog rada matematike
Sudionici	-učenici 1.a razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE | MATEMATIKA/DODATNI RAD/1.a RAZRED

Načini učenja	-radom na primjerenim razvojnim zadacima matematičkog sadržaja primjenjivih u svakodnevnom životu,, upotrebom računala, primjerenim postupcima rješavat će: logičke zadatke , magične kvadrate , matematičke igre i zagonetke, ...
Metode poučavanja	kreativno učenje, egzemplarna nastava, metoda zdravog razuma, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda uzastopnog približavanja (pokušaja i pogrešaka),metoda tablica, suradničke matematičke aktivnosti,...
Trajanje izvedbe	-tijekom cijele nastavne godine 2021./2022., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće / Resursi	Teškoća nema/ Zbirke zadataka i radne bilježnice za dodatni rad, dostupnost e- nastave, didaktički prilagođeni materijali iz raznih primjerenih izvora (dječji matematički časopisi, matematičke online igre.
Načini evaluacije	-vrednovanje uradaka učiteljice, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini, natjecanje unutar skupine, GRANICA, evaluacija roditelja, evaluacija stručnog tima škole, vrednovanje
Očekivani rezultati	-učenici će imati razvijene matematičke kompetencije u okviru brojevnog niza do 20 -razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima -motivaciju za daljnji rad, individualno i u skupini učenika
Odgovorne osobe	učiteljica Diana Mesić

KURIKULUMSKO PODRUČJE- MATEMATIČKO- PRIRODOSLOVNO, 2.c, DODATNI RAD IZ MATEMATIKE

Cilj	<ul style="list-style-type: none">- proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje- proširivati učenička znanja, vještine i spoznaje kroz rješavanje problemskih zadataka- usmjeriti učenike na promišljanje o načinima postavljanja i rješavanja jednostavnih i složenijih matematičkih zadataka primjerenih njihovoj dobi- poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u radu- razvijati pozornost i pamćenje, te logičko zaključivanje- stvarati ugodno radno poticajno ozračje u radu skupi
Obrazloženje cilja	- omogućiti usvajanje novih spoznaja učenicima koji pokazuju sklonost i želju za dodatnim učenjem i osobnim napredovanjem u matematičko- prirodoslovnom području
Očekivani ishodi	učenici će: <ul style="list-style-type: none">- proširiti matematička znanja- naučiti rješavati zadatke koji zahtijevaju složenije misaone procese- moći primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu- sudjelovati na matematičkom natjecanju Klokak bez granica
Oblici izvedbe	- frontalni rad, individualni rad, rad u skupini, rad u paru
Sudionici	- učenici 2.c razreda
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none">- učenje kroz zadatke za dodatni rad u 2. razredu- učenje uz rad na računalu i pametnoj ploči (matematičke igre, kvizovi, prezentacije...)- rješavanje složenijih, ali i zabavnih matematičkih zadataka (križaljke, mozgalice, sudoku...)
Metode poučavanja	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na računalu i pametnoj ploči
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat tjedno, tijekom šk. god. 2021./ 2022.
Moguće teškoće / Resursi	- nedovoljna zainteresiranost učenika
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none">- procjena i analiza učeničkih samostalnih uradaka na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje, sudjelovanje u natjecanju-provjera razumijevanja putem individualnih zadataka ili rada u skupinama
Očekivani rezultati	- osobni napredak učenika i zadovoljstvo s postignutim rezultatima rada
Odgovorne osobe	- učiteljica Maja Pirc

KURIKULUMSKO PODRUČJE- MATEMATIČKO- PRIRODOSLOVNO, 2.c, DODATNI RAD IZ MATEMATIKE

Ciklus	1. ciklus (2. c razred)
Cilj	- pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode matematike predviđene GIK-om iz matematike na redovnim satovima -omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave
Obrazloženje cilja	-omogućiti svim učenicima da usvoje predviđene ishode -poticati i uputiti učenike u samostalno vježbanje i redovito učenje
Očekivani ishodi	učenici će: - usvojiti planirane ishode i nadoknaditi eventualne zaostatke nastale zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanka zbog bolesti - proširiti svoje znanje kroz individualni rad s učiteljicom
Oblici izvedbe	- kroz dopunsku nastave matematike
Sudionici	- učenici 2.c razreda
Načini učenja	- učenje uz pomoć konkretna, - učenje uz dodatna individualna pojašnjenja - učenje uz rad na računalu i pametnoj ploči (matematičke igre, kvizovi i sl....)
Metode poučavanja	- individualizirani pristup kroz metode demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora...
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 2021./2022., jednom u dva tjedna, jedan školski sat, ili po potrebi
Moguće teškoće/ Resursi	- nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	- kontinuirano praćenje samostalnog rada učenika kroz pisane i usmene odgovore
Očekivani rezultati	- napredovanje učenika u svim područjima matematike
Odgovorne osobe	- učiteljica Maja Pirc

KURIKULUMSKO PODRUČJE- MATEMATIČKO- PRIRODOSLOVNO, 2.a, DODATNI RAD IZ MATEMATIKE

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresirati učenike za usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja - proširivati učenička znanja, vještine i spoznaje kroz rješavanje problemskih zadataka - usmjeriti učenike na promišljanje o načinima postavljanja i rješavanja jednostavnih i složenijih matematičkih zadataka primjerenih njihovoj dobi - poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u radu - razvijati pozornost i pamćenje, te logičko zaključivanje - stvarati ugodno radno poticajno ozračje u radu skupine
Obrazloženje cilja	Kod učenika koji pokazuju sklonost za matematiku razvijati i poticati kreativnost, samostalnost i ustrajnost u rješavanju zadataka koristeći različite i zanimljive metode rada. Proširiti znanja, vještine i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog mišljenja. Motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja, postanu aktivni sudionici u procesu učenja, steknu čvrste temelje za cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi	Učenik/ca će se osjećati dobro, motivirajuće, napredno jer će zadovoljiti svoje potrebe za radom na dodatnim matematičkim sadržajima. Učenik/ca će radeći na odabranim matematičkim sadržajima poticati svoju znatiželju i neovisnost, uključivati u svoj rad raznolike materijale te povezivati školsko iskustvo s iskustvom izvan škole. Učenik/ca će razvijati svoje matematičko-logičke sposobnosti. Pokušavat će samostalno rješavati sve složenije matematičke situacije i tražiti kvalitetna matematička rješenja.
Oblici izvedbe	- frontalni rad, individualni rad, rad u skupini, rad u paru
Sudionici	- učenici 2.a razreda
Načini učenja	učenje radom na tekstu, učenje pomoću didaktičkih materijala, učenje kroz igru, učenje pomoću e- podrške
Metode poučavanja	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na računalu
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat tjedno, tijekom šk. god. 2021./ 2022.
Moguće teškoće / Resursi	nedostatak materijalnih sredstava (dostupnost e- nastave, didaktički materijal, papir, pisač
Načini evaluacije	- analiza učeničkih samostalnih uradaka na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje, sudjelovanje u natjecanju
Očekivani rezultati	- osobni napredak učenika i zadovoljstvo s postignutim rezultatima rada
Odgovorne osobe	- učiteljica Julija Požega

KURIKULUMSKO PODRUČJE- MATEMATIČKO- PRIRODOSLOVNO, 2.b, DODATNI RAD IZ MATEMATIKE

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresirati učenike za usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja - proširivati učenička znanja, vještine i spoznaje kroz rješavanje problemskih zadataka - usmjeriti učenike na promišljanje o načinima postavljanja i rješavanja jednostavnih i složenijih matematičkih zadataka primjerenih njihovoj dobi - poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u radu - razvijati pozornost i pamćenje, te logičko zaključivanje - stvarati ugodno radno poticajno ozračje u radu skupine
Obrazloženje cilja	- omogućiti usvajanje novih spoznaja učenicima koji pokazuju sklonost i želju za dodatnim učenjem i osobnim napredovanjem u matematičko- prirodoslovnom području
Očekivani ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proširiti matematička znanja - naučiti rješavati zadatke koji zahtijevaju složenije misaone procese - moći primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu - sudjelovati na matematičkom natjecanju Klokak bez granica
Oblici izvedbe	- frontalni rad, individualni rad, rad u skupini, rad u paru
Sudionici	- učenici 2.b razreda
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> - učenje kroz zadatke za dodatni rad u 2. razredu - učenje uz rad na računalu (matematičke igre, kvizovi, prezentacije...)
Metode poučavanja	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na računalu
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat tjedno, tijekom šk. god. 2021./ 2022.
Moguće teškoće / Resursi	- nedostatak papira i boje za kopiranje
Načini evaluacije	- analiza učeničkih samostalnih uradaka na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje, sudjelovanje u natjecanju
Očekivani rezultati	- osobni napredak učenika i zadovoljstvo s postignutim rezultatima rada
Odgovorne osobe	- učiteljica Iskra Brkić Umiljenović

KURIKULUMSKO PODRUČJE - MATEMATIČKO PODRUČJE-DODATNI RAD IZ MATEMATIKE 3. RAZRED

Ciklus	1. ciklus – treći razred
Cilj	Omogućiti učenicima da radom na zadacima iz programa dodatnog rada razvijaju sposobnost rješavanja problema primjenjivih u svakodnevnom životu; koristiti matematičku logiku za lakše razumijevanje pojava u svakodnevnom životnom okruženju; poticati znatiželju za rješavanje matematičkih problemskih zadataka: detektirati učenike sa izraženijom matematičkom inteligencijom; poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u radu na zadacima; poticati učenike na suradničko učenje ; postizati radno poticajno ozračje u radu skupine. Zadovoljiti potrebe učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje – prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza, te i da učinkovito koriste matematiku u svakodnevnom životu. Cilj je i usmjeriti takvo dijete prema dugoročnoj i koordiniranoj izvannastavnoj i/ili izvanškolskoj matematičkoj izobrazbi.
Obrazloženje cilja	Učenici koji posjeduju izraženo razvijene matematičko-logičke sposobnosti i vještine, te s lakoćom usvajaju zahtjevnija matematička znanja trebaju radom na dodatnim zadacima potencirati svoja matematička znanja. Polaznici dodatnog rada moraju imati pristup aktualnim matematičkim sadržajima te je poželjno da budu izloženi autentičnim matematičkim problemima. Učenici će kroz sadržaje i rad stjecati šire obrazovne osnove koje su im potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
Očekivani ishodi	Učenik/ca će se osjećati dobro, motivirajuće, napredno jer će zadovoljiti svoje potrebe za radom na dodatnim matematičkim sadržajima. Učenik/ca će radeći na odabranim matematičkim sadržajima poticati svoju znatiželju i neovisnost, uključivati u svoj rad raznolike materijale te povezivati školsko iskustvo s iskustvom izvan škole. Učenik/ca će razvijati svoje matematičko-logičke sposobnosti. Pokušavat će samostalno rješavati sve složenije matematičke situacije i tražiti kvalitetna matematička rješenja.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru
Sudionici	Učenici/ce koji su s lakoćom svladali program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za matematiku, kao i oni učenici koji su za matematiku zainteresirani bez obzira na njihove objektivne mogućnosti, učiteljica
Načini učenja	Učenje primjenom matematičkih situacija i pravila po analogiji, učenje otkrivanjem, učenje pokušajima, učenje

KURIKULUMSKO PODRUČJE - MATEMATIČKO PODRUČJE-DODATNI RAD IZ MATEMATIKE 3. RAZRED

	izloženosti autentičnim matematičkim problemima, učenje pomoću e-računalne podrške.
Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu- korištenje matematičkih časopisa i druge literature, rad na računalu
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2021. -2022. jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće Resursi	Nedostupna kvalitetna literatura, nemogućnost korištenja e-podrške.
Načini evaluacije	Rezultati na matematičkim natjecanjima unutar skupine dodatne nastave ili na razini paralelnih odjela u školi, izvješća i bilješke učitelja - sustavno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike.
Očekivani rezultati	Zadovoljavanje potreba učenika da najbolje uče u okolini i na sadržajima koja su im motivirajuća, koji potiču njihovu znatiželju i neovisnost, uključuju korištenje raznolikih materijala te povezuje školsko iskustvo s iskustvom izvan škole.
Odgovorne osobe	Vera Pranjić

KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO – DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	<p>Razvijati mišljenje i govor. Razvijati dječje stvaralaštvo i maštu. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Poticati i razvijati interes učenika za hrvatski jezik. Produbljavati jezične kulture govorenja. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.</p> <p>Steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i kulturu govorenja u skladu s dobi učenika; govorenjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav; oblikovati i ispričati kratku priču prema poticaju; zapažati pojedinosti u promatranju; opisati lik i predmet; rastavljati riječi na kraju retka; prepoznati otvornike, zatvornike, opće i vlastite imenice, pridjeve, glagole, veliko slovo u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova; raspoznavati i pisati glasove:č, ć, đ, dž, ije, je; pisati čestitku i razglednicu; pravilno rabiti interpunkcijske znakove na kraju rečenice, stvaralačko pisati; stvarati ugodno i poticajno radno ozračje.</p>
Obrazloženje cilja	Rezultati se koriste u cilju povećanja kvalitete rada i motiviranosti za daljnji rad.
Očekivani ishodi	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>

Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u paru ili grupni oblik rada, istraživački rad (strukturirano istraživanje)
Sudionici	Učenici od 3. razreda
Načini učenja	Učenje radom na tekstu, učenje kroz igru, učenje pomoću didaktičkih materijala.
Metode poučavanj	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu, korištenje časopisa i druge literature.
Trajanje	Tijekom cijele nastavne godine
Moguće poteškoće / Resursi	Zadovoljavanje potreba učenika da najbolje uče u okolini i na sadržajima koja su im motivirajuća, koji potiču njihovu znatiželju i neovisnost, uključuju korištenje raznolikih materijala te povezuje školsko iskustvo s iskustvom izvan škole.
Načini evaluacije	Redovito pratiti rad i napredovanja. Provjeravati radnu motivaciju anketiranjem učenika. Samovrednovanje vlastitih postignuća učenika kroz nastavne sadržaje, individualno praćenje napretka svakog pojedinog učenika u pisanom izražavanju kroz pisane radove ili usmeno izražavanje.
Očekivani rezultati	Uz minimalnu pomoć i korekciju samostalno rješavanje zadataka.
Odgovorne osobe	Ivana Rakas

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE- DODATNI RAD IZ MATEMATIKE, 4.r

Ciklus	1. ciklus (4. razredi)
Cilj	<ul style="list-style-type: none">- osposobiti učenike za razvijanje i primjenu matematičkog razmišljanja u rješavanju problema u različitim svakodnevnim situacijama- razvijati pozitivan stav prema matematičkim sadržajima i motivirati učenike za uspjeh u matematičkim aktivnostima- jačati sposobnosti logičkog mišljenja, uočavanja i postavljanja matematičkog problema, njegovo rješavanje i vrednovanje rješenja- poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u izvršavanju zadataka- produbljivati suradničke odnose među učenicima, ali i razvijati pozitivan natjecateljski duh-stvoriti ugodno radno poticajno ozračje u radu skupine- pravilno upotrebljavati matematički jezik i tumačiti znanja
Obrazloženje cilja	- omogućiti dodatno učenje učenicima koji pokazuju zanimanje za matematičke sadržaje
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none">- učenici će moći rješavati složenije matematičke zadatke primjerene njihovoj dobi- učenici će moći uspoređivati, procjenjivati, uvrštavati, izostavljati i pridruživati brojeve u skupu do 1000- učenici će moći rješavati zadatke matematičke logike, lakše jednadžbe i nejednadžbe, problemske zadatke i zadatke dosjetke- učenici će moći rješavati zadatke geometrije jednako dugih štapića i problemske zadatke s pločicama domina
Oblici izvedbe	Kroz sadržaje dodatne nastave matematike za 4. razrede
Sudionici	Učenici 4.a i b razreda
Načini učenja	Po Bloomovoj taksonomiji- analizom, sintezom i evaluacijom
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none">- metode izlaganja,- metoda demonstracije- metode zornog prikaza- aktivnosti pokušaja i pogreške individualno i u skupini- metoda crtanja- igre i rad na računalu- kreativno učenje- suradničke matematičke aktivnosti- metoda zdravog razuma

KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE- DODATNI RAD IZ MATEMATIKE, 4.r

	- memo tehnika
Trajanje izvedbe	tijekom cijele nastavne godine 2021./ 2022. , jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće / Resursi	- nedovoljna motiviranost učenika - nedostatak materijalnih sredstava (didaktički materijali, papir, pisač, toner, računalo...)
Načini evaluacije	- analiza učeničkih samostalnih uradaka, - samo vrednovanje učenika, - vrednovanje rada u paru i skupini, - natjecanje unutar skupina, - među razredno natjecanje - sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Klokan bez granica
Očekivani rezultati	- učenici će steći znanja iz dodatnih matematičkih sadržaja za četvrti razred, - steći čvrste temelje za cijelo životno učenje i nastavak obrazovanja - učenici će razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak, te jačati svijest o svojim matematičkim postignućima
Odgovorne osobe	Radojka Kozina, Nikolina Strugačevac Bizjak, Anita Svilokos

KURIKULUMSKO PODRUČJE (DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED)**ŠG 2021./2022.**

Ciklus	III. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none">- razvijati ljubav prema materinskom jeziku- ukazivati na bogatstvo hrvatskog jezika- usvajati hrvatski jezični standard, njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor- razvijati kreativno mišljenje- podizati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika- razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none">- razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pismenog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none">- ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja
Oblici izvedbe	<ul style="list-style-type: none">- individualni rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru.
Sudionici	<ul style="list-style-type: none">- učenici 7. razreda
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none">- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja; problemsko istraživanje; individualni pristup; razgovor; suradničko učenje.
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none">- metoda praktičnog rada na satovima dodatne nastave- metoda istraživanja- metode zornog prikaza,- aktivnosti pokušaja i pogreške -individualno i u skupini- metoda prezentacije
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none">- jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
Moguće teškoće / Resursi	<ul style="list-style-type: none">- papir za izradu nastavnih listića, troškovi fotokopiranja, plakati, flomasteri- moguće teškoće - epidemija Covid-19
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none">- samovrednovanje uspjeha- rezultati provjere znanja- rezultati na natjecanjima
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none">- provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima; poticanje individualnosti, ali i pripadnosti grupi; samovrednovanje uspjeha
Odgovorne osobe	Učiteljica hrvatskog jezika Tatjana Matijević

KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO - DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA)

Ciklus	8. razred – 3. ciklus
Cilj	Ponavljanje i proširivanje znanja predviđenih za 8. razred iz područja hrvatskoga jezika i književnosti na temelju izbornih i proširenih sadržaja; Priprema učenika za natjecanje (Školsko, Županijsko...) iz Hrvatskoga jezika; Razvijanje komunikacijskih vještina i čitanja s razumijevanjem; Proširivanje vokabulara i bolje razumijevanje gramatičkih sadržaja
Obrazloženje cilja	Dodatnim radom i individualnim pristupom pomoći zainteresiranim učenicima produbljivanje nastavnih sadržaja, posebno razumijevanja gramatike putem različitih aktivnosti, motivirati učenike da prošire znanje i usvoje dodatne jezične sadržaje.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti izborne sadržaje nastavnog plana i programa iz hrvatskoga jezika (nezavisno i zavisno složene rečenice, popridjevljeni glagolski prilozi, preoblike složenih rečenica (futura I., futura II., prezent), sličnosti i razlike između rečenica s veznicima <i>da</i> i <i>kako</i> , uzročna i namjerna rečenica, tvorba riječi – osnovni pojmovi i tvorbeni načini - tvorba novih riječi prijenosom značenja, preobrazbom, posuđivanjem riječi iz stranih jezika). Učenici će sudjelovati na školskom natjecanju iz hrvatskoga jezika.
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, nastava na daljinu
Sudionici	Učenici 8.abc razreda
Načini učenja	Rješavanje nastavnih listića, križaljki, dopunjaljki, <i>online</i> zadataka na digitalnim platformama (Izzi/E-sfera...), rad na tekstu, istraživanje
Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/skupini, nastava na daljinu

Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine 2021./2022.
Moguće teškoće/Resursi	<p>Poteškoće s umnožavanjem/ispisom materijala za rad; organizacija nastave učenika iz različitih razrednih odjela (usklađivanje nastave uživo s epidemiološkim mjerama); tehnički problemi (pristup internetu, neusklađenost računalnih programa)</p> <p>Rječnici hrvatskoga jezika, gramatika i pravopis hrvatskoga jezika, internetski portali vezani uz hrvatski jezik i književnost, udžbenici drugih izdavača, digitalne platforme Izzi/E-sfera; pisane provjere znanja s prošlih školskih i županijskih natjecanja</p>
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika (formativno vrednovanje); učenici rješavaju zadatke na listićima/računalu; sudjelovanje na natjecanjima
Očekivani rezultati	Usvojenost nastavnih sadržaja na razini vrlo dobre inicijalne provjere unutar gimnazijskog programa, sudjelovanje na Županijskom natjecanju iz Hrvatskoga jezika.
Odgovorne osobe	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO - DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA)

Ciklus	6. razred – 2. ciklus
Cilj	Usvojiti i obogatiti znanje stečeno na redovnoj nastavi engleskoga jezika -usvojiti dodatne sadržaje iz područja kulture i civilizacije zemalja engleskoga govornog područja -pisanje dijaloga, te izrada zadataka i razglednica na engleskome jeziku -razvijanje ljubavi prema engleskome jeziku kroz čitanje knjiga -rasprava o semantičkim strukturama u engleskom jeziku -proširiti vokabular
Obrazloženje cilja	Učenici imaju visoko razvijene govorne vještine iz engleskog jezika koje treba unaprijediti, te učenike potaknuti na još veću motivaciju za učenjem
Očekivani ishodi	Učenici će moći držati debate na engleskom jeziku Učenici će moći pročitati i prevoditi tekstove Učenici će moći razgovarati o sportskim aktivnostima kojima se bave Učenici će moći držati prezentacije o njihovim hobijima Učenici će moći govoriti o utjecaju društvenih mreža na njihov život Učenici će moći govoriti kako zaštititi okoliš
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, nastava na daljinu
Sudionici	Učenici 6.abc razreda
Načini učenja	Učenici slušaju tekstove na engleskom jeziku Učenici čitaju tekstove Učenici prevode tekstove Učenici pišu u bilježnicu nepoznate riječi Učenici igraju kvizove na engleskom jeziku
Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/skupini, nastava na daljinu
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine 2021./2022.
Moguće teškoće/Resursi	Nedostatak računala, zvučnika, projektora i interneta
Načini evaluacije	Školska i županijska natjecanja
Očekivani rezultati	Učenici će bolje govoriti i pisati na engleskom jeziku
Odgovorne osobe	Flora Žuta, učiteljica engleskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO - DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA)

Ciklus	7. razred – 3. ciklus
Cilj	Unapređivanje znanja engleskog jezika
Obrazloženje cilja	Usustavljanje gradiva osnovne škole te unapređivanje i proširivanje znanja i vještina koje učenici stječu na redovnoj nastavi
Očekivani ishodi	Učenici će utvrditi i proširiti poznavanje jezičnih zakonitosti na pismenim i usmenim zadacima Učenici će moći simultano prevoditi kraće i duže odsječke govora Učenici će davati usmene kritičke osvrtne na pogledane filmove sa zadanom tematikom Učenici će usavršiti usmeni jezični izraz kroz fonetske vježbe Učenici će biti upoznati s odabranim autorima britanske književnosti i njihovim djelima
Oblici izvedbe	Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika
Sudionici	Učenici 7. razreda koji pokažu dodatni interes za učenje engleskog jezika, učiteljica engleskog jezika
Načini učenja	Učenici uvježbavaju jezične zakonitosti na zadacima Učenici rješavaju testove sa školskih i županijskih natjecanja Učenici gledaju filmove Učenici izvode vježbe pismenog i usmenog prevođenja Učenici pretražuju podatke na Internetu Učenici čitaju, prevode i sudjeluju u dramatizaciji prilagođenih tekstova engleske književnosti Učenici uvježbavaju izgovor pojedinih glasova i riječi sudjelovanjem u govornim vježbama Učenici sudjeluju u debati na zadanu temu
Metode poučavanja	Usmeno poučavanje Davanje povratnih informacija Ponavljanje i utvrđivanje gradiva s učenicima Poučavanje putem audiovizualnih sredstava Izvanučionička nastava Usmjeravanje učenika i davanje uputa za rad
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele godine unutar 35 nastavnih sati
Moguće teškoće/Resursi	Kolizije u rasporedu sati. Računalo, projektor, papiri, fotokopirni stroj, audiovizualni materijali
Načini evaluacije	Samovrednovanje i vrednovanje na relaciji učitelj-učenik te učenik-učenik
Očekivani rezultati	Učenici će unaprijediti znanje engleskog jezika unutar svih jezičnih djelatnosti
Odgovorne osobe	Iva Černelić, učiteljica engleskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO - DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA)

Ciklus	8. razred – 3. ciklus
Cilj	Razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku Proširivanje i produbljivanje znanja iz tematskih cjelina predviđenih za 8. razred Razvijanje samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanju
Obrazloženje cilja	Dodatnim radom motivirati učenike da prošire predviđeni vokabular i jezične/gramatičke strukture te unaprijede komunikacijske vještine u služenju stranim jezikom
Očekivani ishodi	Učenici će kroz različite aktivnosti, rad na tekstu i rješavanje zadataka proširiti vokabular i usvojiti svakodnevne izraze pri upoznavanju i komunikaciji na stranom jeziku Biti sigurniji u usmenoj komunikaciji, unaprijediti izgovor, vještine pisanja kroz zadatke nadopunjavanja, odgovaranja na pitanja, pisanja po modelu i diktate Uvježbati i pravilno se služiti gramatičkim i jezičnim strukturama u pisanoj i usmenoj komunikaciji Upoznati se s običajima i kulturom zemalja engleskog govornog područja
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Sudionici	Učenici 8. abc razreda
Načini učenja	Vježbanje čitanja tekstova i dijaloga s provjerom razumijevanja slušanjem i čitanjem, Igre uloga/ Dramatizacija, Vježbanje vokabulara, Rješavanje listića i dopunjaljki, križaljki, Postavljanje pitanja i odgovaranje na njih, Iznošenje stava, Pisanje diktata i vođenih sastavaka
Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine
Moguće teškoće/Resursi	Poteškoće s umnožavanjem listića za rad/ Udžbenici drugih izdavača, web stranice za online vježbanje
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika; učenici rješavaju zadatke na listićima; (razgovor, nadopunjavanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanje, dramatiziranje, prevođenje, pisanje sastavka/diktata) , Sudjelovanje na natjecanjima
Očekivani rezultati	Učenici će unaprijediti svoje kompetencije slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te vještine razumijevanja, reagiranja na naputke na engleskom jeziku; uočiti specifičnosti intonacije u govoru kroz prigodne zadatke, dijaloge i tekstove, Pobojšati primjenu gramatičkih i pravopisnih pravila u govoru i pismu
Odgovorne osobe	Natalija Džafo, učiteljica engleskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE -MATEMATIČKO (DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8.razred)

Ciklus	2. i 3. (5.-8.razred)
Cilj	Rad s darovitim učenicima: -produblјivanje znanja,sposobnosti, te razvijanje darovitosti na području matematike; -osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema primjenjivih u svakodnevnom životu ; -naučiti ih tumačiti podatke i upotreblјavati matematički jezik ; -osposobiti ih za apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje; -shvaćati metode matematičkog mišljenja koje se očituju u pravilnom rasuđivanju i zaključivanju, matematičkoj intuiciji,mašti i stvaralačkom mišljenju -kroz proces učenja dati im ulogu aktivnih sudionika i tako ih osposobiti za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima omogućiti proširivanje i produblјivanje sadržaja iz redovite nastave u skladu s interesima učenika.
Očekivani ishodi	Rješavati složenije zadatke,te primijeniti znanje u problemskim zadatcima .
Oblici izvedbe	Dodatna nastava – 1 sat tjedno
Sudionici	Zainteresirani učenici za matematičke sadržaje.
Načini učenja	Suradničko skupno učenje , individualni rad,rad u paru.
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine
Moguće teškoće / Resursi	
Načini evaluacije	Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka,te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi , natjecanjima , festivalima.
Očekivani rezultati	Učenici će steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja ,razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak , te jaćati svijest o svojim matematičkim postignućima.
Odgovorne osobe	Danijela Medjed-Sertić, Igor Kosturin, Jasmina Karanović

KURIKULUMSKO PODRUČJE (DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO: POVIJESNA GRUPA – INA 5. – 8. RAZREDA)

Ciklus	2. ciklus i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj	Proširiti znanje iz povijesti
Obrazloženje cilja	Kroz izvannastavnu grupu proširiti stečena znanja na redovnim satovima povijesti.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none">- rad s darovitim učenicima- širenje znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta uopće- pobuditi kod učenika ljubav prema zavičaju i domovini- razvijanje kreativnosti i istraživačkog duha- povezivanje stečenih znanja o svjetskoj povijesti sa zavičajnim događanjima- pobuditi kod učenika interes za istraživanjem prošlosti- istaknuti važnost učenja povijesti i razviti svijest o tome- povezati stečena znanja sa novim sadržajima- naučiti raditi prapovijesne nastambe- Izraditi nakit od bakrene žice- Pisati klinastim pismom, hijeroglifima, alfabetom- Izraditi papirus- Izraditi maketu atenske akropole- Izrada rimskog amfiteatra- obilazak povijesnih lokaliteta u gradu Sisku
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u grupi
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda
Načini učenja	Izrada maketa, prezentacija
Metode poučavanja	Analiza dokumentarnih i igranih filmova, izrada maketa, izrada prezentacija
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2021./2022., 2 sata tjedno
Moguće teškoće / Resursi	Neredovito dolaženje na nastavu, nemogućnost nabavke materijala za rad, nemogućnost povezivanja na Internet Dodatna nastava će se realizirati u skladu s epidemiološkim mjerama i preporukama.
Načini evaluacije	Opisno praćenje učenika, izlaganje gotovih maketa i modela izvorne stvarnosti
Očekivani rezultati	Prošireno znanje iz nastave povijesti
Odgovorne osobe	Dijana Skrbín Kovačić

KURIKULUM DODATNE NASTAVE NJEMAČKOG JEZIKA (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE)

Ciklus	5. i 7. razred osnovne škole (2. i 3. ciklus)
Cilj	<ul style="list-style-type: none">- produbljivati znanja i sposobnosti u pisanoj i govornoj interakciji- razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja jezičnih problema- razvijati kritičko mišljenje i sposobnost samoprocjene kao i procjene svojih vršnjaka- ponoviti i primijeniti riječi i gramatičke strukture u kratkom slobodnom tekstu- razvijati vještinu pisanja kratkog teksta, vježbati pravopis i pravilan izgovor- razvijanje kritičkog mišljenja i sposobnosti samoprocjene kao i procjene ostalih sudionika- izrada sadržaja za mrežnu stranicu škole
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none">- jačanje receptivne i produktivne kompetencije- naglašavanje važnosti poznavanja stranog jezika- poimanje međujezičnih različitosti na primjeru njemačkog i hrvatskog jezika- ostvarivanje međupredmetne povezanosti (IKT)
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none">- učenik će moći razumjeti kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju- učenik će moći govoriti vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove- učenik će moći sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji- učenik će moći pisati kratke i jednostavne rečenice- učenik će se služiti jednostavnim informacijama iz različitih izvora
Oblici izvedbe	individualni rad s učenicima, timski i frontalni rad
Sudionici	učenici 5. i 7. razreda
Načini učenja	rad na tekstu, slušanje zvučnog zapisa, pronalaženje informacija iz različitih izvora
Metode	dijaloška i istraživačka metoda, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra

KURIKULUM DODATNE NASTAVE NJEMAČKOG JEZIKA (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE)

poučavanja	
Trajanje izvedbe	cijela školska godina
Moguće teškoće / Resursi	resursi: mrežni izvori (Duden, HJP, YouTube), časopisi na stranom jeziku, dvojezični rječnici, gramatike, jezični priručnici
Načini evaluacije	sastavci, usmena izlaganja, plakati
Očekivani rezultati	Učenik će s većom točnošću i sigurnošću producirati kraće govorne i pisane tekstove
Odgovorne osobe	Sandro Stojić - učitelj njemačkog jezika

DOPUNSKA NASTAVA



KURIKULUM-JEZIČNO/KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA /1.a RAZRED

Ciklus	1. ciklus (1. razred)
Cilj	- pomoći učenicima koji teže svadavaju i usvajaju nastavne sadržaje I zadovoljavajuće ishode početnih nastavnih sadržaja hrvatskog jezika kroz redovnu nastavu Hrvatskog jezika
Obrazloženje cilja	-pomoći učenicima u usvajanju globalnog početnog čitanja I pisanja velikim tiskanim slovima, govornom I pisanom izrazu, stjecanju sposobnosti, vještina i ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnijeg usvajanja nastavnih sadržaja potrebnih za kvalitetnije usvajanje znanja I vještina određenih kurikulumom nastavnog predmeta.
Očekivani ishodi	Učenici će moći: -bolje pratiti redovan nastavni program., -bolje komunicirati na materinjem jeziku i izražavati vlastite misli i osjećaje ., -samostalno čitati kraće tekstove i bolje razumijevati pročitano., -bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost., -bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima te snaći se i rješavati jednostavne, ali i manje jednostavne životne situacije.
Oblici izvedbe	- kroz sadržaje dopunske nastave Hrvatskog jezika
Sudionici	- učenici 1.a razreda polaznici dopunske nastave
Načini učenja	- učenici će tehnikama slijevanja ili nekom drugom tehnikom koja će kroz individualni pristup učiti čitati i pisati te usvajati jezične sadržaje; sastavljati kraće rečenice, pisati po diktatu, proširivati rječnik, pravilno i sadržajno govoriti, usvojiti osnovna pravopisna i pravogovorna pravila predviđena kurikulumom nastave Hrvatskog jezika i pravilno ih primjenjivati.,
Metode poučavanja	-u realizaciji dopunske nastave koristi se individualizirani pristup učenja koristeći različite metode: metoda pisanja, metoda govorenja, metoda čitanja i rada s tekstom, metoda pokazivanja, metoda crtanja, jezične igre, online sadržaji
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 2021./2022., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće	/

KURIKULUM-JEZIČNO/KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA /1.a RAZRED

teškoće/ Resursi	
Načini evaluacije	-formativno praćenje individualnih napredaka učenika uključenih u rad dodatne nastave, čitanje naglas, čitanje s razumijevanjem, prepisivanjem i pisanjem po diktatu- riječi I kraćih rečenica. provjerom kroz pisane radove, kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje , a sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenikovih postignuća
Očekivani rezultati	- napredak učenika u početnom čitanju i pisanju velikim tiskanim slovima te osnaživanje govornog izraza učenika kroz samostalni govor, odgovaranje na pitanja, te napredak u svakoj jezičnoj poteškoći koju detektiramo u pripremnom razdoblju početka 1. razreda u kojima učenik/ca zaostaje kao i u široj funkcionalnoj primjeni usvojenih jezičnih znanja planiranim i predviđenim GIK-om i Kurikulumom vrednovanja ishoda.
Odgovorne osobe	učiteljica Diana Mesić

KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE – DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA)

Ciklus	1. Ciklus (1. razred)
Cilj	- Osposobiti učenike za lakše svladavanje nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika
Obrazloženje cilja	- Svi učenici usvojiti tehniku početnog čitanja i pisanja - Razvijati jezično- komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika - Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na sposobnosti učenika - Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja
Očekivani ishodi	- Učenici će usvojiti tehniku čitanja - Pravilno se pismeno i usmeno izražavati - Razvijati vještinu čitanja i pisanja - Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu - Razvijati sposobnost i vještina rješavanja osnovnih jezičnih sadržaja potrebnih za nastavak školovanja
Oblici izvedbe	- Učenici će artikulirati glasove - Pravilno izgovarati riječi i rečenice - Igrati jezične igre - Proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanje - Sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi - Poštivati pri pisanju pravopisnu normu
Sudionici	- Učenici 1. b
Načini učenja	- Metoda čitanja i pisanja, rješavanje nastavnih listića, metoda demonstracije, metoda govorenja , metoda crtanja
Metode poučavanja	- Individualni pristup svakom učeniku
Trajanje izvedbe	- Tijekom cijele nastavne godine
Moguće teškoće / Resursi	- Manjak motivacije kod učenika - Preopterećenost učenika - manjak financijskih sredstava na dodatni nastavni materijal
Načini evaluacije	- provjera stečenih znanja kroz nastavnelistiće i provjere čitanja
Očekivani rezultati	- svladavanje nastavnih sadržaja potrebnih za lakše praćenje redovne nastave
Odgovorne osobe	- učiteljica razredne nastave Mihaela Šimunović

MIHAELA ŠIMUNOVIĆ, UČITELJICA RAZREDNE NASTAVE

KURIKULUM-JEZIČNO/KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA /1.c RAZRED

Ciklus	1. ciklus (1. razred)
Cilj	- pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode predviđene GIK-om hrvatskoga jezika na redovnim satovima -omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave
Obrazloženje cilja	- omogućiti svim učenicima da usvoje ishode predviđene GIK-om hrvatskoga jezika za 1. r. osnovne škole - pokazati učenicima kako samostalno učiti i razvijati radne navike
Očekivani ishodi	Učenici će: - razvijati govorne vještine pravilnim izgovaranjem glasova i obogaćivanjem osobnog rječnika - ovladati analizom i sintezom riječi - određivati položaj glasa u riječi - usvojiti slova i glasove hrvatske abecede - usvojiti tehniku čitanja - kraće tekstove čitati s razumijevanjem - određivati dijelove rečenice - pravilno pisati školskim formalnim pismom - razvijati pisano izražavanje odgovaranjem na pitanja i samostalnim oblikovanjem rečenica i sastavaka -osamostaliti se u svakodnevnom radu
Oblici izvedbe	- kroz sadržaje dopunske nastave Hrvatskog jezika

KURIKULUM-JEZIČNO/KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA /1.c RAZRED

Sudionici	- učenici 1.c razreda polaznici dopunske nastave
Načini učenja	- učenici vježbajući čitanje i pisanje usvajaju jezične sadržaje, sastavljaju rečenice i kraće sastavke, bogate rječnik, poboljšavaju komunikaciju, usvajaju pravopisna i pravogovorna pravila hrvatskog standardnog jezika
Metode poučavanja	Učiteljica će u realizaciji dopunske nastave koristiti individualizirani pristup učenju koristeći različite metode: metodu pisanja, metodu govorenja, metodu čitanja, metodu pokazivanja, metodu crtanja...
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 2021./2022., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće/ Resursi	- nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	-usmenim izlaganjem učenika, uvidom u pisane radove, kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje, učeničkom samoprocjenom
Očekivani rezultati	Značajan napredak svakog učenika uključenog u rad dopunske nastave prema njegovim individualnim mogućnostima, tj lakše i kvalitetnije praćenje nastave hrvatskog jezika u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Bojana Štimac

KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO – DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	Pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo hrvatskog jezika
Obrazloženje cilja	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti, vještina i ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnijeg usvajanja nastavnih sadržaja potrebnih za kvalitetnije usvajanje znanja i vještina određenih kurikulumom nastavnog predmeta.
Očekivani ishodi	<p>A. Hrvatski jezik i komunikacija</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskog standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>B. Književnost i stvaralaštvo</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C. Kultura i mediji</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
Oblici izvedbe	Kroz sadržaj dopunske nastave hrvatskog jezika
Sudionici	Učenici 3. razreda
Načini učenja	Učenici će pamćenjem, razumijevanjem, pravilno znati čitati i pisati te usvojiti jezične

	sadržaje; sastavljati rečenice i kraće priče, pisati po diktatu, bogatiti rječnik, usvojiti pravopisna i pravgovorna pravila hrvatskog jezika i pravilno ih primjenjivati.
Metode poučavanja	U realizaciji dopunske nastave koristi se individualizirani pristup učenja koristeći različite metode: metoda pisanja, metoda govorenja, metoda čitanja i rada s tekstom, metoda pokazivanja, metoda crtanja, jezične igre,...
Trajanje	Tijekom cijele nastavne godine
Moguće poteškoće / Resursi	Nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad.
Načini evaluacije	Individualnim izlaganjem učenika, provjerom kroz pisane radove, kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje, a sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenikovih postignuća.
Očekivani rezultati	Napredovanje učenika u svim područjima nastavnog predmeta Hrvatskog jezika u kojima učenik/ca zaostaje kao i u široj funkcionalnoj primjeni usvojenih jezičnih znanja.
Odgovorne osobe	Vera Pranjić

KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO – DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	Pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo hrvatskog jezika
Obrazloženje cilja	Omogućiti učenicima usvajanje redovnog programa. Naučiti učenike da samostalno uče i rješavaju zadano. Razvijati kod učenika radne navike.
Očekivani ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.3.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom
Oblici izvedbe	Kroz sadržaj dopunske nastave hrvatskog jezika
Sudionici	Učenici 3. razreda
Načini učenja	-individualni pristup -metoda izlaganja -metoda zornog prikaza -metoda crtanja -višestruko ponavljanje u svrhu usvajanja gradiva
Metode poučavanja	Individualno sa svakim učenicom
Trajanje	Tijekom cijele nastavne godine
Moguće poteškoće / Resursi	Nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad.
Načini evaluacije	Individualni pristup svakom učeniku koji pokaže poteškoće u određenom nastavnom sadržaju. Kontinuirano praćenje napretka kod učenika.
Očekivani rezultati	Učenici će steći potrebna znanja za rješavanje jednostavnijih zadataka koji su mu potrebni za lakše praćenje nastave.
Odgovorne osobe	Ivana Rakas

KURIKULUMSKO PODRUČJE- JEZIČNO,4.r, **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA**

Ciklus	1. ciklus (4. razredi)
Cilj	- pomoći učenicima koji teže svladavaju i usvajaju nastavno gradivo hrvatskog jezika redovnim putem
Obrazloženje cilja	- omogućiti svim učenicima da usvoje osnove redovnog programa, - pokazati učenicima kako samostalno učiti - razvijati radne navike
Očekivani ishodi	- učenici će moći bolje pratiti redovan nastavni program - učenici će samostalno određivati vrste riječi i vrste rečenica - učenici će moći pravilnije i izražajnije čitati, govoriti i prepričavati - učenici će moći bolje razumijevati pročitano - učenici će moći pisati po diktatu - učenici će moći bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost.... - učenici će moći bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
Oblici izvedbe	- kroz sadržaje redovne dopunske nastave i nastave na daljinu
Sudionici	- učenici 4. razreda
Načini učenja	- učenici vježbajući čitanje i pisanje usvajaju jezične sadržaje, sastavljaju rečenice i kraće priče, bogate rječnik, poboljšavaju komunikaciju, usvajaju pravopisna I pravogovorna pravila hrvatskog jezika
Metode poučavanja	Učitelj će u realizaciji dopunske nastave koristiti individualizirani pristup učenju koristeći različite metode: metoda pisanja, metoda govorenja, metoda čitanja, metoda pokazivanja, metoda crtanja, metoda rada na daljinu...
Trajanje izvedbe	-tijekom cijele nastavne godine 2021./2022., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće/ Resursi	- nedostatak didaktičkog materijala - nemogućnost umnožavanja nastavnih listića potrebnih za rad - nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	-individualnim izlaganjem učenika - provjerom kroz pisane radove - kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje
Očekivani rezultati	napredovanje učenika u svim područjima hrvatskog jezika
Odgovorne osobe	Radojka Kozina, Nikolina Strugačevac Bizjak, Anita Svilokos

KURIKULUMSKO PODRUČJE (MATEMATIČKO PODRUČJE – DOPUNSKI RAD IZ MATEMATIKE)

Ciklus	1.ciklus (1.razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none">- pomoći učenicima koji sporije/teže svladavaju ishode matematike predviđene GIK-om iz matematike na redovnim satovima- omogućiti individualnu pomoći i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga izostali s nastave
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none">- omogućiti učenicima usvajanje predviđenih ishoda- naučiti učenike da samostalno uče i rješavaju zadatke- razvijati kod učenika radne navike
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none">- učenici će moći:- zapisivati i čitati brojeve te odrediti odnose među brojevima- prepoznati i imenovati geometrijske likove i tijela- razlikovati ravne plohe od zakrivljenih- zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20- uspoređivati brojeve do 20- koristiti pojmove pribrojnik, zbroj, umanjenik, umanjitelj, razlika- primjenjivati vezu zbrajanja i oduzimanja- rješavati zadatke s riječima
Oblici izvedbe	<ul style="list-style-type: none">- kroz sadržaje dopunske nastave matematike
Sudionici	<ul style="list-style-type: none">- učenici 1. razreda
Načini učenja	Učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode.
Metode poučavanja	Individualno sa svakim učenicom kroz metodu demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora.
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none">- tijekom cijele nastavne godine
Moguće teškoće / Resursi	<ul style="list-style-type: none">- nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none">- individualni pristup svakom učeniku koji pokaže poteškoće u određenom nastavnom sadržaju- kontinuirano praćenje napretka kod učenika
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none">- učenici će steći potrebna znanja za rješavanje jednostavnijih matematičkih zadataka koji su mu potrebni za lakše praćenje nastave
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none">- Mihaela Šimunović, Diana Mesić, Bojana Štimac – učiteljice razredne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE- PRIRODOSLOVNO MATEMATIČKO, 2.r; DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Ciklus	1. ciklus (2. b razred)
Cilj	Pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode matematike predviđene GIK-om iz matematike na redovnim satovima, omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave
Obrazloženje cilja	-omogućiti svim učenicima da usvoje predviđene ishode -poticati i uputiti učenike u samostalno vježbanje i redovito učenje
Očekivani ishodi	Učenici će moći: - crtati i mjeriti duljine zadane dužine - služiti se jedinicama za novac - procjenjivati i mjeriti vremenski interval - računati u skupu brojeva do 100 - određivati vrijednost nepoznatog člana jednakosti - primjenivati pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama - množiti i dijeliti u okviru tablice množenja - rješavati računske i zadatke zadane riječima - postavljati i analizirati matematičke priče primjerene dobi - primjenjivati četiri računske operacije te odrediti odnose među brojevima
Oblici izvedbe	- kroz dopunsku nastavu matematike
Sudionici	- učenici 2.b razreda
Načini učenja	Učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode
Metode poučavanja	- individualizirani pristup kroz metode demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora...
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 2021./2022., jednom u dva tjedna, jedan školski sat, ili po potrebi
Moguće teškoće/ Resursi	- nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	- kontinuirano praćenje samostalnog rada učenika kroz pisane i usmene odgovore
Očekivani rezultati	napredovanje učenika u svim područjima matematike
Odgovorne osobe	učiteljica Iskra Brkić Umiljenović

KURIKULUMSKO PODRUČJE- PRIRODOSLOVNO MATEMATIČKO, 1.r, DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Ciklus	1. ciklus (2. c razred)
Cilj	- pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode matematike predviđene GIK-om iz matematike na redovnim satovima -omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave
Obrazloženje cilja	-omogućiti svim učenicima da usvoje predviđene ishode -poticati i uputiti učenike u samostalno vježbanje i redovito učenje
Očekivani ishodi	učenici će: - usvojiti planirane ishode i nadoknaditi eventualne zaostatke nastale zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanka zbog bolesti - proširiti svoje znanje kroz individualni rad s učiteljicom
Oblici izvedbe	- kroz dopunsku nastavu matematike
Sudionici	- učenici 2.c razreda
Načini učenja	- učenje uz pomoć konkretna, - učenje uz dodatna individualna pojašnjenja - učenje uz rad na računalu i pametnoj ploči (matematičke igre, kvizovi i sl....)
Metode poučavanja	- individualizirani pristup kroz metode demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora...
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 2021./2022., jednom u dva tjedna, jedan školski sat, ili po potrebi
Moguće teškoće/ Resursi	- nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	- kontinuirano praćenje samostalnog rada učenika kroz pisane i usmene odgovore
Očekivani rezultati	- napredovanje učenika u svim područjima matematike
Odgovorne osobe	- učiteljica Maja Pirc

KURIKULUMSKO PODRUČJE- PRIRODOSLOVNO MATEMATIČKO, 2.r; DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Ciklus	1. ciklus (2. A razred)
Cilj	- usvajanje nastavnih sadržaja matematike koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave
Obrazloženje cilja	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. Jednostavnije tumačenje gradiva , uvježbavanje i utvrđivanje istog.
Očekivani ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">- prepoznati i imenovati sadržaje (aritmetičke i geometrijske) drugoga razreda- razlikovati i objasniti pojedine matematičke sadržaje- primijeniti stečena znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke
Oblici izvedbe	- kroz dopunsku nastave matematike
Sudionici	- učenici 2.A razreda
Načini učenja	Učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode.
Metode poučavanja	- individualizirani pristup kroz metode demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora...
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 2021./2022., jednom u dva tjedna, jedan školski sat, ili po potrebi
Moguće teškoće/ Resursi	- nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika, samovrednovanje
Očekivani rezultati	Značajan napredak svakog učenika uključenog u rad dopunske nastave prema njegovim individualnim mogućnostima, tj. lakše i kvalitetnije praćenje nastave matematike u redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe	Učiteljica Julija Požega

KURIKULUMSKO PODRUČJE (MATEMATIČKO - DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	Individualni rad s pojedincima koji teže shvaća i usvaja nastavno gradivo (učenici koji idu po individualiziranom programu i prilagođenom programu) te učenici koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sport itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom.
Obrazloženje cilja	- pomoći učenicima nadoknaditi znanje iz programa redovne nastave koje im nedostaje ili ga teže usvajaju ,te ih bolje pripremiti za dalji napredak
Očekivani ishodi	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 sa ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija..</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
Oblici izvedbe	Kroz dopunsku nastavu matematike.
Sudionici	Učenici 3. razreda kojima je potrebna pomoć u usvajanju matematičkih sadržaja.
Načini učenja	-učenje će se temeljiti na: iskustvu učenika, učenjem od konkretnog prema apstraktnom,

	aktivnim sudjelovanjem učenika, putem igre,...
Metode poučavanja	-pri poučavanju dopunske nastave koristit će se individualizirani pristup učenja s kombiniranjem različitih metoda rada : metoda demonstracije, razgovora, metoda crtanja, metoda objašnjavanja, metoda rada s tekstom, pismenih radova, učenja kroz igru i...
Trajanje	Tijekom cijele nastavne godine.
Moguće poteškoće / Resursi	-nedostatak didaktičkog materijala, nemogućnost umnožavanja nastavnih listića potrebnih za rad, nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	-individualnim izlaganjem učenika, provjerom kroz pisane radove, kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje, a sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenikovih postignuća, primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
Očekivani rezultati	- učenici će steći osnovna matematička znanja potrebna za stjecanje potrebnih matematičkih znanja u procesu usvajanja nastavnih sadržaja u nastavnom predmetu Matematike, razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu odnosno za primjenu u različitim životnim situacijama
Odgovorne osobe	Vera Pranjić, učiteljica razredne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE (MATEMATIČKO - DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	Individualni rad s pojedincima koji teže shvaća i usvaja nastavno gradivo (učenici koji idu po individualiziranom programu i prilagođenom programu) te učenici koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sport itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom.
Obrazloženje cilja	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">- usvojiti brojeve do 10 000- odrediti broj neposredno ispred i neposredno iza zadanog broja- broji zadanim korakom- prikazuje brojeve do 10 000 konkretima i crtežima- služi se brojevnim crtom- rastavlja broj na jedinice, desetice, stotine, tisućice i desetstisućice- niže po zadanom kriteriju- čita i zapisuje brojeve do 10 000 brojkama i brojevnim riječima- uočava i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja- zamjenjuje mjesta pribrojnicima- zbraja troznamenkaste jednoznamenkastim brojem- oduzimanje jednoznamenkastog broja troznamenkasti- zbraja i oduzima troznamenkaste s troznamenkastim brojem- crta pravce- povezuje geometrijske objekte- usvojiti tablicu množenja (troznamenkasti sa jednoznamenkastim brojem) <p>Obrazloženje cilja: na jednostavnim matematičkim zadacima poučiti učenike zbrajanje i oduzimanje od 10 000 i prepoznavanje. Usvojiti množenje, prepoznati usporedne i okomite pravce, ponoviti i usvojiti geometrijske likove i tijela.</p>
Očekivani ishodi	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p>

	<p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p>
Oblici izvedbe	Kroz dopunsku nastavu matematike.
Sudionici	Učenici 3. razreda kojima je potrebna pomoć u usvajanju matematičkih sadržaja.
Načini učenja	Učenici povezuju geometrijske objekte, prepoznaju i crtaju pravce. Računaju jednostavne zadane zadatke. Učenici prezentiraju svoje uratke.
Metode poučavanja	<p>Metode poučavanja</p> <p>Upućuje učenika na prepoznavanje i crtanje točke, dužine, polupravca i pravca.</p> <p>Frontalnim radom upućuje učenike na rješavanje jednostavnih matematičkih računskih radnji (zbrajanje, oduzimanje i množenje).</p>
Trajanje	Tijekom cijele nastavne godine.
Moguće poteškoće / Resursi	<p>Manjak financijskih sredstava za didaktički materijal .</p> <p>Nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad.</p>
Načini evaluacije	Pismenim i usmenim putem, te samovrednovanjem. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za nastavni predmet. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći. Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, praćenjem njegovih sposobnosti i vještina, usmena i pismena provjera učenika, te zaključno ocjenjivanje.
Očekivani rezultati	Učenici će se znati služiti osnovnim matematičkim radnjama trećeg razreda.
Odgovorne osobe	Ivana Rakas

KURIKULUMSKO PODRUČJE- PRIRODOSLOVNO MATEMATIČKO, 4.r; **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

Ciklus	1. ciklus (4. razredi)
Cilj	- pomoći učenicima koji teže svladavaju i usvajaju nastavno gradivo matematike redovnim putem
Obrazloženje cilja	- omogućiti svim učenicima da usvoje osnove redovnog programa - pokazati učenicima kako samostalno učiti - razvijati radne navike
Očekivani ishodi	- učenici će moći bolje pratiti redovan nastavni program - učenici će moći samostalno rješavati jednostavne matematičke zadatke - učenici će moći sigurnije i pravilnije rješavati matematičke zadatke primjenom osnovnih računskih radnji - učenici će moći bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost.... - učenici će moći bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
Oblici izvedbe	- kroz sadržaje redovne dopunske nastave i nastave na daljinu
Sudionici	- učenici 4. razreda
Načini učenja	Učenici će pamćenjem činjenica, razumijevanjem i pravilnom primjenom usvojiti sadržaje matematike: Prirodni brojevi, Zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje brojeva; Pisano zbrajanje i oduzimanje; Zadaci riječima; Izvođenje više računskih radnji; Geometrijski sadržaji.
Metode poučavanja	Učitelj će u realizaciji dopunske nastave koristiti individualizirani pristup učenju služeći se konkretnim materijalom i modelom brojevnih crta s različitim metodama rada: metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda objašnjavanja, metoda razgovora, metoda rada na daljinu...
Trajanje izvedbe	tijekom cijele nastavne godine 2021./2022., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće/ Resursi	- nedostatak didaktičkog materijala - nemogućnost umnožavanja nastavnih listića potrebnih za rad - nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	- individualnim izlaganjem učenika - provjerom kroz pisane radove - kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje
Očekivani rezultati	Učenici će steći znanje za rješavanje jednostavnih matematičkih zadataka potrebnih za primjenu u različitim nastavnim i životnim situacijama.
Odgovorne osobe	Radojka Kozina, Nikolina Strugačevac Bizjak, Anita Svilokos

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	Individualizirani rad s pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo (učenici koji idu po prilagođenom programu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sporost itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom. Učenici će: prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ) samostalno analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satovima razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja.
Obrazloženje cilja	Pomoći učenicima da lakše savladaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika
Očekivani ishodi	Pomoći svakome pojedincu da svlada gradivo i da se potpuno uklopi u rad razreda.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima od 13.9.2021. uživo i , iznimno, putem online nastave na Yammeru i Zoomu
Sudionici	Učenici 6. razreda i učenici 7. razreda
Načini učenja	Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da dijete kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Metode poučavanja	Prema potrebi frontalni rad; individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu, 35 sati
Moguće teškoće / Resursi	Materijal za kopiranje Epidemija Covid-19
Načini evaluacije	Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći. Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti i vještina, usmena i pismena provjera učenika, te zaključno ocjenjivanje.
Očekivani rezultati	Uspjeh učenika iz nastavnog predmeta na kraju školske godine, kao i svladavanje gradiva u granicama učenikovih mogućnosti.
Odgovorne osobe	Nastavnica Tatjana Matijević

KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO - DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA)

Ciklus	6. razred / 8. razred – 3. ciklus
Cilj	Pomoć pri svladavanju nastavnog plana i programa hrvatskoga jezika i književnosti u 6. i 8. razredu; Ponavljanje i utvrđivanje znanja. Individualizirani rad s pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo (učenici koji idu po prilagođenom i individualiziranom programu) te s učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sporost itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da pojedini učenici imaju problema pri svladavanju programa u redovnoj nastavi pa im se ovim putem omogućuje neposredniji pristup. Na taj način lakše će svladati povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti osnovne pojmove unutar programa na razini reprodukcije i jednostavne primjene. Učenici će kroz različite aktivnosti, igre, rad na tekstu i rješavanje nastavnih listića ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje i biti sigurniji u primjeni stečenih znanja.
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru/skupini, nastava na daljinu (ovisno o epidemiološkim mjerama)
Sudionici	Učenici 6.a i 8.abc razreda
Načini učenja	Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja - rješavanje različitih nastavnih listića, križaljki, dopunjaljki, <i>online</i> zadataka na digitalnim platformama (Izzi/E-sfera...). Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika - individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, nastava na daljinu
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine 2021./2022.
Moguće teškoće/Resursi	Poteškoće s umnožavanjem/ispisom materijala za rad; organizacija nastave učenika iz različitih razrednih odjela (usklađivanje nastave uživo s epidemiološkim mjerama); tehnički problemi (pristup internetu, neusklađenost računalnih programa); nemotiviranost učenika Udžbenici drugih izdavača; digitalne platforme Izzi/E-sfera; nastavni listići; interaktivne vježbe i zadatci na računalu/tabletu
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika.
Očekivani rezultati	Uspjeh učenika iz nastavnog predmeta na kraju školske godine, kao i svladavanje gradiva u granicama učenikovih mogućnosti.
Odgovorne osobe	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskog jezika

**KURIKULUMSKO PODRUČJE
(TEHNIČKO I INFORMATIČKO I JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO – DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA)**

Ciklus	-6. raz.
Cilj	-ponoviti gradivo 5.r. -tražiti osobne podatke: Wh-pitanja: What's your name? Where are you from?, Where do you live? Who's that girl? - razlikovati Present Simple i Present Continuous -sastaviti biografiju neke osobe ili autobiografiju -vježbati upotrebu Past Simple Tensea -vježbati Simple Future - vježbati Past Continuous Tense
Obrazloženje cilja	Učenici će moći postavljati pitanja u prošlom i sadašnjem vremenu
Očekivani ishodi	Učenici će moći pričati na engleskom jeziku
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima
Sudionici	Učenici 6- ih razreda
Načini učenja	Učenje radom na tekstu
Metode poučavanja	Usmeno i pismeno izlaganje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Učenici nerado ostaju na satove dopunske nastave, te su često neraspoloženi za rad Nedostatak CD-playera, poteškoće s internetom Resursi: računala s pristupom na internet, projektor, papir, olovke, postojeći online resursi za
Načini evaluacije	Učenici pišu testove te tako provjeravaju svoje znanje
Očekivani rezultati	Učenici će bolje naučiti čitati i pisati na engleskom jeziku
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Flora Žuta

KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO - DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA)

Ciklus	8. razred – 3. ciklus
Cilj	Razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku Razvijanje vještina razumijevanja slušanjem i čitanjem, pisanja i govorenja na stranom jeziku Ponavljanje i utvrđivanje vokabulara, obrađenih jezičnih i gramatičkih struktura Razvijanje samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate
Obrazloženje cilja	Dopunskim radom putem različitih aktivnosti motivirati učenike da usvoje predviđeni vokabular i jezične strukture te poboljšaju komunikacijske vještine u služenju stranim jezikom
Očekivani ishodi	Učenici će kroz različite aktivnosti, igre uloga, rad na tekstu i rješavanje radnih listića ponoviti i utvrditi vokabular i usvojiti svakodnevne izraze pri upoznavanju i komunikaciji na stranom jeziku Biti sigurniji u usmenoj komunikaciji, uočiti i usvojiti specifičnosti stranog jezika i unaprijediti izgovor Uočiti specifičnosti u pisanju na stranom jeziku te unaprijediti vještine pisanja kroz zadatke nadopunjavanja, odgovaranja na pitanja, pisanja po modelu i diktate Usvojiti i koristiti osnovne gramatičke strukture u pisanoj i usmenoj komunikaciji Čitati kratke tekstove i uvježbane dijaloge
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini
Sudionici	Učenici 8. abc razreda
Načini učenja	Učenici ponavljaju i utvrđuju nastavne sadržaje, Vježbaju čitanje tekstova i dijaloga, Igraju igre uloga, Vježbaju vokabular kroz igre sa slikovnim karticama i karticama s riječima, Rješavaju listiće i dopunjaljke, križaljke, Postavljaju pitanja i odgovaraju na njih, Pišu diktat uvježbanih riječi ili kraćih tekstova, Nadopunjavaju rečenice ponuđenim riječima
Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, rad u paru
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine
Moguće teškoće/Resursi	Poteškoće s umnožavanjem listića za rad /Udžbenici drugih izdavača; web stranice za vježbanje
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika; učenici rješavaju zadatke na listićima; (prepoznavanje, nadopunjavanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanje, dramatiziranje, prevođenje, pisanje diktata)
Očekivani rezultati	Učenici će unaprijediti svoje kompetencije govorenja, čitanja i pisanja te vještine raspoznavanja, razumijevanja, reagiranja na napatke i naredbe na engleskom jeziku; uočiti specifičnosti intonacije u govoru kroz prigodne zadatke, dijaloge i tekstove
Odgovorne osobe	Natalija Džafo, učiteljica engleskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE (MATEMATIČKO – DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE)

Ciklus	Drugi I treći ciklus
Cilj	Osposobiti učenike da usvoje minimum znanja koje nisu usvojili tijekom redovite nastave.
Obrazloženje cilja	Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike,uvježbavanju osnovnih aritmetičkih i geometrijskih sadržaja.Poticati učenike na važnost redovitog učenja i vježbanja,te upornosti u radu.
Očekivani ishodi	Učenici će znati rješavati elementarne zadatke.
Oblici izvedbe	Individualan rad sa učenicima,rad u paru.
Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda koji imaju poteškoća sa savladavanjem gradiva
Načini učenja	Učenje po analogiji,rješavanje zadataka po zadanom primjeru, učenje povezivanjem životne stvarnosti i nastave matematike.
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 1. sat tjedno.
Moguće teškoće / Resursi	Neredovit dolazak na dopunsku nastavu , te nekontinuirano učenje i vježbanje.
Načini evaluacije	Bilježenje, zapažanja o radu na radnim listićima, diskretno promatranje rada na satu, pisana i usmena provjera.
Očekivani rezultati	Napredak svakog učenika prema individualnim mogućnostima , te lakše praćenje redovite nastave matematike.
Odgovorne osobe	Danijela Medjed-Sertić, Igor Kosturin, Jasmina Karanović – učitelji matematike

KURIKULUMSKO PODRUČJE (PRIRODOSLOVNO – DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE)

Ciklus	3. ciklus
Cilj	Slijediti i vježbati nastavne sadržaje iz redovnog programa. Motivirati učenike za daljnji rad.
Obrazloženje cilja	Učenici će: vježbati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni Nastavnim planom i programom redovite nastave kemije na jednostavnijim primjerima, usvojiti značenje i primjenu kemijskih pojmova i zakonitosti, razviti sposobnost promatranja i uočavanja bitnog
Očekivani ishodi	Učenici će: primijeniti i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi kemije na većem broju primjera, rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama.
Oblici izvedbe	Individualan rad sa učenicima, rad u paru.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda koji imaju poteškoća sa savladavanjem gradiva
Načini učenja	Rješavanje zadataka po zadanom primjeru, učenje povezivanjem životne stvarnosti i nastave kemije.
Metode poučavanja	Demonstracija, pokusi, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 1. sat tjedno.
Moguće teškoće / Resursi	Neredovit dolazak na dopunsku nastavu, te nekontinuirano učenje i vježbanje.
Načini evaluacije	Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, mjerenje individualnog postignuća svakog učenika, samovrednovanje učenika, primjena naučenog u redovitoj nastavi
Očekivani rezultati	Napredak svakog učenika prema individualnim mogućnostima, te lakše praćenje redovite nastave kemije.
Odgovorne osobe	Biljana Šandor, učiteljica kemije

OSNOVNA ŠKOLA VIKTOROVAC
SISAK

KLASA: 003-06/21-01/01
URBROJ: 2176-17-01-21/06
Sisak, 05.10.2021.

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. , vezano uz članak 28. st. 9. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14 ,7/17, 68/18 i 98/19) i čl. 72. Statuta Osnovne škole Viktorovac,nakon provedene rasprave na sjednici Školskog odbora koja je održana 5.10.2021.godine i nakon sastanka Vijeća roditelja koji je održan 5.10.2021. godine, a na prijedlog ravnateljice, Školski odbor na trećoj sjednici donosi :

ODLUKU

o usvajanju školskog Kurikuluma za 2021./2022.školsku godinu

I.

Usvaja se školski Kurikulum za 2021./2022.školsku godinu.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom usvajanja.

Predsjednica Školskog odbora:



Dijana Skrbin Kovačić

Dijana Skrbin Kovačić