



# OSNOVNA ŠKOLA VIKTOROVAC SISAK

## ŠKOLSKI KURIKULUM

Šk. god. 2024./2025.

---

## Plan izrade školskog kurikuluma

1. Definirati svrhu / ciljeve
2. Osigurati suradnju koja vodi uspjehu
3. Odrediti način rada
4. Koordinirati aktivnosti koje vode željenim ishodima
5. Evaluirati proces i ishode

Polazeći od:

- potreba i interesa učenika i lokalne zajednice
- Nacionalnog kurikuluma
- resursa škole (ljudskih, financijskih, materijalnih)

Na početku školske godine određuje se vizija škole. Vizija mora biti dovoljno široka da zahtijeva iscrpna istraživanja i obradu informacija kroz različita nastavna područja u svim razredima. Tako se glavna tema razrađuje na više podtema, koje međusobno povezane čine cjelinu.

Dakle, u kroskurikularno ostvarivanje glavne teme uključuje se cijeli školski kolektiv (svi učenici i većina učitelja).

Na projektima se svakodnevno radi kroz nastavne ili izvannastavne aktivnosti. Tako se sustavno razvijaju učničke ključne kompetencije (komunikacijska kompetencija, kompetencija za učenje i rješavanje problema, ICT, prirodoslovna i matematička kompetencija, kulturološka, poduzetnička, socijalna i radna kompetencija).

Afirmiraju se temeljne vrijednosti proklamirane u hrvatskim i europskim strateškim dokumentima:

- a) znanje (ponajprije trajno znanje) kao temeljna društvena vrijednost koja omogućuje pojedincu da bolje razumije samoga sebe i sve što ga okružuje – kroz **metodičke modele poučavanja koji omogućuju istodobno spoznavanje i doživljavanje**
- b) identitet (osobni, kulturni i nacionalni) – kroz **proučavanje sadržaja koji pridonose izgradnji identiteta pojedinca**
- c) odgovornost (prema sebi, prema drugima) – kroz **usmjeravanje učenika za aktivno sudjelovanje u društvenom životu.**

## VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija škole

**SVAKI UČENIK MOŽE USPJETI**

---

Misija škole

Izgraditi školu u koju će svaki učenik ići s osmjehom, ostvariti svoje najviše potencijale i razviti osobnu odgovornost i samokontrolu. Omogućiti učeniku stjecanje i razvijanje digitalnih kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u budućnosti.



## VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum OŠ Viktorovac je razvojni dokument, otvoren za promjene uslijed inovacija kojima bismo unaprijedili usmjerenost obrazovanja prema kompetencijama pojedinog učenika. Kurikulum sadrži vrijednosne ciljeve, odgojno obrazovne sadržaje, procese poučavanja i učenja i aktivnosti kojima je cilj poticanje intelektualnog, osobnog, društvenog i fizičkog razvoja učenika.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno - obrazovne programe i projekte. Polazište u radu na sadržajima školskog kurikuluma jesu prvenstveno potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Planirane aktivnosti usmjerene su na osobni razvoj učenika u skladu s njegovim individualnim mogućnostima.

Ciljevi su koncipirani u skladu s društveno kulturnim i odgojno obrazovnim vrijednostima. Razvoj društva znanja zahtjeva od nastavnika da u svakom učeniku probude njegove najveće potencijale za bolje razumijevanje svijeta oko sebe i njih samih. Solidarnost s druge strane je odlika naših učenika i kroz mnoge aktivnosti imaju mogućnost izraziti svoju osjetljivost. Konačno odgovornost i identitet su vrijednosti kojima se daje pozornost u svakom odgojno obrazovnom momentu.

### *Dugoročni ciljevi kurikuluma na školskoj razini*

1. Osigurati učenicima kvalitetno stjecanje različitih kompetencija, usmjerenih na unapređenje učenikova intelektualnog, tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
2. Postići optimalan razvoj svakog učenika i omogućiti mu razvoj osjećaja vlastite vrijednosti kroz suradničku nastavu u OŠ Viktorovac
3. Stjecanje i razvoj digitalnih kompetencija
4. Razvoj učenika u okviru humanih načela
5. Afirmacija društvenih vrijednosti i razvoj socijalnih kompetencija
6. Usmjeravanje odgoja na cjeloviti razvoj učenika i pripremu za kvalitetan život uz jačanje samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti
7. Upoznavanje i uvažavanje vrijednosti i kultura svoga naroda i poštivanje drugih kultura
8. Razvijanje demokratskih odnosa
9. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Iz ciljeva je vidljiv temelj u načelima Nacionalnog okvirnog kurikulumu kroz visoku kvalitetu odgoja i obrazovanja za svako dijete, što slijedi i naša vizija i misija škole. Obrazovanje obvezno da svako dijete ima mogućnost prohodnosti u svim područjima, zbog čega su međupredmetne teme izrazito zastupljene kroz kurikulum OŠ Viktorovac. Svi nastavnici škole su uključeni zajednički i pojedinačno u aktivnosti kreirane prema interesima učenika i zahtjevima društva. Svako od daljnjih načela (demokracija, interkulturalizam, europska dimenzija u obrazovanju, poštivanje prava) ostvareno je u kurikulumu kroz pedagoški i školski pluralizam gdje svaki nastavnik ima slobodu i neovisnost u stvaranju ovog kurikulumu. Ostvarenjem svih ciljeva i poštivanjem svih načela i vrijednosti, kroz zajednički rad nastavnika i učenika, kurikulum OŠ Viktorovac je prikaz identiteta škole i posebnosti da svaki učenik može uspjeti.



# DOPUNSKA NASTAVA

Prezime i ime učitelja	Razred	Predmet
Maja Pirc	1.	hrvatski jezik / matematika
Martina Buinac	1.	hrvatski jezik / matematika
Marija Tumpak	1.	hrvatski jezik / matematika
Marina M. Vukmirović	2.	hrvatski jezik / matematika
Julija Požega	2.	hrvatski jezik / matematika
Nikolina S. Bizjak	3.	hrvatski jezik / matematika
Ana Žgela	3.	hrvatski jezik / matematika
Diana Mesić	4.	hrvatski jezik / matematika
Mihaela Šimunović	4.	hrvatski jezik / matematika
Bojana Štimac	4.	hrvatski jezik / matematika
Danijela Đukić	5.c / 7.abc	hrvatski jezik
Blaženka Krstičević	6.a / 8.abc	hrvatski jezik
Tatjana Matijević	5.ab / 6.bc	hrvatski jezik
Natalija Džafo	6.abc / 7.abc	engleski jezik
Flora Žuta	3.ab / 4.abc	engleski jezik
Iva Černelić	5.abc	engleski jezik
Danijela Medjed Sertić	5.abc / 7.a	matematika
Jasmina Karanović	6.ac / 7.bc	matematika
Igor Kosturin	6.b / 8.abc	matematika

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO, 1.a, DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE

Ciklus	1. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode matematike predviđene GIK-om iz matematike na redovnim satovima</li> <li>- omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti svim učenicima da usvoje predviđene ishode</li> <li>- poticati i uputiti učenike u samostalno vježbanje i redovito učenje</li> <li>- razvijati kod učenika radne navike</li> </ul>
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lakše pratiti redovnu nastavu</li> <li>- zapisivati i čitati brojeve te odrediti odnose među brojevima</li> <li>- prepoznati i imenovati geometrijske likove i tijela</li> <li>- razlikovati ravne plohe od zakrivljenih</li> <li>- zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20</li> <li>- uspoređivati brojeve do 20</li> <li>- koristiti pojmove pribrojanik, zbroj, umanjnik, umanjitelj, razlika</li> <li>- primjenjivati vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- sigurnije i pravilnije rješavati matematičke zadatke primjenom osnovnih računskih radnji</li> </ul>
Oblici izvedbe	- frontalni rad, individualni rad
Sudionici	- učenici 1. a
Načini učenja	- učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode
Metode poučavanja	- individualizirani pristup kroz metode demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora...
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat u dva tjedna, tijekom nastavne godine 2024./ 2025., ili po potrebi
Moguće teškoće / Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad</li> <li>- nedostatak papira za kopiranje</li> </ul>
Načini evaluacije	- kontinuirano praćenje samostalnog rada učenika kroz pisane i usmene odgovore
Očekivani rezultati	- učenici će steći potrebna znanja za rješavanje jednostavnijih matematičkih zadataka koji su mu potrebni za lakše praćenje nastave
Odgovorne osobe	učiteljica Maja Pirc



# KURIKULUMSKO PODRUČJE – MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO, 1.b, DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE

Ciklus	1. ciklus (1.b)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima koji sporije/teže svladavaju ishode matematike predviđene GIK-om iz matematike na redovnim satovima</li> <li>- omogućiti individualnu pomoći i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga izostali s nastave</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učenicima usvajanje predviđenih ishoda</li> <li>- naučiti učenike da samostalno uče i rješavaju zadatke</li> <li>- razvijati kod učenika radne navike</li> </ul>
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisivati i čitati brojeve te odrediti odnose među brojevima</li> <li>- prepoznati i imenovati geometrijske likove i tijela</li> <li>- razlikovati ravne plohe od zakrivljenih</li> <li>- zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20</li> <li>- uspoređivati brojeve do 20</li> <li>- koristiti pojmove pribrojnik, zbroj, umanjenik, umanjitelj, razlika</li> <li>- primjenjivati vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- rješavati zadatke s riječima</li> </ul>
Oblici izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz sadržaje dopunske nastave matematike</li> </ul>
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 1.b</li> </ul>
Načini učenja	Učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode.
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije</li> </ul>
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele nastavne godine</li> </ul>

Moguće teškoće / Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostatnost papira i boje za kopiranje</li> <li>- nedovoljna motiviranost učenika</li> </ul>
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni pristup svakom učeniku koji pokaže poteškoće u određenom nastavnom sadržaju</li> <li>- kontinuirano praćenje napretka kod učenika</li> </ul>
Očekivani rezultati	Učenici će steći potrebna znanja za rješavanje jednostavnijih matematičkih zadataka koji su im potrebni za lakše praćenje nastave.
Odgovorne osobe	Martina Buinac, učiteljica razredne nastave

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO, 1.c, DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE

Ciklus	1. CIKLUS
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode matematike predviđene GIK-om iz matematike na redovnoj nastavi matematike</li> <li>- omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti svim učenicima da usvoje predviđene ishode</li> <li>- poticati i uputiti učenike u samostalno vježbanje i redovito učenje</li> <li>- razvijati kod učenika radne navike</li> </ul>
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lakše pratiti redovnu nastavu</li> <li>- zapisivati i čitati brojeve te odrediti odnose među brojevima</li> <li>- prepoznati i imenovati geometrijske likove i tijela</li> <li>- razlikovati ravne plohe od zakrivljenih</li> <li>- zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20</li> <li>- uspoređivati brojeve do 20</li> <li>- koristiti pojmove pribrojanik, zbroj, umanjnik, umanjitelj, razlika</li> <li>- primjenjivati vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- sigurnije i pravilnije rješavati matematičke zadatke primjenom osnovnih računskih radnji</li> </ul>
Oblici izvedbe	- frontalni rad, individualni rad
Sudionici	učenici 1. c
Načini učenja	- učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode
Metode poučavanja	- individualizirani pristup kroz metode demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora...
Trajanje izvedbe	jedan školski sat u dva tjedna, tijekom nastavne godine 2024./ 2025., ili po potrebi
Moguće teškoće / Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad</li> <li>- nedostatak papira i boje za kopiranje</li> </ul>
Načini evaluacije	- kontinuirano praćenje samostalnog rada učenika kroz pisane i usmene odgovore
Očekivani rezultati	- učenici će steći potrebna znanja za rješavanje jednostavnijih matematičkih zadataka koji su mu potrebni za lakše praćenje nastave
Odgovorne osobe	učiteljica Žana Dedić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE- JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO, 1. a DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus	1. CIKLUS
Cilj	- pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode predviđene GIK-om hrvatskoga jezika na redovnim satovima -omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave
Obrazloženje cilja	- omogućiti svim učenicima da usvoje ishode predviđene GIK-om hrvatskoga jezika za 1. r. osnovne škole - pokazati učenicima kako samostalno učiti i razvijati radne navike
Očekivani ishodi	Učenici će: - razvijati govorne vještine pravilnim izgovaranjem glasova i obogaćivanjem osobnog rječnika - ovladati analizom i sintezom riječi - određivati položaj glasa u riječi - usvojiti slova i glasove hrvatske abecede - usvojiti tehniku čitanja, kraće tekstove čitati s razumijevanjem, određivati dijelove rečenice - pravilno pisati školskim formalnim pismom - razvijati pisano izražavanje odgovaranjem na pitanja i samostalnim oblikovanjem rečenica i sastavaka - osamostaliti se u svakodnevnom radu
Oblici izvedbe	- frontalni rad, individualni rad
Sudionici	- učenici 1. a
Načini učenja	- učenici vježbajući čitanje i pisanje usvajaju jezične sadržaje, sastavljaju rečenice, bogate rječnik, poboljšavaju komunikaciju, usvajaju pravopisna i pravogovorna pravila hrvatskog standardnog jezika
Metode poučavanja	Učiteljica će u realizaciji dopunske nastave koristiti individualizirani pristup učenju koristeći različite metode: metoda pisanja, metoda govorenja, metoda čitanja, metoda pokazivanja, metoda crtanja...
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat u dva tjedna, tijekom nastavne godine 2024./ 2025., ili po potrebi
Moguće teškoće / Resursi	- nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad - nedostatak papira za kopiranje
Načini evaluacije	- usmeno izlaganje učenika, uvid u pisane radove, kontinuirano praćenje napretka učenika u odnosu na početno stanje, učenička samoprocjena
Očekivani rezultati	- napredovanje učenika u svim područjima hrvatskoga jezika
Odgovorne osobe	učiteljica Maja Pirc

## KURIKULUMSKO PODRUČJE- JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO, 1.b DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus	1. ciklus (1.b)
Cilj	- osposobiti učenike za lakše svladavanje nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika
Obrazloženje cilja	- učenici će usvojiti tehniku početnog čitanja i pisanja - razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na sposobnosti učenika - osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja
Očekivani ishodi	- učenici će usvojiti tehniku čitanja - pravilno se pismeno i usmeno izražavati - razvijati vještinu čitanja i pisanja primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu - Razvijati sposobnost i vještina rješavanja osnovnih jezičnih sadržaja potrebnih za nastavak školovanja
Oblici izvedbe	Učenici će moći: - artikulirati glasove - pravilno izgovarati riječi i rečenice - igrati jezične igre - proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja - sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi - poštivati pravopisnu normu pri pisanju
Sudionici	- učenici 1.b
Načini učenja	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije

Metode poučavanja	- individualni pristup svakom učeniku
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine
Moguće teškoće / Resursi	- manjak motivacije kod učenika - preopterećenost učenika - manjak financijskih sredstava za dodatni nastavni materijal
Načini evaluacije	- provjera stečenih znanja kroz nastavne listiće i provjere čitanja
Očekivani rezultati	- svladavanje nastavnih sadržaja potrebnih za lakše redovne nastave
Odgovorne osobe	Martina Buinac, učiteljica razredne nastave

## KURIKULUMSKO PODRUČJE- JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO, 1.b DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus	1. ciklus (1. razred)
Cilj	- pomoći učenicima koji teže svladavaju i usvajaju nastavne sadržaje i zadovoljavajuće ishode početnih nastavnih sadržaja hrvatskog jezika kroz redovnu nastavu Hrvatskog jezika - omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave
Obrazloženje cilja	- pomoći učenicima u usvajanju globalnog početnog čitanja, pisanja velikim tiskanim slovima, govornom i pisanom izrazu, stjecanju sposobnosti, vještina i ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnijeg usvajanja nastavnih sadržaja potrebnih za kvalitetnije usvajanje znanja i vještina određenih kurikulumom nastavnog predmeta
Očekivani ishodi	Učenici će moći: - bolje pratiti redovan nastavni program - bolje komunicirati na materinjem jeziku i izražavati vlastite misli i osjećaje - samostalno čitati kraće tekstove i bolje razumijevati pročitano - bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost - bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima te snaći se i rješavati jednostavne, ali i manje jednostavne životne situacije
Oblici izvedbe	- frontalni rad - individualni rad
Sudionici	učenici 1. c
Načini učenja	- učenici će tehnikama slijevanja ili nekom drugom tehnikom koja će kroz individualni pristup učiti čitati i pisati te usvajati jezične sadržaje; sastavljati kraće rečenice, pisati po diktatu, proširivati rječnik, pravilno i sadržajno govoriti, usvojiti osnovna pravopisna i pravogovorna pravila predviđena kurikulumom nastave Hrvatskog jezika i pravilno ih primjenjivati
Metode poučavanja	- individualizirani pristup učenju kroz metodu pisanja, metodu govorenja, metodu čitanja i rada s tekstom, metodu pokazivanja, metodu crtanja i jezične igre
Trajanje izvedbe	jedan školski sat u dva tjedna, tijekom nastavne godine 2024./ 2025., ili po potrebi
Moguće teškoće / Resursi	- nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad - nedostatak papira i boje za kopiranje
Načini evaluacije	-formativno praćenje individualnih napredaka učenika uključenih u rad dopunske nastave, čitanje naglas, čitanje s razumijevanjem, prepisivanjem i pisanjem po diktatu riječi i kraćih rečenica. provjerom kroz pisane radove, kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje

Očekivani rezultati	- napredak učenika u početnom čitanju i pisanju velikim tiskanim slovima te osnaživanje govornog izraza učenika kroz samostalni govor, odgovaranje na pitanja te napredak u svakoj jezičnoj poteškoći koju detektiramo u pripremnom razdoblju početka 1. razreda u kojima učenik/ca zaostaje kao i u široj funkcionalnoj primjeni usvojenih jezičnih znanja
Odgovorne osobe	razredna učiteljica Žana Dedić



## KURIKULUMSKO PODRUČJE : MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO, DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE

Ciklus	1.ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode matematike predviđene GIK-om iz matematike na redovnim satovima</li> <li>- omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti svim učenicima da usvoje predviđene ishode</li> <li>- poticati i uputiti učenike u samostalno vježbanje i redovito učenje</li> <li>- razvijati kod učenika radne navike</li> </ul>
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bolje pratiti redovnu nastavu</li> <li>- uspješnije usvajati kurikulumske sadržaje matematike u 2. razredu</li> <li>- sigurnije i pravilnije rješavati matematičke zadatke primjenom osnovnih računskih radnji</li> </ul>
Oblici izvedbe	- frontalni rad, individualni rad
Sudionici	- učenici 2. razreda
Načini učenja	- učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode
Metode poučavanja	- individualizirani pristup kroz metode demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora...
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat u dva tjedna, tijekom nastavne godine 2024./ 2025., ili po potrebi
Moguće teškoće / Resursi	- nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad, nekontinuiran rad učenika na redovnoj ili dopunskoj nastavi i kod kuće, nedovoljna suradnja i podrška roditelja
Načini evaluacije	- kontinuirano praćenje samostalnog rada učenika kroz pisane i usmene odgovore
Očekivani rezultati	- napredovanje učenika u svim područjima matematike
Odgovorne osobe	- Marina Marković Vukmirović I Julija Požega

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO, DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus	1. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode predviđene GIK-om hrvatskoga jezika na redovnim satovima</li> <li>- omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima u usvajanju čitanja, pisanja školskim rukopisnim pismom, govornom i pisanom izrazu, u stjecanju sposobnosti, vještina i ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnijeg usvajanja nastavnih sadržaja potrebnih za kvalitetnije usvajanje znanja i vještina određenih kurikulumom nastavnog predmeta.</li> </ul>
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi usvojeno znanje u verbalnoj i pisanoj komunikaciji sa okolinom,</li> <li>- steći potreban opseg jezičnog znanja i vještina dovoljan za minimalno praćenje sadržaja u redovnoj nastavi,</li> <li>- u okviru individualnih mogućnosti razvijati radne navike i osnaživati interes za usvojene nastavne sadržaje hrvatskog jezika te stjecati zadovoljstvo osobnim napretkom.</li> </ul>
Oblici izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz sadržaje dopunske nastave Hrvatskog jezika</li> </ul>
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 2. razreda</li> </ul>
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenje radom na tekstu, učenje kroz igru, učenje pomoću didaktičkih materijala, učenje pomoću e- podrške</li> </ul>

Metode poučavanja	- individualizirani pristup kroz metode demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora...
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat u dva tjedna, tijekom nastavne godine 2024./ 2025., ili po potrebi
Moguće teškoće / Resursi	- nedovoljna motiviranost učenika za učenje - neprepoznate psihofizičke poteškoće koje učeniku/ci značajno otežavaju napredak u radu, nedovoljna suradnja i podrška roditelja
Načini evaluacije	- pisane i usmene provjere znanja i jezičnih vještina u redovnoj nastavi hrvatskog jezika, pravogovorno i pravopisno pravilna komunikacija - formativno praćenje individualnih napredaka učenika uključenih u rad dopunske nastave, čitanje naglas, čitanje s razumijevanjem, prepisivanjem i pisanjem po diktatu- riječi i kraćih rečenica. provjerom kroz pisane radove, kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje , a sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenikovih postignuća
Očekivani rezultati	- napredak učenika u osnaživanju govornog izraza učenika kroz samostalni govor, odgovaranje na pitanja, te napredak u svakoj jezičnoj poteškoći koju detektiramo u kojima učenik/ca zaostaje kao i u široj funkcionalnoj primjeni usvojenih jezičnih znanja planiranim i predviđenim GIK-om i Kurikulumom vrednovanja ishoda. - značajan napredak svakog učenika uključenog u rad dopunske nastave prema njegovim individualnim mogućnostima, tj. lakše i kvalitetnije praćenje nastave hrvatskog jezika u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	- Marina Marković Vukmirović i Julija Požega

## KURIKULUMSKO PODRUČJE- PRIRODOSLOVNO MATEMATIČKO, 3.r; DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Ciklus	1. ciklus (3. a i b razred)
Cilj	- pomoći učenicima koji teže svladavaju i usvajaju nastavno gradivo matematike redovnim putem
Obrazloženje cilja	- omogućiti svim učenicima da usvoje osnove redovnog programa - pokazati učenicima kako samostalno učiti - razvijati radne navike
Očekivani ishodi	- Učenici će moći bolje pratiti redovan nastavni program - Učenici će moći samostalno rješavati jednostavne matematičke zadatke - Učenici će moći sigurnije i pravilnije rješavati matematičke zadatke primjenom osnovnih računskih radnji - Učenici će moći bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost.... - Učenici će moći bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
Oblici izvedbe	- Kroz sadržaje dopunske nastave matematike
Sudionici	- učenici 3. razreda
Načini učenja	Učenici će pamćenjem činjenica, razumijevanjem i pravilnom primjenom usvojiti sadržaje matematike: Prirodni brojevi, Zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje brojeva do tisuću, Pisano zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje brojeva do tisuću, Zadaci riječima, Pravac u ravnini, Međusobni odnosi dvaju pravaca u ravnini, Krug i kružnica, Izvođenje više računskih radnji.

Metode poučavanja	Učitelj će u realizaciji dopunske nastave koristiti individualizirani pristup učenju služeći se konkretnim materijalom I modelom brojevine crte s različitim metodama rada :metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda objašnjavanja, metoda razgovora.....
Trajanje izvedbe	tijekom cijele nastavne godine 2024./2025., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće/ Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak didaktičkog materijala</li> <li>- nemogućnost umnožavanja nastavnih listića potrebnih za rad</li> <li>- nedovoljna motiviranost učenika za učenje</li> </ul>
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualnim izlaganjem učenika</li> <li>- provjerom kroz pisane radove</li> <li>- kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje</li> </ul>
Očekivani rezultati	Učenici će steći znanje za rješavanje jednostavnih matematičkih zadataka potrebnih za primjenu u različitim nastavnim i životnim situacijama.
Odgovorne osobe	Nikolina Strugačevac Bizjak, Ana Žgela

## KURIKULUMSKO PODRUČJE- JEZIČNO, 3.r, DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus	1. ciklus (3.a i b razred)
Cilj	- pomoći učenicima koji teže svladavaju i usvajaju nastavno gradivo hrvatskog jezika redovnim putem
Obrazloženje cilja	- omogućiti svim učenicima da usvoje osnove redovnog programa, - pokazati učenicima kako samostalno učiti - razvijati radne navike
Očekivani ishodi	- učenici će moći bolje pratiti redovan nastavni program - učenici će samostalno određivati vrste riječi i vrste rečenica - učenici će moći pravilnije i izražajnije čitati, govoriti i prepričavati - učenici će moći bolje razumijevati pročitano - učenici će moći pisati po diktatu - učenici će moći bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost.... - učenici će moći bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
Oblici izvedbe	- kroz sadržaje dopunske nastave hrvatskog jezika
Sudionici	- učenici 3.a i b razreda
Načini učenja	- učenici vježbajući čitanje i pisanje usvajaju jezične sadržaje, sastavljaju rečenice i kraće priče, bogate rječnik, poboljšavaju komunikaciju, usvajaju pravopisna I pravogovorna pravila hrvatskog jezika

Metode poučavanja	Učitelj će u realizaciji dopunske nastave koristiti individualizirani pristup učenju koristeći različite metode: metoda pisanja, metoda govorenja, metoda čitanja, metoda pokazivanja, metoda crtanja...
Trajanje izvedbe	tijekom cijele nastavne godine 2024./2025., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće/ Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak didaktičkog materijala</li> <li>- nemogućnost umnožavanja nastavnih listića potrebnih za rad</li> <li>- nedovoljna motiviranost učenika za učenje</li> </ul>
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>-individualnim izlaganjem učenika</li> <li>- provjerom kroz pisane radove</li> <li>- kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje</li> </ul>
Očekivani rezultati	napredovanje učenika u svim područjima hrvatskog jezika
Odgovorne osobe	Nikolina Strugačević Bizjak, Ana Žgela

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO) DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA

Ciklus	Drugi ciklus, 3. razred
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>bolje utvrditi sintaktičke i semantičke strukture iz engleskog jezika</li> </ul>
Obrazloženje cilja	Učenici imaju nerazvijene govorne vještine iz engleskog jezika.
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći pričati osnovne strukture na engleskom jeziku.</p> <p>Učenici će moći otpjevati abecedu</p> <p>Učenici će moći opisati svoje prijatelje</p> <p>Učenici će moći sricati svoje ime</p> <p>Učenici će moći opisati uobičajen školski dan.</p>
Oblici izvedbe	Kroz dopunsku nastavu iz engleskog jezika.
Sudionici	Učiteljica Flora Žuta i učenici 3. razreda.
Načini učenja	<p>Učenici slušaju tekstove na engleskom jeziku.</p> <p>Učenici ponavljaju tekstove.</p> <p>Učenici glume tekstove. po ulogama</p> <p>Učenici pišu u bilježnicu nepoznate riječi.</p> <p>Učenici igraju memory na engleskom jeziku.</p>
Metode poučavanja	Učiteljica pokazuje i ispravlja učenike.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak papira, računala , zvučnika, flomastera za bijelu ploču, projektora
Načini evaluacije	Pisanje pisane provjere
Očekivani rezultati	Učenici će bolje pisati i čitati na engleskom jeziku.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika, Flora Žuta



# KURIKULUM – MATEMATIČKO PODRUČJE

## DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE / 4.a RAZRED

Ciklus	1. ciklus (4. razred)
Cilj	-pomoći učenicima koji teže svadavaju i usvajaju nastavno gradivo matematike redovnim putem
Obrazloženje cilja	-pomoći učenicima nadoknaditi znanje iz programa redovne nastave koje im nedostaje ili ga teže usvajaju ,te ih bolje pripremiti za dalji napredak
Očekivani ishodi	Učenici će moći : -samostalno rješavati jednostavne matematičke zadatke -sigurnije i pravilnije rješavati matematičke zadatke primjenom osnovnih računskih radnji -bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, navikavati se na urednost i preglednost.... -bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima -razvijati sposobnost za samostalan rad i osjećaj za odgovorno djelovanje
Oblici izvedbe	- kroz sadržaje dopunske nastave matematike
Sudionici	- učenici 4.a razreda
Načini učenja	-učenje će se temeljiti na: iskustvu učenika, učenjem od konkretnog prema apstraktnom, aktivnim sudjelovanjem učenika, putem igre,...
Metode poučavanja	-pri poučavanju dopunske nastave koristit će se individualizirani pristup učenja s kombiniranjem različitih metoda rada : metoda demonstracije,razgovora, metoda crtanja, metoda objašnjavanja, metoda rada s tekstom, pismenih radova, učenja kroz igru.
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 2024./2025., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće/ Resursi	-nedostatak didaktičkog materijala -nemogućnost umnožavanja nastavnih listića potrebnih za rad -nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	-individualnim izlaganjem učenika -provjerom kroz pisane radove

	<p>-kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje , a sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenikovih postignuća</p> <p>-primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu</p>
Očekivani rezultati	- učenici će steći osnovna matematička znanja potrebna za stjecanje potrebnih matematičkih znanja u procesu usvajanja nastavnih sadržaja u nastavnom predmetu Matematike, razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu odnosno za primjenu u različitim životnim situacijama
Odgovorne osobe	učiteljica Diana Mesić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE : MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO, DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE

Ciklus	2.ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode matematike predviđene GIK-om iz matematike na redovnim satovima</li> <li>- omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti svim učenicima da usvoje predviđene ishode</li> <li>- poticati i uputiti učenike u samostalno vježbanje i redovito učenje</li> </ul>
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bolje pratiti redovnu nastavu</li> <li>- uspješnije usvajati kurikulumske sadržaje matematike u 4. razredu</li> <li>- sigurnije i pravilnije rješavati matematičke zadatke primjenom osnovnih računskih radnji</li> </ul>
Oblici izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni rad, individualni rad</li> </ul>
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 4.b razreda</li> </ul>
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode</li> </ul>
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani pristup kroz metode demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora...</li> </ul>
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan školski sat u dva tjedna, tijekom nastavne godine 2024./ 2025.,ili po potrebi</li> </ul>
Moguće teškoće / Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljna motiviranost učenika za učenje</li> </ul>
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirano praćenje samostalnog rada učenika kroz pisane i usmene odgovore</li> </ul>
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napredovanje učenika u svim područjima matematike</li> </ul>
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razredna učiteljica Mihaela Šimunović</li> </ul>

## KURIKULUMSKO PODRUČJE : MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO, DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE

Ciklus	2.ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode matematike predviđene GIK-om iz matematike na redovnim satovima</li> <li>- omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti svim učenicima da usvoje predviđene ishode</li> <li>- poticati i uputiti učenike u samostalno vježbanje i redovito učenje</li> </ul>
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bolje pratiti redovnu nastavu</li> <li>- uspješnije usvajati kurikulumske sadržaje matematike u 4. razredu</li> <li>- sigurnije i pravilnije rješavati matematičke zadatke primjenom osnovnih računskih radnji</li> </ul>
Oblici izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni rad, individualni rad</li> </ul>
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 4.c razreda</li> </ul>
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode</li> </ul>
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani pristup kroz metode demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora...</li> </ul>
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan školski sat u dva tjedna, tijekom nastavne godine 2024./ 2025.,ili po potrebi</li> </ul>
Moguće teškoće / Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljna motiviranost učenika za učenje</li> </ul>
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirano praćenje samostalnog rada učenika kroz pisane i usmene odgovore</li> </ul>
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napredovanje učenika u svim područjima matematike</li> </ul>
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razredna učiteljica Bojana Štimac</li> </ul>

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus	1. ciklus (4. razred)
Cilj	- pomoći učenicima koji teže svadavaju i usvajaju nastavno gradivo hrvatskog jezika kroz redovnu nastavu Hrvatskog jezika
Obrazloženje cilja	-pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti, vještina i ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnijeg usvajanja nastavnih sadržaja potrebnih za kvalitetnije usvajanje znanja i vještina određenih kurikulumom nastavnog predmeta
Očekivani ishodi	Učenici će moći: -bolje pratiti redovan nastavni program -bolje komunicirati na materinjem jeziku i izražavati vlastite misli i osjećaje -samostalno čitati kraće tekstove i bolje razumijevati pročitano -bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost.... -bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima te snaći se i rješavati jednostavne, ali i manje jednostavne životne situacije
Oblici izvedbe	- kroz sadržaje dopunske nastave hrvatskog jezika
Sudionici	- učenica/i 4.a razreda
Načini učenja	- učenici će pamćenjem, razumijevanjem ,pravilno znati čitati i pisati te usvojiti jezične sadržaje; sastavljati rečenice i kraće priče, pisati po diktatu, bogatiti rječnik, usvojiti pravopisna i pravogovorna pravila hrvatskog jezika i pravilno ih primjenjivati
Metode poučavanja	-u realizaciji dopunske nastave koristi se individualizirani pristup učenja koristeći različite metode: metoda pisanja, metoda govorenja, metoda čitanja i rada s tekstom, metoda pokazivanja, metoda crtanja, jezične igre,...
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 2024./2025., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće/ Resursi	-nedovoljna motiviranost učenika za učenje

Načini evaluacije	-individualnim izlaganjem učenika, provjerom kroz pisane radove, kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje , a sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenikovih postignuća
Očekivani rezultati	- napredovanje učenika u svim područjima nastavnog predmeta Hrvatskog jezika u kojima učenik/ca zaostaje kao i u široj funkcionalnoj primjeni usvojenih jezičnih znanja.
Odgovorne osobe	učiteljica Diana Mesić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO, DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus	2.ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode predviđene GIK-om hrvatskoga jezika na redovnim satovima</li> <li>- omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti svim učenicima da usvoje ishode predviđene GIK-om hrvatskoga jezika za 4. r. osnovne škole</li> <li>- pokazati učenicima kako samostalno učiti i razvijati radne navike</li> </ul>
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- govoriti i razgovarati o tekstovima jednostavne strukture.</li> <li>- prepričavati sadržaj poslušanoga teksta.</li> <li>- čitati tekst i pronalaziti važne podatke u tekstu.</li> <li>- pisati vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</li> <li>- oblikovati tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila</li> <li>- razlikovati uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- povezivati sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</li> <li>- čitati književni tekst i uočavati pojedinosti književnoga jezika</li> <li>- razlikovati vrste knjiga za djecu</li> <li>- stvaralački izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</li> <li>- razlikovati tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</li> <li>- razlikovati kulturne događaje koje posjećuje i iskazivati svoje mišljenje o njima.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni rad, individualni rad</li> </ul>

Sudionici	- učenici 4.b razreda
Načini učenja	- učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode - učenici vježbajući čitanje i pisanje usvajaju jezične sadržaje, sastavljaju rečenice i kraće sastavke, bogate rječnik, poboljšavaju komunikaciju, usvajaju pravopisna i pravogovorna pravila hrvatskog standardnog jezika
Metode poučavanja	- individualizirani pristup kroz metode demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora...
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat u dva tjedna, tijekom nastavne godine 2024./ 2025., ili po potrebi
Moguće teškoće / Resursi	- nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	- kontinuirano praćenje samostalnog rada učenika kroz pisane i usmene odgovore
Očekivani rezultati	- napredovanje učenika u svim područjima hrvatskoga jezika
Odgovorne osobe	- razredna učiteljica Mihaela Šimunović



## KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO, DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus	2.ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode predviđene GIK-om hrvatskoga jezika na redovnim satovima</li> <li>- omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti svim učenicima da usvoje ishode predviđene GIK-om hrvatskoga jezika za 4. r. osnovne škole</li> <li>- pokazati učenicima kako samostalno učiti i razvijati radne navike</li> </ul>
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- govoriti i razgovarati o tekstovima jednostavne strukture.</li> <li>- prepričavati sadržaj poslušanoga teksta.</li> <li>- čitati tekst i pronalaziti važne podatke u tekstu.</li> <li>- pisati vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</li> <li>- oblikovati tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila</li> <li>- razlikovati uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- povezivati sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</li> <li>- čitati književni tekst i uočavati pojedinosti književnoga jezika</li> <li>- razlikovati vrste knjiga za djecu</li> <li>- stvaralački izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</li> <li>- razlikovati tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</li> <li>- razlikovati kulturne događaje koje posjećuje i iskazivati svoje mišljenje o njima.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni rad, individualni rad</li> </ul>
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 4.c razreda</li> </ul>
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode</li> <li>- učenici vježbajući čitanje i pisanje usvajaju jezične sadržaje, sastavljaju rečenice i kraće sastavke, bogate rječnik, poboljšavaju komunikaciju, usvajaju pravopisna i pravogovorna pravila</li> </ul>

	hrvatskog standardnog jezika
Metode poučavanja	- individualizirani pristup kroz metode demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora...
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat u dva tjedna, tijekom nastavne godine 2024./ 2025., ili po potrebi
Moguće teškoće / Resursi	- nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	- kontinuirano praćenje samostalnog rada učenika kroz pisane i usmene odgovore
Očekivani rezultati	- napredovanje učenika u svim područjima hrvatskoga jezika
Odgovorne osobe	- razredna učiteljica Bojana Štimac

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO) DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA

Ciklus	Drugi ciklus, 4.razred
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>bolje utvrditi sintaktičke i semantičke strukture iz engleskog jezika</li> </ul>
Obrazloženje cilja	Učenici imaju nerazvijene govorne vještine iz engleskog jezika.
Očekivani ishodi	<p>Učenici će moći pričati na engleskom jeziku.</p> <p>Učenici će moći opisati kulturološke događaje</p> <p>Učenici će moći napisati nešto o svojim prijateljima</p> <p>Učenici će moći razgovarati o svakodnevnim aktivnostima.</p> <p>Učenici će moći opisati uobičajen školski dan.</p> <p>Učenici će moći govoriti o sebi i svojim obavezama.</p> <p>Učenici će moći postavljati pitanja o aktivnostima u trenutku govorenja.</p> <p>Učenici će moći postavljati pitanja o prošlim događajima</p>
Oblici izvedbe	Kroz dopunsku nastavu iz engleskog jezika.
Sudionici	Učiteljica Flora Žuta i učenici 4. razreda.
Načini učenja	<p>Učenici slušaju tekstove na engleskom jeziku.</p> <p>Učenici čitaju tekstove.</p> <p>Učenici ponavljaju tekstove.</p> <p>Učenici pišu u bilježnicu nepoznate riječi.</p> <p>Učenici igraju raznorazne igre na engleskom jeziku.</p>
Metode poučavanja	Učiteljica pokazuje i ispravlja učenike.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak papira, računala , zvučnika, flomastera za bijelu ploču, projektora
Načini evaluacije	Pisanje pisane provjere
Očekivani rezultati	Učenici će bolje pisati i čitati na engleskom jeziku.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika, Flora Žuta

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO) DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoć pri svladavanju nastavnog plana i programa hrvatskoga jezika i književnosti u 5. i 7. razredu; Ponavljanje i utvrđivanje znanja.</li> <li>• Individualizirani rad s pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo (učenici koji idu po prilagođenom i individualiziranom programu) te s učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sporost itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom.</li> </ul>
Obrazloženje cilja	Uočeno je da pojedini učenici imaju problema pri svladavanju programa u redovnoj nastavi pa im se ovim putem omogućuje neposredniji pristup. Na taj način lakše će svladati povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti osnovne pojmove unutar programa na razini reprodukcije i jednostavne primjene. Učenici će kroz različite aktivnosti, igre, rad na tekstu i rješavanje nastavnih listića ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje i biti sigurniji u primjeni stečenih znanja.
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru/skupini, nastava na daljinu (ovisno o epidemiološkim mjerama)
Sudionici	Učenici 5.c / 7.abc razreda
Načini učenja	Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja - rješavanje različitih nastavnih listića, križaljki, dopunjaljki, <i>online</i> zadataka na digitalnim platformama (Izzi/E-sfera/Wordwall/Quizizz...). Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.

Metode poučavanja	Individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, nastava na daljinu.
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno kontinuirano tijekom školske godine 2024./2025.
Moguće teškoće / Resursi	Poteškoće s umnožavanjem/ispisom materijala za rad; organizacija nastave učenika iz različitih razrednih odjela (usklađivanje nastave uživo s epidemiološkim mjerama); tehnički problemi (pristup internetu, neusklađenost računalnih programa, neispravnost tableta); nemotiviranost učenika Udžbenici drugih izdavača; digitalne platforme Izzi/E-sfera/Mozabook; nastavni listići; interaktivne vježbe i zadatci na računalu/tabletu
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika.
Očekivani rezultati	Uspjeh učenika iz nastavnog predmeta na kraju školske godine, kao i svladavanje gradiva u granicama učenikovih mogućnosti.
Odgovorne osobe	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskoga jezika

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO) DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	<p>Individualizirani rad s pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo (učenici koji idu po prilagođenom programu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sporost itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom.</p> <p>Učenici će: prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ) } samostalno analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satovima } razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja.</p>
Obrazloženje cilja	Pomoći učenicima da lakše savladaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika
Očekivani ishodi	Pomoći svakome pojedincu da svlada gradivo i da se potpuno uklopi u rad razreda.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima.
Sudionici	Učenici 5. razreda i učenici 6. razreda
Načini učenja	Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da dijete kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Metode poučavanja	Prema potrebi frontalni rad; individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu, 35 sati

Moguće teškoće / Resursi	Materijal za kopiranje
Načini evaluacije	<p>Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.</p> <p>Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti i vještina, usmena i pismena provjera učenika, te zaključno ocjenjivanje.</p>
Očekivani rezultati	Uspjeh učenika iz nastavnog predmeta na kraju školske godine, kao i svladavanje gradiva u granicama učenikovih mogućnosti.
Odgovorne osobe	učiteljica Tatjana Matijević

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO) DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus	6. razred i 8. razred
Cilj	Pomoć pri svladavanju programa nastave hrvatskoga jezika i književnosti u 6. i 8. razredu.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da pojedini učenici imaju problema pri svladavanju programa u redovnoj nastavi pa im se ovim putem omogućuje neposredniji pristup.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti osnovne pojmove unutar programa na razini reprodukcije i jednostavne primjene.
Oblici izvedbe	svaki tjedan 1 sat dopunske nastave
Sudionici	učenici 6. a, 8.a., 8.b., 8.c razreda koji imaju poteškoće pri svladavanju programa nastave hrvatskoga jezika
Načini učenja	Učenici koji imaju poteškoća s čitanjem i razumijevanjem pročitanoog teksta, rješavaju gramatičke i pravopisne vježbe, izražajno čitaju, postavljaju i odgovaraju na pitanja vezana uz razumijevanje teksta.
Metode poučavanja	individualni pristup
Trajanje izvedbe	šk. god. 2024 /2025.
Moguće teškoće / Resursi	zaboravljanje pojmova iz prethodnih razreda, nemotiviranost/ udžbenik, vježbenica, nastavni listići
Načini evaluacije	Opisno praćenje napretka, rezultati na pisanim i usmenim provjerama
Očekivani rezultati	Učenici će usvojiti osnovne pojmove unutar programa na razini reprodukcije i jednostavne primjene.
Odgovorne osobe	Blaženka Krstičević



## KURIKULUMSKO PODRUČJE (MATEMATIČKO – DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE)

Ciklus	Drugi I treći ciklus
Cilj	Osposobiti učenike da usvoje minimum znanja koje nisu usvojili tijekom redovite nastave.
Obrazloženje cilja	Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike, uvježbavanju osnovnih aritmetičkih i geometrijskih sadržaja. Poticati učenike na važnost redovitog učenja i vježbanja, te upornosti u radu.
Očekivani ishodi	Učenici će znati rješavati elementarne zadatke.
Oblici izvedbe	Individualan rad sa učenicima, rad u paru.
Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda koji imaju poteškoća sa savladavanjem gradiva
Načini učenja	Učenje po analogiji, rješavanje zadataka po zadanom primjeru, učenje povezivanjem životne stvarnosti i nastave matematike.
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 1. sat tjedno.
Moguće teškoće / Resursi	Neredovit dolazak na dopunsku nastavu , te nekontinuirano učenje i vježbanje.
Načini evaluacije	Bilježenje, zapažanja o radu na radnim listićima, diskretno promatranje rada na satu, pisana i usmena provjera.
Očekivani rezultati	Napredak svakog učenika prema individualnim mogućnostima , te lakše praćenje redovite nastave matematike.
Odgovorne osobe	Danijela Medjed-Sertić, Igor Kosturin, Jasmina Karanović

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (MATEMATIČKO – DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE)

Ciklus	Školska godina 2024./2025
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenike za samostalan rad</li> <li>• pojasniti i ponoviti pojmove i uvježbati postupke rješavanja zadataka</li> <li>• razvijanje samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalni rad i učenje kao pretpostavka za cjeloživotno učenje</li> <li>• omogućiti korištenje matematičkih postupaka i metoda u svakodnevnom životu</li> </ul>
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postizanje osnovnih ishoda koji su predviđeni Godišnjim izvedbenim kurikulumom matematike za peti, šesti i osmi razred</li> </ul>
Oblici izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad s učenicima, rad u skupini, rad u paru</li> </ul>
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 6.a, 6.c, 7.b, 7.c razreda</li> </ul>
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisanje, crtanje, praktični radovi, razgovor, demonstracija</li> </ul>
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbalne, vizualne, metoda praktičnih radova</li> </ul>
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 sati tijekom školske godine ( u svakom razredu )</li> </ul>
Moguće teškoće / Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opterećenost učenika redovnom nastavom</li> <li>• nedovoljna motivacija učenika za poboljšanjem znanja iz matematike</li> <li>• koristit ćemo udžbenik, IKT tehnologiju, radne listove s prilagođenim zadacima</li> </ul>
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno provjeravanje, pisane vježbe</li> </ul>
Očekivani rezultati	Učenici koji redovito dolaze na dopunsku nastavu trebali bi bez većih teškoća savladati osnovne sadržaje nastave matematike.
Odgovorne osobe	učiteljica matematike Jasmina Karanović

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO)

### DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

Ciklus	2. ciklus: 5. razred
Cilj	Usvajanje ishoda predviđenih planom i programom petoga razreda
Obrazloženje cilja	Učenici će razviti komunikacijsko-jezičnu i međukulturnu kompetenciju te steći samostalnost putem usvajanja ishoda predviđenih kurikulumim temama engleskog jezika za peti razred.
Očekivani ishodi	Učenici će znati primijeniti jezična pravila na zadatcima Učenici će čitati zadane tekstove s razumijevanjem Učenici će prepoznavati i prevoditi zadani leksičko -tematski korpus u kraćim i dužim jezičnim cjelinama (rečenica, kraći ili duži tekst ili izgovorena cjelina) Učenici će znati upotrijebiti naučeno u samostalnom usmenom ili pismenom izražavanju
Oblici izvedbe	Kroz dopunsku nastavu engleskog jezika - 35 sati tijekom nastavne godine
Sudionici	Učenici petog razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva
Načini učenja	Učenici primjenjuju gramatičke zakonitosti na pismenim i usmenim zadatcima, Učenici slušaju kraće i duže izgovorne cjeline, Učenici čitaju, prevode i prepričavaju kraće i duže tekstove, Učenici se samostalno izražavaju (usmeno i pismeno) na zadane teme
Metode poučavanja	Usmeno poučavanje, demonstracija Individualni i grupni rad s učenicima, Usmjeravanje učenika, Davanje povratnih informacija o riješenim zadatcima
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine-35 sati u petom razredu
Moguće teškoće / Resursi	Logistički i tehnički problemi (nemogućnost umnožavanja materijala za rad ili neizbježne kolizije u rasporedu
Načini evaluacije	Usmeno i pismeno testiranje, promatranje, samovrednovanje
Očekivani rezultati	Učenici će uspješno savladati predviđeni plan i program, tj. usvojiti njime predviđene ishode u nastavi engleskog jezika za peti razred
Odgovorne osobe	Iva Černelić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO) DOPUNSKA NASTAVA ENGLSKOG JEZIKA

Ciklus	6. razred – 2. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku</li> <li>• razvijanje samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate</li> <li>• razvijanje vještina čitanja i slušanja s razumijevanjem</li> <li>• razvijanje vještina pisanja riječi, izraza i kraćeg teksta vezanog uz obrađene teme</li> <li>• primjena riječi i gramatičke i pravopisne strukture u pisanju</li> <li>• razvijanje vještine govorenja, pravilnog izgovora i rečenične intonacije</li> </ul>
Obrazloženje cilja	Dopunskim radom putem različitih aktivnosti motivirati učenike da usvoje predviđeni vokabular i jezične strukture te poboljšaju komunikacijske vještine u služenju stranim jezikom
Očekivani ishodi	<p>Učenici će ponoviti i utvrditi vokabular i usvojiti svakodnevne izraze i klišeje pri upoznavanju i komunikaciji na stranom jeziku</p> <p>Biti sigurniji u usmenoj komunikaciji, uočiti i usvojiti specifičnosti stranog jezika i unaprijediti izgovor</p> <p>Uočiti specifičnosti u pisanju na stranom jeziku te unaprijediti vještine pisanja kroz zadatke nadopunjavanja, odgovaranja na pitanja, diktate</p> <p>Čitati kratke tekstove i uvježbane dijaloge, odgovarati na pitanja o tekstu/sebi</p> <p>Učenici će koristiti obrađeni vokabular i svakodnevne izraze i klišeje u komunikaciji na stranom jeziku</p> <p>Učenici će pisati kraći vođeni tekst i voditi kratke uvježbane dijaloge</p>
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini
Sudionici	Učenici 6. a, b i c razreda
Načini učenja	Učenici ponavljaju i utvrđuju nove izraze; Vježbaju čitanje tekstova i dijaloga, Igraju igre uloga, Igraju igre s karticama s riječima, Rješavaju listiće i jezične križaljke, Postavljaju pitanja i odgovaraju na njih
Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine
Moguće teškoće/Resursi	Poteškoće s umnožavanjem listića za rad / Udžbenici drugih izdavača; sadržaji na internetu
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika; učenici rješavaju zadatke na listićima; (prepoznavanje, nadopunjavanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanje, dramatiziranje, prevođenje, pisanje diktata)

Očekivani rezultati	Učenici će poboljšati svoje kompetencije govorenja, čitanja i pisanja te vještine razumijevanja, reagiranja na naputke i naredbe na engleskom jeziku; proširiti vokabular, poboljšati uspjeh i lakše svladati predviđeno gradivo
Odgovorne osobe	Natalija Džafo, učiteljica engleskog jezika



DODATNA NASTAVA

Prezime i ime učitelja	Razred	Predmet
Maja Pirc	1.	matematika
Martina Buinac	1.	matematika
Marija Tumpak	1.	matematika
Marina M. Vukmirović	2.	matematika
Julija Požega	2.	matematika
Nikolina S. Bizjak	3.	matematika
Ana Žgela	3.	matematika
Diana Mesić	4.	matematika
Mihaela Šimunović	4.	matematika
Bojana Štimac	4.	matematika
Danijela Đukić	7.abc	hrvatski jezik
Iva Černelić	5.abc / 8.abc	engleski jezik
Natalija Džafo	7.abc	engleski jezik
Flora Žuta	4.abc	engleski jezik
Sandro Stojić	8.abc	njemački jezik
Danijela Medjed Sertić	5.abc / 7.a	matematika
Igor Kosturin	6.b / 8.abc	matematika
Jasmina Karanović	6.ac / 7.bc	matematika
Dijana Skrbini Kovačić	5.abc / 6.abc	povijest
Biljana Šandor	7.8.	kemija
Zoran Vračan	6.7.8.	vjeronauk
Đurđica Friš		odgoj za Caritas

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO, 1.c, DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

Ciklus	1. CIKLUS
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otkriti iznadprosječne i darovite učenike</li> <li>- zainteresirati učenike za usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja</li> <li>- proširivati učenička znanja, vještine i spoznaje kroz rješavanje problemskih zadataka</li> <li>- usmjeriti učenike na promišljanje o načinima postavljanja i rješavanja jednostavnih i složenijih matematičkih zadataka primjerenih njihovoj dobi</li> <li>- poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u radu</li> <li>- razvijati pozornost i pamćenje, te logičko zaključivanje</li> </ul>
Obrazloženje cilja	- aktivnost dodatne nastave omogućit će učenicima koji pokazuju poseban interes i sposobnosti za nastavne sadržaje matematike da prošire svoje znanje i zadovolje svoje interese za stjecanjem novih spoznaja
Očekivani ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjivati prethodno stečena znanja i iskustva</li> <li>- poticati će i uvažavati interese i znatiželju drugih učenika</li> <li>- surađivati i prihvaćati ideje drugih učenika</li> <li>- logički zaključivati</li> <li>- proširivati matematička znanja</li> </ul>
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, rad u paru, grupni rad
Sudionici	- učenici 1.a razreda
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenje kroz zadatke za dodatni rad u 1. razredu</li> <li>- učenje uz rad na računalu (matematičke igre, kvizovi, prezentacije...)</li> </ul>
Metode poučavanja	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na računalu
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat tjedno, tijekom nastavne godine 2024./ 2025.
Moguće teškoće / Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljna zainteresiranost učenika za usvajanje dodatnih sadržaja</li> <li>- nedostatak papira i boje za kopiranje</li> </ul>
Načini evaluacije	- nastavni listići, analiza učeničkih samostalnih radova na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje
Očekivani rezultati	- osobni napredak učenika i zadovoljstvo s postignutim rezultatima rada



Odgovorne osebe	učiteljica Maja Pirc
-----------------	----------------------

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO, 1.c, DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

Ciklus (razred)	1. ciklus (1. b)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje te sposobnost rješavanja složenijih matematičkih zadataka kod učenika koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo</li> <li>- poticati učenike na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema</li> <li>- stjecati znanja, vještine, sposobnosti, način mišljenja i stavove vezane uz matematičke sadržaje</li> <li>- poticati i produbljivati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem te kreativan i sustavan pristup u radu</li> <li>- razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima</li> <li>- poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u radu</li> <li>- osposobiti učenike za primjenu i proširivanje matematičkog znanja, vještina i procesa</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost dodatne nastave omogućit će učenicima koji pokazuju poseban interes i sposobnosti za nastavne sadržaje matematike da prošire svoje znanje i zadovolje svoje interese za stjecanjem novih spoznaja</li> </ul>
Očekivani ishodi	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi</li> <li>- samostalno protumačiti tekstualni matematički zadatak</li> <li>- saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke</li> <li>- povezivati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom</li> <li>- postavljati i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje, riješiti ga i protumačiti</li> <li>- prikupiti, razvrstati i organizirati podatke koji proizlaze iz svakodnevnog života te ih prikazati jednostavnim tablicama, piktogramima (slikovnim dijagramima) i stupčastim dijagramima</li> <li>- poticati i uvažavati interese i znatiželju svakog učenika</li> <li>- razvijati logičko zaključivanje</li> <li>- proširivati matematička znanja</li> </ul>

Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, rad u paru, rad u skupini
Sudionici	- učenici 1.b
Načini učenja	- učenje kroz zadatke za dodatni rad, učenje i istraživanje novih spoznaja uz e-podrške
Metode poučavanja	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Moguće teškoće / Resursi	- dostatnost zadataka različitog tipa, - dostatnost papira i boje za kopiranje - računalo
Načini evaluacije	- nastavni listići, analiza učničkih samostalnih radova na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje
Očekivani rezultati	- osobni napredak učenika uključenih u dodatni rad - zadovoljstvo postignutim rezultatima rada
Odgovorne osobe	Martina Buinac,

## KURIKULUMSKO PODRUČJE – MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO, 1.c, DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

Ciklus	1. CIKLUS
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otkriti iznadprosječne i darovite učenike</li> <li>- proširivati učenička znanja, vještine i spoznaje kroz rješavanje problemskih zadataka</li> <li>- usmjeriti učenika na promišljanje o načinima postavljanja i rješavanja problemskih zadataka</li> <li>- poticati strpljivost, točnost, i sistematičnost u radu</li> </ul>
Obrazloženje cilja	- aktivnost dodatne nastave omogućit će učenicima koji pokazuju poseban interes i sposobnosti za nastavne sadržaje matematike da prošire svoje znanje i zadovolje svoje interese za stjecanjem novih spoznaja
Očekivani ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjivati prethodno stečena znanja i iskustva</li> <li>- poticati će i uvažavati interese i znatiželju drugih učenika</li> <li>- surađivati i prihvaćati ideje drugih učenika</li> <li>- logički zaključivati</li> <li>- proširivati matematička znanja</li> </ul>
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, rad u paru, grupni rad
Sudionici	- učenici 1.c razreda
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenje kroz zadatke za dodatni rad u 1. razredu</li> <li>- učenje uz rad na računalu (matematičke igre, kvizovi, prezentacije...)</li> </ul>
Metode poučavanja	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na računalu
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat tjedno, tijekom nastavne godine 2024./ 2025.
Moguće teškoće / Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manjak koncentracije kod učenika</li> <li>- nedostatak papira i boje za kopiranje</li> </ul>
Načini evaluacije	- nastavni listići, analiza učeničkih samostalnih radova na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje
Očekivani rezultati	- osobni napredak učenika i zadovoljstvo s postignutim rezultatima rada
Odgovorne osobe	učiteljica Marija Tumpak

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO, DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

Ciklus	1. ciklus (2. razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omogućiti učenicima da radom na zadacima iz programa dodatnog rada razvijaju sposobnost rješavanja problema primjenjivih u svakodnevnom životu; koristiti matematičku logiku za lakše razumijevanje pojava u svakodnevnom životnom okruženju; poticati znatiželju za rješavanje matematičkih problemskih zadataka: detektirati učenike sa izraženijom matematičkom inteligencijom; poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u radu na zadacima; poticati učenike na suradničko učenje ; postizati radno poticajno ozračje u radu skupine</li> <li>• zadovoljiti potrebe učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje - prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza, te i da učinkovito koriste matematiku u svakodnevnom životu</li> <li>• otkriti iznadprosječne i darovite učenike</li> <li>• proširivati učenička znanja, vještine i spoznaje kroz rješavanje problemskih zadataka</li> <li>• usmjeriti učenika na promišljanje o načinima postavljanja i rješavanja problemskih zadataka poticati strpljivost, točnost, i sistematičnost u radu</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<p>- aktivnost dodatne nastave omogućiti će učenicima koji pokazuju poseban interes i sposobnosti za nastavne sadržaje matematike da prošire svoje znanje i zadovolje svoje interese za stjecanjem novih spoznaja</p> <p>- cilj je i usmjeriti takvo dijete prema dugoročnoj i koordiniranoj izvannastavnoj i/ili izvanškolskoj matematičkoj izobrazbi</p> <p>- učenici koji posjeduju izraženo razvijene matematičko-logičke sposobnosti i vještine, te s lakoćom usvajaju zahtjevnija matematička znanja trebaju radom na dodatnim zadacima potencirati svoja matematička znanja. Polaznici dodatnog rada moraju imati pristup aktualnim matematičkim sadržajima te je poželjno da budu izloženi autentičnim matematičkim problemima. Učenici će kroz sadržaje i rad stjecati šire obrazovne osnove koje su im potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.</p>
Očekivani ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti matematička znanja</li> <li>- naučiti rješavati zadatke koji zahtijevaju složenije misaone procese</li> <li>- moći primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- sudjelovati na Međunarodnom matematičkom natjecanju Klokan bez granica</li> </ul>

Oblici izvedbe	frontalni rad, individualni rad, rad u skupini, rad u paru
Sudionici	učenici 2. razreda
Načini učenja	- učenje kroz zadatke za dodatni rad u 2. razredu - učenje uz rad na računalu (matematičke igre, kvizovi, prezentacije...)
Metode poučavanja	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na računalu
Trajanje izvedbe	jedan školski sat tjedno, tijekom nastavne godine 2024./ 2025.
Moguće teškoće / Resursi	- manjak koncentracije kod učenika, nedostupna kvalitetna literatura, nemogućnost korištenja e-podrške.
Načini evaluacije	- nastavni listići, analiza učeničkih samostalnih radova na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje, rezultati na matematičkim natjecanjima unutar skupine dodatne nastave ili na razini paralelnih odjela u školi, izvješća i bilješke učitelja - sustavno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike.
Očekivani rezultati	- napredak učenika uključenih u dodatni rad, zadovoljavanje potreba učenika da najbolje uče u okolini i na sadržajima koja su im motivirajuća, koji potiču njihovu znatiželju i neovisnost, uključuju korištenje razolikih materijala te povezuje školsko iskustvo s iskustvom izvan škole
Odgovorne osobe	Marina Marković Vukmirović i Julija Požega

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO, DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

Ciklus	Ciklus - 3. A i B razredi
Cilj	Stručno voditi učenike polaznike dodatnog rada kako bi zadovoljili potrebe sustavnog i naprednog rada u okviru nastavnog predmeta matematike, razvijati matematičko mišljenje - prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza, te i da učinkovita uporaba matematike u svakodnevnom životu. Cilj je i usmjeriti takvo dijete prema dugoročnoj i koordiniranoj izvannastavnoj i/ili izvanškolskoj matematičkoj izobrazbi.
Obrazloženje cilja	Učenici koji posjeduju izraženo razvijene matematičko-logičke sposobnosti i vještine, te s lakoćom usvajaju zahtjevnija matematička znanja trebaju radom na dodatnim zadacima potencirati svoja matematička znanja. Polaznici dodatnog rada moraju imati pristup aktualnim matematičkim sadržajima te je poželjno da budu izloženi autentičnim matematičkim problemima. Učenici će kroz sadržaje i rad stjecati šire obrazovne osnove koje su im potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
Očekivani ishodi	Učenik/ca će se osjećati dobro, motivirajuće, napredno jer će zadovoljiti svoje potrebe za radom na dodatnim matematičkim sadržajima. Učenik/ca će radeći na odabranim matematičkim sadržajima poticati svoju znatiželju i neovisnost, uključivati u svoj rad raznolike materijale te povezivati školsko iskustvo s iskustvom izvan škole. Pokušavat će samostalno rješavati sve složenije matematičke situacije i tražiti kvalitetna matematička rješenja.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru

Sudionici	Učenici/ce koji su s lakoćom svladali program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za matematiku, kao i oni učenici koji su za matematiku zainteresirani bez obzira na stupanj razvijenosti matematičkih sposobnosti., učiteljica
Načini učenja	Učenje primjenom matematičkih situacija i pravila po analogiji, učenje otkrivanjem, učenje pokušajima, učenje izloženosti autentičnim matematičkim problemima, učenje pomoću e-računalne podrške.
Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu- korištenje matematičkih časopisa i druge literature, rad na računalu
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024. / 2025.
Moguće teškoće / Resursi	Češća i kvalitetnija uporaba e-matematičkih sadržaja.,/ Stručna matematička literatura sa prilagođenim zadacima učenicima 3.razreda.,
Načini evaluacije	Rezultati na matematičkim natjecanjima Klokan bez granica, unutar skupine dodatne nastave ili na razini paralelnih odjela u školi, izvješća i bilješke učitelja - sustavno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike.
Očekivani rezultati	Zadovoljavanje potreba učenika da najbolje uče u okolini i na sadržajima koja su im motivirajuća, koji potiču njihove misaone procese, potiče njihovu znatiželju i neovisnost, uključuje korištenje raznolikih materijala te povezuje školsko iskustvo s iskustvom izvan škole
Odgovorne osobe	Učiteljica Nikolina Strugačevac Bizjak, Ana Žgela



## KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO, DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

Ciklus	2. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirati učenike za usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja</li> <li>- proširivati učenička znanja, vještine i spoznaje kroz rješavanje problemskih zadataka</li> <li>- usmjeriti učenike na promišljanje o načinima postavljanja i rješavanja jednostavnih i složenijih matematičkih zadataka primjerenih njihovoj dobi</li> <li>- poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u radu</li> <li>- razvijati pozornost i pamćenje, te logičko zaključivati</li> <li>- stvarati ugodno radno poticajno ozračje u radu skupine</li> </ul>
Obrazloženje cilja	- omogućiti usvajanje novih spoznaja učenicima koji pokazuju sklonost i želju za dodatnim učenjem i osobnim napredovanjem u matematičko- prirodoslovnom području
Očekivani ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti matematička znanja</li> <li>- naučiti rješavati zadatke koji zahtijevaju složenije misaone procese</li> <li>- moći primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- sudjelovati na Međunarodnom matematičkom natjecanju Klokan bez granica</li> </ul>
Oblici izvedbe	frontalni rad, individualni rad, rad u skupini, rad u paru
Sudionici	učenici 4.b razreda
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenje kroz zadatke za dodatni rad u 4. razredu</li> <li>- učenje uz rad na računalu (matematičke igre, kvizovi, prezentacije...)</li> </ul>
Metode poučavanja	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na računalu
Trajanje izvedbe	jedan školski sat tjedno, tijekom nastavne godine 2024./ 2025.
Moguće teškoće / Resursi	-
Načini evaluacije	analiza učeničkih samostalnih uradaka na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje, sudjelovanje na natjecanju
Očekivani rezultati	osobni napredak učenika i zadovoljstvo s postignutim rezultatima rada
Odgovorne osobe	razredna učiteljica Diana Mesić, Mihaela Šimunović, Bojana Štimac

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO) DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

Ciklus	Drugi ciklus, 4.razred
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>bolje utvrditi sintaktičke i semantičke strukture iz engleskog jezika</li> </ul>
Obrazloženje cilja	Učenici imaju nerazvijene govorne vještine iz engleskog jezika.
Očekivani ishodi	<p>Učenici će se moći slobodno i samostalnosti izražavati u govoru</p> <p>Učenici će moći pročitati jednostavne tekstove</p> <p>Učenici će moći otpjevati pjesmicu na engleskom jeziku</p>
Oblici izvedbe	Kroz dodatnu nastavu iz engleskog jezika.
Sudionici	Učiteljica Flora Žuta i učenici 4. razreda.
Načini učenja	<p>Učenici slušaju tekstove na engleskom jeziku.</p> <p>Učenici čitaju tekstove.</p> <p>Učenici ponavljaju tekstove.</p> <p>Učenici pišu u bilježnicu nepoznate riječi.</p> <p>Učenici igraju raznorazne igre na engleskom jeziku.</p>
Metode poučavanja	Učiteljica pokazuje i ispravlja učenike.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak papira, računala , zvučnika, flomastera za bijelu ploču, projektora
Načini evaluacije	Pisanje pisane provjere
Očekivani rezultati	Učenici će bolje pisati, čitati i govoriti na engleskom jeziku.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika, Flora Žuta

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO) DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus	III. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ljubav prema materinskom jeziku</li> <li>- ukazivati na bogatstvo hrvatskog jezika</li> <li>- usvajati hrvatski jezični standard, njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor</li> <li>- razvijati kreativno mišljenje</li> <li>- podizati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika</li> <li>- razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja</li> </ul>
Obrazloženje cilja	- razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pismenog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života
Očekivani ishodi	- ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru.
Sudionici	- učenici 6. razreda
Načini učenja	- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja; problemsko istraživanje; individualni pristup; razgovor; suradničko učenje.
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda praktičnog rada na satovima dodatne nastave</li> <li>- metoda istraživanja</li> <li>- metode zornog prikaza,</li> <li>- aktivnosti pokušaja i pogreške -individualno i u skupini</li> <li>- metoda prezentacije</li> </ul>
Trajanje izvedbe	- jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
Moguće teškoće / Resursi	- papir za izradu nastavnih listića, troškovi fotokopiranja, plakati, flomasteri
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje uspjeha</li> <li>- rezultati provjere znanja</li> <li>- rezultati na natjecanjima</li> </ul>
Očekivani rezultati	- provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima; poticanje individualnosti, ali i pripadnosti grupi; samovrednovanje uspjeha
Odgovorne osobe	Nastavnica Tatjana Matijević

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO)

### DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus	3. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ponavljjanje i proširivanje znanja predviđenih za 7. razred iz područja hrvatskoga jezika i književnosti na temelju izbornih i proširenih sadržaja; Priprema učenika za natjecanje (Školsko, Županijsko...) iz Hrvatskoga jezika; Razvijanje komunikacijskih vještina i čitanja s razumijevanjem; Proširivanje vokabulara i bolje razumijevanje gramatičkih sadržaja</li> </ul>
Obrazloženje cilja	Dodatnim radom i individualnim pristupom pomoći zainteresiranim učenicima produbljivanje nastavnih sadržaja, posebno razumijevanja gramatike putem različitih aktivnosti, motivirati učenike da prošire znanje i usvoje dodatne jezične sadržaje.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti redovne i izborne sadržaje nastavnog plana i programa iz hrvatskoga jezika (služba riječi u rečenici, pleonazmi, naglasni sustav hrvatskoga jezika), utvrditi ishode petoga i šestoga razreda (vrstae riječi, sklonidba imenica, glagolska vremena i načini). Učenici će sudjelovati na školskom natjecanju iz hrvatskoga jezika.
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, nastava na daljinu
Sudionici	Učenici 7.abc razreda
Načini učenja	Rješavanje nastavnih listića, križaljki, dopunjaljki, <i>online</i> zadataka na digitalnim platformama (Izzi/E-sfera, Quizz...), rad na tekstu, istraživanje
Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/skupini, nastava na daljinu
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno kontinuirano tijekom školske godine 2024./2025.
Moguće teškoće / Resursi	Poteškoće s umnožavanjem/ispisom materijala za rad; organizacija nastave učenika iz različitih razrednih odjela; tehnički problemi (pristup internetu, neusklađenost računalnih programa)
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika (formativno vrednovanje); učenici rješavaju zadatke na listićima/računalu; sudjelovanje na natjecanjima
Očekivani rezultati	Usvojenost nastavnih sadržaja na razini vrlo dobre završne provjere, sudjelovanje na Županijskom natjecanju iz Hrvatskoga jezika.
Odgovorne osobe	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskoga jezika

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO)

### DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

Ciklus	2. i 3. ciklus: 5. i 8. razred
Cilj	Proširiti i utvrditi znanje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes. Vježbati vještine pisanja, govora, čitanja i slušanja na engleskom jeziku. Vježbati slovanje i održati natjecanje "Spelling Bee". Upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja. Upoznati učenike s autentičnim (književnim) tekstovima na engleskom jeziku
Obrazloženje cilja	U sklopu dodatne nastave engleskog jezika obrađuju se sadržaji koji nisu predviđeni redovnim planom i programom te se proširuje gradivo koje se obrađuje na redovnoj nastavi kako bi se motiviranim i uspješnim učenicima omogućilo da razviju svoje jezične vještine na engleskom jeziku.
Očekivani ishodi	Učenici će utvrditi i proširiti poznavanje jezičnih zakonitosti na pismenim i usmenim zadacima Učenici će sudjelovati na školskom (županijskom) natjecanju iz engleskog jezika u organizaciji škole i AZOO-a; učenici će sudjelovati u natjecanju "Spelling Bee" te u natjecanju "Hippo Olympiad" Učenici će prevoditi obrađene i prilagođene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti; samostalno zaključiti i razumjeti smisao nekog teksta ili zvučnog materijala bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi; čitati rečenice, dijaloge i tekstove prije i poslije odslušanog zvučnog modela; dopuniti tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi; samostalno rješavati zadatke; odgovoriti na složena pitanja; primijeniti glagolska vremena i ostale jezične zakonitosti u svim jezičnim djelatnostima; imenovati zemlje engleskog govornog područja te njihove najvažnije karakteristike vezane uz geografski položaj, kulturnu baštinu (znamenitosti), nacionalni identitet, blagdan, itd.; prepričati priču svojim riječima; odglumiti svoju ulogu na stranom jeziku; razgovarati na stranom jeziku koristeći se novim riječima te otvoreno raspravljati i iznijeti svoja mišljenja i ideje.
Oblici izvedbe	Kroz dodatnu nastavu engleskog jezika u obimu od 35 sati za pete i 35 sati za osme razrede; poludnevna ili cjelodnevna Izvanučionička nastava u Sisku i izvan Siska (Zagreb) tijekom godine
Sudionici	Učenici 5. i 8. razreda koji pokazuju dodatni interes za učenje engleskog jezika, učiteljica engleskog jezika Iva Černelić
Načini učenja	Učenici uvježbavaju jezične zakonitosti na zadacima, rješavaju testove sa školskih i županijskih natjecanja, izvode vježbe pismenog i usmenog prevođenja, pretražuju podatke na Internetu i u knjižnoj građi; Učenici čitaju, prevode i sudjeluju u dramatizaciji prilagođenih tekstova engleske književnosti Učenici uvježbavaju izgovor pojedinih glasova i riječi sudjelovanjem u govornim vježbama Učenici sudjeluju u raspravi na zadanu temu, razgovaraju, usmeno izlažu, rješavaju problemske zadatke, rade na izvornom tekstu, pjevaju, rade intervju, razgovaraju i surađuju s izvornim govornicima, anketiraju, rade projekt, strip, pretražuju, glume, plešu, pjevaju, čitaju po modelu

	samostalno, po ulogama ili u skupini, slovkaju, pišu rečenice i dijaloge, opisuju, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju...
Metode poučavanja	Usmeno poučavanje metodom demonstracije, tumačenja, asocijacije, usmjeravanja, davanja povratnih informacija...
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele godine unutar 35 nastavnih sati u petom i 35 nastavnih sati u osmom razredu
Moguće teškoće / Resursi	Tehnički i logistički problemi koji se prvenstveno tiču neažuriranih softverskih paketa, neodržavanog hardvera, kolizija u rasporedu i nemotiviranosti samih učenika... Računalo, projektor, papiri, fotokopirni stroj, audiovizualni materijali, zvučni zapisi, pametna ploča, knjižna građa, časopisi, zadatci, probni testovi, dostupne učionice...
Načini evaluacije	Promatranje, rezultati natjecanja, samovrednovanje i vrednovanje na relaciji učitelj-učenik te učenik-učenik
Očekivani rezultati	Učenici će unaprijediti znanje engleskog jezika unutar svih jezičnih djelatnosti
Odgovorne osobe	Iva Černelić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO) DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

Ciklus	7. razred – 3. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku; slušanje, čitanje, govorenje, pisanje</li> <li>• Ponavljanje i proširivanje znanja</li> <li>• Proširivanje vokabulara i bolje razumijevanje gramatičkih sadržaja</li> <li>• Razvijanje samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate</li> <li>• Priprema učenika za natjecanja</li> </ul>
Obrazloženje cilja	Dodatnim radom kroz različite aktivnosti motivirati učenike da prošire vokabular i usvoje dodatne jezične strukture i unaprijede komunikacijske vještine u služenju stranim jezikom, upoznavanje s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja
Očekivani ishodi	<p>Učenici će kroz različite aktivnosti, jezične igre, rad na tekstu, diktate, dijaloge i sl. usvojiti vokabular i moći koristiti svakodnevne izraze i klišeje pri upoznavanju i komunikaciji na stranom jeziku</p> <p>Biti sigurniji u usmenoj komunikaciji, uočiti i usvojiti specifičnosti stranog jezika i unaprijediti izgovor, obogatiti vokabular i vježbati <i>spelling</i></p> <p>Uočiti specifičnosti u pisanju na stranom jeziku te unaprijediti vještine pisanja kroz zadatke nadopunjavanja, odgovaranja na pitanja, diktate, vođene kratke sastavke</p> <p>Čitati tekstove i dijaloge, odgovarati na pitanja o tekstu/sebi, rješavati zadatke provjere razumijevanja slušanjem i čitanjem</p>
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini
Sudionici	Učenici 7. a, b i c razreda
Načini učenja	Učenici ponavljaju i utvrđuju nove izraze; Vježbaju čitanje tekstova i dijaloga; Igraju igre uloga i različite jezične i gramatičke igre; Rješavaju nastavne listiće i križaljke; Postavljaju pitanja i odgovaraju na njih; Vježbaju sricati riječi; Pišu kratke tekstove prema zadanim natuknicama; Vježbaju izricanje vlastitog mišljenja na zadanu temu
Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/skupini
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine
Moguće teškoće/Resursi	Poteškoće s umnožavanjem listića za rad; Pronalaženje učionice za održavanje nastave / Udžbenici drugih izdavača; sadržaji na internetu
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika; učenici rješavaju zadatke na listićima; ( prepoznavanje, nadopunjavanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanje, dramatiziranje, govorne vježbe, prevođenje, pisanje, sricanje)

Očekivani rezultati	Učenici će unaprijediti svoje kompetencije govorenja, čitanja i pisanja te vještine razumijevanja slušanjem, reagiranja na naputke; uočiti specifičnosti intonacije u čitanju i govoru, proširiti znanje o zemljama engleskog govornog područja, njihovima običajima i kulturi
Odgovorne osobe	Natalija Džafo, učiteljica engleskog jezika



## KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO, DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

Ciklus	2. i 3. (5.-8.razred )
Cilj	Rad s darovitim učenicima: -produbljivanje znanja, sposobnosti, te razvijanje darovitosti na području matematike; -osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema primjenjivih u svakodnevnom životu ; -naučiti ih tumačiti podatke i upotrebljavati matematički jezik ; -osposobiti ih za apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje; -shvaćati metode matematičkog mišljenja koje se očituju u pravilnom rasuđivanju i zaključivanju, matematičkoj intuiciji, mašti i stvaralačkom mišljenju -kroz proces učenja dati im ulogu aktivnih sudionika i tako ih osposobiti za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje sadržaja iz redovite nastave u skladu s interesima učenika.
Očekivani ishodi	Rješavati složenije zadatke, te primijeniti znanje u problemskim zadacima .
Oblici izvedbe	Dodatna nastava – 1 sat tjedno
Sudionici	Zainteresirani učenici za matematičke sadržaje.
Načini učenja	Suradničko skupno učenje , individualni rad, rad u paru, projektna nastava
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine
Moguće teškoće / Resursi	
Načini evaluacije	Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka, te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi , natjecanjima , festivalima.
Očekivani rezultati	Učenici će steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja ,razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak , te jačati svijest o svojim matematičkim postignućima.
Odgovorne osobe	Danijela Medjed-Sertić, Igor Kosturin, Jasmina Karanović

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA

Ciklus	Školska godina 2024./2025.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će:</li> <li>• biti osposobljeni za samostalan rad</li> <li>• raditi na proširenim sadržajima nastave matematike</li> <li>• uvidjeti vrijednost i intelektualnu ljepotu matematike</li> <li>• razvijati matematička znanja i vještine kojima će se koristiti u osobnom, društvenom i profesionalnom životu,</li> <li>• razvijati životne vještine,</li> <li>• osposobiti se za primjenu matematičkih strategija, cjeloživotno učenje, otvorenost za uporabu novih tehnologija te ostvarivanje vlastitih potencijala,</li> <li>• razvijati kreativnost, preciznost, sustavnost, apstraktno mišljenje i kritičko promišljanje koje pomaže pri uočavanju i rješavanju problema iz svakodnevice i društvenoga okružja,</li> <li>• raditi na pronalaženju osobnoga puta prema razvoju i primjeni matematičkog razmišljanja,</li> <li>• postati svjesni vrijednosti vlastitih matematičkih kompetencija te se motivirati da ih i dalje aktivno razvijaju, izgrađuju i primjenjuju, kako u matematici, tako i u ostalim područjima učenja i života.</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalni rad i učenje kao pretpostavka za cjeloživotno učenje</li> <li>• omogućiti korištenje matematičkih postupaka i metoda u svakodnevnom životu</li> </ul>
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smisleno prikazuju matematičke objekte, obrazlažu rezultate, objašnjavaju svoje ideje i bilježe postupke koje provode.</li> <li>• razvijaju sposobnost komuniciranja u matematici i o matematici, koriste se jasnim matematičkim jezikom, razumiju njegov odnos prema govornome jeziku, slušaju i razumiju matematičke opise i objašnjenja drugih te razmjenjuju i sučeljavaju svoje ideje, mišljenja i stavove.</li> <li>• uspostavljaju i razumiju veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem.</li> <li>• uspoređuju, grupiraju i klasificiraju objekte i pojave prema zadanome ili izabranome kriteriju,</li> <li>• povezuju matematiku s vlastitim iskustvom, prepoznaju je u primjerima iz okoline i primjenjuju u drugim područjima kurikulumu,</li> <li>• primjenjuju poznato u nepoznatim situacijama i prenose učenje iz jednoga konteksta u drugi,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijaju kritičko mišljenje te prepoznaju utjecaj ljudskih čimbenika i vlastitih uvjerenja na zaključivanje, proces mišljenja razvijen nastvom matematike učinkovito primjenjuju u svakodnevnom životu,</li> <li>• analiziraju problemsku situaciju, prepoznaju elemente koji se mogu matematički prikazati i planiraju pristup za njezino rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka,</li> <li>• odabiru, osmišljavaju i primjenjuju razne strategije, rješavaju problem, promišljaju i vrednuju rješenje te ga prikazuju na prikladan način. Razvojem ovoga procesa, osim primjene matematičkih znanja, učenici razvijaju upornost, hrabrost i otvorenost u suočavanju s novim i nepoznatim situacijama.</li> </ul>
Oblici izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad s učenicima, rad u skupini, rad u paru</li> </ul>
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 6.a, 6.c, 7.b, 7.c razreda</li> </ul>
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisanje, crtanje, praktični radovi, razgovor</li> </ul>
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbalne, vizualne, metoda praktičnih radova</li> </ul>
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 sati tijekom školske godine ( grupa 6ac ) , 35 sati tijekom školske godine ( grupa 7bc )</li> </ul>
Moguće teškoće / Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opterećenost učenika redovnomi izbornom nastvom nastavom i drugim izvannastavnim aktivnostima</li> <li>• koristit ćemo udžbenik, IKT tehnologiju, primjere zadataka s natjecanja iz matematike</li> </ul>
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje</li> </ul>
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postizanje ishoda koji su u skladu s ciljevima i očekivanim ishodima</li> </ul>
Odgovorne osobe	učiteljica matematike Jasmina Karanović

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO POVIJEST – DODATNA NASTAVA: 5. RAZRED

Ciklus	2. ciklus (5. razredi)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ljubav prema predmetu, istaknuti važnost istraživanja</li> <li>- istaknuti važnost učenja povijesti i razviti svijest o tome</li> <li>- povezati stečena znanja s novim sadržajima</li> </ul>
Obrazloženje cilja	Djeca će kroz radionice i izradu maketa proširiti svoja znanja o načinu života ljudi u prapovijesti, načinu života prvih ljudi, upoznati će način života u staroj Grčkoj i starom Rimu.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naučiti raditi prapovijesne nastambe</li> <li>- Izraditi nakit od bakrene žice</li> <li>- Pisati klinastim pismom, hijeroglifima, alfabetom</li> <li>- Izraditi papirus</li> <li>- Izraditi maketu atenske akropole</li> <li>- Izrada rimskog amfiteatra</li> </ul> <p>Obilazak antičkih lokaliteta u gradu Sisku</p>
Oblici izvedbe	Rad u paru, rad u skupini
Sudionici	Učenici 5. a, 5. b i 5. c. razrednog odjela
Načini učenja	Izrada makete, radionice, analiza audio i vizualnog materijala
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine, jedan sat unutar 2 tjedna
Moguće teškoće / Resursi	Neredovito dolaženje na nastavu, nemogućnost nabavke materijala za rad, nemogućnost povezivanja na Internet
Načini evaluacije	Opisno praćenje učenika, izlaganje gotovih maketa i modela izvorne stvarnosti
Očekivani rezultati	Prošireno znanje iz nastave povijesti
Odgovorne osobe	Dijana Skrbin Kovačić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO POVIJEST – DODATNA NASTAVA: 6. RAZRED

Ciklus	2. ciklus (6. razred)
Cilj	Proširiti znanje iz povijesti
Obrazloženje cilja	Kroz dodatnu nastavu proširiti stečena znanja na redovnim satovima povijest s osobitim naglaskom na hrvatsko srednjovjekovlje (1100. obljetnicu krunidbe kralja Tomislava)
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad s darovitim učenicima</li> <li>- širenje znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta uopće</li> <li>- pobuditi kod učenika ljubav prema zavičaju i domovini</li> <li>- razvijanje kreativnosti i istraživačkog duha</li> <li>- povezivanje stečenih znanja o svjetskoj povijesti sa zavičajnim događanjima</li> <li>- pobuditi kod učenika interes za istraživanjem prošlosti</li> <li>- istaknuti važnost učenja povijesti i razviti svijest o tome</li> <li>- povezati stečena znanja sa novim sadržajima</li> </ul>
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u grupi
Sudionici	Učenici 6. razreda
Načini učenja	Izrada maketa, prezentacija, analiza povijesnih izvora
Metode poučavanja	Analiza dokumentarnih i igranih filmova, izrada maketa, izrada prezentacija
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Moguće teškoće / Resursi	Neredovito dolaženje na nastavu, nemogućnost nabavke materijala za rad, nemogućnost povezivanja na Internet
Načini evaluacije	Opisno praćenje učenika, izlaganje gotovih maketa i modela izvorne stvarnosti
Očekivani rezultati	Prošireno znanje iz nastave povijesti
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Dijana Skrbin Kovačić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO DODATNA NASTAVA KEMIJE

Ciklus	3. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka iz kemije te razvijanje vještine eksperimentiranja i učenja na temelju eksperimenta</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodatnom nastavom produbiti učenička znanja, primijeniti istraživački pristup učenju te proširiti osnovna kemijska znanja potrebna za Školski kurikulum 2022./2023. 32 razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Razviti sposobnost promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka.</li> </ul>
Očekivani ishodi	- učenici će steći nova znanja i vještine iz područja kemije te usvojiti i produbiti osnovne kemijske zakonitosti
Oblici izvedbe	Radom u paru
Sudionici	-učenici 7. i 8. razreda
Načini učenja	- samostalan ili grupni rad na različitim tipovima zadataka i projektima uz individualan pristup, izvođenje pokusa
Metode poučavanja	- izlaganje, - razgovor, - demonstracija, - praktični rad
Trajanje izvedbe	-šk. godina 2024./2025. (35 sati, 1x tjedno)
Moguće teškoće / Resursi	- laboratorijski pribor i posuđe, - kemikalije, - zadaci s natjecanja, - stručna literatura
Načini evaluacije	
Očekivani rezultati	- razgovor s učenicima, rješavanje listića - uvažavanje objektivnih učeničkih komentara i unošenje promjena u skladu s njima - rezultati na natjecanjima
Odgovorne osobe	Biljana Šandor

## KURIKULUMSKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED

Ciklus	treći ciklus (8. razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produbljivati znanja i sposobnosti u pisanoj i govornoj interakciji</li> <li>• razumjeti srednje duge i složenije tekstove na njemačkom jeziku</li> <li>• razumjeti značenja nepoznatih riječi korištenjem jednojezičnih rječnika</li> <li>• razvijati vještine slušanja srednje dugih i zahtjevnijih govornih tekstova na njemačkom jeziku</li> <li>• prevoditi kratke tekstove usmeno i pismeno s njemačkog i na njemački jezik</li> <li>• pronalaziti informacije iz različitih izvora</li> <li>• razvijati kritičko mišljenje i sposobnost samoprocjene kao i procjene drugih sudionika</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jačanje receptivne i produktivne kompetencije s ciljem što bolje pripreme učenika za natjecanje</li> <li>• razumijevanje različitosti između njemačkog i hrvatskog jezika</li> <li>• naglašavanje važnosti učenja njemačkog jezika</li> </ul>
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik će moći razumjeti srednje duge i složenije tekstove pri slušanju i čitanju</li> <li>• učenik će moći proizvoditi srednje duge i složenije govorne tekstove</li> <li>• učenik će moći sudjelovati u kratkoj i složenijoj govornoj interakciji</li> <li>• učenik će moći pisati srednje duge i složenije tekstove</li> <li>• učenik će se služiti informacijama iz različitih izvora</li> </ul>
Oblici izvedbe	individualni rad s učenicima, timski i frontalni rad
Sudionici	učenici 8. a, 8. b i 8. c razreda
Načini učenja	rad na tekstu, slušanje zvučnog zapisa, rješavanje testova sa sve tri razine natjecanja iz njemačkog jezika, prevođenje kraćih tekstova
Metode poučavanja	dijaloška i istraživačka metoda, učenje putem rješavanja problema, simuliranje
Trajanje izvedbe	jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
Moguće teškoće / Resursi	resursi: mrežni izvori (DWDS, Duden, HJP, YouTube), časopisi na stranom jeziku, dvojezični rječnici, gramatike, jezični priručnici
Načini evaluacije	sastavci, usmena izlaganja, PPT prezentacije
Očekivani rezultati	Učenik će s većom točnošću i sigurnošću razumjeti i producirati srednje duge govorne i pisane tekstove.
Odgovorne osobe	Sandro Stojić, učitelj njemačkog jezika

## KURIKULUMSKO PODRUČJE DRUŠTVENO HUMANISTIČKO DODATNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA

Ciklus	2 i 3. ciklus ( 6.,7. i 8. r.)
Cilj	Upoznati velike svjetske religije i religiozne pokrete koji su prisutni u hrvatskom društvu, napose u gradu Sisku. Upoznati ključne kršćanske osobe koje su utjecale na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama. Pripremati se za natjecanje iz vjeronauka na školskoj i županijskoj razini. Praćenje liturgijske godine. Upoznati se sa životopisima svetaca tijekom pojedinog mjeseca.
Obrazloženje cilja	Razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja i vještine koje su potrebne za sudjelovanje na priredbama. Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženog odnosa prema vlastitomu i zajedničkom dobru. Usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drugačijega bez obzira na spol, kulturu, religijsku, nacionalnu i etičku pripadnost
Očekivani ishodi	Učenici će obrazložiti značenje vrijednosti kao što su poštenje, poštovanje i solidarnost i primijeniti ih u svojem svakodnevnom životu .. Učenici će objasniti utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost. Učenici će pronaći novinske članke koje govore o činjenju konkretnih dijela milosrđa. Učenici će dati primjer i opisati kako su vrijednosti svjetskih religija pridonijele promjeni hrvatskog i drugih društva. Učenici će objasniti različite tipove obreda i religijskih činjenica u svjetskim religijama i objasniti njihovo značenje za sljedbenike tih religija. Učenici će objasniti utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost. Učenici će obilježavati važnije blagdane u liturgijskoj godini. Učenici će usvojiti nastavne sadržaje koji su potrebni za sudjelovanje na vjeronaučnoj olimpijadi na školskoj i županijskoj razini.
Oblici izvedbe	individualni rad, samostalno izražavanje, skupni rad, rad u paru
Sudionici	Učenici 6. ,7 i 8. razreda, učitelj vjeronauka.
Načini učenja	Učenici prikupljaju dodatne izvore znanja . Učenici sudjeluju u humanitarnim akcijama škole. Učenici rješavaju zadatke vezane uz natjecanje. Učenici se upoznaju s predstavnicima drugih religija.



Metode poučavanja	Učitelj usmeno informira učenike o planiranim temama. Učitelj usmjerava učenika k određenom cilju. Učitelj usmjerava učenike k samostalnom istraživanju. Učitelj priprema učenike za sudjelovanje u humanitarnim akcijama. Učitelj priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje. Odlazak na županijsko natjecanje . Posjet pripadnicima drugih religija.
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine, 2 sati tjedno.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava.
Načini evaluacije	Školsko i županijsko natjecanje. Izložba praktičnih radova u školskom prostoru. Samoevaluacija. Humanitarne akcije.
Očekivani rezultati	Učenici će primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Učenici će sudjelovati u humanitarnim akcijama. Učenici će sudjelovati na Vjeronaučnoj olimpijadi.
Odgovorne osobe	Zoran Vračan

## KURIKULUMSKO PODRUČJE DRUŠTVENO HUMANISTIČKO ODGOJ ZA CARITAS

Ciklus	III.ciklus-7.razredi
Cilj	-razvijati osjećaje solidarnosti i odgovornosti za sebe i zajednicu kod djece uključivanjem u akcije solidarnosti i humanitarne akcije -socijalizacijom s različitim skupinama ljudi razvijati kod djece poštovanje, samopoštovanje te toleranciju i suosjećanje - izražavanje dječjeg mišljenja i upućivanje poruka odraslima -osposobljavanje djece za aktivno i djelotvorno sudjelovanje u društvenoj zajednici -razvijanje praktičnih vještina u kreativnim radionicama
Obrazloženje cilja	Kroz pedagoško-suportivne i kreativne radionice učenici će razvijati socijalnu svijest kroz učenje komunikacijskih vještina,iskustveno učenje,inter i intrapersonalno razvijanje pozitivnih stavova, tolerancije i suosjećanja. Planiranjem i uključivanjem u humanitarne akcije i akcije solidarnosti učenici će njegovati humane i volonterske stavove prema drugima i drugačijima u društvenoj zajednici.
Očekivani ishodi	-učenici će izraditi Plan volonterskih aktivnosti-humanitarne akcije, socijalizacija i međugeneracijska integracija -učenici će se kroz praktičan rad u kreativnim radionicama učiti hobi stvaralaštvu -učenici će učiti izraziti mišljenje o temama koje se odnose na djecu i dječja prava
Oblici izvedbe	Individualni rad, samostalno izražavanje, skupni rad, rad u paru
Sudionici	Učenici 7.-ih razreda
Načini učenja	Primjenjuju se ovi oblici dječje aktivnosti: -radni sastanci -planiranje i uključivanje u različite humanitarne akcije i akcije solidarnosti -socijalizacija i druženje s umirovljenicima, korisnicima Udruge slijepih,djecom s teškoćama -pedagoške suportivne i kreativne radionice
Metode poučavanja	Pedagoške radionice kao iskustveno i aktivno učenje. Iskustveno učenje usmjereno je na osobno izgrađeno, a ne preuzeto znanje, umijeća i stavove. Socijalizacija i međugeneracijska integracija kao konkretno učenje socijalnih vještina, suosjećanja i tolerancije.
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava.

	Resursi-u suradnji s udrugama i gradskim institucijama omogućiti materijalna sredstva za kreativne radionice u svrhu socijalizacije i međugeneracijske integracije.
Načini evaluacije	Sudjelovanje u kreativnim aktivnostima udruga i gradskih institucija; sudjelovanje u humanitarnim akcijama i akcijama solidarnosti.
Očekivani rezultati	Iskustveno učenje u planiranju volonterskih aktivnosti, izražavanju mišljenja o temama koje se odnose na djecu i dječja prava, usvajanje socijalnih vještina.
Odgovorne osobe	Đurđica Friš



# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

## RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE- JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO, KNJIŽEVNO- UMJETNIČKA SKUPINA.....	5
KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO ČITAONICA,PRIČAONICA, MAŠTAONICA .....	6
KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO SPRETNE RUČICE .....	7
KURIKULUMSKO PODRUČJE- TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE TRADICIONALNE IGRE .....	8
KURIKULUMSKO PODRUČJE - UMJETNIČKO PODRUČJE KREATIVNA STVARAONICA .....	10
KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO SPORTSKA IGRAONICA.....	12
KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO KREATIVNA SKUPINA .....	13
KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO SPORTSKA SKUPINA.....	15
KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO LITERARNA SKUPINA .....	16
KURIKULUMSKO PODRUČJE - UMJETNIČKO PODRUČJE KNJIGOLJUPCI .....	17
KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO, DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO LIKOVNA SKUPINA.....	18
KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO PODRUČJE) MALI KREATIVCI.....	19
KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO PODRUČJE)	

<i>MALI ČUVARI BAŠTINE.....</i>	<i>21</i>
<i>KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO PODRUČJE)</i>	
<i>MALI KREATIVCI.....</i>	<i>22</i>
<i>KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO PODRUČJE)</i>	
<i>PLESNA RADIONICA.....</i>	<i>24</i>

*PREDMETNA NASTAVA*

<i>KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO)</i>	
<i>LITERARNO-RECITATORSKA SKUPINA.....</i>	<i>26</i>
<i>KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO)</i>	
<i>ČITANJE NAGLAS.....</i>	<i>27</i>
<i>KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO)</i>	
<i>NOVINARSKA SKUPINA ČASOPISCI.....</i>	<i>28</i>
<i>KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO)</i>	
<i>DRAMSKA SKUPINA.....</i>	<i>29</i>
<i>KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO)</i>	
<i>DRAMSKA SKUPINA.....</i>	<i>31</i>
<i>KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO)</i>	
<i>LATINSKI JEZIK.....</i>	<i>33</i>
<i>KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO PODRUČJE)</i>	
<i>LIKOVNA SKUPINA.....</i>	<i>34</i>
<i>KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO PODRUČJE)</i>	
<i>ŠKOLSKI ZBOR.....</i>	<i>36</i>
<i>KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO PODRUČJE)</i>	
<i>GLAZBENI SUSRETI.....</i>	<i>37</i>

<i>KURIKULUMSKO PODRUČJE (DRUŠTVENO HUMANISTIČKO)</i>	
<i>KLUB PODMLATKA CRVENOG KRIŽA .....</i>	<i>38</i>
<i>KURIKULUMSKO PODRUČJE (PRIRODOSLOVNO PODRUČJE)</i>	
<i>ČUVARI PRIRODE .....</i>	<i>40</i>
<i>KURIKULUMSKO PODRUČJE (PRIRODOSLOVNO PODRUČJE)</i>	
<i>ASTRONOMIJA .....</i>	<i>42</i>
<i>KURIKULUMSKO PODRUČJE (TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE)</i>	
<i>MLADI TEHNIČARI .....</i>	<i>44</i>
<i>KURIKULUMSKO PODRUČJE (TJELESNO ZDRAVSTVENO)</i>	
<i>SPORTSKE SKUPINE PREDMETNE NASTAVE .....</i>	<i>45</i>

## KURIKULUMSKO PODRUČJE- JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO, KNJIŽEVNO- UMJETNIČKA SKUPINA

Ciklus	1. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati učenike na čitanje</li> <li>- promicati čitanje kroz upoznavanje različitih književno- umjetničkih tekstova</li> <li>- razvijati čitalačke navike, bogatiti rječnik, razvijati maštu i kreativnost</li> <li>- napredovati u temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja</li> <li>- poticati stvaranje osobnog literarnoga ukusa, mašte i kritičkog promišljanja</li> <li>- stjecati i razvijati društvenu svijest (samokritičnost, odgovornost, suradništvo)</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati različite književno- umjetničke tekstove</li> <li>- razvijati vještinu izražajnog čitanja naglas i javnog nastupa</li> <li>- razmišljati o pročitanom sadržaju te iznositi vlastita mišljenja i pretpostavke</li> <li>- razumjeti socijalne odnose, pravila ponašanja i moralne vrijednosti</li> </ul>
Očekivani ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slušati i čitati književna djela primjerena dobi</li> <li>- steći nove spoznaje o književnosti i književnim vrstama</li> <li>- upoznati biografije pisaca dječje književnosti</li> <li>- izražavati zapažanja, misli i osjećaje nakon čitanja ili slušanja književnog teksta</li> <li>- stvaralački se izražavati potaknuti književnim djelom</li> <li>- izražajno govoriti i čitati naglas</li> <li>- steći samopouzdanje i samostalnost</li> <li>- naučiti važnost timskog rada i međusobnog poštovanja</li> </ul>
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, rad u skupini, rad u paru
Sudionici	-učenici 1. razreda
Načini učenja	-rad na različitim književno- umjetničkim tekstovima primjerenim dobi učenika
Metode poučavanja	- slušati književno- umjetničke tekstove, čitati naglas zajedno s učiteljicom, ilustrirati, recitirati, dramatizirati, smišljati vlastite pjesme, priče i igrokaze
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (ili prema dogovoru) tijekom nastavne godine 2024./ 2025.
Moguće teškoće / Resursi	nedovoljna zainteresiranost učenika
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samoprocjena vlastitog uspjeha</li> <li>- predstavljanje pred publikom na razrednim, školskim i izvanškolskim priredbama</li> <li>- sudjelovanje u natjecajima i projektima</li> </ul>
Očekivani rezultati	Napredovanje učenika u jezično- komunikacijskom području
Odgovorne osobe	učiteljica Maja Pirc



## KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO ČITAONICA, PRIČAONICA, MAŠTAONICA

Ciklus	1. ciklus (1. b)
Cilj	- razvijati i poticati učenike na čitanje i čitalačku pismenost
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promicati čitanje i slušanje književnih djela naglas, afirmirati knjigu i čitanje</li> <li>- komunicirati s književnim djelom, čitanjem omogućiti razonodu i osobni razvoj</li> <li>- razmišljati o pročitanom sadržaju, iznositi mišljenja i pretpostavke</li> <li>- ilustrirati i dramatizirati književna djela</li> <li>- razumjeti socijalne odnose, pravila ponašanja i moralne vrijednosti</li> <li>- razvijati čitalačke navike</li> <li>- bogatiti rječnik</li> <li>- razvijati maštu i kreativnost</li> </ul>
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- djeca će razviti ljubav prema pisanoj riječi</li> <li>- prikazivati književna djela na svoj način ( gluma, ilustracije)</li> </ul>
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, rad u skupini
Sudionici	- učenici 1.b
Načini učenja	- rad na književnim djelima
Metode poučavanja	- slušati priče i bajke, čitati na glas zajedno s učiteljicom, ilustrirati, dramatizirati, smišljati nove bajke i priče
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine
Moguće teškoće / Resursi	- nedostatak financijskih sredstava za izradu kostima i lutaka i manjak knjižnične građe
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samoprocjena vlastitog uspjeha</li> <li>- prezentacija ilustriranih bajki i priča</li> <li>- prezentacija dramatizacije kroz igrokaz ili lutkarsku predstavu</li> </ul>
Očekivani rezultati	- učenici će se bolje upoznati s knjižnicom i književnim djelima
Odgovorne osobe	Učiteljica Martina Buinac

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO SPRETNE RUČICE

Ciklus	1. CIKLUS
Cilj	- proširivati učenička znanja, vještine i spoznaje na zabavan i zanimljiv način - razvijati vještine kreativnog mišljenja i ponašanja, produktivnosti i rješavanja problema - stvarati ugodno radno ozračje u radu skupine
Obrazloženje cilja	- omogućiti razvijanje inicijativnosti i kreativnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost učenika da iznosi i ostvaruje vlastite ideje u različitim aktivnostima i projektima
Očekivani ishodi	- učenici će se zabavljati i stjecati nova znanja kroz igru i kreativan rad u ugodnom ozračju
Oblici izvedbe	- frontalni rad - individualni rad - rad u paru - rad u skupini
Sudionici	učenici 1. a, b i c razreda
Načini učenja	- učenje uz promatranje i praktični rad.
Metode poučavanja	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada.
Trajanje izvedbe	jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2024. / 2025.
Moguće teškoće / Resursi	- nedostatak materijala za rad
Načini evaluacije	- analiza samostalnih učeničkih uradaka na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje
Očekivani rezultati	- osobni napredak učenika i zadovoljstvo novim praktičnim znanjima.
Odgovorne osobe	Žana Dedić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE- TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE TRADICIONALNE IGRE

Ciklus	1. CIKLUS
Cilj	Poticanje djece na tjelesnu aktivnost kroz tradicionalne igre. Razvijanje svijesti o kulturnoj baštini i običajima kroz upoznavanje i prakticiranje igara iz prošlosti. Razvijanje timskog duha, socijalnih vještina i zdravih životnih navika. Jačanje motoričkih sposobnosti, koordinacije i preciznosti. Upoznavanje i razvijanje poštovanja prema različitim tradicijama.
Obrazloženje cilja	Tradicionalne igre predstavljaju važan dio kulturne baštine i naslijeđa. Ova izvannastavna aktivnost omogućava učenicima da se upoznaju s običajima svog kraja, ali i drugih krajeva Hrvatske, te šire regije. Kroz igru se potiče razvoj motoričkih i socijalnih vještina, te zdravih navika, što je važno za cjeloviti razvoj učenika. Igre koje su se nekada igrale pružaju učenicima osjećaj pripadnosti, tradicije i povezanosti s prošlošću, a ujedno ih motiviraju za tjelesnu aktivnost na zanimljiv način.
Očekivani ishodi	Učenici će moći identificirati i imenovati nekoliko tradicionalnih igara iz svog kraja i Hrvatske. Učenici će demonstrirati pravila i tehnike igranja tradicionalnih igara. Razviti će se suradnički odnosi među učenicima kroz zajedničko sudjelovanje i timski rad. Učenici će razumjeti važnost tradicije i običaja, te će razviti pozitivan stav prema fizičkoj aktivnosti. Povećat će se motorička spretnost, koordinacija i snalažljivost kroz redovito igranje.
Oblici izvedbe	Rad u malim skupinama, natjecateljski ili suradnički. Tjelesna aktivnost na otvorenom (igralište, školski dvorišni prostor) ili u dvorani (zimski period). Individualni rad pri učenju i savladavanju vještina. Tematske radionice i prezentacije (usmeno i vizualno predstavljanje tradicije igara). Organizacija turnira i natjecanja unutar škole ili s drugim školama.
Sudionici	Učenici 2. razreda razredne nastave
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenje kroz igru: učenici kroz samo sudjelovanje u igri prirodno usvajaju pravila i vještine.</li> <li>- Aktivno sudjelovanje u praktičnim aktivnostima.</li> <li>- Učenje putem modela – demonstracija igre od strane učitelja ili učenika koji su već upoznati s pravilima.</li> <li>- Suradničko učenje i rad u grupama – međusobno pomaganje i učenje od vršnjaka.</li> <li>- Osvrt i refleksija na odigrane igre – analiziranje vještina i tijeka igre.</li> </ul>
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstracija: učitelj ili učenici demonstriraju pravila i postupke.</li> <li>- Igra uloga: sudjelovanje u igrama koje uključuju određene zadatke ili uloge.</li> <li>- Grupni rad: učenici se dijele u grupe i igraju zajedno, rješavajući probleme i razvijajući timski duh.</li> <li>- Diskusija: nakon svake igre učenici raspravljaju o svom iskustvu, što su naučili i kako bi mogli unaprijediti svoje vještine.</li> </ul>

	- Evaluacija: samoprocjena i procjena vještina, razumijevanja i suradnje među učenicima.
Trajanje izvedbe	Cijela godina 2024./2025.
Moguće teškoće / Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neki učenici mogu imati poteškoća s koordinacijom i motoričkim vještinama, što bi moglo dovesti do frustracije.</li> <li>- Neka djeca možda neće biti dovoljno motivirana za sudjelovanje u fizičkim aktivnostima.</li> <li>- Učenici koji ne poznaju igre mogu imati osjećaj nesigurnosti ili nelagode.</li> <li>- Vremenski uvjeti mogu otežati provođenje aktivnosti na otvorenom.</li> <li>- Mogućnost ozljeda tijekom fizičkih aktivnosti, stoga je potrebno pridržavati se sigurnosnih mjera.</li> </ul> <p>Resursi: Igralište ili dvorana s dovoljno prostora za kretanje. Potrebni rekviziti: lopte, obruči, štapovi, vreće za skakanje, užad, čunjevi, krede za crtanje igara na podu, itd. Vizualni i audio materijali (prezentacije, videozapisi) za objašnjavanje igara i tradicija.</p>
Načini evaluacije	<p>Prikazivanje rada na panou u razredu i stranici škole.</p> <p>Redovito bilježenje sudjelovanja učenika u aktivnostima i njihova motivacija tijekom igara.</p> <p>Učenici će povremeno ispunjavati upitnike ili dnevnik refleksije u kojem će ocjenjivati vlastiti napredak, učenje novih igara i suradnju s vršnjacima.</p> <p>Učitelj će pratiti fizičke vještine (koordinaciju, brzinu, snalažljivost) i socijalne vještine (suradnju, komunikaciju, timski rad) te ih ocjenjivati kroz opažanje u igrama.</p> <p>Nakon svake aktivnosti, održat će se kratka rasprava u kojoj učenici zajednički analiziraju uspješnost timova i pojedinaca u igri, kao i opći tijek igre.</p> <p>Organizacija manjih turnira ili natjecanja između učenika ili timova kako bi se objektivno ocijenila njihova uspješnost u primjeni naučenih igara.</p> <p>Učitelj će davati konstruktivnu povratnu informaciju svakom učeniku i grupi, ističući njihove snage i područja za poboljšanje.</p> <p>Kroz razgovore i pisane radove (npr. eseje, crtanje ili prezentacije) učenici će pokazati svoje razumijevanje i odnos prema kulturnoj baštini i tradicijskim igrama.</p>
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povećano sudjelovanje učenika u fizičkim aktivnostima i pozitivno iskustvo igranja.</li> <li>- Razvijen pozitivan odnos prema tradiciji i kulturi vlastitog kraja.</li> <li>- Poboljšane motoričke sposobnosti i koordinacija učenika.</li> <li>- Razvijena socijalna interakcija među učenicima i jači osjećaj zajedništva.</li> <li>- Osnaženi timski duh i sposobnost suradnje.</li> <li>- Veća svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine kroz igru i zabavu.</li> </ul>
Odgovorne osobe	Marina Marković Vukmirović

## KURIKULUMSKO PODRUČJE - UMJETNIČKO PODRUČJE KREATIVNA STVARAONICA

Ciklus	Prvi ciklus
Cilj	-razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkog stvaralaštva uz primijenu u svakodnevnom životu - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja
Obrazloženje cilja	Stjecanjem znanja i vještina iz područja kreativnog stvaralaštva i poduzetništva razviti kod učenika samostalnost, kreativnost, praktično-radne vještine, inicijativnost te razvoj poduzetničke kompetencije.
Očekivani ishodi	Učenici će rukama razviti fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju gline. Učenici će individualno ili u skupini primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke vizualno-stvaralačkog oblikovanja. Učenici će osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u vizualnim aktivnostima i stvaralaštvu. Učenici će steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovno-vizualnim aktivnostima i stvaralačkom radu te u izložbama dječjih radova. Učenici će razviti poduzetničke kompetencije.
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, rad u skupini, rad u paru
Sudionici	-učenici 2. razreda
Načini učenja	-upoznavanje slikarske tehnike i tehnike prostorno-plastičnog oblikovanja, otkrivati mogućnosti i načine oblikovanja gline, upoznati proces proizvodnje keramike, modeliranje, građenje, lijevanje, utiskivanje, crtanje, slikanje, oslikavanje, istraživanje, umjetničko stvaranje
Metode poučavanja	-demonstracija, objašnjavanje, razgovor, kreativno učenje, rad na lončarskom kolu

Trajanje izvedbe	-jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Moguće teškoće / Resursi	Teškoće: nema Resursi: Kroz prodajne izložbe UZ VikSi ostvariti financijsku dobit te dio uložiti u nabavku repromaterijala, uređenje školskog prostora i humanitarne akcije.
Načini evaluacije	-izložbe proizvoda u prostoru škole, sudjelovanje i izlaganje na raznim gradskim, županijskim i državnim manifestacijama, mogućnost prodaje i ostvarivanje dobiti u sklopu učeničke zadruge VikSi, sudjelovanje na natjecanjima, smotrama, sajmovima...
Očekivani rezultati	-učenici će razviti fine motoričke vještine te savladati osnove u oblikovanju gline pri izradi ukrasnih i uporabnih predmeta -steći će znanje u području umjetničkog i učeničkog stvaralaštva -naučit će izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje kroz razne tehnike likovnog stvaralaštva i pri tome osjetiti zadovoljstvo stvaranja, a razvit će se u poduzetne, kreativne i samostalne osobe koji će znati planirati svoj rad i ostvariti planove - svojim radovima promovirat će OŠ Viktorovac i UZ VikSi na izložbama u školi, gradu, županiji, državi; sudjelovat će na natjecanjima, smotrama te postići rezultate originalnošću svojih proizvoda
Odgovorne osobe	Željka Kleković Brajenović

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO SPORTSKA IGRAONICA

Ciklus	1.ciklus
Cilj	- utjecati na zdravlje učenika, na motorička znanja, sposobnosti, postignuća i motivaciju učenika te zadovoljiti potrebu za kretanjem
Obrazloženje cilja	- stjecati teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju - razvijati pozitivno stajalište prema sportskim aktivnostima, usvajati navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja - usvajati odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama
Očekivani ishodi	Učenici će: - ovladati osnovnim prirodnim oblicima kretanja (hodanje, trčanje, puzanje, valjanje, provlačenje, penjanje, skok, preskok, naskok, promjena smjera kretanja) te osnovnim elementima sportskih igara - primjenjivati postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brinuti se o opremi za TZK - razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih - zadovoljiti potrebu za kretanjem i vježbanjem
Oblici izvedbe	- timski rad, rad u paru, rad u dvorani, rad na školskom igralištu
Sudionici	- učenici 2. razreda
Načini učenja	- sintetičkom metodom učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitičkom metodom učenja koja se sastoji u učenju pokreta po dijelovima i kombiniranom metodom učenja (primjena sintetičke i analitičke metode)
Metode poučavanja	- usmenog izlaganja, demonstracije, standardno ponavljajućeg vježbanja, promjenjivog vježbanja, postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat tjedno, tijekom cijele školske godine 2024./2025.
Moguće teškoće / Resursi	- nedostatak sportskih rekvizita (lopte, obruči, vijače...) i sportskog prostora
Načini evaluacije	- samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati sportskih natjecanja
Očekivani rezultati	- što veći broj učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, prezentacija naučenih motoričkih znanja i vještina na školskim sportskim natjecanjima
Odgovorne osobe	Julija Požega

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO KREATIVNA SKUPINA

Ciklus	Prvi ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkog stvaralaštva uz primjenu u svakodnevnom životu</li> <li>- izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja</li> <li>- razvijanje vizualnih, grafomotoričkih i estetskih sposobnosti</li> <li>- upoznati se s različitim likovnim tehnikama</li> <li>- pri kreativnom stvaranju koristiti maštu i vlastite ideje te razvijati preciznost, pažnju i trud</li> </ul>
Obrazloženje cilja	Stjecanjem znanja i vještina iz područja kreativnog stvaralaštva i poduzetništva razviti kod učenika samostalnost, kreativnost, praktično-radne vještine, inicijativnost te razvoj poduzetničke kompetencije.
Očekivani ishodi	<p>Učenici će rukama razviti fine motoričke vještine kroz različite likovne tehnike te će koristiti prirodne i umjetne materijale pri kreativnom stvaranju.</p> <p>Učenici će individualno, u paru ili u skupini primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke usvojene kroz satove Likovne kulture.</p> <p>Učenici će osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u vizualnim aktivnostima i stvaralaštvu.</p> <p>Učenici će steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovno-vizualnim aktivnostima i stvaralačkom radu te u izložbama dječjih radova.</p> <p>Učenici će razviti poduzetničke kompetencije.</p>
Oblici izvedbe	- individualni rad, rad u skupini, rad u paru
Sudionici	- učenici 3. razreda
Načini učenja	- crtanje, slikanje, oslikavanje, istraživanje, umjetničko stvaranje, modeliranje, građenje i dizajn



Metode poučavanja	- analitičko promatranje, demonstracija, razgovor, metoda scenarija, rad s tekstom, kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje
Trajanje izvedbe	- jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Moguće teškoće / Resursi	Teškoće: nema Resursi: učiteljica će nabaviti potrebne materijale za rad
Načini evaluacije	- izložbe radova u prostoru škole, sudjelovanje na školskom sajmu...
Očekivani rezultati	- učenici će razviti svoja znanja iz područja crtanja, slikanja, modeliranja, građenja i dizajna - steći će znanje u području umjetničkog stvaralaštva - naučit će izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje kroz razne tehnike likovnog stvaralaštva - razvit će se u poduzetne, kreativne i samostalne osobe koji će znati planirati svoj rad i ostvariti planove - izložiti će svoje radove u prostoru škole, sudjelovati na školskom sajmu i sl.
Odgovorne osobe	Ana Žgela

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO SPORTSKA SKUPINA

Ciklus	1. CIKLUS – TREĆI RAZREDI
Cilj	Razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja te ju znati primijeniti u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima i sudjelovati na sportskim natjecanjima.
Obrazloženje cilja	-poticati učenike na redovito tjelesno vježbanje i kretanje -razvijati kod učenika natjecateljski duh i poštivanje sportskih pravila -usvojiti osnovne higijenske navike pri vježbanju
Očekivani ishodi	- učenici će uočiti potrebu i navike redovitog tjelesnog vježbanja - učenici će uspješno sudjelovati na sportskim natjecanjima školskim i ostalim - učenici će se upoznati s elementima kulture navijanja
Oblici izvedbe	Kroz INA sportske skupine
Sudionici	Učenici drugih i trećih razreda, roditelji.
Načini učenja	Učenici će vježbati, sportove loptom, bacati i hvatati, kolutati se i kotrljati, trčati, puzati, provlačiti se, igrati i plesati
Metode poučavanja	- demonstracija korištenja sportskim rekvizitima - demonstracija različitih oblika vježbi - organizirati natjecanja povodom Dana sporta
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2024./2025.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak sportskih rekvizita ( lopti, obruča, vijača i sportskog prostora) Nedostatak materijalnim sredstava za organizaciju IUN
Načini evaluacije	- provedbom sportskih aktivnosti - fotografiranjem - posjetom i sudjelovanjem na sportskim natjecanjima
Očekivani rezultati	Učenici će razvijati odgovoran stav prema zdravlju i tjelesnoj aktivnosti.
Odgovorne osobe	Nikolina Strugačevac Bizjak

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO LITERARNA SKUPINA

Ciklus	1. ciklus (4. razred)
Cilj	- razvijati potrebu za čitanjem i pisanim literarnim izražavanjem, vrednovanje rada svakog člana skupine i poštivanje uloženog truda.,
Obrazloženje cilja	- Literarna skupina ima težište na razvijanju senzibiliteta učenika za kreativno pisanje, precizno izražavanje i bogaćenje rječnika.,
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će moći:</li> <li>- samostalno pisati kraće i duže stvaralačke tekstove na zadane i slobodne teme.,</li> <li>- slobodno kreativno izražavati osobne doživljaje, osjećaje, misli i stavove.,</li> <li>- stvarati doživljajne i maštovite tekstove originalnog dječjeg stvaralaštva standardnim hrvatskim jezikom.,</li> <li>- pridonijeti osposobljavanju učenika za govornu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta.,</li> <li>- uvoditi učenike u samostalno čitanje poezije i proze, uvježbavanje govornih vrednota: rečenične intonacije, stanke, jačine i boje glasa, ritma.</li> </ul>
Oblici izvedbe	- pisanje stihova i kraćih eseja na školske teme
Sudionici	- učenici 4.a razreda
Načini učenja	- individualni rad, rad u skupinama, pisanje, doživljajno čitanje, interpretativno čitanje
Metode poučavanja	-čitanje, motivacijski razgovori, pisanje
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 2024./2025., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće/ Resursi	-/
Načini evaluacije	- izložbe literarnih radova učenika na prigodne teme planirane javnom i kulturnom djelatnošću škole, sudjelovanje u prigodnim školskim programima, objavljivanje učeničkih literarnih radova u dječjim časopisima
Očekivani rezultati	- razvijanje sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, pridonosenje razvoju pozitivnog odnosa prema književnosti, njegovanje osobnih književnih interesa učenika.
Odgovorne osobe	učiteljica Diana Mesić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE - UMJETNIČKO PODRUČJE KNJIGOLJUPCI

Ciklus	2.ciklus
Cilj	- razvijati i poticati učenike na čitanje i čitalačku pismenost
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promicati čitanje i slušanje književnih djela naglas, afirmirati knjigu i čitanje</li> <li>- komunicirati s književnim djelom omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj</li> <li>- razmišljati o pročitanom sadržaju, iznositi mišljenja i pretpostavke</li> <li>- ilustrirati i dramatizirati književna djela</li> <li>- razumjeti socijalne odnose, pravila ponašanja i moralne vrijednosti</li> <li>- razvijati čitalačke navike</li> <li>- bogatiti rječnik</li> <li>- razvijati maštu i kreativnost</li> </ul>
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- djeca će razviti ljubav prema pisanoj riječi</li> <li>- prikazivati književna djela na svoj način ( glumu, ilustracije)</li> </ul>
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, rad u skupini
Sudionici	- učenici četvrtih razreda
Načini učenja	- rad na književnim djelima
Metode poučavanja	- čitati cjelovita književna djela, čitati na glas zajedno s učiteljicom, ilustrirati, dramatizirati, smišljati nove priče, online
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 2020./2021., 35 sati
Moguće teškoće / Resursi	- nedostatak financijskih sredstava, nedostatak književnih djela
Načini evaluacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samoprocjena vlastitog uspjeha</li> <li>- prezentacija obrađenih književnih djela</li> <li>- prezentacija dramatizacije kroz igrokaz ili lutkarsku predstavu</li> </ul>
Očekivani rezultati	- učenici će se bolje upoznati s knjižnicom i književnim djelima
Odgovorne osobe	Učiteljica Mihaela Šimunović, voditeljica skupine „Knjigoljupci“

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO, DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO LIKOVNA SKUPINA

Ciklus	2. ciklus
Cilj	Razvijati zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za likovni izraz pri estetskom uređenju škole i sudjelovanju na likovnim natjecajima. Poticati razumijevanje vizualno – likovnog jezika. Razvijati sposobnost i vještine za likovno oblikovanje i likovno izražavanje. Razvijati vizualnu percepciju kroz likovno stvaralaštvo te kreativne sposobnosti. Njegovati interes i skrb za kulturnu baštinu i tradicijske običaje.
Obrazloženje cilja	Poučavanje učenika radom različitim likovno - tehničkim sredstvima, slikanjem, crtanjem, oblikovanjem i dizajnom; urediti prostorije škole i sudjelovati na likovnim natjecajima.
Očekivani ishodi	- učenici će prepoznati različita likovna sredstva i služiti se njima - učenici će uspješno oslikavati zadane teme - učenici će likovno osmišljavati i uređivati prostorije škole - učenici će sudjelovati na ponuđenim likovnim natjecajima
Oblici izvedbe	Kroz INA Likovna skupina
Sudionici	Učenici četvrtih razreda, roditelji, učiteljica
Načini učenja	Učenici će slikati, crtati, modelirati i graditi; dizajnirati zadane teme.
Metode poučavanja	- prezentiranje umjetničke slike/reprodukcije - upućivati učenike na način korištenja likovnih tehničkim sredstvima - organizirati radionice u sklopu IUN
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2024./2025.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak likovno tehničkih sredstava ( vodene boje, tempere, plastelin, tuš ..) Nedostatak materijalnih sredstava za organizaciju INA
Načini evaluacije	- uređenje prostorija škole uz prigodne teme - sudjelovanje na likovnim natjecajima - organizacija likovne izložbe
Očekivani rezultati	Učenici će se znati izraziti različitim likovno tehničkim sredstvima i tehnikama.
Odgovorne osobe	razredna učiteljica Bojana Štimac

# KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO PODRUČJE)

## MALI KREATIVCI

Ciklus	1. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje</li> <li>• usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema umjetnosti</li> <li>• upoznati i vrednovati umjetnička djela</li> <li>• razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza</li> <li>• izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja</li> <li>• upoznati, rabiti i vrednovati različite načine izražavanja za oblikovanje i predstavljanje umjetničkih iskaza</li> <li>• istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza</li> <li>• steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih</li> <li>• razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima</li> <li>• razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine te, na temelju toga, razvijati individualnost i samosvojnost i želju za cjeloživotnim učenjem</li> <li>• razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu</li> <li>• razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu s vršnjacima</li> <li>• razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice</li> </ul>
Obrazloženje cilja	Učenik će moći aktivno opažati, razviti vještinu i ovladati likovnim tehnikama te razumijeti svijet umjetnosti i sudjelovati u umjetničkom odgoju i stvaralaštvu.

Očekivani ishodi	Učenik će osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu. Učenik će samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke. Učenik će steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkom radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama, nastupima i izložbama.
	Učenik će povezivati osobnu umjetničku aktivnost i stvaralaštvo s vlastitim životnim iskustvima i životnim iskustvima drugih. Učenik će iskazati pozitivan odnos prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Učenik će rukama pokazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih likovnih radova. Učenik će individualno ili u skupini, primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke vizualnostvaralačkoga oblikovanja. Učenik će osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u vizualnim aktivnostima i stvaralaštvu.
Oblici izvedbe	Timski rad na radionicama kroz praktične radove Individualni i frontalni rad.
Sudionici	Učenici 1. i 4. razreda ,te učiteljica u produženom boravku
Načini učenja	Učenje pomoću umjetnosti, upoznavanjem i korištenjem različitih izvora podataka, umjetničkih jezika, tehnoloških postupaka, načina izražavanja, stvaranjem vlastitih umjetničkih ostvaraja, sudjelovanjem u umjetničkim aktivnostima, odgovorom na umjetnička djela i stvaralaštvo te na umjetničke ostvaraje drugih učenika.
Metode poučavanja	Metoda praktičnog rada,istraživanja i razgovora.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak sredstava ( pištolj za vruće ljepljenje, akrilne boje, pisač u boji ,računalo,hamer papiri, kistovi,ljepilo,ukrasni papir i sl.), prostora za izvođenje praktičnog rada i vremena potrebnog za rad. / Otpadni materijali, plastične boce ,rolice od kartona i sl.
Načini evaluacije	Materijalni primjeri učeničkog rada.
Očekivani rezultati	Učenik će naučiti upotrebljavati i iskorisitit različite materijale za stvaranje umjetničkih radova. Učenik će ovladati različitim tehnikama. Učenik će se osposobiti za samostalno kreativno izražavanje.
Odgovorne osobe	Učiteljica produženog boravka: Zvezdana Bursać

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO PODRUČJE) MALI ČUVARI BAŠTINE

Ciklus	2.ciklus
Cilj	-razvijanje interesa za kulturnu i prirodnu baštinu svoga zavičaja
Obrazloženje cilja	-učenici će produbiti interes za kulturnu i prirodnu baštinu, njeno očuvanje, te spontano i kreativno oblikovati i izraziti svoje misli i osjećaje, ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama.
Očekivani ishodi	Učenici će: -upoznati i igrati stare dječje igre na otvorenom, -pjevati i plesati stare dječje plesove, -urediti školsku učionicu za prigodne dane, -saditi voćke i urediti dio školskog vrta, -upoznati stare tehnike rada i materijale, -upoznati narodne običaje povodom blagdana, -izraditi tradicijske ukrase za blagdane i usavršavati stare tehnike rada
Oblici izvedbe	-individualan rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru
Sudionici	-učenici 4. razreda produženog boravka, učiteljica
Načini učenja	-učenje radom na tekstu, -učenje pomoću didaktičkih materijala, -učenje kroz igru, -učenje pomoću IKT-a
Metode poučavanja	-prezentacija kreativnih ostvarenja, -demonstracija načina rada i materijala za rad
Trajanje izvedbe	-tijekom cijele školske godine 2024./2025.
Moguće teškoće / Resursi	-nedostatak financijskih sredstava, materijala: papir, literatura, računalo, pisač...
Načini evaluacije	-samoprocjena vlastitog uspjeha, -sudjelovanje u radu UZ VikSi, -izlaganje i prodaja na izložbama Zadruga, -prezentacija radova izlaganjem u prostorijama učionice, škole
Očekivani rezultati	-učenici će znati prepoznati stare običaje, igre, pjesme, plesove, ukrase, materijale i primijeniti različite tehnike rada
Odgovorne osobe	Učiteljica Vera Pranjić



## KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO PODRUČJE) MALI KREATIVCI

Ciklus	1. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje</li> <li>• usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema umjetnosti</li> <li>• upoznati i vrednovati umjetnička djela</li> <li>• razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza</li> <li>• izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja</li> <li>• upoznati, rabiti i vrednovati različite načine izražavanja za oblikovanje i predstavljanje umjetničkih iskaza</li> <li>• istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza</li> <li>• steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih</li> <li>• razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima</li> <li>• razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine te, na temelju toga, razvijati individualnost i samosvojnost i želju za cjeloživotnim učenjem</li> <li>• razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu</li> <li>• razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu s vršnjacima</li> <li>• razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice</li> </ul>
Obrazloženje cilja	Učenik će moći aktivno opažati, razviti vještinu i ovladati likovnim tehnikama te razumijeti svijet umjetnosti i sudjelovati u umjetničkom odgoju i stvaralaštvu.
Očekivani ishodi	Učenik će osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu. Učenik će samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke. Učenik će steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkom radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama, nastupima i izložbama.

	<p>Učenik će povezivati osobnu umjetničku aktivnost i stvaralaštvo s vlastitim životnim iskustvima i životnim iskustvima drugih.</p> <p>Učenik će iskazati pozitivan odnos prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima.</p> <p>Učenik će rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzijskih i trodimenzijskih likovnih radova.</p> <p>Učenik će individualno ili u skupini, primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke vizualnostvaralačkoga oblikovanja.</p> <p>Učenik će osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u vizualnim aktivnostima i stvaralaštvu.</p>
Oblici izvedbe	<p>Timski rad na radionicama kroz praktične radove</p> <p>Individualni i frontalni rad.</p>
Sudionici	Učenici 2., i 3. razreda i učiteljica u produženom boravku
Načini učenja	Učenje pomoću umjetnosti, upoznavanjem i korištenjem različitih izvora podataka, umjetničkih jezika, tehnoloških postupaka, načina izražavanja, stvaranjem vlastitih umjetničkih ostvaraja, sudjelovanjem u umjetničkim aktivnostima, odgovorom na umjetnička djela i stvaralaštvo te na umjetničke ostvaraje drugih učenika.
Metode poučavanja	<p>Metoda praktičnog rada.</p> <p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda istraživanja.</p>
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak sredstava ( pištolj za vruće ljepljenje, akrilne boje, pisač u boji, računalo, hamer papiri i sl.), prostora za izvođenje praktičnog rada i vremena potrebnog za rad. / Otpadni materijali, plastične boce, rollice od kartona i sl.
Načini evaluacije	Materijalni primjeri učeničkog rada.
Očekivani rezultati	<p>Učenik će naučiti upotrebljavati i iskoristiti različite materijale za stvaranje umjetničkih radova.</p> <p>Učenik će ovladati različitim tehnikama.</p> <p>Učenik će se osposobiti za samostalno kreativno izražavanje.</p>
Odgovorne osobe	Učiteljica produženog boravka: Kristina Pančić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO PODRUČJE) PLESNA RADIONICA

Ciklus	1. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za umjetnost pokreta i plesa</li> <li>• usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema umjetnosti</li> <li>• upoznati vrste plesova</li> <li>• razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza</li> <li>• izraziti i oblikovati pokrete, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo s postignutim rezultatima</li> <li>• upoznati, rabiti i vrednovati različite načine plesnog izražavanja za oblikovanje tijela i pravilnog držanja</li> <li>• istraživati različite vrste glazbe, instrumenata i sadržaje umjetničkoga izraza</li> <li>• steći razumijevanje važnosti plesa u drugim kulturama</li> <li>• razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima</li> <li>• razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, pokretljivosti, muzikalnost, spontanost, samostalnost i društvene vještine te, na temelju toga, razvijati individualnost i samosvojnost i želju za cjeloživotnim učenjem</li> <li>• razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu</li> <li>• razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i radu s vršnjacima</li> <li>• razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice</li> </ul>
Obrazloženje cilja	Učenik će moći aktivno sudjelovati u stvaranju plesnog pokreta, razviti vještinu i ovladati plesnim tehnikama te razumjeti svijet glazbe i plesa i sudjelovati u umjetničkom odgoju i stvaralaštvu.
Očekivani ishodi	Učenik će osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu. Učenik će samostalno ili u skupini oblikovati plesne koreografije. Učenik će steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkom radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama, nastupima.

	<p>Učenik će povezivati osobnu umjetničku aktivnost i stvaralaštvo s vlastitim životnim iskustvima i životnim iskustvima drugih. Učenik će iskazati pozitivan odnos prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Učenik će plesnim pokretima iskazati fine motoričke vještine izvođenjem istih u paru, grupi ili samostalno. Učenik će individualno ili u skupini, primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke oblikovanja .</p> <p>Učenik će osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u vizualnim aktivnostima i stvaralaštvu.</p>
Oblici izvedbe	Timski rad na plesnim radionicama uz uporabu glazbenih instrumenata i ostalim didaktičkim materijalima. Individualni i frontalni rad.
Sudionici	Učenici 2., i 3. razreda i učiteljica u produženom boravku
Načini učenja	Učenje pomoću umjetnosti, upoznavanjem i korištenjem različitih izvora podataka, umjetničkih jezika, tehnoloških postupaka, načina izražavanja, stvaranjem vlastitih umjetničkih ostvaraja, sudjelovanjem u umjetničkim aktivnostima, odgovorom na umjetnička djela i stvaralaštvo te na umjetničke ostvaraje drugih učenika.
Metode poučavanja	Metoda praktičnog rada. Metoda razgovora, igre, slušanja glazbe Metoda istraživanja.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak sredstava ( glazbeni instrumenti, pisač u boji, računalo, zvučnik, plesna pomagala), prostora za izvođenje praktičnog rada (dvorana) i vremena potrebnog za rad.
Načini evaluacije	Materijalni primjeri učeničkog rada.
Očekivani rezultati	Učenik će naučiti pretočiti pjesmu u pokret, osmisliti vlastitu koreografiju. Učenik će ovladati različitim tehnikama plesa i upoznati se s nekim vrstama plesa (engleski valcer, bečki valcer, polka, cha, cha, cha, samba, rumba...) Učenik će se osposobiti za samostalno glazbeno izražavanje.
Odgovorne osobe	Učiteljica produženog boravka: Gordana Lukšić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO) LITERARNO-RECITATORSKA SKUPINA

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja</li> <li>• njegovati sposobnosti lijepog recitiranja, intonacije, izgovor i ljubav prema hrvatskom jeziku</li> <li>• razvijati pisano stvaralaštvo učenika</li> <li>• osloboditi učenike straha od javnih nastupa, razvijati samopouzdanje i odgovornosti za postignute rezultate</li> <li>• sudjelovati na priredbama, literarnim natječajima, natjecanjima</li> <li>• omogućiti učenicima da razviju svoje potencijale</li> <li>• razvijati vještinu pisanja kratkog teksta, vježbati pravopis</li> </ul>
Obrazloženje cilja	Učenici će razvijanjem navedenih vještina naučiti samostalno osmišljavati sadržaje u kojima žele sudjelovati (npr. školske priredbe), ali i samopouzdanje, uspješno i odgovorno sudjelovati na različitim natječajima i natjecanjima njegujući ljubav prema materinjem jeziku i pisanoj i govorenoj riječi.
Očekivani ishodi	Učenik će moći napisati literarni tekst na zadanu temu, stvoriti dramsku predstavu, napisati konferenciju, krasnosloviti vlastiti ili odabrani tekst poštujući pravopisnu normu hrvatskoga jezika te uvažavajući i primjenjujući retoričke vještine.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u skupini ili paru
Sudionici	5.c, 7.abc (prema interesu učenika i 5.ab)
Načini učenja	Uvježbavanje krasnoslova i učenje stihova napamet, čitanje i govorenje na razrednim i školskim priredbama, rad na pojedinačnim predstavama (recitacijama i sl.) više puta tjedno, prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici mogu odvojiti za stvaralački rad.
Metode poučavanja	Individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja; frontalni rad, individualni rad, rad u paru
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno kontinuirano tijekom školske godine 2024./2025.
Moguće teškoće / Resursi	Organizacija nastave učenika iz različitih razrednih odjela (međusobno usklađivanje rasporeda i ostalih obveza), tehnički problemi (pristup internetu, nedostatak slobodnih učionica), nemotiviranost učenika.
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika (formativno vrednovanje); samovrednovanje učenika; javni nastupi - sudjelovanje na natjecanjima i natječajima.
Očekivani rezultati	Sudjelovanje na županijskoj razini Lidrana, finalu natjecanja u Čitanju naglas, sudjelovanje i osmišljavanje školskih prigodnih programa.
Odgovorne osobe	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskoga jezika

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO) ČITANJE NAGLAS

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	Naučiti izražajno čitati odabrani ulomak iz knjige na natjecanju Čitanja naglas
Obrazloženje cilja	Učenici će izražajno čitati odabrani ulomak u trajanju od 3-5 minuta pred komisijom
Očekivani ishodi	Učenici će razvijati čitalačke navike i samostalnost i samopouzdanje prilikom javnog nastupa
Oblici izvedbe	svaki tjedan 1 sat, rad u skupini
Sudionici	učenici 6 a, 8. a, 8. b i 8.c razreda
Načini učenja	Učenici će izražajno čitati uvodni dio te odlomak odabrane knjige
Metode poučavanja	Individualni pristup
Trajanje izvedbe	šk. god. 2024./2025.
Moguće teškoće / Resursi	Vrijeme natjecanja je ograničeno na 3-5 minuta. Učenik se ne smije predstavljati duže od zadanog vremena
Načini evaluacije	Opisno praćenje napretka za svakog učenika prilikom čitanja
Očekivani rezultati	Učenici će usvojiti čitalačku naviku i motivirati će ostale učenike da se aktivno uključe na slična natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljica Blaženka Krstičević

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO) NOVINARSKA SKUPINA ČASOPISCI

Ciklus	2. i 3. (5.-8. razred)
Cilj	Razvijanje literarno-jezičnih i umjetničkih znanja i vještina Služenje digitalnim alatima
Obrazloženje cilja	Učenici i učenice upoznat će se s novinarskom oblicima izražavanja, novinarskim stilovima te procesom izrade školskoga lista, radionicama pisanja razvijati maštu, kreativnost te graditi svoj literarni stil
Očekivani ishodi	Učenici će naučiti novinarske oblike izražavanja Učenici će razviti svijest o važnosti kulturnog i javnog djelovanja Učenici će jasno i jezično ispravno izražavati svoje misli, osjećaje i svoju kreativnost Učenici će steći temelje za daljnji razvoj novinarskih i literarnih interesa
Oblici izvedbe	Rad u skupini
Sudionici	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, knjižničarka, učitelji, vanjski suradnici knjižničari, pisci, novinari
Načini učenja	Učenici će čitati djela suvremenih književnih autora i pratiti izdanja časopisa namijenjena mladima Učenici će na terenu pratiti zanimljive teme i o njima pisati
Metode poučavanja	Metoda slušanja Metoda čitanja Metoda pisanja Metoda rada na tekstu Metoda demonstracije Metoda razgovora Metoda istraživanja
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Tehničke poteškoće (oblikovanje časopisa), materijalne poteškoće (tiskanje časopisa), vremenske poteškoće (okupljanje skupine zbog nehomogenosti)
Načini evaluacije	Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima, natječajima, priredbama, vrednovanje usmenih i pisanih radova
Očekivani rezultati	Učenici će pratiti značajna školska i izvanškolska događanja Učenici će svoja zapažanja oblikovati u novinarske tekstove Učenici i učitelji realizirat će najmanje jedan broja školskog časopisa Učenici će sudjelovati učenika na literarnim i novinarskim smotrama
Odgovorne osobe	Iva Dužić, školska knjižničarka

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO) DRAMSKA SKUPINA

Ciklus	2. i 3. (5.-8. razred)
Cilj	Razvijanje literarno-jezičnih i umjetničkih znanja i vještina
Obrazloženje cilja	Dramski odgoj kao način iskustvenog učenja i poučavanja te dramska umjetnost i kultura temelje se na općeljudskoj sposobnosti za dramski izraz, što podrazumijeva svaki oblik izražavanja u kojem su stvarni ili izmišljeni događaji, bića, predmeti, pojave i odnosi predstavljeni s pomoću odigranih uloga i situacija. Učenici će različitim dramskih tehnikama razvijati svoj urođeni dramski potencijal te iskustveno sudjelovati u stvaranju izvedbenom teksta i scenskog uprizorenja.
Očekivani ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima</li> <li>- aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskoga odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo</li> <li>- upoznati i razumjeti glavne funkcije dramske umjetnosti i kulture</li> <li>- razviti dramsku pismenost kao oblik kulturne pismenosti, tj. steći razumijevanje dramske umjetnosti i kulture te biti osposobljen za obaviješteno sudjelovanje u komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika dramske kulture i umjetnosti, kao i za njihovu estetsku i etičku prosudbu i vrednovanje.</li> </ul>



Oblici izvedbe	Rad u skupini
Sudionici	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, knjižničarka, učitelji, vanjski suradnici knjižničari, dramski pedagozi
Načini učenja	Učenici će dramskim tehnikama razvijati dramsku pismenost
Metode poučavanja	Metoda slušanja Metoda čitanja Metoda pisanja Metoda rada na tekstu Metoda demonstracije Metoda razgovora Metoda istraživanja
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Odaziv i zainteresiranost učenika, vremenske poteškoće (okupljanje skupine zbog nehomogenosti), scenska izvedba (kostimi, scenografija, zvuk)
Načini evaluacije	Sudjelovanje na Smotri LiDraNo, nastup na priredbama, evaluacijski listići o zadovoljstvu radom u skupini
Očekivani rezultati	Učenici će sudjelovanjem u procesnoj drami samostalno kreirati scensku izvedbu primjerenu njihovim interesima
Odgovorne osobe	Iva Dužić, školska knjižničarka

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO) DRAMSKA SKUPINA

Ciklus	2. i 3. (5.-8. razred)
Cilj	Razvijanje literarno-jezičnih i umjetničkih znanja i vještina
Obrazloženje cilja	Učenici i učenice će se na sastancima Čitateljskog kluba upoznati s književnim djelima autora knjiga za djecu i mlade, prezentirati omiljena književna djela te upoznati odrasle čitatelje iz svoje okoline i razmijeniti čitateljska iskustva
Očekivani ishodi	Učenici će razvijati naviku čitanja iz užitka Učenici će razviti svijest o važnosti kulturnog i javnog djelovanja Učenici će jasno i jezično ispravno izražavati svoje misli, osjećaje i svoju kreativnost Učenici će steći temelje za daljnji razvoj čitateljskih interesa
Oblici izvedbe	Rad u skupini
Sudionici	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, knjižničarka, učitelji, vanjski suradnici knjižničari, pisci
Načini učenja	Učenici će čitati djela suvremenih književnih autora Učenici će pisati poeziju i prozu na zadane teme, ali i raditi na već postojećim vlastitim tekstovima Učenici će gledati filmove koji potiču kreativno literarno stvaralaštvo Učenici će međusobno razmjenjivati književne preporuke Učenici će uređivati rubriku književnih preporuka u školskom listu
Metode poučavanja	Metoda slušanja Metoda čitanja Metoda pisanja Metoda rada na tekstu Metoda demonstracije

	Metoda razgovora Metoda istraživanja
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Vremenske poteškoće (okupljanje skupine zbog nehomogenosti), materijalne poteškoće (nedovoljan broj preporučenih naslova u školskoj knjižnici)
Načini evaluacije	Objavljivanje književnih preporuka u školskom listu
Očekivani rezultati	Učenici će pratiti značajna školska i izvanškolska događanja Učenici će svoja zapažanja oblikovati u novinarske tekstove Učenici i učitelji realizirat će najmanje jedan broja školskog časopisa Učenici će sudjelovati učenika na literarnim i novinarskim smotrama
Odgovorne osobe	Iva Dužić, školska knjižničarka

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO) LATINSKI JEZIK

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	Usvojiti osnove gramatike i vokabulara (pismo i izgovor, padeži u latinskom jeziku, vrste riječi, prva ili a deklinacija, druga ili o deklinacija, treća, četvrta i peta deklinacija, pridjevi prve , druge i treće deklinacije, zamjenice, glavni i redni brojevi, glagolska vremena samo u aktivu, te jednostavnijih fraza i poslovice latinskog jezika (dicta et sententia). Prevođanje jednostavnih rečenica s latinskog na hrvatski i obrnuto. Upoznavanje s civilizacijom i kulturom starih Rimljana ( život u Rimu, rimska država, rimski običaji i zanimanja, odnos grada i sela, obrazovanje u Rimu, rimska kuća i vila, obiteljski odnosi). Priprema učenika za učenje latinskog jezika u srednjoj školi.
Obrazloženje cilja	Razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja i vještine koje su potrebne za svladavanjem osnovnih sadržaja latinskog jezika i priprema za srednjoškolsko učenje latinskog jezika.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti sadržaje koji su potrebni za osnovno poznavanje latinskog jezika na početnoj razini.
Oblici izvedbe	individualni rad, samostalno izražavanje, skupni rad, rad u paru
Sudionici	Učenici 6. 7. i 8. razreda, učitelj .
Načini učenja	Učenici se upoznaju sa pismom i klasičnim i tradicionalnim izgovorom. Učenici usvajaju osnove latinske gramatike. Učenici upoznaju poslovice i izreke. Učenici čitaju i analiziraju latinske rečenice. Učenici se upoznaju s kulturom i civilizacijom starih Rimljana (život u Rimu, rimska država, rimski običaji i zanimanja, odnos grada i sela, obrazovanje u Rimu, rimska kuća i vila, obiteljski odnosi). Učenici prikupljaju dodatne izvore znanja .
Metode poučavanja	Izlaganje učitelja, zajednička vježba, učenje vokabulara, učenje jednostavnijih poslovice i citata. Prepričavanje o životu i kulturi Rimljana. Učenje kroz igru i vježbu.
Trajanje izvedbe	šk. god. 2024./2025.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava.
Načini evaluacije	Rješavanje raznih zadataka. Usmeno i pismeno izražavanje. Izrada umnih mapa i plakata.
Očekivani rezultati	Učenici će upoznati osnove latinskog jezika na početnoj razini. Učenici će se pripremiti za učenje latinskog jezika u srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Zoran Vračan

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO PODRUČJE) LIKOVNA SKUPINA

Ciklus	2. i 3.ciklus
Cilj	-razvijati sposobnosti kreativnog izražavanja kroz oblikovanje gline ,crtanje, slikanje, grafičko izražavanje te kreativno stvaranje u drugim medijima -usvojiti tehnike rada -produbiti I proširiti znanje učenika iz područja likovne umjetnosti -razvijati vizualnu percepciju, vizualno mišljenje I likovno stvaralaštvo
Obrazloženje cilja	Učenici će steći trajna i uporabljiva znanja, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju (modeliranju i građenju, slikanju, crtanju i grafičkom izražavanju ).
Očekivani ishodi	Učenici će stvarati likovne radove različitim likovnim tehnikama(crtanje, slikanje, grafičko izražavanje-izrađivati će matrice u različitim grafičkih tehnikama ,te ih otiskivati na grafičkoj preši). Učenici će upoznati osnove i prirodu keramike, steći teoretska znanja o glini i njenom porijeklu i znati razlikovati vrste gline. Učenici će usvojiti osnovna znanja o oblikovanju keramičkih oblika, upoznati će pribor za rad s keramikom i dijelove peći za keramiku. Učenici će upoznati rad na lončarskom kolu- pripremanje gline , centriranje i otvaranje. Izrađivati će jednostavne keramičke oblike na lončarskom kolu - zdjelica, tanjurić, lončić, te modele i kalupe za reljefne pločice. Učenici će dekorirati keramičke predmete utiskivanjem struktura i oslikavati keramiku dekorativnim bojama(engobama),glazurama I olovkama za keramiku. Učenici će proširiti znanja o likovnom izražavanju i likovnim umjetnicima. Upoznati će svjetske slikare, njihova najpoznatija djela, životne priče, virtualno i uživo će posjetiti neke muzeje. Upoznat će se i sa stvaralaštvom hrvatskih slikara. Uspoređivati I analizirati će različita umjetnička djela. Razviti će svijest o vlastitim sposobnostima. Sudjelovati će u događanjima u školi I zajednici. Događanja u školi i posjeti različitim izložbama I radionicama(prema ponudi).
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u skupini ili paru ,kroz izvannastavnu grupu: Likovna skupina
Sudionici	Učenici 6.,7. i 8.razreda
Načini učenja	Aktivno sudjelovati u individualnom I grupnom radu , uređivanju škole , panoa ,šandova I pripremanju izložbi.

	Crtati ,slikati ,modelirati I graditi ,upoznati umjetnička djela I njihove autore I prikupljati dodatne izvore znanja (literature, web ,knjižnica, posjeti izložbama I radionicama, muzejima...)
Metode poučavanja	Učitelj će poučavati ,objašnjavati, demonstrirati, pripremati radionice, pribor I materijal I usmjeravati učenike ka određenom cilju. Demonstrirati će likovne tehnike I načine rada, organizirati izvanučioničku nastavu(muzeji ,izložbe I radionice)
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava za pribor koji je potreban za rad s učenicima I ostvarenje očekivanih ishoda I ciljeva(papiri za grafiku ,grafičke boje ,valjci ,špahtle ,glina ,boje za glinu(engobe),glazure za glinu, pribor za crtačke I slikarske tehnike, osnovni pribor za rad(hamer papiri ,papiri za printanje ,ljepila, kistovi...)
Načini evaluacije	Likovni radovi učenika, zapažanja ,sudjelovanje u kulturnoj I javnoj djelatnosti škole i grada(Dani kruha ,Sajam cvijeća ,Dan škole ,priredbe),sudjelovanje na likovnim natjecajima.
Očekivani rezultati	Učenici će primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu Učenici će prepoznati određene estetske vrijednosti u likovno- umjetničkom djelu, likovnom ostvarenju i okruženju. Učenici će sadržaje i spoznaje stečene umjetničkim iskustvom povezati sa sadržajima drugih odgojno – obrazovnih područja te tako proširiti i objediniti znanje. Učenici će izlagati likovne uratke na tematskim izložbama I sudjelovati na likovnim natjecajima.
Odgovorne osobe	Irina Đurić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO PODRUČJE) ŠKOLSKI ZBOR

Ciklus	2. i 3.
Cilj	Upoznati glazbene stilove.
Obrazloženje cilja	- Stjecanje novog saznanja o stilovima glazbene. Proširiti znanje o pjevačkim glasovima, glazbenim sastavima.
Očekivani ishodi	- Učenici će upoznati glazbene i vokalne sastave. - Učenici će obogatiti svoje znanje o glazbenim stilovima. - Učenici će podići svijest o glazbi i stilu glazbe. - Učenici će svojom glazbenom, kulturom i društvenom kulturom shvatiti odnos ljudi prema glazbi uopće.
Oblici izvedbe	- Presentacije glazbenih stilova, te vokalne skupine(kanonsko pjevanje) i zborsko jednoglasno pjesvanje.
Sudionici	- Učenici od 2.- 8.razreda
Načini učenja	- Učenici će se upoznati zajedno s učiteljicom glazbenog s glazbenim stilovima na vježbama zbora i tijekom nastave glazbene kulture. - Učenici će izrađivati prezentacije i referate o stilovima glazbe i vokalnim sastavima.
Metode poučavanja	- Učitelj usmeno informira učenike o planiranim vokalnim skupinama. - Usmjerava učenike ka određenom cilju. - Učitelj daje povratne informacije o realiziranim sadržajima. - Usmjeravanje učenika ka samostalom istraživanju. - Učitelj organizira terensku nastavu uz pomoć vanjskih suradnika.
Trajanje izvedbe	Rujan, 2024. - Lipanj, 2024.
Moguće teškoće / Resursi	- Nedostatak materijalnih sredstava. - Moguće klimatske nepogode.
Načini evaluacije	- Presentacije
Očekivani rezultati	Učenici će primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe	učiteljica glazbene kulture Elia Bratić i učitelji pratitelji

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (UMJETNIČKO PODRUČJE) GLAZBENI SUSRETI

Ciklus	2. i 3.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati glazbeno-scenske vrste:opera-balet-mjuzikl na pozornici</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stjecanje novog saznanja o glazbeno-scenskim vrstama na pozornici.</li> </ul> Proširiti znanje o opera, baletu i mjuziklu.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će upoznati operu i mjuzikl u svojoj naravi.</li> <li>- Učenici će obogatiti svoje znanje o glazbenim vrstama.</li> <li>- Učenici će podići svijest o glazbi i sceni.</li> <li>- Učenici će svojom glazbenom, kulturom i društvenom kulturom shvatiti odnos ljudi prema glazbi uopće.</li> </ul>
Oblici izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekcije i prezentacije učenika o operi, baletu i mjuziklu..</li> </ul>
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici od 2.- 8.razreda</li> </ul>
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će se upoznati zajedno s učiteljicom glazbenog s glazbeno-scenskim vrstama na vježbama zbora i tijekom nastave glazbene kulture.</li> <li>- Učenici će izrađivati projekcije I prezentacije o opera, baletu i mjuziklu.</li> </ul>
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelj usmeno informira učenike o planiranim glazbeno-scenskim vrstama : operi i mjuziklu.</li> <li>- Usmjerava učenike ka određenom cilju.</li> <li>- Učitelj daje povratne informacije o realiziranim sadržajima.</li> <li>- Usmjeravanje učenika ka samostalom istraživanju.</li> <li>- Učitelj organizira terensku nastavu uz pomoć vanjskih suradnika.</li> </ul>
Trajanje izvedbe	Rujan, 2024. - Lipanj, 2024.
Moguće teškoće / Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatak materijalnih sredstava.</li> <li>- Moguće klimatske nepogode.</li> </ul>
Načini evaluacije	Plakati, portofolio, PP prezentacije. Samoevaluacija
Očekivani rezultati	Učenici će primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe	Učiteljica glazbene culture Elia Bratić i učitelji pratitelji



## KURIKULUMSKO PODRUČJE (DRUŠTVENO HUMANISTIČKO) KLUB PODMLATKA CRVENOG KRIŽA

Ciklus	III.ciklus-7.razredi
Cilj	-odgoj za humanost (širenje znanja o povijesti, idejama i načelima Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, -širenje znanja o Ženevskim konvencijama i Konvenciji o pravima djeteta), - zdravstveno prosvjećivanje (podizanje zdravstvene kulture, preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti, usvajanje znanja o prvoj pomoći, motiviranje za darivanje krvi), -pomoć zajednici (razvijanje dobro susjedske pomoći, poticanje i organiziranje pomoći socijalno ugroženim i nemoćnim osobama, promicanje ideja nenasilja, upoznavanje s opasnošću od minsko-eksplozivnih sredstava, poticanje i organiziranje mladih na čuvanje i unaprjeđenje okoliša), -razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja te poštivanja različitosti pojedinaca i grupa, kao temelj trajnog mira u svijetu, razvijanje organizacijskih sposobnosti i volonterskog rada u zajednici.
Obrazloženje cilja	Kroz pedagoško-suportivne i kreativne radionice učenici će razvijati socijalnu svijest kroz učenje komunikacijskih vještina,iskustveno učenje,inter i intrapersonalno razvijanje pozitivnih stavova,tolerancije i suosjećanja.Planiranjem i uključivanjem u humanitarne akcije i akcije solidarnosti učenici će njegovati humane i volonterske stavove prema drugima i drugačijima u društvenoj zajednici.
Očekivani ishodi	-učenici će izraditi Plan volonterskih aktivnosti-humanitarne akcije,socijalizacija i međugeneracijska integracija -učenici će se kroz praktičan rad u kreativnim radionicama učiti hobi stvaralaštvu -učenici će učiti izraziti mišljenje o temama koje se odnose na djecu i dječja prava
Oblici izvedbe	- Individualni rad, samostalno izražavanje, skupni rad, rad u paru
Sudionici	- Učenici 7.-ih razreda
Načini učenja	Primjenjuju se ovi oblici dječje aktivnosti: -radni sastanci -planiranje i uključivanje u različite humanitarne akcije i akcije solidarnosti -socijalizacija i druženje s umirovljenicima,korisnicima Udruge slijepih,djecom s teškoćama

	-pedagoške suportivne i kreativne radionice -uključivanje u natjecanje mladih HCK-znanje i vještine pružanja prve pomoći-spoznavanje osnova zdravstvene izobrazbe
Metode poučavanja	Pedagoške radionice kao iskustveno i aktivno učenje. Iskustveno učenje usmjereno je na osobno izgrađeno, a ne preuzeto znanje,umijeća i stavove. Socijalizacija i međugeneracijska integracija kao konkretno učenje socijalnih vještina,suosjećanja i tolerancije. -
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstav Resursi-u suradnji s udrugama i gradskim institucijama omogućiti materijalna sredstva za kreativne radionice u svrhu socijalizacije i međugeneracijske integracije.
Načini evaluacije	Sudjelovanje u kreativnim aktivnostima udruga i gradskih institucija;sudjelovanje u humanitarnim akcijama i akcijama solidarnosti.Sudjelovanje u Natjecanju mladih HCK-znanje i vještine pružanja prve pomoći-spoznavanje osnova zdravstvene izobrazbe.
Očekivani rezultati	Iskustveno učenje u planiranju volonterskih aktivnosti,izražavanju mišljenja o temama koje se odnose na djecu i dječja prava,usvajanje socijalnih vještina.
Odgovorne osobe	Đurđica Friš

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (PRIRODOSLOVNO PODRUČJE) ČUVARI PRIRODE

Ciklus	3. ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajanje odgovornog ponašanja i razvijanje svijesti o potrebi očuvanja planeta Zemlje za buduće naraštaje</li> <li>• stjecanje pozitivnih stavova o zaštiti prirode</li> <li>• usvajanje novih znanja iz područja ekologije</li> <li>• obilježavanje važnih eko datuma</li> <li>• povećanje svijesti o važnosti ponovnog iskorištavanja materijala (recikliranje)</li> <li>• mjerenja i opažanja u neposrednom okolišu škole, u području atmosfere, vode, tla i pokrova</li> <li>• poticanje znanstvenog načina razmišljanja, postavljati pitanja o prirodnim procesima, te na njih pronalaženje odgovora</li> <li>• razvijanje samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate</li> </ul>
Obrazloženje cilja	<p>Stjecanje znanja o odnosu živih bića i okoliša i utjecaj čovjeka na njih.</p> <p>Razvijanje prirodnoznanstvenih kompetencija za održivi razvoj.</p> <p>Osposobljavanje učenika za samostalan rad i snalaženje u istraživanjima i praktičnim radovima.</p>
Očekivani ishodi	<p>Učenici će samostalno mjeriti temperaturu tla, vode i zraka, te uočavati promjene u prirodi.</p> <p>Učenici će na određenim primjerima analizirati odnos čovjeka i prirode.</p> <p>Učenici će objasniti na primjerima kako promjene ekoloških čimbenika utječu na živa bića.</p>
Oblici izvedbe	<p>Individualni rad, timski rad, rad u paru – timski i terenski rad kroz istraživanja, promatranja, praktične radove i radionice, radom u paru fotografiranjem i vođenjem zabilješki, individualno - vođenje dnevnika rada i prikupljanje prirodnog materijala i podataka.</p>

Sudionici	Učenici 6. razreda, učiteljica prirode i biologije
Načini učenja	Učenici prikupljaju podatke iz izvorne stvarnosti. Učenici sudjeluju u kreativnim radionicama, izrađuju plakate i PP prezentacije. Učenici prikupljaju dodatne izvore znanja(literatura..stručni listovi, članci..web str..)
Metode poučavanja	Metoda razgovora, praćenje prirodnih procesa te bilježenje promjena, analiza podataka, prezentacije
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava. Nedostatak opreme za promatranje i praćenje prirodnih procesa. Nepovoljni vremenski uvjeti.
Načini evaluacije	Opisno praćenje, prezentacije, predstavljanje i objava gotovih istraživanja i radova na web stranici škole ili u školskom listu, natjecanja i smotre.
Očekivani rezultati	Učenici će nadograditi već stečeno znanje, te će se kod učenika potaknuti interes za istraživačko učenje. Učenici će biti bolje pripremljeni za nastavak obrazovanje u biološkim smjerovima.
Odgovorne osobe	Učiteljica prirode i biologije Gordana Glavinić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (PRIRODOSLOVNO PODRUČJE) ASTRONOMIJA

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	Razviti sposobnost tumačenja prirodnih pojava i procesa u svemiru, razlikovati svemirske objekte i graditi znanstveni pristup i načine istraživanja te pravila dokazivanja.
Obrazloženje cilja	Učenik živi u prirodnom okruženju čije pojave i procese treba razumjeti, a bliži i daleki svemir upoznati znanstveno utemeljenim metodama, koristeći suvremenu tehnologiju u prikupljanju i obradi podataka raditi samostalno ili u skupini. Upoznati se sa znanstvenim pristupom istraživanja i obrade podataka iskustveno stvarajući vlastite stavove.
Očekivani ishodi	Prepoznati i definirati osnovne pojmove o svemiru i Sunčevu sustavu Razlikovati svemirska tijela, objasniti položaj Zemlje u Sunčevu sustavu Opisati utjecaj vrtnje Zemlje oko osi i oko Sunca na život ljudi i gospodarske djelatnosti Crtežom prikazati Zemlju i Mjesec u Sunčevu sustavu Crtežom prikazati i obrazložiti uzroke Mjesečevih i Sunčevih pomrčina Navesti, na temelju promatranja, razlike zvjezdanoga neba tijekom različitih godišnjih doba Raspraviti, na temelju promatranja, vidljivost zvijezda i planeta kroz dalekozor (teleskop) Opisati Sunce kao glavni izvor energije na Zemlji Prepoznati i razumjeti zakonitosti, odnose i funkcije u astrofizici Razvijati sposobnosti prepoznavanja i razumijevanja mjerljivih obilježja mjernih jedinica, mjernih sustava i procesa mjerenja Organizirati i prikazivati podatke relevantne za odgovor Uspoređivati i mjeriti duljine, površine, kutove i vrijeme

	Čitati i interpretirati podatke zapisane u tablicama i dijagramima Služiti se astronomskim koordinatama
Oblici izvedbe	Istraživačka nastava kroz redovitu i dodatnu nastavu geografije, biologije, fizike, izvanučioničku i terensku nastavu.
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učitelji fizike , geografije, biologije
Načini učenja	Promatranje nebeskih pojava i procesa, bilježenje, dokumentiranje podataka, analiza sadržaja, crtanje i grafičko prikazivanje, praktičan rad, mjerenje astronomskim instrumentima, opažanje dalekozorom, opažanje teleskopom, demonstracija, izrada plakata, modela, prezentiranje.
Metode poučavanja	Usmeno informiranje, demonstracija pojava i procesa, direktna i indirektna grafička, rasprava, debata, metoda rada s karticama, terenske opažачke metode prikupljanja materijala, mjerenja i fotografiranja.
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine( 2 sata tjedno, ukupno 70 sati)
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak pribora i alata za rad, financijske teškoće, loše vremenske prilike/ Zvezdane karte, globus, kompas, fotoaparatus, papirus, pisač, astronomska pomagala: kvadrant za zvijezde, kvadrant za Sunce, suntrucker, astronomske grablje, školski kutomjer, modeli: planeta, pomrčina, plime i oseke, gnomon, dalekozor, teleskop.
Načini evaluacije	Vrednovanje pisanih i usmenih zadataka, praktičnih radova, istraživačkih radova, postera, skica, crteža, prezentacija, natjecanja.
Očekivani rezultati	Upoznati svemir i njegove prirodne zakonitosti, razvijati astronomske vještine istraživanja, graditi znanstveni pogled na svijet i ekološke stavove.
Odgovorne osobe	Učiteljica fizike Kristina Ferenčić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE) MLADI TEHNIČARI

Ciklus	3.ciklus
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postići osposobljenost učenika da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama te promicanje prometne kulture</li> <li>• Postići osposobljenost učenika da pravilno koriste jednostavne ručne alate.</li> <li>• Postići osposobljenost učenika da razumiju tehničku dokumentaciju.</li> <li>• Primjenjivati vještine uporabe (čitanja) i izrade tehničke dokumentacije, kritički prezentirati i argumentirati svoj rad, razvijati kreativnost i inovativnost</li> <li>• Analizirati i razmatrati stavove i vrijednosti prema osobnome i suradničome radu.</li> </ul>
Obrazloženje cilja	Sigurnost učenika u realnim prometnim situacijama posebice na putu od kuće do škole. Mogućnost izrade jednostavnih tehničkih tvorevina pomoću tehničke dokumentacije. Ispravno i sigurno korištenje jednostavnih ručnih alata.
Očekivani ishodi	Poznavanje osnovnih prometnih znakova. Snalaženje i razumijevanje složenijih prometnih situacija. Pozitivan odnos prema radu i suradnja s drugim sudionicima u prometu Pravilno korištenje pribora za crtanje, čitanje tehničke dokumentacije. Primjenjivanje pravila zaštite na radu. Ocrtaava priborom na materijalu.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u paru, rad na tabletu.
Sudionici	Učenici 5.razreda
Načini učenja	Izrada praktičnih radova, pravilno korištenje pribora za crtanje , čitanje tehničke dokumentacije
Metode poučavanja	Proučavanje tehničke dokumentacije, rješavanje kvizova ,ocrtavanje na materijalu i izrada praktičnih radova
Trajanje izvedbe	Školska godina 2024/2025
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijala i odgovarajućeg alata, projektor u učionici
Načini evaluacije	Rješavanje testova dostupnih na internetu, izrada praktičnih radova, crtanje složenijih tehničkih crteža u različitim mjerilima crtanja
Očekivani rezultati	Učenik će naučiti osnovne prometne znakove ali i razumijeti složenije prometne situacije (raskrižja). Savladati pravilno korištenje pribora za crtanje, razumijeti tehnički crtež i moći nacrtati složenije crteže. Naučiti svojstva pojedinih materijala i korištenje pojedinih alata
Odgovorne osobe	Učiteljica tehničke kultur Marina Cerovski

## KURIKULUMSKO PODRUČJE (TJELESNO ZDRAVSTVENO) SPORTSKE SKUPINE PREDMETNE NASTAVE

Ciklus	2. – 3. ciklus
Cilj	Usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja Osposobiti učenike za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u svim sportovima Znati i primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara Ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti Tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti Imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja Postići primjerenu razinu motoričkih postignuća Biti osposobljeni za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja
Obrazloženje cilja	Učenici se usmjeravaju prema sportu i sportskim aktivnostima Tjelesnim vježbanjem se potiče skladan rast i razvoj Razvija se svijest o važnosti očuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja Razvijati pozitivne osobine ličnosti, osobne afirmacije u skupini, biti osposobljen i za timski rad
Očekivani ishodi	Priprema za sudjelovanje na školskim natjecanjima
Oblici izvedbe	Grupni oblici
Sudionici	Učenici od 5. – 8. razreda
Načini učenja	Usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja
Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, standardno ponavljajućeg vježbanja
Trajanje izvedbe	Listopad 2024. – lipanj 2025.
Moguće teškoće / Resursi	Zdravstveno stanje učenika
Načini evaluacije	Suradnja sa školskim sportskim savezom Grada Siska
Očekivani rezultati	Primjena naučenih motoričkih sadržaja na sportskim natjecanjima
Odgovorne osobe	Vedrana Šimić





IZVANUČIONIČKA NASTAVA

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZREDI.....	3
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDI.....	4
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. RAZREDI.....	8
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4. RAZREDI.....	11
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5. RAZREDI.....	14
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5. I 6. RAZREDI.....	17
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6. RAZREDI.....	18
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7. RAZREDI.....	21
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7. I 8. RAZREDI.....	23
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 8. RAZREDI.....	24
IZVANUČIONIČKA NASTAVA LIKOVNE SKUPINE I 7.C RAZREDA.....	28
IZVANUČIONIČKA NASTAVA KLUBA PODMLATKA CRVENOG KRIŽA.....	29
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5.6.7.8. RAZREDA.....	32

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZREDI

Odredište	Ključić brdo
Vremenski okvir	listopad/ studeni 2024.
Nositelj realizacije	učiteljice Maja Pirc, Martina Buinac, Žana Dedić i Marija Tumpak
Način realizacije	vožnja autobusom do Ključić brda, sudjelovanje na ponuđenim radionicama, organizirane igre na otvorenom
Način vrednovanja	usmeno prepričavanje viđenog i doživljenog na IUN, rješavanje listića, likovni radovi
Potrebna financijska sredstva	prema cjeniku usluga agencije

Odredište	Zagreb, posjet jednom od kazališta grada Zagreba, Zoološki vrt
Vremenski okvir	prosinac 2024.
Nositelj realizacije	učiteljice Maja Pirc, Martina Buinac, Žana Dedić i Marija Tumpak
Način realizacije	vožnja autobusom do Zagreba, posjet jednom od dječjih kazališta grada Zagreba I gledanje kazališne predstave, posjet ZOO vrtu, obilazak i sudjelovanje u jednoj od ponuđenih radionica.
Način vrednovanja	usmeno izražavanje dojmova i stečenih znanja, izrada likovnih radova
Potrebna financijska sredstva	prema cjeniku turističke agencije

Odredište	Natura SMŽ, Petrinja
Vremenski okvir	ožujak/travanj 2025.
Nositelj realizacije	učiteljice Maja Pirc, Martina Buinac, Žana Dedić i Marija Tumpak
Način realizacije	vožnja autobusom do Petrinje, sudjelovanje na ponuđenim radionicama, organizirane igre na otvorenom
Način vrednovanja	usmeno prepričavanje viđenog i doživljenog na IUN, rješavanje listića, likovni radovi
Potrebna financijska sredstva	prema cjeniku turističke agencije

Odredište	Eko park Krašograd
Vremenski okvir	svibanj/lipanj 2025.
Nositelj realizacije	učiteljice Maja Pirc, Martina Buinac, Žana Dedić i Marija Tumpak

Način realizacije	vožnja do Eko parka u Pisarovini, obilazak Eko parka, proučavanje i upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, sudjelovanje u organiziranim aktivnostima
Način vrednovanja	usmeno izražavanje dojmova i stečenih znanja o biljkama i životinjama Eko parka, likovni radovi.
Potrebna financijska sredstva	prema ponudi turističke agencije

Planirani posjeti 1. razreda tijekom školske godine u Sisku:

- promjene u prirodi- godišnja doba- Park šuma Viktorovac
- kazalište i kino (prema ponudi)
- gradska knjižnica, muzej, arhiv, Holandska kuća, banka, pekara (prema dogovoru)
- ŠRC Sisak- Ledena dvorana- Škola klizanja (jednom tjedno, drugo polugodište)

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDI

Odredište	Muzej grada Siska
Vremenski okvir	kroz nastavnu godinu
Nositelj realizacije	učiteljice: Marina M. Vukmirović, Željka K. Brajenović, Julija Požega, M. Bogatić, muzejski pedagog
Način realizacije	Sudjelovanje u radionicama Gradskog muzeja grada Sisak ovisno ponudi i primjerno učenicima drugog razreda
Način vrednovanja	usmeno izražavanje dojmova, likovni radovi učenika polaznika radionice, izrada PP prezentacija, izložba likovnih radova
Potrebna financijska sredstva	cijena ulaznice po učeniku

Odredište	Narodna knjižnica i čitaonica Vlado Gotovac, Dječji odjel
Vremenski okvir	tijekom nastavne godine, prema planu događanja dječje knjižnice
Nositelj realizacije	učiteljice, Marina M. Vukmirović, Željka K. Brajenović, Julija Požega, knjižničarke dječje knjižnice

Način realizacije	sudjelovanje u obilježavanju značajnih književnih, medijskih i drugih događanja kroz kvizove, prezentacije, radove na književnim tekstovima, sudjelovanjem u literarnim i drugim stvaralačkim aktivnostima povezanim sa GIK- om nastave Hrvatskog jezika, Prirode i društva, te Likovne kulture
Način vrednovanja	usmeno izražavanje dojmova, sudjelovanje u kvizovima, likovnim i literarnim radovima
Potrebna financijska sredstva	/

Odredište	Gradska kazališta grada Siska
Vremenski okvir	tijekom školske godine
Nositelj realizacije	učiteljice, Marina M. Vukmirović, Željka K. Brajenović, Julija Požega,
Način realizacije	posjete kazališnim predstavama i filmskim projekcijama prema planu Doma kulture i GIK- a za 2. razred
Način vrednovanja	objedinjavanjem ocjena iz lektire i medijske kulture, usmenim izražavanjem dojmova, radom u skupinama po završetku projekcija, likovnim i literarnim uradcima tematski vezanim za predstave i filmove
Potrebna financijska sredstva	cijene ulaznice

Odredište	Natura SMŽ i Lončarstvo Val, Petrinja
Vremenski okvir	tijekom prvog polugodišta
Nositelj realizacije	učiteljice, Marina M. Vukmirović, Željka K. Brajenović, Julija Požega, domaćini na seoskom gospodarstvu
Način realizacije	Vožnja autobusom do Petrinje. Upoznavanje prirode kroz nove tehnologije otkrivajući nepoznato te učenje u kojem učenici kroz promatranje i praktičan rad stječu nova znanja. Učenje kroz prezentacije, popunjavanje radnih listića, slaganje, izrada vlastitih radova korištenje suvremene tehnologije, sudjelovanje u radionicama u zatvorenom i otvorenom prostoru. Posjet Lončarstvu Val u Petrinji, upoznavanje rada s glinom, rad u skupinama.
Način vrednovanja	usmeno izražavanje dojmova i stečenih znanja, kviz znanja, izložba likovnih radova kao tematski osvrt na doživljeno i viđeno na IUN-i, likovnim i literarnim uradcima tematski vezanim za izradu predmeta od gline.
Potrebna financijska sredstva	Cijena prijevoza i radionice. Prema ponudi turističke agencije, a na osnovi planiranih posjeta i aktivnosti u okviru izleta. Na temelju dogovora učiteljica i roditelja.

Odredište	Kazalište ili kino, Zagreb
-----------	----------------------------

Vremenski okvir	ožujak/travanj 2025.
Nositelj realizacije	učiteljice, Marina M. Vukmirović, Željka K. Brajenović, Julija Požega, turistička agencija
Način realizacije	posjet dječjem kazalištu, gledanje dječje kazališne predstave/iki crtanog filma.
Način vrednovanja	usmeno izražavanje dojmova i stečenih znanja. Izrada likovnih radova. Ilustracija kazališne predstave.
Potrebna financijska sredstva	prema ponudi turističke agencije, a na osnovi planiranih posjeta i aktivnosti u okviru izleta. Na temelju dogovora učiteljica i roditelja

Odredište	Vožnja brodom Juran i Sofija
Vremenski okvir	lipanj 2025.
Nositelj realizacije	učiteljice, Marina M. Vukmirović, Željka K. Brajenović, Julija Požega, turistička putnička agencija
Način realizacije	Šetnja do centra grada Siska te vožnja brodom Juran i Sofija od Malog Kaptola do Starog grada.
Način vrednovanja	usmeno izražavanje dojmova i stečenih znanja – rijeke, vode tekućice, lijeva i desna obala rijeke, ušće, likovni radovi
Potrebna financijska sredstva	cijena ulaznice

Odredište	Mini Polis
Vremenski okvir	svibanj 2025.
Nositelj realizacije	učiteljice, Marina M. Vukmirović, Željka K. Brajenović, Julija Požega
Način realizacije	učenje o zanimanjima ljudi kroz edukativne igre i radionice, sudjelovanje u obrazovnim radionicama te edukativnim igrama uz stručno vodstvo
Način vrednovanja	pripovijedanje o iskustvu razmjena doživljaja, aktivno slušanje suuččenika i sudjelovanje u razgovoru, likovno i pisano izražavanje u redovnoj nastavi
Potrebna financijska sredstva	prema ponudi turističke agencije, a na osnovi planiranih posjeta i aktivnosti u okviru izleta. Na temelju dogovora učiteljica i roditelja.

Odredište	Vožnja vlakom, posjet željezničkom i autobusnom kolodvoru i zdravstvenim ustanovama
Vremenski okvir	kroz nastavnu godinu
Nositelj realizacije	učiteljice, Marina M. Vukmirović, Željka K. Brajenović, Julija Požega,
Način realizacije	vožnja vlakom od Capraga do Siska, posjet željezničkom i autobusnom kolodvoru te posjet Domu zdravlja i ljekarni
Način vrednovanja	pripovijedanje o iskustvu razmjena doživljaja, aktivno slušanje suuččenika i sudjelovanje u razgovoru, likovno i pisano izražavanje u redovnoj nastavi

Potrebna financijska sredstva	cijena vozne karte
-------------------------------	--------------------

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. RAZREDI

Odredište	Muzej grada Siska, Gradska galerija Striegl
Vijeme trajanja	tijekom školske godine
Nositelji realizacije	Učiteljice Nikolina Strugačevac Bizjak, Ana Žgela, djelatnici Muzeja Grada Siska, i Gradske galerije Striegl
Način realizacije	Sudjelovanje u radionicama Gradskog muzeja grada Sisa , posjet galerijskim postavima uz prilagođene likovne stvaralaške radionice
Način vrednovanja	usmeno izražavanje dojmova, likovni radovi učenika polaznika radionice, izrada PP prezentacija, izložba likovnih radova
Potrebna financijska sredstva	/

Odredište	Narodna knjižnica i čitaonica Vlado Gotovac, Dječji odjel
Vijeme trajanja	tijekom školske godine, prema planu događanja dječje knjižnice
Nositelji realizacije	Učiteljice Nikolina Strugačevac Bizjak, Ana Žgela, knjižničarke dječje knjižnice
Način realizacije	sudjelovanje u obilježavanju značajnih književnih, medijskih i drugih događanja kroz kvizove, prezentacije, radove na književnim tekstovima, sudjelovanjem u literarnim i drugim stvaralačkim aktivnostima povezanim sa GIK- om nastave Hrvatskog jezika, Prirode i društva, te Likovne kulture
Način vrednovanja	usmeno izražavanje dojmova, sudjelovanje u kvizovima, likovnim i literarnim radovima, natjecajima knjižnice
Potrebna financijska sredstva	/

Odredište	Gradska kazališta grada Siska
Vijeme trajanja	tijekom školske godine
Nositelji realizacije	Učiteljice Nikolina Strugačevac Bizjak , Ana Žgela
Način realizacije	posjete kazališnim predstavama i filmskim projekcijama prema planu Doma kulture i GIK- a za 3. razred
Način vrednovanja	objedinjavanjem ocjena iz lektire i medijske kulture, usmenim izražavanjem dojmova, radom u skupinama po završetku projekcija, likovnim i literarnim uradcima tematski vezanim za predstave i filmove
Potrebna financijska sredstva	cijene ulaznica



Odredište	Zagreb , Muzej iluzija Zagreb, Kazalište Trešnja
Vrijeme trajanja	listopad/studeni / prosinac
Nositelji realizacije	Učiteljice Nikolina Strugačevac Bizjak, Ana Žgela
Način realizacije	Vožnja autobusom do glavnog grada Republike Hrvatske. Posjet kazalištu i kazališnoj predstavi iz područja lektirnih djela/medijske kulture. Šetnja kroz Zagreb. Sudjelovanje u stvaralačkim radionicama u okviru kazališta.
Način vrednovanja	Usmenim i pisanim provjeravanjem, izvještavanjem o događajima, izložba likovnih radova kao tematski osvrt na doživljeno i viđeno na IUN-i.
Potrebna financijska sredstva	Cijena prijevoza i ulaznica.

Odredište	Park znanosti u Oroslavlju
Vrijeme trajanja	svibanj/lipanj / jednodnevni izlet
Nositelji realizacije	Učiteljice Nikolina Strugačevac Bizjak, Ana Žgela
Način realizacije	Putovanje autobusom u Oroslavlje. Boravak i obilazak STEM postava te, na zabavan i učenicima i njihovim spoznajnim interesima i mogućnostima razumljiv način istraživati prve znanstvene spoznaje i odgovore uz pomoć eksponata koje je potrebno pokretati, svirati, mjeriti, oslušivati. Razne sportske aktivnosti na sportskim igralištima
Način vrednovanja	Aktivno sudjelovanje svih učenika u pokretanju eksponata, izražavanje dojmova, sudjelovanje u programom predviđenim STEM radionicama za polaznike.
Potrebna financijska sredstva	Prema ponudi turističke agencije, a na osnovi planiranih posjeta i aktivnosti u okviru izleta. Na temelju dogovora učiteljica i roditelja.

Odredište	Posjet Dječjem istraživačkom centru Prnjavor Čuntićki
Vrijeme trajanja	ožujak/travanj/svibanj
Nositelji realizacije	Učiteljice Nikolina Strugačevac Bizjak, Ana Žgela, roditelji
Način realizacije	Posjet DIC-u, aktivnosti po programu snalaženja u prostoru, prošlost našeg zavičaja
Način vrednovanja	Usmeno izražavanje dojmova, likovni radovi, sudjelovanje u prezentaciji, metodičke igre, orijentacijske igre u prirodi, objedovanje u prirodi
Potrebna financijska sredstva	Cijena prijevoza i ulaznica.

Odredište	Posjeti Edukativno-prezentacijskom centru Natura SMŽ
Vrijeme trajanja	listopad
Nositelji realizacije	Učiteljice Nikolina Strugačevac Bizjak, Ana Žgela, roditelji
Način realizacije	Upoznavanje prirodne baštine Sisačko-moslavačke županije kroz posjet interaktivnom multimedijском centru i edukativne radionice.
Način vrednovanja	Usmeno izražavanje dojmova, likovni radovi, sudjelovanje u prezentaciji, pisali literarni radovi na povezanu temu, sudjelovanje u edukativnim radionicama.
Potrebna financijska sredstva	Cijena prijevoza i ulaznica.

Odredište	Park prirode Lonjsko polje
Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine/ jednodnevni izlet
Nositelji realizacije	Učiteljice Nikolina Strugačevac Bizjak, Ana Žgela
Način realizacije	Putovanje autobusom do posjetiteljskog centra Krapje. Vožnja vlakićem do pristaništa te vožnja solarnim čamcima. Sudjelovanje u edukativnim radionicama slaganja kućica – Krapje, selo graditeljske baštine. Šetnja selom i upoznavanje s posavskom arhitekturom.
Način vrednovanja	Aktivno sudjelovanje svih učenika u izradi kućica, izražavanje dojmova, sudjelovanje u programom predviđenim edukativnim radionicama .
Potrebna financijska sredstva	Financijska sredstva za posjet Parku prirode Lonjsko polje za sve učenike osigurava Osnivač.

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4. RAZREDI

Odredište	Muzej grada Siska – odjeća kroz povijest
Vijeme trajanja	studeni/ prosinac
Nositelji realizacije	Učiteljice Diana Mesić, Mihaela Šimunović, Bojana Štimac, M. Bogatić, muzejski pedagog
Način realizacije	sudjelovanje u radu likovne radionice dizajniranju odjeće kroz povijesna razdoblja, učenje i usvajanje pojmova poput kameno doba, prapovijest, bliža povijest, tradicijska odjeća krajeva u kojima živimo
Način vrednovanja	usmeno izražavanje dojmova, likovni radovi učenika polaznika radionice, izrada PP prezentacija, izložba likovnih radova
Potrebna financijska sredstva	5 eura po učeniku

Odredište	Narodna knjižnica i čitaonica Vlado Gotovac, Dječji odjel
Vijeme trajanja	tijekom školske godine, prema planu događanja dječje knjižnice
Nositelji realizacije	Učiteljice Diana Mesić, Mihaela Šimunović, Bojana Štimac, knjižničarke dječje knjižnice
Način realizacije	sudjelovanje u obilježavanju značajnih književnih, medijskih i drugih događanja kroz kvizove, prezentacije, radove na književnim tekstovima, sudjelovanjem u literarnim i drugim stvaralačkim aktivnostima povezanim sa NPIP nastave Hrvatskog jezika, Prirode i društva, te Likovne kulture
Način vrednovanja	usmeno izražavanje dojmova, sudjelovanje u kvizovima, likovnim i literarnim radovima
Potrebna financijska sredstva	/

Odredište	Natura SMŽ, Petrinja
Vijeme trajanja	tijekom školske godine
Nositelji realizacije	Učiteljice Diana Mesić, Mihaela Šimunović, Bojana Štimac
Način realizacije	Posjet Edukacijsko prezentacijskom centru u Petrinji
Način vrednovanja	Sudjelovanje u aktivnostima, izražavanje učeničkih dojmova - kroz razgovor i pisani osvrt te kroz praktične radove.
Potrebna financijska sredstva	cijene ulaznica

Odredište	Zagreb – glavni grad RH, Tehnički muzej Nikola Tesla
Vrijeme trajanja	studeni / prosinac
Nositelji realizacije	Učiteljice Diana Mesić, Mihaela Šimunović, Bojana Štimac
Način realizacije	Obilazak povijesnog , a zatim i administrativnog središta glavnog grada RH., posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla.
Način vrednovanja	Usmenim i pisanim provjeravanjem, izvještavanjem o događajima, izložba fotografija i likovnih radova kao tematski osvrt na doživljeno i viđeno na IUN-i.
Potrebna financijska sredstva	Prema ponudi turističke agencije (cijena prijevoza, vodstva, ulaznica),

Odredište	Nizinski kraj RH - Osijek i Đakovo
Vrijeme trajanja	listopad / cjelodnevni izlet
Nositelji realizacije	Učiteljice Diana Mesić, Mihaela Šimunović, Bojana Štimac, turistička agencija
Način realizacije	- vožnja autobusom do Slavonije - sudjelovanje u aktivnostima organiziranog posjeta primjerenom uzrastu učenika -razgled prirodnih i kulturno- povijesnih znamenitosti uz stručno vodstvo -povratak autobusom u Sisak pred školu. Navedene aktivnosti ostvarit će se prema izvedbenom dnevnom planu i programu izvanučioničke nastave uz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja prema GIK-u.
Način vrednovanja	Usmeno izražavanje dojmova i stečenih znanja o nizinskom kraju, prezentacija po povratku – izrada plakata i PP prezentacija, foto izložba, likovni izražaj doživljenog i viđenog.
Potrebna financijska sredstva	Prema ponudi turističke agencije, a na osnovi planiranih posjeta i aktivnosti u okviru izleta. Na temelju dogovora učiteljica i roditelja.

Odredište	Primorski kraj – Otok Krk
Vrijeme trajanja	Lipanj / jednodnevni izlet
Nositelji realizacije	Učiteljice Diana Mesić, Mihaela Šimunović, Bojana Štimac
Način realizacije	Vožnja kroz Gorski kotar prema Krčkom mostu i dalje prema Baškoj Vodi. Ukrcaj na brod za otočić Košljun. Razgled franjevačkog samostana na Košljunu i povratak u Punat. Slijedi vožnja otokom do Jurandvora – razgled Baščanske ploče i crkve Sv. Lucije. Ručak. Kupanje i rekreacija u Baškoj Vodi . Povratak.

Način vrednovanja	Usmeno izražavanje dojmova i stečenih znanja o primorskom kraju, prezentacija po povratku – izrada plakata i PP prezentacija, foto izložba, likovni izražaj doživljenog i viđenog .
Potrebna financijska sredstva	Prema ponudi turističke agencije, a na osnovi planiranih posjeta i aktivnosti u okviru izleta. Na temelju dogovora učiteljica i roditelja.

Odredište	Gorski kraj RH – Ogulin i okolica
Vrijeme trajanja	svibanj, jednodnevni izlet
Nositelji realizacije	Učiteljice Diana Mesić, Mihaela Šimunović, Bojana Štimac, roditelji, putnička agencija
Način realizacije	Polazak. Odlazak u Karlovac i posjet Akvariju i muzeju rijeka. Nastavak vožnje kroz reljef gorskog kraja do Ogulina – obilazak grada, posjet Muzeju i Ivaninoj kući bajke, obilazak Đulinog ponora uz stručnu pratnju. Odlazak u podnožje planine Klek i na jezero Sabljake. Ručak. Odmor i rekreacija. Povratak
Način vrednovanja	Usmeno izražavanje dojmova i stečenih znanja o gorskom kraju, prezentacija po povratku – izrada plakata i PP prezentacija, foto izložba, likovni izražaj doživljenog i viđenog .Usmena i pisana provjera
Potrebna financijska sredstva	Prema ponudi turističke agencije, a na osnovi planiranih posjeta i aktivnosti u okviru izleta. Na temelju dogovora učiteljica i roditelja.

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5. RAZREDI

Odredište	Zagreb - Interliber, međunarodni sajam knjiga; kazalište Žar ptica (Bornin vremeplov) / Muzej iluzija (Zagreb) ili Maslačak (Sisak)
Vremenski okvir	studeni 2024. (13.11.2024.) / drugo polugodište
Nositelj realizacije	Danijela Đukić, Đurđica Friš, Danijela Medjed Sertić, učitelji pratitelji
Način realizacije	Prijevoz autobusom licenciran za prijevoz učenika, stručno vodstvo - posjet kulturnim događajima u fizičkome okružju (posjet kazalištu / muzeju) - razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivnoga suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad, događaje u prošlosti i sadašnjosti u konkretnom vremenu i prostoru (osvrt na kazališnu predstavu i njenu tematiku) - razvijanje kulture ponašanja u prijevoznim sredstvima i na javnim mjestima - osvješčivanje važnosti duge tradicije hrvatske pisane riječi, tekstova, pisanih izdanja, stručnih časopisa i literature - kulturno ponašanje i ophođenje na javnim mjestima kao što su kazalište i specijalizirani sajmovi
Način vrednovanja	Izrada plakata, ppt-a
Potrebna financijska sredstva	Dnevnice za učitelje

Ciklus	2. ciklus (5. razredi)
Cilj	Proširiti znanje iz Povijesti, Hrvatskog jezika, Matematike, Katoličkog vjeronauka.
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upotpuniti znanje iz povijesti i geografije</li> <li>- probuditi kod učenika ljubav prema domovini</li> </ul>
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezati znanja iz povijesti i geografije</li> <li>- proširiti znanja iz povijesti domovine i svijeta uopće</li> <li>- razviti kreativnosti i istraživački duh</li> <li>- istaknuti interes za istraživanjem prošlosti</li> <li>- razviti kritički odnos prema umjetnosti</li> <li>- opisati važnosti očuvanja spomenika i kulturne baštine Hrvatske</li> <li>- navesti 5 povijesnih izvora koji se čuvaju u muzeju</li> <li>- opisati svakodnevni život Neandertalaca</li> <li>- opisati važnost vatre za život ljudi</li> <li>- POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta</li> <li>- OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava različita shvaćanja i predodžbe Boga u povijesti (primitivne i antičke religije) u drugim religijama danas (politeizam i monoteizam)</li> <li>- OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava kako vjera može dati odgovore na mnoga životna pitanja (religiozna pitanja).</li> <li>- čitati i pisati velike brojeve</li> <li>- povezati brojevni pravac i lentu vremena</li> </ul>
Oblici izvedbe	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 5. razreda, razrednici
Načini učenja	Izvanučionička nastava se realizira kroz posjet Krapinskom muzeju neandertalaca, obilazak muzeja uz stručno vodstvo
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe	1 dan
Moguće teškoće / Resursi	Vremenske neprilike, poteškoće oko prijevoza učenika
Načini evaluacije	Po povratku u školu učenici će pismeno odgovoriti na pitanja vezana uz izvanučioničku nastavu, izraditi tematski plakat, izraditi lentu vremena
Očekivani rezultati	Učenici će proširiti svoje znanje iz povijesti te povezati naučeno sa stvarnim materijalnim izvorima
Odgovorne osobe	Dijana Skrbin Kovačić

Ciklus	2. ciklus (5. razredi)
Cilj	Proširiti znanje iz Povijesti, Hrvatskog jezika, Matematike, Katoličkog vjeronauka
Obrazloženje cilja	Proširiti znanje o Egiptu i Rimu kroz obilazak egipatskog i rimskog postava Arheološkog muzeja te obilazak arheološkog lokaliteta Andautonija
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istaknuti važnost artefakata za povijest Zemlje</li> <li>- prepoznati mumije</li> <li>- razviti stav prema očuvanju materijalnih povijesnih izvora</li> <li>- razviti važnost očuvanja materijalne baštine Hrvatske</li> <li>- upoznati se sa radom Arheološkog muzeja</li> <li>- upoznati arheološke nalaze s područja Hrvatske i svijeta koji se čuvaju u Arheološkom muzeju</li> <li>- navesti 5 povijesna izvora koji se čuvaju u Muzeju</li> <li>- obrazložiti proces širenja države</li> <li>- opisati važnost religije u svakodnevnom životu</li> <li>- upoznati način života u starom Rimu na primjeru arheološkog lokaliteta Andautonija</li> <li>- primijeniti znanja usvojena na nastavi tijekom obilaska arheološkog lokaliteta Andautonija</li> <li>- POV OŠ A.5. 1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku</li> <li>- OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</li> <li>- OŠ C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima</li> </ul>
Oblici izvedbe	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici 5. razreda, Učenici polaznici Dodatne nastave iz latinskog jezika, razrednici
Načini učenja	Obilazak Arheološkog muzeja
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe	1 dan
Moguće teškoće / Resursi	Vremenske neprilike
Načini evaluacije	Po povratku u školu učenici će pismeno odgovoriti na pitanja vezana uz izvanučioničku nastavu, osmisliti kreativni zadatak na temu „Božji tragovi tragom arheologije“, skicirati tlocrt Rimskog grada
Očekivani rezultati	Učenici će proširiti svoje znanje iz povijesti te povezati naučeno sa stvarnim materijalnim izvorima
Odgovorne osobe	Dijana Skrbín Kovačić



## IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5. I 6. RAZREDI

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	Proširivanje redovnog programa i stjecanje dodatnih kompetencija posjetima kulturnim i javnim institucijama te događanjima.
Obrazloženje cilja	Učenici će posjetima navedenim destinacijama usvojiti dodatna znanja i vještine iz predmeta hrvatski jezik.
Očekivani ishodi	Razvijanje vještina govora, pisanja i razumijevanja; vještina orijentacije; proširivanje znanja o povijesnim događanjima i znamenitostima; produbljivanje znanja iz područja medijske kulture i književnosti; stjecanje znanja i produbljivanje svijesti o raznolikosti; razvijanje samostalnosti, kulturnog i odgovornog ponašanja, komunikacijskih vještina, svijesti o očuvanju kulturne, prirodne i povijesne baštine.
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini
Sudionici	Učenici 5. i 6. razreda, nastavnica Tatjana Matijević + pratitelji
Načini učenja	Promatranje, bilježenje, iskustveno učenje, slušanje s razumijevanjem, pisanje i govorenje.
Metode poučavanja	Predavanja, projektna nastava, istraživačka nastava
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>tijekom godine (poludnevno) – sisačke i zagrebačke javne i kulturne ustanove, kino i kazališne predstave</li> </ul>
Moguće teškoće / Resursi	Organizacija redovne nastave.
Načini evaluacije	Učenički izvještaji (prezentacije, sastavci, plakati...)
Očekivani rezultati	Učenici će posjetiti kino predstavu, kazališnu predstavu (prema aktualnoj ponudi), sisačke i zagrebačke kulturne i javne ustanove te kroz kreativne, multimedijske i interaktivne aktivnosti produbiti sadržaje medijske kulture i književnosti hrvatskog jezika. Družiti će se i steći vještine potrebne za timsko djelovanje. Navedenim aktivnostima učenici će doći do već navedenih ishoda.
Odgovorne osobe	Nastavnica Tatjana Matijević (+pratitelji)

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6. RAZREDI

Odredište	Zagreb - Interliber, međunarodni sajam knjiga i kino/kazališna predstava – po izboru
Vijeme trajanja	Jedan dan, I. polugodište
Nositelji realizacije	Blaženka Krstičević, Helena Jakolić, Elia Bratić, učitelji pratitelji
Način realizacije	- prijevoz autobusom licenciran za prijevoz učenika -promicanje vrijednosti pisane literature svih žanrova i hrvatske kulturne baštine. -razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u kinu
Način vrednovanja	Izrada plakata/prezentacije, rješavanje nastavnog listića
Potrebna financijska sredstva	Dnevnice za učitelje

Odredište	Sisak – vožnja brodom
Vremenski okvir	Jedan dan, I. ili II. polugodište
Nositelj realizacije	Blaženka Krstičević, Helena Jakolić, Elia Bratić, učitelji pratitelji
Način realizacije	-prijevoz autobusom -edukativni program uz stručno vodstvo -upoznavanje i obilazak Staroga grada -upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno –povijesnih spomenika -upoznavanje biološke i geološke raznolikosti svoga zavičaja -razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima
Način vrednovanja	Izrada plakata/prezentacije, rješavanje nastavnog listića
Potrebna financijska sredstva	Dnevnice za učitelje

Odredište	Zagreb – Advent u Zagrebu kino/kazališna predstava/muzej – po izboru
Vijeme trajanja	Jedan dan, I. polugodište
Nositelji realizacije	Blaženka Krstičević, Helena Jakolić, Elia Bratić, učitelji pratitelji
Način realizacije	- prijevoz autobusom licenciran za prijevoz učenika -promicanje vrijednosti Adventa i Božićnog razdoblja kao kulturne baštine u Hrvatskoj -razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima u: kinu, kazalištu, muzeju
Način vrednovanja	Izrada plakata/prezentacije, rješavanje nastavnog listića
Potrebna financijska sredstva	Dnevnice za učitelje

Odredište	Varaždin – grad, dvorac Trakošćan
Vijeme trajanja	Jedan dan, II.polugodište
Nositelji realizacije	Blaženka Krstičević, Helena Jakolić, Elia Bratić, učitelji pratitelji
Način realizacije	- prijevoz autobusom licenciran za prijevoz učenika, stručno vodstvo u dvorcu Trakošćan -promicanje vrijednosti hrvatske povijesne i kulturne baštine -upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno –povijesnih spomenika drugih zavičaja
Način vrednovanja	Izrada plakata/prezentacije, rješavanje nastavnog listića
Potrebna financijska sredstva	Dnevnice za učitelje

Odredište	Karlovac- Akvatika, Baraćeve špilje, Rastoke
Vijeme trajanja	Jedan dan, I. ili II. polugodište
Nositelji realizacije	Blaženka Krstičević, Helena Jakolić, Elia Bratić, učitelji pratitelji
Način realizacije	- prijevoz autobusom licenciran za prijevoz učenika - edukativni program uz stručno vodstvo - upoznavanje biološke i geografske raznolikosti Hrvatske - upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno-povijesnih spomenika drugih zavičaja
Način vrednovanja	Izrada plakata/prezentacije, rješavanje nastavnog listića
Potrebna financijska sredstva	Dnevnice za učitelje

Odredište	Rijeka – grad, Pomorski muzej, Kastav
Vijeme trajanja	Jedan dan, II.polugodište
Nositelji realizacije	Blaženka Krstičević, Helena Jakolić, Elia Bratić, učitelji pratitelji
Način realizacije	- prijevoz autobusom licenciran za prijevoz učenika, stručno vodstvo muzeja - edukativni program uz stručno vodstvo -upoznavanje grada Rijeke kao prijestolnice kulture -promicanje vrijednosti hrvatske povijesne i kulturne baštine -upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno –povijesnih spomenika drugih zavičaja
Način vrednovanja	Izrada plakata/prezentacije, rješavanje nastavnog listića
Potrebna financijska sredstva	Dnevnice za učitelje

Odredište	Petrinja – Centar Natura SMŽ
Vremenski okvir	Travanj/svibanj 2025.
Nositelj realizacije	Učiteljica prirode i biologije Gordana Glavinić
Način realizacije	Uživo, sudjelovanjem na predavanjima i radionicama Centra
Način vrednovanja	Po završetku aktivnosti učenici iznose svoje dojmove, objavljuju ih na web stranici škole ili u školskom listu.
Potrebna financijska sredstva	Troškovi prijevoza

Ciklus	2. ciklus (6. razred)
Cilj	Obilazak džamije i Islamskog kulturnog centra u Sisku
Obrazloženje cilja	Obilaskom džamije i Islamskog kulturnog centra u Sisku učenici će proširiti znanje o Arapima i islamu stečeno na nastavi povijesti i vjeronauka.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati toleranciju</li> <li>- proširiti znanje stečeno na nastavi povijesti i vjeronauka o Arapima i islamu</li> <li>- usvojiti nove pojmove vezane uz islam</li> <li>- primijeniti znanje stečeno na nastavi tijekom obilaska džamije i Islamskog kulturnog centra</li> </ul>
Oblici izvedbe	Grupni rad
Sudionici	Učenici 6. a, 6. b i 6. c razreda
Načini učenja	Obilazak džamije i Islamskog kulturnog centra u Sisku
Metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija
Trajanje izvedbe	2 školska sata
Moguće teškoće / Resursi	Vremenske neprilike
Načini evaluacije	Izrada plakata
Očekivani rezultati	Proširenje znanja stečena na nastavi povijesti i vjeronauka
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Dijana Skrbini Kovačić, učitelj povijesti Marin Čakarić

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7. RAZREDI

Odredište	Zagreb – kazalište 'Žar ptica', kazališna predstava 'Tajni dnevnik Adriana Mole-a'; Arheološki muzej Zagreb
Vrijeme trajanja	Jedan dan, 23. listopada 2024.
Nositelji realizacije	Danijela Đukić, Natalija Džafo, Marin Čakarić, Irina Đurić, učitelj pratitelj
Način realizacije	-prijevoz autobusom licenciranim za prijevoz učenika -obilazak muzeja uz stručno vodstvo -promicanje vrijednosti hrvatske kulturno povijesne baštine -promicanje vrijednosti pisane literature svih žanrova i kulture čitanja i gledanja kazališnih predstava -razvijanje kulture ponašanja u prijevoznim sredstvima i na javnim mjestima
Način vrednovanja	Izrada plakata/prezentacija, rješavanje nastavnih listića
Potrebna financijska sredstva	Dnevnice za učitelje

Odredište	Smiljan – Memorijalni centar 'Nikola Tesla'; Pustolovno-izletnički centar Rizvan City
Vrijeme trajanja	Jedan dan, travanj/svibanj 2025.
Nositelji realizacije	Natalija Džafo, Marin Čakarić, Irina Đurić, učitelji pratitelji
Način realizacije	-prijevoz autobusom licenciranim za prijevoz učenika -obilazak muzejskog centra uz stručno vodstvo -promicanje vrijednosti hrvatske kulturno povijesne baštine -promicanje vrijednosti znanja i znanosti kroz promatranje eksponata i interaktivnih sadržaja koji objašnjavaju pojave iz područja fizike -upoznavanje prirodnih raznolikosti i ljepota drugih zavičaja -promicanje kulture kretanja i važnosti tjelesne aktivnosti za zdravlje
Način vrednovanja	Izrada plakata/prezentacija, rješavanje nastavnih listića
Potrebna financijska sredstva	Dnevnice za učitelje

Odredište	Višednevna ekskurzija – Istra
Vrijeme trajanja	4-5 dana, svibanj/lipanj 2025.
Nositelji realizacije	Natalija Džafo, Marin Čakarić, Irina Đurić, učitelji pratitelji

Način realizacije	-prijevoz autobusom licenciranim za prijevoz učenika, -razgledavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti mjesta i gradova u Istri uz stručno vodstvo -promicanje vrijednosti hrvatske povijesne i kulturne baštine -upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno –povijesnih spomenika drugih zavičaja -razvijanje kulture ponašanja u prijevoznim sredstvima i na javnim mjestima
Način vrednovanja	Izrada plakata/prezentacija, rješavanje nastavnih listića
Potrebna financijska sredstva	Dnevnice za učitelje

Odredište	Adrenalinski park Rizvan city-Rizvanuša
Vrijeme trajanja	II. polugodište (svibanj/lipanj 2024.)
Nositelji realizacije	Natalija Džafo, Marin Čakarić, Irina Đurić, učitelji pratitelji
Način realizacije	-prijevoz autobusom licenciranim za prijevoz učenika -aktivnosti pod pratnjom instruktora -upoznavanje i obilazak Rizvanuše -obilazak obližnjih gradova(Smiljan, Gospić) -promicanje vrijednosti hrvatske kulturno povijesne baštine -adrenalinski park, zip line, penjanje na umjetnu stijenu, streličarstvo, streljaštvo ,ljudski stolni nogomet, utrka eko formulama i urnebesna olimpijada(u sklopu parka) -razvijanje kulture ponašanja u prijevoznim sredstvima i na javnim mjestima
Način vrednovanja	Usmeno izražavanje dojmova, likovni radovi učenika po povratku u školu, izrada plakata/prezentacije
Potrebna financijska sredstva	Putni trošak ,ručak, dnevnice za učitelje

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7. I 8. RAZREDI

Odredište	Zagreb (zagrebački velesajam)
Vremenski okvir	Travanj/svibanj 2025.
Nositelj realizacije	Učiteljica prirode i biologije Gordana Glavinić
Način realizacije	Uživo, prisustvom na manifestaciji, sudjelovanjem na predavanjima i radionicama.
Način vrednovanja	Po završetku aktivnosti učenici iznose svoje dojmove, objavljuju ih na web stranici škole ili u školskom listu.
Potrebna financijska sredstva	Troškovi prijevoza

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA 8. RAZREDI

Ciklus	3. ciklus (8. razred)
Cilj	Obilazak Intelibera te posjet muzeju
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ljubav prema čitanju</li> <li>- razvijati čitalačku pismenost</li> <li>- upoznati način života u 80-im godinama 20. stoljeća</li> <li>- razvijati logičko razmišljanje i stvaranje uzročno-posljedičnih veza</li> </ul>
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezati naučeno s viđenim</li> <li>- istaknuti radost druženja</li> <li>- prepoznati važnost opuštanja nakon stresa nakupljenog kroz nastavnu godinu</li> </ul>
Oblici izvedbe	Obilazak Intelibera i Muzeja
Sudionici	Učenici 8.- ih razreda i razrednici
Načini učenja	izlet će se realizirati u studenom, na izlet se ide autobusom prema dogovoru s učenicima i roditeljima
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor
Trajanje izvedbe	Jednodnevni izlet u studenom 2024.
Moguće teškoće / Resursi	Vremenske neprilike; troškove izleta osiguravaju roditelji
Načini evaluacije	Izrada panoa s fotografijama
Očekivani rezultati	Razvoj zajedništva, razvoj čitalačke pismenosti
Odgovorne osobe	Vedrana Šimić, Igor Kosturin, Dijana Skrbini Kovačić



Ciklus	3. ciklus (8. razredi)
Cilj	Proširivanje znanja učenika o Domovinskom ratu i o ulozi 57. SAMB-a i grada Siska u Domovinskom ratu te o stradanjima u prvom redu Grada Siska i prostora Sisačko-moslavačke županije u vrijeme rata.
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upotpuniti znanje iz povijesti</li> <li>- probuditi kod učenika ljubav prema domovini</li> <li>- razvijati svijet o pripadnosti svome narodu i domovini</li> <li>- razvijati ljubav prema nacionalnoj povijesti</li> </ul>
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezati znanja iz povijesti</li> <li>- proširiti znanja iz povijesti domovine</li> <li>- istaknuti interes za Domovinski rat</li> <li>- opisati važnosti očuvanja spomenika i kulturne baštine Hrvatske</li> <li>- prepoznati važnost grada Siska u Domovinskom ratu</li> <li>- POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</li> </ul>
Oblici izvedbe	Obilazak Muzejskog postava Domovinskog rata Barutana, Spomen obilježja poginulim braniteljima grada Siska te Spomen sobe poginulih branitelja
Sudionici	Učenici 8. razreda (8. a, 8. b, 8.c) Udruga ratnih veterana „57. samostalnog bataljuna Marijan Celjak“
Načini učenja	Demonstracija
Metode poučavanja	Izvanučionička (terenska) nastava
Trajanje izvedbe	3 sata
Moguće teškoće / Resursi	Vremenske neprilike Troškove prijevoza snosi Grad Sisak
Načini evaluacije	Po povratku u školu učenici će pismeno odgovoriti na pitanja vezana uz izvanučioničku nastavu
Očekivani rezultati	Primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Dijana Skrbin Kovačić, razrednici 8. razreda

Ciklus	3. ciklus (8. razredi)
Cilj	Obilazak grada Vukovara u sklopu projekta posjeta učenika osmih razreda gradu Vukovaru
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upotpuniti znanje iz povijesti i geografije</li> <li>- probuditi kod učenika ljubav prema domovini</li> <li>- upoznati ljepote Baranje i vukovarskog područja</li> </ul>
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezati znanja iz povijesti i geografije</li> <li>- proširiti znanja iz povijesti domovine</li> <li>- razviti istraživački duh</li> <li>- istaknuti interes za Domovinski rat</li> <li>- razviti kritički odnos prema umjetnosti</li> <li>- opisati važnosti očuvanja spomenika i kulturne baštine Hrvatske</li> <li>- prepoznati važnost grada Vukovara u Domovinskom ratu</li> <li>- opisati reljef i običaje vukovarskog kraja</li> </ul>
Oblici izvedbe	Obilazak grada Vukovara, Vukovarske bolnice, Memorijalnog groblja, Gradskog muzeja Vukovar, Ovčare, Vodotornja, Kukuruznog puta, Trpinjske ceste, Muzeja vučedolske kulture
Sudionici	Učenici 8. razreda (8. a, 8. b)
Načini učenja	Demonstracija
Metode poučavanja	Izvanučionička (terenska) nastava
Trajanje izvedbe	2 dana
Moguće teškoće / Resursi	Vremenske neprilike
Načini evaluacije	Po povratku u školu učenici će pismeno odgovoriti na pitanja vezana uz izvanučioničku nastavu
Očekivani rezultati	Primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Dijana Skrbin Kovačić, razrednici 8. razreda

Odredište	Zagreb
Vremenski okvir	Travanj/svibanj 2025.
Nositelj realizacije	Učiteljica prirode i biologije Gordana Glavinić
Način realizacije	Uživo, prisustvom na PMF - u, sudjelovanjem na predavanjima i radionicama. U slučaju nemogućnosti praćenje online.
Način vrednovanja	Po završetku aktivnosti učenici iznose svoje dojmove, objavljuju ih na web stranici škole ili u školskom listu.
Potrebna financijska sredstva	Troškovi prijevoza

Ciklus	3. ciklus (8. razredi)
Cilj	Upoznati znamenitosti Lijepe naše, zajedničko druženje i upoznavanje
Obrazloženje cilja	Upoznati znamenitosti Lijepe naše; Utvrđiti usvojeno znanje o destinacijama Zajedničko druženje i upoznavanje Neobavezne sportske aktivnosti Zabava i igra
Očekivani ishodi	- povezati naučeno s viđenim - istaknuti radost druženja - prepoznati važnost opuštanja nakon stresa nakupljenog kroz nastavnu godinu - proširiti znanje o Nikoli Tesli i njegovoj ulozi u svijetu
Oblici izvedbe	Obilazak Rizvan Cityja i Muzeja Nikole Tesla u Smiljanu
Sudionici	Učenci 8. –ih razreda i njihovi razrednici
Načini učenja	izlet će se realizirati u svibnju ili prvi tjedan u lipnju, na izlet se ide autobusom prema dogovoru s učenicima i roditeljima
Metode poučavanja	- demonstracija
Trajanje izvedbe	jednodnevni izlet u svibnju ili lipnju 2025.
Moguće teškoće / Resursi	Cijena izleta ovisi o dogovoru s tur. agencijom; troškove osiguravaju roditelji
Načini evaluacije	-fotografije i pismeni osvrti o izletu; fotografije i uratke izložiti ćemo u razredu na panou
Očekivani rezultati	Razvoj zajedništva
Odgovorne osobe	Dijana Skrbin Kovačić, prof., Vedrana Šimić, prof.; Igor Kosturin, prof.

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA LIKOVNE SKUPINE I 7.C RAZREDA

Odredište	Zagreb, Sisak
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2024./2025. prema odgovarajućoj ponudi (izložbe i likovne radionice za učenike)
Nositelji realizacije	Učiteljica Irina Đurić, učitelji pratitelji
Način realizacije	Posjet izložbama i likovnim radionicama prema ponudi
Način vrednovanja	Usmeno izražavanje dojmova, likovni radovi učenika polaznika radionice, izrada PPT prezentacija, izložba likovnih radova
Potrebna financijska sredstva	Cijena ulaznice ,putni trošak(autobusna karta ili karta za vlak)

Odredište	Muzej Grada Siska i gradska galerija Striegl
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2024./2025.
Nositelji realizacije	Učiteljica Irina Đurić, muzejski pedagog, učitelji pratitelji, ravnateljica galerije
Način realizacije	Posjet muzejskim postavima i tematskim radionicama prema ponudi Muzeja Grada Siska i gradske galerije Striegl
Način vrednovanja	Rad u likovno- stvaralačkim radionicama te izložba uradaka
Potrebna financijska sredstva	Cijena radionice i potrebnog pribora za rad

Odredište	Zagreb-izložba
Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2024./2025.
Nositelji realizacije	Učiteljica Irina Đurić
Način realizacije	Posjet muzejskom postavu, sudjelovanje na radionici nakon izložbe, šetnja I obilazak znamenitosti grada Zagreba
Način vrednovanja	Usmeno izražavanje dojmova ,likovni radovi učenika polaznika radionice, izložba likovnih radova, odgovaranje na pitanja o provedenoj izvanučioničkoj nastavi
Potrebna financijska sredstva	Cijena ulaznice, putni trošak

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA KLUBA PODMLATKA CRVENOG KRIŽA

Odredište	Sisak-Dnevni centar slijepih
Vijeme trajanja	2 sata
Nositelji realizacije	Đurđica Friš
Način realizacije	Socijalizacija sa slijepim i slabovidnim osobama; edukacija i radionice. Odlazak pješice do Dnevnog centra slijepih.
Način vrednovanja	Usmena i pisana izvješća, fotografija
Potrebna financijska sredstva	/
Ishodi	GOO– poticati razvoj socijalnih vještina, aktivno zastupa ljudska prava. Protivi se predrasudama, stereotipima i govoru mržnje. Zalaže se za interkulturalnost. Doprinosi društvenoj solidarnosti. OSR-razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem, razvija osobne potencijale.

Odredište	Sisak-Dom za starije i nemoćne Sisak
Vijeme trajanja	3 sata
Nositelji realizacije	Đurđica Friš
Način realizacije	Socijalizacija i međugeneracijska integracija, kreativne radionice. Odlazak pješice do Doma za starije i nemoćne Sisak.
Način vrednovanja	Usmena i pisana izvješća, fotografija
Potrebna financijska sredstva	/
Ishodi	GOO– poticati razvoj socijalnih vještina, aktivno zastupa ljudska prava. Protivi se predrasudama, stereotipima i govoru mržnje. Zalaže se za interkulturalnost. Doprinosi društvenoj solidarnosti. OSR-razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem, razvija osobne potencijale.

Odredište	Zagreb- Edukacijski centar HCK
Vijeme trajanja	5 sati
Nositelji realizacije	Đurđica Friš
Način realizacije	Sudjelovanje u interdisciplinarnoj terenskoj nastavi i sudjelovanje u multimedijским- edukacijskim radionicama.
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje-iskustveno učenje.
Potrebna financijska sredstva	/
Ishodi	GOO– poticati razvoj socijalnih vještina, aktivno zastupa ljudska prava.Protivi se predrasudama, stereotipima i govoru mržnje. Zalaže se za interkulturalnost.Doprinosi društvenoj solidarnosti. Uči vještine pružanja prve pomoći. OSR-razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem,razvija osobne potencijale.

Odredište	Sisak-Islamski kulturni centar
Vijeme trajanja	3 sata
Nositelji realizacije	Đurđica Friš
Način realizacije	Obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije. Sudjelovanje u terenskoj nastavi s ciljem upoznavanja islamskih vjerskih običaja i kulture življenja. Radionice o različitosti i stereotipima.
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje-iskustveno učenje.
Potrebna financijska sredstva	/
Ishodi	GOO– poticati razvoj socijalnih vještina, aktivno zastupa ljudska prava.Protivi se predrasudama, stereotipima i govoru mržnje. Zalaže se za interkulturalnost.Doprinosi društvenoj solidarnosti. Uči vještine pružanja prve pomoći. OSR-razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem,razvija osobne potencijale.

Odredište	Zagreb-Dom za djecu
Vrijeme trajanja	4 sata
Nositelji realizacije	Đurđica Friš
Način realizacije	Sudjelovanje u akciji solidarnosti i socijalizacijske radionice s djecom u Domu za djecu Zagreb
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje-iskustveno učenje.
Potrebna financijska sredstva	Karta za ZET
Ishodi	GOO– poticati razvoj socijalnih vještina, aktivno zastupa ljudska prava.Protivi se predrasudama, stereotipima i govoru mržnje. Zalaže se za interkulturalnost.Doprinosi društvenoj solidarnosti. Uči vještine pružanja prve pomoći. OSR-razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem,razvija osobne potencijale.

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5.6.7.8. RAZREDA

Odredište	Izlet u prirodu( SISAČKO-MOSLAVAČKA ŽUPANIJA-Petrinja,Hrastovica)
Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2024./2025.
Nositelji realizacije	Svi učitelji predmetne nastave
Način realizacije	<p>Posjet planinarskom domu u Hrastovici,"Hrastovica track" ,likovna radionica s učenicima, edukativni program uz stručno vodstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prijevoz autobusom licenciran za prijevoz učenika</li> <li>-edukativni program uz stručno vodstvo</li> <li>-upoznavanje i obilazak Hrastovičke gore</li> <li>-upoznavanje biološke i geografske raznolikosti zavičaja</li> <li>-razvijanje ekološke svijesti i poštivanje pravila ponašanja u prirodi, planinarski kodeks ponašanja</li> <li>- razvijanje kulture ponašanja u prijevoznim sredstvima i na javnim mjestima</li> </ul>
Način vrednovanja	Izrada plakata/prezentacije, rješavanje nastavnog listića
Potrebna financijska sredstva	Putni trošak, trošak obroka





PROJEKTI

ABC O PRVOJ POMOĆI .....	3
SUVREMENA ANTIKA .....	5
INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR .....	6
INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – DAN EUROPE .....	7
ERATOSTENOVO MJERENJE OPSEGA ZEMLJE .....	8
KLIMATSKE PROMJENE .....	9
PRIRODNA I KULTURNA BAŠTINA MOJE ŽUPANIJE .....	9
BOGATSTVO HRVATSKIH VODA .....	10
NAJDUŽE SVJETSKE RIJEKE .....	10
VEČER MATEMATIKE .....	11
PRAVOPISNI KUTAK .....	11
DANI HRVATSKOG JEZIKA .....	12
ZABAVNA GLAGOLJICA .....	12
NJEMAČKA KNJIŽNICA I ČITAONICA .....	13
OSNOVE MEDIJSKE I INFORMACIJSKE PISMENOSTI .....	15
RIJEČ, SLIKA – SLIKOVNICA! .....	16
UPOZNAJ SVOJE SUGRAĐANE .....	17
BUDI INTERNET GENIJALAC .....	18
REVOLUCIJA DIGITALNE PISMENOSTI .....	18
ŠKOLSKI FOTOLOV .....	19
ŠKOLE ZA AFRIKU .....	20
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA .....	21
VJEŽBAONICA .....	22
VRTIM ZDRAVI FILM .....	23
ZDRAV ZA 5 .....	24
MEDIJATORI .....	25
E-TWINNING PROJEKT – 100. TI DAN ŠKOLE .....	26

## ABC O PRVOJ POMOĆI

Naziv edukativnog projekta	ABC o prvoj pomoći
Autorica	Đurđica Friš, dipl. teolog
Suradnica	Dijana Skrbín Kovačić, prof povijesti i geografije
Opis projekta	<p>Projekt ABC o prvoj pomoći uključuje kontinuirane interaktivne edukacije za učenike predmetne nastave (5.-8.razred). Iz svakog razreda predmetne nastave prijaviti će se skupina učenika koji će sudjelovati u edukaciji pružanja vještina prve pomoći u okviru programa Edukacijskog centra Hrvatskog Crvenog križa te u praktičnim vježbama s učenicima Medicinske škole (Srednja škola Viktorovac).</p> <p>Kroz interaktivne aktivnosti i demonstracije učenici će naučiti osnovne tehnike zaustavljanja krvarenja, osnove oživljavanja i stabilnog bočnog položaja ,saniranje prijeloma i ozljeda te kako pravilno pozvati pomoć u slučaju nesreće.</p> <p>Educirani tim učenika predmetne nastave će kroz vršnjačku edukaciju o vještinama pružanja prve pomoći poučiti učenike razredne nastave. U edukativnim radionicama o prvoj pomoći djeca mogu postavljati i pitanja, sudjelovati u praktičnim vježbama te vježbati na modelima te jedni na drugima.</p> <p>Osim što ih uči praktičnim vještinama, edukacija o prvoj pomoći također razvija osjećaj odgovornosti i samopouzdanja kod djece. Djeca koja znaju pružiti prvu pomoć mogu pomoći svojim prijateljima, članovima obitelji i sl.</p>
Cilj projekta	<p>Učenje prve pomoći od najranije dobi ključno je za razvoj odgovornosti i svijesti o važnosti brzog reagiranja u hitnim situacijama.</p> <p>Kroz igre, simulacije i demonstracije, djeca mogu naučiti kako se nositi s manjim ozljedama i što učiniti u slučaju ozbiljnijih situacija.</p> <p>Učenje prve pomoći promiče empatiju i brigu za druge, što su vrijednosti koje su važne za njihov društveni razvoj.</p>
Ishodi	-interaktivnom edukacijom o vještinama pružanja prve pomoći za učenike predmetne nastave , a u suradnji s Edukacijskim centrom HCK u Zagrebu te kroz praktične vježbe s učenicima

	<p>Medicinske škole Sisak (Srednja škola Viktorovac), osposobiti timove po razrednim odjelima koji će provoditi vršnjačku edukaciju o prvoj pomoći za učenike razredne nastave</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoću pamtilica i putem PowerPoint prezentacije poučiti učenike o načelima i o povijesti Pokreta (Crvenog križa)</li> <li>- organizacijom natjecanja o vještinama i demonstraciji pružanja prve pomoći te znanju o načelima i povijesti Pokreta, osvijestiti kroz igru važnost prve pomoći za svakodnevni život</li> </ul>
Potrebni materijalni resursi	Torbe za prvu pomoć, pamtilice, podloge-strunjače, majice, naljepnice
Evaluacija	Formativno vrednovanje i iskustveno i praktično učenje
Radni postupak	<p>I. polugodište</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacija timova učenika predmetne nastave o vještinama pružanja prve pomoći, načelima i povijesti Pokreta (suradnja s Edukacijskim centrom HCK i Medicinskom školom Sisak)</li> <li>- vršnjačka edukacija učenika razredne nastave od strane educiranih timova učenika predmetne nastave</li> <li>- 8. svibnja obilježavamo Svjetski dan Crvenog križa i Crvenog polumjeseca te slavimo lokalno i globalno humanitarno djelovanje. To je dan kada odajemo počast nasljeđu Henryja Dunanta, pionira volonterstva koji je utemeljio Međunarodni pokret Crvenog križa i Crvenog polumjeseca</li> <li>- organizacija natjecanja o vještinama i demonstraciji pružanja prve pomoći te znanju o načelima i povijesti Pokreta</li> </ul>

## SUVREMENA ANTIKA

Ciklus	Prvi ciklus
Cilj	Izrada predmeta od keramike s rimskim/antičkim motivima
Obrazloženje cilja	Učenici će izrađivati predmete od keramike koristeći redizajnirane i osuvremenjene antičke/rimske motive.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> <li>- razlikovati umjetnost u oblikovanju predmeta svakodnevne upotrebe</li> <li>- razvijati poduzetnički duh</li> <li>- primjenjivati inovativna i kreativna rješenja</li> <li>- planirati i upravljati aktivnostima</li> <li>- primijeniti znanje stečena na nastavi povijesti prilikom izrade predmeta od keramike</li> </ul>
Oblici izvedbe	Rad u paru /grupni rad/ samostalni rad, prezentacija rada
Sudionici	Zainteresirani učenici petih razreda i učenici uključeni u Zadrugu VikSi.
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje povijesnih izvora</li> <li>- izrada predmeta</li> <li>- prezentacija izrađenih predmeta</li> </ul>
Metode poučavanja	-demonstracija, objašnjavanje, razgovor, kreativno učenje, praktičan rad, rad na lončarskom kolu
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Moguće teškoće / Resursi	Troškovi nabavke materijala
Načini evaluacije	Prezentacija rada pred drugim učenicima, izložba proizvoda u prostoru škole i Gradskoj knjižnici Vlado Gotovac, predstavljanje i izlaganje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga
Očekivani rezultati	Učenici će razvijati kreativnost, poduzetništvo, primijenit će znanja stečena o umjetnosti antike u suvremenom dobu prilikom izrade predmeta u suvremenom dobu
Odgovorne osobe	Željka Kleković Brajenović, Dijana Skrbin Kovačić

## INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR

Ciklus	Učenici 1. – 8. razreda
Cilj	obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kod učenika ljubav prema domovini</li> <li>- osuditi agresiju kao način rješavanja problema</li> <li>- proširiti znanje o Domovinskom ratu i stradanju gradova i civila</li> </ul>
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti stav o važnosti Vukovara kroz povijest, a posebice u Domovinskom ratu</li> <li>- prepoznati stradanja Vukovara</li> <li>- napisati pjesmu o Vukovaru, izraditi prezentaciju o Vukovaru</li> </ul>
Oblici izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- crtanje Vučedolske golubice u dvorištu škole i paljenje svijeća</li> <li>- Sjećanje na Domovinski rat</li> <li>- radionica/predavanje za učenike 8. razreda</li> </ul>
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- crtanje Vučedolske golubice u dvorištu škole i paljenje svijeća</li> <li>- Sjećanje na Domovinski rat</li> <li>- radionica/predavanje za učenike 8. razreda</li> </ul>
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata o Domovinskom ratu</li> <li>- pisanje sastavaka iz hrvatskog jezika, izrada prezentacija</li> </ul>
Trajanje izvedbe	Tjedan i dan uoči 18. 11. (Dan pada grada Vukovara)
Moguće teškoće / Resursi	Vremenske neprilike
Načini evaluacije	Izrada plakata, izrada prezentacija
Očekivani rezultati	Proširiti znanje o Domovinskom ratu i važnosti Vukovara
Odgovorne osobe	Dijana Skrbin Kovačić

## INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – DAN EUROPE

Ciklus	3. ciklus (7. razred)
Cilj	Produbiti znanja o razvoju Europske unije, državama Europe te će proširiti znanja iz povijesti i geografije stečena na redovnoj nastavi
Obrazloženje cilja	Učenici će pokušati kroz uloge prikazati pojedine države Europe i Europske unije. Prikazat će kulturu, običaje, najvažnije osobe, izume, građevine i hranu koja karakterizira pojedinu državu.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate</li> <li>- proširiti dosad stečena znanja o državama Europe na nastavi geografije i povijesti</li> <li>- povezati znanja iz geografije i povijesti s ostalim predmetima (glazbena kultura, likovna kultura, strani jezici, književnost)</li> <li>- razvijati komunikaciju i vježbati govorenje pred publikom</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> </ul>
Oblici izvedbe	Rad u paru /grupni rad, prezentacija rada
Sudionici	Učenici 7.a, 7. b, 7.c razreda
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje o državama Europe</li> <li>- prezentacija istraživačkog rada</li> </ul>
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rad na različitim oblicima izvora</li> <li>- usmeno izlaganje</li> <li>- igra uloga</li> </ul>
Trajanje izvedbe	2 školska sata ili 1 nastavni dan
Moguće teškoće / Resursi	Troškovi nisu predviđeni.
Načini evaluacije	Evaluacija prezentiranog rada, prezentacija kroz igru uloga
Očekivani rezultati	Učenici će produbiti znanja o razvoju Europske unije, državama Europe te će proširiti znanja iz povijesti i geografije stečena na redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe	Dijana Skrbin Kovačić, prof.

## ERATOSTENOVO MJERENJE OPSEGA ZEMLJE

Ciklus	Učenici 8. razreda
Cilj	Izračunati opseg Zemlje pomoću štapa i sjene
Obrazloženje cilja	Učenici će primjenjujući znanje iz geografije i matematike te pomoću štapa i sjene izračunati opseg Zemlje. Dobiveni rezultat usporedit će s Eratostenovim rezultatom opsega Zemlje. Sudjelovanje u međunarodnom projektu Eratostenovog mjerenja opsega Zemlje.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjena znanja iz geografije i matematike</li> <li>- razvijanje istraživačkog učenja</li> <li>- razvoj kritičkog mišljenja</li> <li>- razvijanje samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate</li> <li>- usporediti podatke sa školama partnerima</li> </ul>
Oblici izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktičan rad</li> <li>- mjerenje i izračunavanje</li> <li>- izrada plakata</li> </ul>
Sudionici	Učenici 8. razreda
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mjerenja i izračunavanje</li> <li>- izrada plakata</li> </ul>
Metode poučavanja	- samostalni rad
Trajanje izvedbe	21. 3. (proljetna ravnodnevica)
Moguće teškoće / Resursi	Vremenske neprilike
Načini evaluacije	Izrada plakata, izrada prezentacija
Očekivani rezultati	Učenici će usporediti svoje rezultate s rezultatima škole partnera
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti i geografije Dijana Skrbin Kovačić



## KLIMATSKE PROMJENE

Naziv projekta	Klimatske promjene
Nositelji	Helena Jakolić Učenici 7.-8. razred
Ciljevi	-poticati kreativno i stvaralačko istraživanje -razvijati istraživačke metode rada -poticati informiranost učenika o klimatskim promjenama, njihovim uzrocima te načinima ublažavanja i prilagodbe čovjeka na iste -poticati učenike na kreativno i stvaralačko izražavanje u području klimatskih promjena i održivog razvoja
Zadaci	-istraživati, proučavati klimu svoga zavičaja, bilježiti osnovne podatke -istraživati klimu i klimatske promjene na planeti te istaknuti i naglasiti njihove posljedice na okoliš i na samoga čovjeka
Vremenik	Tijekom školske godine
Način vrednovanja	Vrednovanje izvršenog zadatka, praktičnih radova, istraživačkih radova, prezentiranja

## PRIRODNA I KULTURNA BAŠTINA MOJE ŽUPANIJE

Naziv projekta	Prirodna i kulturna baština moje županije
Nositelji	Helena Jakolić Učenici 6. razreda
Ciljevi	-poticati kreativno i stvaralačko istraživanje -razvijati istraživačke metode rada -promicati vrijednosti prirodne I kulturne baštine naše županije
Zadaci	-istraživati, proučavati obilježja prirodne I kulturne baštine Sisačko-moslavačke županije grafički prikazati objekte koji nose status prirodne ili kulturne baštine uočiti različitosti I sličnosti županije
Vremenik	Tijekom školske godine
Način vrednovanja	Vrednovanje izvršenog zadatka, praktičnih radova, istraživačkih radova, prezentiranja

## BOGATSTVO HRVATSKIH VODA

Naziv projekta	Bogatstvo hrvatskih rijeka
Nositelji projekta	Učenici, učiteljica
Sudionici	Učenici 5. razreda, učiteljica
Ciljevi	-poticati kreativno i stvaralačko istraživanje -razvijati istraživačke metode rada -promicati prirodne vrijednosti svoje domovine
Zadaci	-istraživati i proučavati raznolikost i bogatstvo hrvatskih voda -proučavati biljni i životinjski svijet hrvatskih rijeka, njihovu plovnost -uočiti raznolikosti i posebnosti
Opis projekta	Učenici imaju projektni zadatak istražiti i proučiti hrvatske rijeke, istaknuti njihovu važnost, različitost i ekološku čistoću. Probat i kroz školsku godinu svoj projekt potkrijepiti sa što više fotografija i dokumentarnih sadržaja. Na kraju projekta napisati zaključak te istaknuti važnosti hrvatskih rijeka.
Vremenik	Tijekom školske godine 2024./2025.
Način vrednovanja	Vrednovanje izvršenog zadatka, praktičnih radova, istraživačkih radova, prezentiranja

## NAJDUŽE SVJETSKE RIJEKE

Naziv projekta	Najduže svjetske rijeke
Nositelji projekta	Učenici 8. razreda
Sudionici	Učenici, učiteljica
Ciljevi	Poticati kreativno i stvaralačko istraživanje, razvijati istraživačke metode rada, poticati informiranost, istraživanje i proučavanje najvećih rijeka na Zemlji
Zadaci	Istraživati i proučavati rijeke na Zemlji, usporediti biljni i životinjski svijet istih, istaknuti i naglasiti čuvanje i ekološko onečišćenje istih
Opis projekta	Istraživati i proučavati po kontinentima najveće rijeke na Zemlji, povezati države kroz koje prolaze, istražiti biljni i životinjski svijet istih te istražiti ekološku čistoću
Vremenik	Tijekom školske godine 2024./2025.
Način vrednovanja	Vrednovanje izvršenog zadatka, istraživačkih radova, prezentiranja

## VEČER MATEMATIKE

Naziv projekta	Večer matematike
Vremenik	prosinac 2023.
Način vrednovanja	Izrada plakata, modela, fotografiranje
Odgovorne osobe	Danijela Medjed – Sertić
Nositelji projekta	HMD
Sudionici	učenici, učitelji, roditelji
Ciljevi	popularizirati matematiku
Zadaci	Sudjelovati u zabavnim aktivnostima otkrivati često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
Opis projekta	Interaktivnim radionicama potaknuti svijest o važnosti matematike svuda oko nas.

## PRAVOPISNI KUTAK

Naziv projekta	Pravopisni kutak - najčešće jezične pogreške
Nositelji projekta	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskoga jezika
Sudionici	učenici 7.abc razreda
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati istraživački rad učenika i međusobnu suradnju</li> <li>- produbljivati nastavne sadržaje i razumijevanje gramatike putem različitih aktivnosti</li> <li>- motivirati učenike da prošire znanje i usvoje dodatne jezične sadržaje</li> <li>- razvijati i poticati ljubav prema materinjem jeziku</li> </ul>
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživačkim radom uočiti i prikupiti jezične pogreške u javnim natpisima, ali i vlastitom radu</li> <li>- ispraviti uočene jezične pogreške</li> <li>- izdvojiti najčešće jezične pogreške</li> <li>- prezentirati rezultate na vidljivom mjestu (stepenice u auli škole/panoi...)</li> </ul>
Opis projekta	Tijekom školske godine učenici će uočavati pravopisne pogreške na javnim natpisima u svojoj okolini, ali i obraćati pažnju na pogreške koje sami rade te izdvojiti one najčešće kako bi skrenuli pažnju i drugih na njih. Izdvojene pogreške oblikovat će u atraktivne natpise (točno/netočno) kojima će oblijepiti stepenice na ulazu u školu ili prostor učionice Hrvatskoga jezika te tako stvoriti <i>Pravopisni kutak</i> .
Vremenik	tijekom školske godine 2024./2025.
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika, prezentacija rezultata rada.

## DANI HRVATSKOG JEZIKA

Naziv projekta	Dani hrvatskoga jezika - <i>online</i> kviz
Nositelji projekta	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskoga jezika
Sudionici	učenici 5. - 8. razreda
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbljivati nastavne sadržaje i razumijevanje gramatike putem različitih aktivnosti</li> <li>- motivirati učenike da prošire znanje i usvoje dodatne jezične sadržaje</li> <li>- razvijati i poticati ljubav prema materinjem jeziku</li> <li>- poticati suradničko učenje</li> </ul>
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati u <i>online</i> kvizu znanja (<i>Quizizz</i>) u kojem će pokazati poznavanje jezičnih i pravopisnih pravila hrvatskoga jezika</li> <li>- aktivno sudjelovati u obilježavanju Dana hrvatskoga jezika (kao publika ili kao natjecatelji)</li> </ul>
Opis projekta	Ususret Danima hrvatskoga jezika u ožujku učenici će sudjelovati u jezičnom <i>online</i> kvizu ( <i>Quizizz</i> ) koji će provesti učitelji hrvatskoga jezika ili razrednici. Najbolji učenici ponijet će titulu najboljih <i>pravopisaca</i> te će predstavljati svoje razredne odjele na kvizu uživo koji će se održati tijekom Dana hrvatskoga jezika kada će se, osim za razne nagrade, boriti i za titulu najboljih školskih <i>jezikoslovaca</i> .
Vremenik	tijekom školske godine 2024./2025. (ožujak 2025.)
Način vrednovanja	<i>Online</i> kviz znanja / kviz uživo.

## ZABAVNA GLAGOLJICA

Naziv projekta	Zabavna glagoljica
Nositelji projekta	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskoga jezika u suradnji sa školskom zadrugom i učiteljicom Željkom Kleković Brajenović
Sudionici	učenici 5.c razreda
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- približiti učenicima glagoljicu na zabavan način</li> <li>- produbljivati nastavne sadržaje putem različitih aktivnosti</li> <li>- motivirati učenike da prošire znanje i usvoje dodatne sadržaje</li> <li>- razvijati i poticati ljubav prema materinjem jeziku te kulturnoj i nacionalnoj baštini</li> </ul>
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti značaj glagoljice u hrvatskoj povijesti</li> <li>- naučiti koristiti glagoljicu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osmisлити suvenire s motivima glagoljice</li> <li>- izraditi predmete ukrašene slovima glagoljice ili natpisima na glagoljici</li> </ul>
Opis projekta	Učenici će svoje poznavanje glagoljice upotrijebiti u kreativnim radionicama sa školskom zadrugom. Izrađene predmete, koje će ukasiti slovima glagoljice ili natpisima na glagoljici, predstaviti će u auli škole ili na Božićnom školskom sajmu.
Vremenik	tijekom školske godine 2024./2025.
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika, prezentacija rezultata rada.

## NJEMAČKA KNJIŽNICA I ČITAONICA

Naziv projekta	Njemačka knjižnica i čitaonica kroz INU 2. I 3. ciklusa
Nositelji projekta	Učitelji njemačkog jezika Sandro Stojić i Tatjana Šaler-Olujić
Sudionici	Učenici 4. - 8. razreda
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati prikupljanje književnih i popularno-znanstvenih djela na njemačkom jeziku, raditi na izgradnji i proširenju knjižnog fonda u Njemačkoj knjižnici i čitaonici</li> <li>- izraditi Mali njemačko-hrvatski školski rječnik u leksikografskom programu <i>Lexonomy</i> koji će biti temeljen na korpusu tekstova iz udžbeničke serije <i>#Deutsch (1, 3, 4, 5)</i> i <i>Flink mit Deutsch (2)</i> od 4. do 8. razreda.</li> <li>- poticati okupljanje učenika 4. – 8. razreda u Njemačkoj knjižnici i čitaonici</li> <li>- poticati na sudjelovanje učenika 4. – 8. u aktivnostima Njemačke knjižnice i čitaonice</li> <li>- poticati učenike 4. – 8. razreda na čitanje na njemačkom jeziku - promovirati učenje njemačkog jezika i upoznavanje njemačke kulture</li> <li>- ostvariti suradnju sa knjižnicom škole</li> <li>- ostvariti suradnju s Goethe-Institutom u Zagrebu</li> <li>- ostvariti suradnju sa osnovnim i srednjim školama grada Siska</li> <li>- razvijati svijest o važnosti učenja njemačkog jezika i ostalih stranih jezika</li> <li>- poticati na kreativnost i čitanje</li> <li>- razvijati informacijsku pismenost</li> </ul>

Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će se upoznati s djelima pisaca zemalja njemačkog govornog područja</li> <li>- učenici će sudjelovati u izradi i služiti se dvojezičnim elektroničkim rječnikom kako bi pronašli, izdvojili i bilježili nepoznate riječi i pojmove na njemačkom jeziku.</li> <li>- učenici će razvijati svijest o materinjem i stranom jeziku te vlastitoj kulturi i kulturi njemačkog govornog područja</li> <li>- učenici će aktivno sudjelovati u kreativnim aktivnostima kojima je cilj poticanje čitanja na njemačkom jeziku i upoznavanje kulture zemalja njemačkog govornog područja</li> <li>- učenici će razviti svijest o važnosti učenja njemačkog jezika, ostalih stranih jezika i višejezičnosti</li> <li>- učenici će razviti svijest o važnosti čitanja književnih i popularno-znanstvenih djela na njemačkom jeziku</li> <li>- učenici će istraživati književnost njemačkog govornog područja i prikupljati podatke te upoznati kulturu zemalja njemačkog govornog područja</li> </ul>
Opis projekta	<p>Tijekom nastavne godine prikupljati će se književna djela na njemačkom jeziku i tako stvoriti Knjižnica i čitaonica na njemačkom jeziku. Učenici od 4. do 8. razreda sudjelovat će u kreativnim aktivnostima (čitanje, čitanje naglas, pisanje, slušanje, gledanje filmova, obilježavanje važnih datuma, likovne aktivnosti i predstave) kojima je cilj poticanje čitanja književnih i popularno-znanstvenih djela na njemačkom jeziku i upoznavanje kulture zemalja njemačkog govornog područja.</p> <p>Izrada Malog njemačko-hrvatskog školskog rječnika u leksikografskom programu <i>Lexonomy</i>. Rječnik će biti temeljen na korpusu tekstova iz udžbeničke serije <i>#Deutsch (1, 3, 4, 5)</i> i <i>Flink mit Deutsch (2)</i> od 4. do 8. razreda.</p>
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plakati, video isječci – čitanje tekstova ili izvođenje predstava, virtualna knjižnica na stranicama škole</li> <li>- učenici će anonimnom anketom vrednovati rječnik, njegove opcije i funkcionalnost.</li> </ul>

## OSNOVE MEDIJSKE I INFORMACIJSKE PISMENOSTI

naziv projekta	Osnove medijske i informacijske pismenosti
nositelji	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenici 1.-8. razreda</li><li>- pedagoginja dijana sanković-strugačevac</li><li>- knjižničarka iva dužić</li></ul>
ciljevi	<ul style="list-style-type: none"><li>-razviti medijsku pismenost</li><li>- razviti informacijsku pismenost</li><li>- preventivno djelovati na razvijanje svijesti o sigurnom digitalnom okruženju</li><li>-razvijati mišljenje, intelektualnu i emocionalnu angažiranost</li></ul>
zadaci	<ul style="list-style-type: none"><li>-provesti anketu među učenicima 6. i 7. razreda o vremenu provedenom uz medije</li><li>- učenike upoznati s osnovama medijske pismenosti</li><li>- uključiti roditelje u razvoj medijske pismenosti</li><li>- osvijestiti važnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, u školi i roditeljskom domu</li><li>-poticati razvoj socijalnih vještina</li><li>- prevencija zlouporabe informacijskih tehnologija</li></ul>
vremenik	od listopada 2024. do svibnja 2025. godine
način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"><li>- rezultati ankete</li><li>- vrednovanje i samovrednovanje učenika nakon provedenih aktivnosti</li><li>- osvrt roditelja na stručno predavanje psihologa</li><li>- prezentacija ostvarenih ishoda na učiteljskom vijeću</li></ul>

## RIJEČ, SLIKA – SLIKOVNICA!

NAZIV PROJEKTA	RIJEČ, SLIKA – SLIKOVNICA!
NOSITELJI	učenici 2.b razreda, učiteljica Željka Kleković Brajenović, knjižničarka Iva Dužić
CILJEVI	-razviti komunikacijsku jezičnu kompetenciju i poticati ovladavanje jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem kroz likovno izražavanje -razvoj mišljenja, intelektualne i emocionalne angažiranosti, socijalni razvoj te motiviranost i potrebu za svrhovitom komunikacijom - izrada razredne slikovnice u digitalnom obliku
ZADACI	-poticati čitanje iz užitka i potrebe, stjecati čitateljskih navika i čitateljske kulture -poticati stvaralački izraz prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta -poticati razvoj rječnika - koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - stvarati različite individualne uratke: ilustrirati izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražavati se pokretom, oblikovati u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađivati vlastite slikopriče i slikovnice, izrađivati didaktičke materijale (kartice s riječima i slikama) - razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo i kreativno izražavanje u različitim medijima komunikacije
VREMENIK	od listopada 2024. do lipnja 2025. godine
NAČIN VREDNOVANJA	- prezentacija projekta roditeljima i učiteljima razredne nastave objavljivanje na internetskoj stranici škole i školskim novinama - prezentacija slikovnice učenicima - objavljivanje rezultata projekta na Edutoriju



## UPOZNAJ SVOJE SUGRAĐANE

NAZIV PROJEKTA	UPOZNAJ SVOJE SUGRAĐANE Projekt Hrvatske udruge školskih knjižničara, Podružnice osječko-baranjske
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 7. razreda</li> <li>- Iva Dužić, knjižničarka</li> <li>- Danijela Đukić, prof.</li> </ul>
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati osjećaj pripadnosti i prepoznatljivosti u hrvatskom i europskom i prostoru</li> <li>-razvijati komunikacijske i socijalne vještine</li> <li>-njegovanje zavičajnosti</li> <li>-promicanje čitanja iz/radi uživanja</li> <li>-obogaćivanje rječničkog fonda</li> <li>-poticanje kreativnosti</li> <li>- njegovanje zavičajnosti</li> <li>-poboljšavanje digitalne pismenosti</li> </ul>
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživati i razvijati kritički odnos prema zavičajnoj, kulturnoj produkciji.</li> <li>- učenici će se upoznati s pojmom zavičajne književnosti, istraživati autore i njihova djela, posjetiti lokacije njihova djelovanja ili lokacije iz djela i vrednovati njihov utjecaj na kulturnu scenu grada</li> <li>- druženje sa živućim autorima</li> </ul>
VREMENIK	od listopada 2024. do svibnja 2025. godine
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pretraživanje informacija, kritičko vrednovanje istih</li> <li>- stvaranje novih znanja ( digitalni poster, fotografije, e knjiga , video uradci, web stranica...)</li> </ul>

## BUDI INTERNET GENIJALAC

Naziv projekta	Budi Internet genijalac
Nositelji projekta	Suradnici u učenju, Dijana Marić, Miša Majkić Vukčević, Sandro Stojić
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda
Ciljevi	
Zadaci	
Opis projekta	Budi internet genijalac poučava djecu osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet.
Vremenik	Rujan 2023. – lipanj 2026.
Način vrednovanja	Radionice

## REVOLUCIJA DIGITALNE PISMENOSTI

Naziv projekta	Revolucija digitalne pismenosti
Nositelji projekta	Institut za razvoj i inovativnost mladih (IRIM), Miša Majkić Vukčević
Sudionici	Učenici 2. – 4. razreda
Ciljevi	
Zadaci	
Opis projekta	Projektom će se educirati nastavnici i djeca, kako bi se pomoglo novim generacijama da razviju razinu vještina potrebnih za ovladavanje nadolazećim tehnologijama (kao što su npr. umjetna inteligencija, roboti, 3D printanje itd.)
Vremenik	Rujan 2024. – lipanj 2025.
Način vrednovanja	Radionice

## ŠKOLSKI FOTOLOV

Naziv projekta	Školski fotolov
Nositelji projekta	OŠ Popovača, Dijana Marić, Miša Majkić Vukčević
Sudionici	Učenici 4., 6., 7. i 8. razreda
Ciljevi	
Zadaci	
Opis projekta	Potaknuti i motivirati učenike da na drugačiji način promatraju školsku svakodnevicu i da to zabilježe pomoću fotografije, potaknuti učenike na kreativno izražavanje te ih poticati na amatersko bavljenje fotografijom.
Vremenik	prosinac 2024. – lipanj 2025.
Način vrednovanja	mjesečni fotolovi, <i>online</i> edukacije, fotolov znanja i završni fotolov

## ŠKOLE ZA AFRIKU

Naziv projekta	ŠKOLE ZA AFRIKU
Nositelji projekta	Danijela Medjed – Sertić
Sudionici	učenici, učitelji, roditelji
Ciljevi	Upoznati učenike s dječjim pravima te kroz humanitarne akcije prikupiti sredstva za kvalitetnije obrazovanje djece u najugroženijim područjima Afrike .
Zadaci	Razvijati empatiju kod svih sudionika projekta. Naučiti djecu kroz humanitarni rad o novim zemljama, kulturama, običajima, narodima Ukazati na važnost obrazovanja. Razvijanje moralnih vrednota, humanosti, odgovornosti, pravednosti, solidarnosti
Opis projekta	Učenici će biti upoznati s dječjim pravima , te o teškim životnim uvjetima djece u Africi kojima su uskraćena temeljna prava svakog djeteta. Učenici će uz pomoć učitelja i roditelja osmisliti i sudjelovati u radionicama kojima će prikupiti sredstva za pomoć
Vremenik	Cijelu školsku godinu
Način vrednovanja	Provedbom aktivnosti, fotografiranjem aktivnosti, snimanjem aktivnosti, izradom plakata i brošura, izvješćivanjem o prikupljenim sredstvima .

## UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Naziv projekta	UNIVERZALNA SPORTSKA SKOLA
Nositelji projekta	Nikolina Strugačevac Bizjak
Sudionici	Učenici četvrtih razreda
Ciljevi	Cilj programa Univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.
Zadaci	Univerzalna sportska škola predstavlja temelj za stvaranje budućih vrhunskih sportaša jer stjecanjem većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama sportskog razvoja sportskih grana omogućuje uspješnu sportsku specijalizaciju kasnije
Opis projekta	Djeca će pod stručnim nadzorom učiteljice, igrati se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, učiti osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova.
Vremenik	Tijekom školske godine 2024./2025.

## VJEŽBAONICA

Naziv projekta	VJEŽBAONICA
Nositelji projekta	Vedrana Šimić
Sudionici	Učenici od 5. – 8. razreda
Ciljevi	Poboljšanje zdravstvenog stanja učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnu aktivnost učenika
Zadaci	Uključivanje većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane sportske aktivnosti, zadovoljenje učeničkih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...
Opis projekta	Program nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego je realiziran na različitim lokacijama, ovisno o uvjetima i želji učenika. Program je ispunjen raznim grupama sportskih sadržaja. Unaprijed su se obavještavali učenici o programskim sadržajima koji se nude i uključuju se svi zainteresirani učenici. Program nije imao stalan broj polaznika već je ovisilo o aktivnosti koja se provodi. Učenici nisu morali pohađati program stalno već su sami birali koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama.
Vremenik	Od listopada 2024. do svibnja 2025.
Način vrednovanja	Rezultati na gradskim, županijskim, poludržavnim i državnim natjecanjima

## VRTIM ZDRAVI FILM

Naziv projekta	VRTIM ZDRAVI FILM
Nositelji projekta	Vedrana Šimić
Sudionici	Učenici sedmih razreda
Ciljevi	Cilj ima educirati učenike sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću
Zadaci	Doprijeti do učenika u fazi u kojoj formiraju svoje stavove i ponašanja, te im pomoći da usvoje zdrave navike koje će biti dio njihovih života i u kasnijoj dobi.
Opis projekta	Učenici će biti educirani o zdravim prehrambenim navikama. Učenici će biti potaknuti na povećanje tjelesne aktivnosti. Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti, senzibilizacijom kroz sportske aktivnosti
Vremenik	Tijekom godine
Način vrednovanja	Na prvom satu, prije početka prvog predavanja provodi se Anketni upitnik 1. Na zadnjem edukativnom predavanju, po završetku predavanja, provodi se Anketni upitnik 2. Na upitnicima koji će biti dostavljeni školama jasno je naznačeno o kojem Anketnom upitniku je riječ. Rezultati anketa biti će javno objavljeni.

## ZDRAV ZA 5

Naziv projekta	ZDRAV ZA 5
Nositelji projekta	Ministarstvo unutarnjih poslova Hrvatski zavod za javno zdravstvo
Sudionici	Dijana Sanković Strugačevac, učenici 8. razreda
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"><li>• prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži;</li><li>• podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline;</li><li>• podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.</li></ul>
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"><li>• aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti;</li><li>• podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja;</li><li>• usvajanje zdravih stilova života.</li></ul>
Opis projekta	<ul style="list-style-type: none"><li>• ovisnost i zlouporaba alkohola (učenici 8. razreda osnovne škole- 2 školska sata)</li></ul>
Vremenik	Tijekom prvog polugodišta
Način vrednovanja	Online kviz za učenike



## MEDIJATORI

Naziv projekta	Medijatori
Nositelji projekta	Dijana Sanković Strugačevac
Sudionici	Učenici 1. do 8. razreda
Ciljevi	Cilj ima educirati učenike koji teško prihvaćaju norme ponašanja novim tehnikama ophođenja s drugima
Zadaci	Individualni I grupni radovi s učenicima koji uđu u program kao sudionici
Opis projekta	Učenici će biti informirani o različitim tehnikama medijacije. Navedene tehnike će na grupnim aktivnostima uvježbavati, a individualno kreirati radionice za druge učenike.
Vremenik	Tijekom godine
Način vrednovanja	Praćenje učenika kroz evidenciju školskog pedagoga  Evaluacija učenika u razredu I samoevaluacija učenika medijatora

## E-TWINNING PROJEKT – 100.TI DAN ŠKOLE

Naziv projekta	100. dan škole 2025. udruge Zvono
Nositelji projekta	Marina Marković Vukmirović, učiteljica razredne nastave
Sudionici	Učenici 2. a razreda
Ciljevi	<p>Obilježiti stoti dan škole i proslaviti postignuća učenika i nastavnika u prvih sto dana.</p> <p>Motivirati učenike za daljnji trud i rad kroz interaktivne i zabavne aktivnosti.</p> <p>Poticati suradnju među učenicima kroz zajedničke projekte i aktivnosti.</p> <p>Poticati kreativnost i inovativnost učenika kroz različite kreativne zadatke i radionice.</p> <p>Učenici bi kroz aktivnosti stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijali bi projektno i tjelesno zdravstveno područje koji bi bili integrirani dio projekta. Kroz socijalna i građanska prava i dužnosti, kao dio zajednice, razvijali bi i osvijestili vlastitu kulturološku dimenziju. Koristila bi se primjerena i navođena igra, te poticaji koji bi ih potaknuli osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice.</p>
Zadaci	<p>Osmišljavanje niza aktivnosti koje će obilježiti stoti dan škole (npr. tematske radionice, igre, natjecanja).</p> <p>Pripremiti školski prostor prigodno za proslavu (ukrašavanje učionica, hodnika).</p> <p>Organizirati različite radionice (npr. umjetničke, sportske, edukativne) koje će angažirati učenike.</p> <p>Pripremiti prezentaciju ili video koji prikazuje najvažnije trenutke i postignuća prvih sto dana.</p> <p>Prijava za projekt te zajednički dogovor o aktivnostima koje će učitelji provoditi u svojim razredima</p> <p>Izrada scenarija za određeni dan u veljači 2025.</p>
Opis projekta	<p>Projekt "100. Dan škole" je osmišljen kako bi se proslavio stoti dan nastave kroz niz zabavnih i edukativnih aktivnosti koji se obilježava tradicionalno u brojnim europskim zemljama. Na nacionalnoj razini devetu godinu za redom obilježavamo ga ostvarujući glavni cilj projekta: okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na međunarodnoj/nacionalnoj/lokalnoj/ razini kroz odabrane sadržaje obilježiti ovaj dan u školi. Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne korelacije i aktivnosti. Program će obuhvatiti različite radionice, natjecanja, igre i kreativne projekte. Cilj je motivirati učenike i proslaviti njihove dosadašnje uspjehe, potaknuti suradnju i kreativnost te stvoriti ugodno i pozitivno ozračje u školi. Aktivnosti će biti prilagođene različitim uzrastima i interesima učenika.</p>
Vremenik	Tijekom veljače. 2025.
Način vrednovanja	<p>Prikupiti povratne informacije od učenika, nastavnika i roditelja putem anketa ili razgovora kako bi se procijenilo zadovoljstvo aktivnostima. Analizirati broj i angažiranost učenika u različitim aktivnostima kao indikator uspjeha. Provjeriti jesu li postignuti ciljevi projekta (motivacija učenika, poticanje kreativnosti i suradnje). Prikupiti i analizirati fotografije, videozapise i druge materijale s događanja za izradu završnog izvještaja. Vrednovanje kao učenje, informiranje javnosti na mrežama (stranice škole) te evaluacija sudionika projekta.</p>

OSNOVNA ŠKOLA VIKTOROVAC  
SISAK

KLASA: 007-04/24-02/02

URBROJ: 2176-17-02-24/07

Sisak, 02.10.2024.

Na 32. sjednici Školskog odbora koja je održana 02.10.2024.godine donesena je

## **ODLUKA**

### **o usvajanju školskog Kurikuluma za 2024./2025.godinu**

I.

Usvaja se školski Kurikulum za 2024./2025.školsku godinu.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom usvajanja.

Predsjednica Školskog odbora:



Dijana Skrbin Kovačić  
/ Dijana Skrbin Kovačić/