

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNA ŠKOLA VIKTOROVAC SISAK

Klasa: 602-12/25-01/01

Urbroj: 2176-17-01-25-01

Šk. god. 2025./2026.

SADRŽAJ

Plan izrade školskog kurikuluma	7
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	8
VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	9
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	11
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (1. razred)	11
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	13
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (1. razred)	13
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	14
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (2. razred)	14
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	16
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (3. razred)	16
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	18
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (3. razred)	18
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	20
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (4. razred)	20
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	21
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (5. I 6. razred)	21
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	22
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (7.razred)	22
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	24
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (6. I 8. razred)	24
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	25

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (3. razred).....	25
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	26
DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (7.razred)	26
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	28
DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (5.razred)	28
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	29
DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (6.razred)	29
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	30
DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (7. I 8. razred).....	30
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	32
DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA (7.razred)	32
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	33
DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA (8.razred)	33
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	34
DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA (6.razred).....	34
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	35
DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA (4.razred).....	35
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	36
DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA (8.razred).....	36
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	38
DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA (8.razred).....	38
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	39
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SKUPINA <i>RECITATORI</i>	39
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	40

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ČITAONICA, PRIČAONICA, MAŠTAONICA	40
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	41
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ČITAONICA, PRIČAONICA, MAŠTAONICA	41
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	42
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KNJIŽEVNO UMJETNIČKA SKUPINA	42
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	44
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LITERARNO RECITATORSKA SKUPINA	44
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	45
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ČITANJE NAGLAS	45
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	46
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – NOVINARSKA SKUPINA ČASOPISCI	46
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	48
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KNJIŽNIČARSKA SKUPINA.....	48
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	49
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – NJEMAČKA KNJIŽNICA I ČITAONICA	49
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	50
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LATINSKI JEZIK.....	50
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE.....	52
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE (1.razred)	52
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE.....	54
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE (2.razred)	54
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE.....	55
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE (3.razred)	55
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE.....	57

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE (4.razred)	57
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	59
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE (predmetna nastava)	59
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	60
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE (1.razred)	60
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	61
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE (2.razred)	61
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	62
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE (3.razred)	62
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	64
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE (4.razred)	64
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	66
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE (predmetna nastava)	66
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	67
DODATNA NASTAVA KEMIJE (7. I 8. razredi)	67
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	68
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SKUPINA <i>MALI ISTRAŽIVAČI</i>	68
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	69
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SKUPINA <i>ČUVARI PRIRODE</i>	69
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	71
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – <i>ASTRONOMIJA</i>	71
TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	73
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – <i>MLADI TEHNIČARI</i>	73
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE DODATNA NASTAVA POVIJESTI	74

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE DODATNA NASTAVA VJERONAUKA	75
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE	77
DODATNA NASTAVA SKUPINE <i>ODGOJ ZA CARITAS</i>	77
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE	79
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SKUPINE <i>MALI ČUVARI BAŠTINE</i>	79
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE	80
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST <i>KLUB PODMLATKA CRVENOG KRIŽA</i>	80
UMJETNIČKO PODRUČJE.....	82
IZVANNNASTAVNA AKTIVNOST <i>LIKOVNA SKUPINA</i>	82
UMJETNIČKO PODRUČJE.....	83
IZVANNNASTAVNA AKTIVNOST <i>MALI KREATIVCI</i>	83
UMJETNIČKO PODRUČJE.....	85
IZVANNNASTAVNA AKTIVNOST <i>LIKOVNA SKUPINA</i> (predmetna nastava).....	85
UMJETNIČKO PODRUČJE.....	87
IZVANNNASTAVNA AKTIVNOST <i>GLAZBENI SUSRETI</i>	87
UMJETNIČKO PODRUČJE.....	88
IZVANNNASTAVNA AKTIVNOST <i>ŠKOLSKI ZBOR</i>	88
TJELESNO ZDRASTVENO PODRUČJE	89
IZVANNNASTAVNA AKTIVNOST <i>SPORTSKA IGRAONICA</i>	89
TJELESNO ZDRASTVENO PODRUČJE	90
IZVANNNASTAVNA AKTIVNOST <i>SPORTSKA SKUPINA</i>	90
TJELESNO ZDRASTVENO PODRUČJE	91
IZVANNNASTAVNA AKTIVNOST <i>SPORTSKE SKUPINE</i>	91

Plan izrade školskog kurikulumu

1. Definirati svrhu / ciljeve
2. Osigurati suradnju koja vodi uspjehu
3. Odrediti način rada
4. Koordinirati aktivnosti koje vode željenim ishodima
5. Evaluirati proces i ishode

Polazeći od potreba i interesa učenika i lokalne zajednice, Nacionalnog okvirnog kurikulumu, resursa škole (ljudskih, financijskih, materijalnih) kreiran je okvirni kurikulum dopunske nastave, dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti, projekata i izvanučioničke nastave. Svaki kurikulum je moguće proširiti, a kurikulumi izvanučioničke nastave su prošireni izvedbenim planom koji učitelji predaju ravnateljici prije svakog oblika izvanučioničke nastave.

Na početku školske godine određuje se vizija škole. Vizija mora biti dovoljno široka da zahtijeva iscrpna istraživanja i obradu informacija kroz različita nastavna područja u svim razredima. Tako se glavna tema razrađuje na više podtema, koje međusobno povezane čine cjelinu.

Dakle, u kroskurikularno ostvarivanje glavne teme uključuje se cijeli školski kolektiv (svi učenici i većina učitelja).

Na projektima se svakodnevno radi kroz nastavne ili izvannastavne aktivnosti. Tako se sustavno razvijaju učeničke ključne kompetencije (komunikacijska kompetencija, kompetencija za učenje i rješavanje problema, ICT, prirodoslovna i matematička kompetencija, kulturološka, poduzetnička, socijalna i radna kompetencija).

Afirmiraju se temeljne vrijednosti proklamirane u hrvatskim i europskim strateškim dokumentima:

- a) znanje (ponajprije trajno znanje) kao temeljna društvena vrijednost koja omogućuje pojedincu da bolje razumije samoga sebe i sve što ga okružuje – kroz **metodičke modele poučavanja koji omogućuju istodobno spoznavanje i doživljavanje**
- b) identitet (osobni, kulturni i nacionalni) – kroz **proučavanje sadržaja koji pridonose izgradnji identiteta pojedinca**
- c) odgovornost (prema sebi, prema drugima) – kroz **usmjeravanje učenika za aktivno sudjelovanje u društvenom životu.**

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija škole

SVAKI UČENIK MOŽE USPJETI

Misija škole

Izgraditi školu u koju će svaki učenik ići s osmijehom, ostvariti svoje najviše potencijale i razviti osobnu odgovornost i samokontrolu. Omogućiti učeniku stjecanje i razvijanje digitalnih kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u budućnosti.



VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum OŠ Viktorovac je razvojni dokument, otvoren za promjene uslijed inovacija kojima bismo unaprijedili usmjerenost obrazovanja prema kompetencijama pojedinog učenika. Kurikulum sadrži vrijednosne ciljeve, odgojno obrazovne sadržaje, procese poučavanja i učenja i aktivnosti kojima je cilj poticanje intelektualnog, osobnog, društvenog i fizičkog razvoja učenika.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno - obrazovne programe i projekte. Polazište u radu na sadržajima školskog kurikuluma jesu prvenstveno potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Planirane aktivnosti usmjerene su na osobni razvoj učenika u skladu s njegovim individualnim mogućnostima.

Ciljevi su koncipirani u skladu s društveno kulturnim i odgojno obrazovnim vrijednostima. Razvoj društva znanja zahtjeva od nastavnika da u svakom učeniku probude njegove najveće potencijale za bolje razumijevanje svijeta oko sebe i njih samih. Solidarnost s druge strane je odlika naših učenika i kroz mnoge aktivnosti imaju mogućnost izraziti svoju osjetljivost. Konačno odgovornost i identitet su vrijednosti kojima se daje pozornost u svakom odgojno obrazovnom momentu.

Dugoročni ciljevi kurikuluma na školskoj razini

1. Osigurati učenicima kvalitetno stjecanje različitih kompetencija, usmjerenih na unapređenje učenikova intelektualnog, tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
2. Postići optimalan razvoj svakog učenika i omogućiti mu razvoj osjećaja vlastite vrijednosti kroz suradničku nastavu u OŠ Viktorovac
3. Stjecanje i razvoj digitalnih kompetencija
4. Razvoj učenika u okviru humanih načela
5. Afirmacija društvenih vrijednosti i razvoj socijalnih kompetencija
6. Usmjeravanje odgoja na cjeloviti razvoj učenika i pripremu za kvalitetan život uz jačanje samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti
7. Upoznavanje i uvažavanje vrijednosti i kultura svoga naroda i poštivanje drugih kultura
8. Razvijanje demokratskih odnosa
9. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Iz ciljeva je vidljiv temelj u načelima Nacionalnog okvirnog kurikulumu kroz visoku kvalitetu odgoja i obrazovanja za svako dijete, što slijedi i naša vizija i misija škole. Obrazovanje obvezno da svako dijete ima mogućnost prohodnosti u svim područjima, zbog čega su međupredmetne teme izrazito zastupljene kroz kurikulum OŠ Viktorovac. Svi nastavnici škole su uključeni zajednički i pojedinačno u aktivnosti kreirane prema interesima učenika i zahtjevima društva. Svako od daljnjih načela (demokracija, interkulturalizam, europska dimenzija u obrazovanju, poštivanje prava) ostvareno je u kurikulumu kroz pedagoški i školski pluralizam gdje svaki nastavnik ima slobodu i neovisnost u stvaranju ovog kurikulumu. Ostvarenjem svih ciljeva i poštivanjem svih načela i vrijednosti, kroz zajednički rad nastavnika i učenika, kurikulum OŠ Viktorovac je prikaz identiteta škole i posebnosti da svaki učenik može uspjeti.

Kurikulumu OŠ Viktorovac čini **dopunska nastava** iz hrvatskog jezika, engleskog jezika i matematike. **Dodatna nastava** je izvan hrvatskog jezika, engleskog jezika, matematike proširena i na dodatnu nastavu povijesti, kemije, vjeronauka te dodatna skupina Odgoj za Caritas. Nadalje, **izvannastavne aktivnosti** zastupaju većinu kurikulumskih područja. **Jezično komunikacijsko područje** čine: skupina recitatora, skupina Čitaonica, pričaonica, zatim skupina Čitaonica, pričaonica, maštaonica, literarno recitatorska skupina, skupina Čitanje na glas, novinarska skupina, knjižničarska skupina, njemačka knjižnica i čitaonica, te skupina Latinski jezik. **Prirodoslovno područje** čine: skupina Mali istraživači, Čuvari prirode, skupina astronoma. **Društveno humanističko područje** čini dodatna skupina povijesti, vjeronauka i skupine Odgoj za Caritas te izvannastavne skupine Mali čuvari baštine, Klub podmlatka Crvenog križa. **Tehničko informatičko područje** čini skupina Mladi tehničari. **Umjetničko područje** zastupljeno je kroz sljedeće skupine: dvije likovne skupine, književno umjetnička skupina, skupina Kreativna stvaraonica, kreativna skupina, skupina Kreativno, zabavno i maštovito, Mali kreativci, skupina Glazbeni susreti, te školski zbor. **Tjelesno zdravstveno područje** čine: skupina Sportska igraonica i sportska skupina učenika razredne nastave, te nekoliko sportskih skupina predmetne nastave.

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (1. razred)

Ciklus	1. ciklus (1. razred)
Cilj	- pomoći učenicima koji teže svadavaju i usvajaju nastavne sadržaje I zadovoljavajuće ishode početnih nastavnih sadržaja hrvatskog jezika kroz redovnu nastavu Hrvatskog jezika
Obrazloženje cilja	-pomoći učenicima u usvajanju globalnog početnog čitanja I pisanja velikim tiskanim slovima, govornom I pisanom izrazu, stjecanju sposobnosti, vještina i ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnijeg usvajanja nastavnih sadržaja potrebnih za kvalitetnije usvajanje znanja I vještina određenih kurikulumom nastavnog predmeta.
Očekivani ishodi	Učenici će moći: -bolje pratiti redovan nastavni program., -bolje komunicirati na materinjem jeziku i izražavati vlastite misli i osjećaje ., -samostalno čitati kraće tekstove i bolje razumijevati pročitano., -bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost., -bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima te snaći se i rješavati jednostavne, ali i manje jednostavne životne situacije.
Oblici izvedbe	- kroz sadržaje dopunske nastave Hrvatskog jezika
Sudionici	- učenici 1.a razreda polaznici dopunske nastave
Načini učenja	- učenici će tehnikama slijevanja ili nekom drugom tehnikom koja će kroz individualni pristup učiti čitati i pisati te usvajati jezične sadržaje; sastavljati kraće rečenice, pisati po diktatu, proširivati rječnik, pravilno i sadržajno govoriti, usvojiti osnovna pravopisna i pravogovorna pravila predviđena kurikulumom nastave Hrvatskog jezika i pravilno ih primjenjivati.,
Metode poučavanja	-u realizaciji dopunske nastave koristi se individualizirani pristup učenja koristeći različite metode: metoda pisanja, metoda govorenja, metoda čitanja i rada s tekstem, metoda pokazivanja, metoda crtanja, jezične igre, online sadržaji
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 2025./2026., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće/ Resursi	/

Načini evaluacije	-formativno praćenje individualnih napredaka učenika uključenih u rad dodatne nastave, čitanje naglas, čitanje s razumijevanjem, prepisivanjem i pisanjem po diktatu- riječi i kraćih rečenica. provjerom kroz pisane radove, kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje, a sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenikovih postignuća
Očekivani rezultati	- napredak učenika u početnom čitanju i pisanju velikim tiskanim slovima te osnaživanje govornog izraza učenika kroz samostalni govor, odgovaranje na pitanja, te napredak u svakoj jezičnoj poteškoći koju detektiramo u pripremnom razdoblju početka 1. razreda u kojima učenik/ca zaostaje kao i u široj funkcionalnoj primjeni usvojenih jezičnih znanja planiranim i predviđenim GIK-om i Kurikulumom vrednovanja ishoda
Odgovorne osobe	učiteljica Diana Mesić

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (1. razred)

Ciklus	1. ciklus (1. razred)
Cilj	- Osposobiti učenike za lakše svladavanje nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika
Obrazloženje cilja	- Svi učenici usvojiti tehniku početnog čitanja i pisanja - Razvijati jezično- komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika - Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na sposobnosti učenika - Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja
Očekivani ishodi	- Učenici će usvojiti tehniku čitanja - Pravilno se pismeno i usmeno izražavati - Razvijati vještinu čitanja i pisanja - Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu - Razvijati sposobnost i vještina rješavanja osnovnih jezičnih sadržaja potrebnih za nastavak školovanja
Oblici izvedbe	- Učenici će artikulirati glasove - Pravilno izgovarati riječi i rečenice - Igrati jezične igre - Proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanje - Sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi - Poštivati pri pisanju pravopisnu normu
Sudionici	- Učenici 1. b
Načini učenja	- Metoda čitanja i pisanja, rješavanje nastavnih listića, metoda demonstracije, metoda govorenja
Metode poučavanja	- Individualni pristup svakom učeniku
Trajanje izvedbe	- Tijekom cijele nastavne godine
Moguće teškoće / Resursi	- Manjak motivacije kod učenika - Preopterećenost učenika - manjak financijskih sredstava na dodatni nastavni materijal
Načini evaluacije	- provjera stečenih znanja kroz nastavnelistiće i provjere čitanja
Očekivani rezultati	- svladavanje nastavnih sadržaja potrebnih za lakše praćenje redovne nastave
Odgovorne osobe	- učiteljica razredne nastave Mihaela Šimunović i učiteljica razredne nastave Bojana Štimac

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (2. razred)

Ciklus	1. ciklus
Cilj	- pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode predviđene GIK-om hrvatskoga jezika na redovnim satovima -omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave
Obrazloženje cilja	- omogućiti svim učenicima da usvoje ishode predviđene GIK-om hrvatskoga jezika za 2. r. osnovne škole - pokazati učenicima kako samostalno učiti i razvijati radne navike
Očekivani ishodi	- razvijati govorne vještine pravilnim izgovaranjem glasova i obogaćivanjem osobnog rječnika - poboljšati tehniku čitanja - kraće tekstove čitati s razumijevanjem - određivati dijelove rečenice - pravilno pisati školskim rukopisnim pismom - pisati rečenice po diktatu - razvijati pisano izražavanje odgovaranjem na pitanja i samostalnim oblikovanjem rečenica i sastavaka - osamostaliti se u svakodnevnom radu
Oblici izvedbe	- frontalni rad, individualni rad
Sudionici	- učenici 2. a
Načini učenja	- učenici vježbajući čitanje i pisanje usvajaju jezične sadržaje, sastavljaju rečenice, bogate rječnik, poboljšavaju komunikaciju, usvajaju pravopisna i pravogovorna pravila hrvatskog standardnog jezika
Metode poučavanja	Učiteljica će u realizaciji dopunske nastave koristiti individualizirani pristup učenju koristeći različite metode: metoda pisanja, metoda govorenja, metoda čitanja, metoda pokazivanja, metoda crtanja...
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat u dva tjedna, tijekom nastavne godine 2025./ 2026., ili po potrebi
Moguće teškoće / Resursi	- nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad - nedostatak papira za kopiranje
Načini evaluacije	- usmeno izlaganje učenika, uvid u pisane radove, kontinuirano praćenje napretka učenika u odnosu na početno stanje, učenička samoprocjena
Očekivani rezultati	- napredovanje učenika u svim područjima hrvatskoga jezika
Odgovorne osobe	učiteljice Maja Pirc, Helena Jakolić i Martina Buinac

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (3. razred)

Ciklus	2. ciklus
Cilj	pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode predviđene GIK-om hrvatskoga jezika na redovnim satovima omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave
Obrazloženje cilja	pomoći učenicima u usvajanju čitanja, pisanja školskim rukopisnim pismom, govornom i pisanom izrazu, u stjecanju sposobnosti, vještina i ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnijeg usvajanja nastavnih sadržaja potrebnih za kvalitetnije usvajanje znanja i vještina određenih kurikulumom nastavnog predmeta.
Očekivani ishodi	Učenici će moći: koristiti usvojeno znanje u verbalnoj i pisanoj komunikaciji sa okolinom, steći potreban opseg jezičnog znanja i vještina dovoljan za minimalno praćenje sadržaja u redovnoj nastavi, u okviru individualnih mogućnosti razvijati radne navike i osnaživati interes za usvojene nastavne sadržaje hrvatskog jezika te stjecati zadovoljstvo osobnim napretkom.
Oblici izvedbe	kroz sadržaje dopunske nastave Hrvatskog jezika
Sudionici	učenici 3. razreda
Načini učenja	učenje radom na tekstu, učenje kroz igru, učenje pomoću didaktičkih materijala, učenje pomoću e- podrške
Metode poučavanja	individualizirani pristup kroz metode demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora...
Trajanje izvedbe	jedan školski sat u dva tjedna, tijekom nastavne godine 2025./ 2026. ili po potrebi
Moguće teškoće / Resursi	nedovoljna motiviranost učenika za učenje neprepoznate psihofizičke poteškoće koje učeniku/ci značajno otežavaju napredak u radu, nedovoljna suradnja i podrška roditelja
Načini evaluacije	pisane i usmene provjere znanja i jezičnih vještina u redovnoj nastavi hrvatskog jezika, pravogovorno i pravopisno pravilna komunikacija formativno praćenje individualnih napredaka učenika uključenih u rad dopunske nastave, čitanje naglas, čitanje s razumijevanjem, prepisivanjem i pisanjem po diktatu- riječi i kraćih rečenica. provjerom kroz pisane radove, kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje , a sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenikovih postignuća
Očekivani rezultati	napredak učenika u osnaživanju govornog izraza učenika kroz samostalni govor, odgovaranje na pitanja, te napredak u svakoj jezičnoj poteškoći koju detektiramo u kojima učenik/ca zaostaje kao i u široj funkcionalnoj primjeni usvojenih jezičnih znanja planiranim i predviđenim GIK-om i Kurikulumom vrednovanja ishoda.

	značajan napredak svakog učenika uključenog u rad dopunske nastave prema njegovim individualnim mogućnostima, tj. lakše i kvalitetnije praćenje nastave hrvatskog jezika u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Učiteljica Julija Požega

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (3. razred)

Ciklus	1. ciklus (3. razred)
Cilj	- pomoći učenicima koji teže svadavaju i usvajaju nastavne sadržaje i zadovoljavajuće ishode početnih nastavnih sadržaja hrvatskog jezika kroz redovnu nastavu Hrvatskog jezika
Obrazloženje cilja	-pomoći učenicima u stjecanju sposobnosti, vještina i ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnijeg usvajanja nastavnih sadržaja potrebnih za kvalitetnije usvajanje znanja i vještina određenih kurikulumom nastavnog predmeta.
Očekivani ishodi	Učenici će moći: - koristi usvojeno znanje u verbalnoj i pisanoj komunikaciji sa okolinom., - steći potreban opseg jezičnog znanja i vještina dovoljan za minimalno praćenje sadržaja u redovnoj nastavi -u okviru individualnih mogućnosti razvijati radne navike i osnaživati interes za usvojene nastavne sadržaje hrvatskog jezika te stjecati zadovoljstvo osobnim napretkom
Oblici izvedbe	- kroz sadržaje dopunske nastave Hrvatskog jezika
Sudionici	- učenici 3.a razreda polaznici dopunske nastave
Načini učenja	- učenje radom na tekstu, učenje kroz igru, učenje pomoću didaktičkih materijala, učenje pomoću e- podrške
Metode poučavanja	-u realizaciji dopunske nastave koristi se individualizirani pristup učenja koristeći različite metode: metoda pisanja, metoda govorenja, metoda čitanja i rada s tekstom, metoda pokazivanja, metoda crtanja, jezične igre, online sadržaji
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 2025./2026., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće/ Resursi	- neprepoznate psihofizičke poteškoće koje učeniku/ci značajno otežavaju napredak u radu, nedovoljna suradnja i podrška roditelja
Načini evaluacije	- pisane i usmene provjere znanja i jezičnih vještina u redovnoj nastavi hrvatskog jezika, pravogovorno i pravopisno pravilna komunikacija -formativno praćenje individualnih napredaka učenika uključenih u rad dopunske nastave, čitanje naglas, čitanje s razumijevanjem, prepisivanjem i pisanjem po diktatu- riječi i kraćih rečenica. provjerom kroz pisane radove, kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje , a sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenikovih postignuća
Očekivani rezultati	- napredak učenika u osnaživanju govornog izraza učenika kroz samostalni govor, odgovaranje na pitanja, te napredak u svakoj jezičnoj poteškoći koju detektiramo u kojima učenik/ca zaostaje kao i u široj funkcionalnoj primjeni usvojenih jezičnih znanja planiranim i predviđenim GIK-om i Kurikulumom vrednovanja ishoda.

	-značajan napredak svakog učenika uključenog u rad dopunske nastave prema njegovim individualnim mogućnostima, tj. lakše i kvalitetnije praćenje nastave hrvatskog jezika u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe	Marina Marković Vukmirović I Lucija Volgemuth

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (4. razred)

Ciklus	1. ciklus (4. razred)
Cilj	- pomoći učenicima koji teže svladavaju i usvajaju nastavno gradivo hrvatskog jezika redovnim putem
Obrazloženje cilja	- omogućiti svim učenicima da usvoje osnove redovnog programa, - pokazati učenicima kako samostalno učiti - razvijati radne navike
Očekivani ishodi	- učenici će moći bolje pratiti redovan nastavni program - učenici će samostalno određivati vrste riječi i vrste rečenica - učenici će moći pravilnije i izražajnije čitati, govoriti i prepričavati - učenici će moći bolje razumijevati pročitano - učenici će moći pisati po diktatu - učenici će moći bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost.... - učenici će moći bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
Oblici izvedbe	- kroz sadržaje dopunske nastave hrvatskog jezika
Sudionici	- učenici 4. razreda
Načini učenja	- učenici vježbajući čitanje i pisanje usvajaju jezične sadržaje, sastavljaju rečenice i kraće priče, bogate rječnik, poboljšavaju komunikaciju, usvajaju pravopisna i pravogovorna pravila hrvatskog jezika
Metode poučavanja	Učitelj će u realizaciji dopunske nastave koristiti individualizirani pristup učenju koristeći različite metode: metoda pisanja, metoda govorenja, metoda čitanja, metoda pokazivanja, metoda crtanja...
Trajanje izvedbe	tijekom cijele nastavne godine 2025./2026., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće/ Resursi	- nedostatak didaktičkog materijala - nemogućnost umnožavanja nastavnih listića potrebnih za rad - nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	- individualnim izlaganjem učenika - provjerom kroz pisane radove - kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje
Očekivani rezultati	napredovanje učenika u svim područjima hrvatskog jezika
Odgovorne osobe	Učiteljice: Nikolina Strugačevac Bizjak i Ana Žgela

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (5. I 6. razred)

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	Individualizirani rad s pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo (učenici koji idu po prilagođenom programu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sporost itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom. Učenici će: prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ) \ samostalno analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satovima \ razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja.
Obrazloženje cilja	Pomoći učenicima da lakše savladaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz hrvatskoj jezika
Očekivani ishodi	Pomoći svakome pojedincu da svlada gradivo i da se potpuno uklopi u rad razreda.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima.
Sudionici	Učenici 5. razreda i učenici 6. razreda
Načini učenja	Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da dijete kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Metode poučavanja	Prema potrebi frontalni rad; individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu, 35 sati
Moguće teškoće / Resursi	Materijal za kopiranje; nedostatak raspoložive učionice.
Načini evaluacije	Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći. Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti i vještina, usmena i pismena provjera učenika, te zaključno ocjenjivanje.
Očekivani rezultati	Uspjeh učenika iz nastavnog predmeta na kraju školske godine, kao i svladavanje gradiva u granicama učenikovih mogućnosti.
Odgovorne osobe	Učiteljica hrvatskog jezika Tatjana Matijević

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (7.razred)

Ciklus	3. ciklus
Cilj	Individualizirani rad s pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo (učenici koji idu po posebnom i prilagođenom programu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sporost itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom. Učenici će: prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ) } samostalno analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satovima } razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja.
Obrazloženje cilja	Pomoći učenicima da lakše savladaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika
Očekivani ishodi	Pomoći svakome pojedincu da svlada gradivo i da se potpuno uklopi u rad razreda.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, specifični sadržaji- radom u skupini ili paru.
Sudionici	Učenici 7. razreda
Načini učenja	Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da dijete kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Metode poučavanja	Prema potrebi frontalni rad; individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu.
Moguće teškoće / Resursi	Materijal za kopiranje, nedostatak učionica
Načini evaluacije	Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.

	Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti i vještina, usmena i pismena provjera učenika, te zaključno ocjenjivanje.
Očekivani rezultati	Uspjeh učenika iz nastavnog predmeta na kraju školske godine, kao i svladavanje gradiva u granicama učenikovih mogućnosti.
Odgovorne osobe	Učiteljica hrvatskog jezika Tatjana Matijević

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (6. I 8. razred)

Ciklus	3. ciklus
Cilj	- Pomoć pri svladavanju nastavnog plana i programa hrvatskoga jezika i književnosti u 6. i 8. razredu; Ponavljanje i utvrđivanje znanja. - Individualizirani rad s pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo (učenici koji idu po prilagođenom i individualiziranom programu) te s učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sporost itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da pojedini učenici imaju problema pri svladavanju programa u redovnoj nastavi pa im se ovim putem omogućuje neposredniji pristup. Na taj način lakše će svladati povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti osnovne pojmove unutar programa na razini reprodukcije i jednostavne primjene. Učenici će kroz različite aktivnosti, igre, rad na tekstu i rješavanje nastavnih listića ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje i biti sigurniji u primjeni stečenih znanja.
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru/skupini, nastava na daljinu (ovisno o epidemiološkim mjerama)
Sudionici	Učenici 6.c / 8.abc razreda
Načini učenja	Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja - rješavanje različitih nastavnih listića, križaljki, dopunjaljki, <i>online</i> zadataka na digitalnim platformama (Izzi/E-sfera/Wordwall/Quizizz...). Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Metode poučavanja	Individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, nastava na daljinu.
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno kontinuirano tijekom školske godine 2025./2026.
Moguće teškoće / Resursi	Poteškoće s umnožavanjem/ispisom materijala za rad; organizacija nastave učenika iz različitih razrednih odjela (usklađivanje nastave uživo s epidemiološkim mjerama); tehnički problemi (pristup internetu, neusklađenost računalnih programa, neispravnost tableta); nemotiviranost učenika Udžbenici drugih izdavača; digitalne platforme Izzi/E-sfera/Mozabook; nastavni listići; interaktivne vježbe i zadatci na računalu/tabletu
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika.
Očekivani rezultati	Uspjeh učenika iz nastavnog predmeta na kraju školske godine,svladavanje gradiva u granicama učenikovih mogućnosti
Odgovorne osobe	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskoga jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (3. razred)

Ciklus	Drugi ciklus, 3. razred
Cilj	Bolje utvrditi sintaktičke i semantičke strukture iz engleskog jezika
Obrazloženje cilja	Učenici imaju nerazvijene govorne vještine iz engleskog jezika.
Očekivani ishodi	Učenici će moći pričati osnovne strukture na engleskom jeziku. Učenici će moći otpjevati abecedu Učenici će moći opisati svoje prijatelje Učenici će moći sricati svoje ime Učenici će moći opisati uobičajen školski dan.
Oblici izvedbe	Kroz dopunsku nastavu iz engleskog jezika.
Sudionici	Učiteljica Flora Žuta i učenici 3. razreda.
Načini učenja	Učenici slušaju tekstove na engleskom jeziku. Učenici ponavljaju tekstove. Učenici glume tekstove. po ulogama Učenici pišu u bilježnicu nepoznate riječi. Učenici igraju memory na engleskom jeziku.
Metode poučavanja	Učiteljica pokazuje i ispravlja učenike.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak papira, računala , zvučnika, flomastera za bijelu ploču, projektora
Načini evaluacije	Pisanje pisane provjere
Očekivani rezultati	Učenici će bolje pisati i čitati na engleskom jeziku.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika, Flora Žuta

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (7.razred)

Ciklus	7. razred – 3. ciklus
Cilj	• razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku • razvijanje vještina čitanja i slušanja s razumijevanjem • razvijanje vještina pisanja riječi, izraza i kraćeg teksta vezanog uz obrađene teme • primjena riječi i gramatičke i pravopisne strukture u pisanju • razvijanje vještine govorenja, pravilnog izgovora i rečenične intonacije • postizanje boljeg uspjeha učenika, lakše svladavanje novog gradiva i povezivanje s već usvojenim sadržajima • razvijanje samopouzdanja, samostalnosti u radu i odgovornosti za postignute rezultate
Obrazloženje cilja	Dopunskim radom putem različitih aktivnosti motivirati učenike da usvoje predviđeni vokabular i jezične strukture te poboljšaju komunikacijske vještine u služenju stranim jezikom i postignu bolji uspjeh
Očekivani ishodi	Učenici će ponoviti i utvrditi vokabular vezan uz svakodnevne izraze i klišeje pri upoznavanju i komunikaciji na stranom jeziku Biti sigurniji u usmenoj komunikaciji, uočiti i uvježbati specifičnosti stranog jezika i unaprijediti izgovor Uočiti specifičnosti u pisanju na stranom jeziku te unaprijediti vještine pisanja kroz zadatke nadopunjavanja, odgovaranja na pitanja, kratke diktate Čitati kratke tekstove i uvježbane dijaloge, odgovarati na pitanja o tekstu/sebi Učenici će pisati kraći vođeni tekst i voditi kratke uvježbane dijaloge
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini
Sudionici	Učenici 7. a, b i c razreda
Načini učenja	Učenici ponavljaju i utvrđuju nove izraze; Vježbaju čitanje tekstova i dijaloga, Igraju igre uloga, Igraju jezične i gramatičke igre, Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, Postavljaju pitanja uz zadani tekst i/ili odgovaraju na njih
Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine

Moguće teškoće/Resursi	Poteškoće s umnožavanjem listića za rad i pronalaženjem učionice za nastavu / Udžbenici drugih izdavača; sadržaji na internetu
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika; učenici rješavaju zadatke na listićima; (prepoznavanje, nadopunjavanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanje, dramatiziranje, prevođenje, pisanje diktata)
Očekivani rezultati	Učenici će poboljšati svoje kompetencije govorenja, čitanja i pisanja te vještine razumijevanja, reagiranja na naputke i naredbe na engleskom jeziku; proširiti vokabular, poboljšati uspjeh i lakše svladati predviđeno gradivo
Odgovorne osobe	Natalija Džafo, učiteljica engleskog jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (5.razred)

Ciklus	drugi ciklus (5.razred)
Cilj	Usvajanje obrazovnih ishoda predviđenih planom i programom
Obrazloženje cilja	Usvajanje gramatičkih i leksičkih struktura predviđenim kurikulumnim područjima: Gramatika: sadašnja vremena Present Simple i Continuous, prošlo vrijeme Past Simple, komparacija pridjeva, posvojni pridjevi i posvojne zamjenice, prilozi, can/can't, brojive i nebrojive imenice i a/an/some/any Tematske cjeline i pripadajući leksik: Moj život-obitelj i prijatelji; Živim ovdje-moj grad, moj dom; Životinje; Budi aktivan-vodeni i zimski sportovi; Putovanja-praznici, aktivnosti, odjeća; Hrana je zabavna
Očekivani ishodi	Učenici će uspješno usvojiti ishode predviđene u kurikulumu engleskog jezika petoga razreda.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u skupini ili paru
Sudionici	Učenici petog a,b i c razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva
Načini učenja	Učenici uvježbavaju jezične djelatnosti na zadacima, Učenici primjenjuju gramatičke zakonitosti na pismenim i usmenim zadacima, Učenici slušaju kraće i duže izgovorne cjeline, Učenici čitaju i prevode kraće tekstove..
Metode poučavanja	Usmeno poučavanje, frontalno poučavanje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele godine unutar 35 nastavnih sati
Moguće teškoće / Resursi	Kolizije u rasporedu sati i posljedična nemogućnost sudjelovanja u nastavi.
Načini evaluacije	Samovrednovanje i vrednovanje na relaciji učitelj-učenik te učenik-učenik, rezultati na školskim pisanim i usmenim provjerama znanja
Očekivani rezultati	Učenici će uspješno savladati predviđeni plan i program engleskog jezika za šesti razred
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Iva Černelić

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (6.razred)

Ciklus	Treći ciklus (6.razred)
Cilj	Savladavanje osnovnih sadržaja predviđenih planom i programom
Obrazloženje cilja	Usvajanje gramatičkih i leksičkih struktura predviđenim kurikulumnim područjima: Gramatika: sadašnja vremena Present Simple i Continuous, prošlo vrijeme Past Simple, komparacija pridjeva, modalni glagoli (should, must, have to), brojive i nebrojive imenice, određeni i neodređeni član, buduće vrijeme Future Simple Leksik: Opisivanje ljudi; Škola i školski predmeti; Vremenske prilike i prirodne katastrofe; Hrana i piće; Računala, tehnologija i izumi; Mjesta u gradu i mjesni prijedlozi; Frazalni glagoli i –ly prilozi
Očekivani ishodi	Učenici će savladati propisani kurikulum šestog razreda.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u skupini ili paru
Sudionici	Učenici šestog a,b i c razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva
Načini učenja	Učenici uvježbavaju jezične djelatnosti na zadacima, Učenici primjenjuju gramatičke zakonitosti na pismenim i usmenim zadacima, Učenici slušaju kraće i duže izgovorne cjeline, Učenici čitaju, prevode i prepričavaju kraće tekstove.
Metode poučavanja	Usmeno poučavanje, frontalno poučavanje, individualni rad s učenicima
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele godine unutar 35 nastavnih sati
Moguće teškoće / Resursi	Kolizije u rasporedu sati i posljedična nemogućnost sudjelovanja u nastavi. Izostanak tehničke podrške.
Načini evaluacije	Samovrednovanje i vrednovanje na relaciji učitelj-učenik te učenik-učenik, rezultati na školskim pisanim i usmenim provjerama znanja
Očekivani rezultati	Učenici će uspješno savladati predviđeni plan i program engleskog jezika za šesti razred
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Iva Černelić

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (7. I 8. razred)

Ciklus	3. ciklus
Cilj	• razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku • razvijanje samopouzdanja, samostalnosti u radu i odgovornosti za postignute rezultate • razvijanje vještina čitanja i slušanja s razumijevanjem • razvijanje vještina pisanja riječi, izraza i kraćeg teksta vezanog uz obrađene teme • primjena riječi i gramatičke i pravopisne strukture u pisanju • razvijanje vještine govorenja, pravilnog izgovora i rečenične intonacije • lakše razumijevanje novog gradiva i povezivanje s već usvojenim sadržajima • ponavljanje i usustavljanje jezičnih i gramatičkih struktura usvojenih tijekom osmogodišnjeg učenja stranog jezika
Obrazloženje cilja	Dopunskim radom putem različitih aktivnosti motivirati učenike da usvoje predviđeni vokabular i jezične strukture te poboljšaju komunikacijske vještine u služenju stranim jezikom i postižu bolji uspjeh
Očekivani ishodi	Učenici će ponoviti i utvrditi vokabular vezan uz svakodnevne izraze i klišeje pri upoznavanju i komunikaciji na stranom jeziku Biti sigurniji u usmenoj komunikaciji, uočiti i uvježbati specifičnosti stranog jezika i unaprijediti izgovor Uočiti specifičnosti u pisanju na stranom jeziku te unaprijediti vještine pisanja kroz zadatke nadopunjavanja, odgovaranja na pitanja, kratke diktate Čitati kratke tekstove i uvježbane dijaloge, odgovarati na pitanja o tekstu/sebi potpunim rečenicama Učenici će pisati kraći vođeni tekst i voditi kratke uvježbane dijaloge
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini
Sudionici	Učenici 7. I 8. razreda
Načini učenja	Učenici ponavljaju i utvrđuju nove izraze; Vježbaju čitanje tekstova i dijaloga, Igraju igre uloga, Igraju jezične i gramatičke igre, Rješavaju jezične i gramatičke zadatke na nastavnim

	listićima, Postavljaju pitanja uz zadani tekst i/ili odgovaraju na njih, Prepričavaju kratki poznati tekst
Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine
Moguće teškoće/Resursi	Poteškoće s umnožavanjem listića za rad i pronalaženjem učionice za nastavu / Udžbenici drugih izdavača; sadržaji na internetu
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika; učenici rješavaju zadatke na listićima; (prepoznavanje, nadopunjavanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanje, prevođenje, pisanje diktata)
Očekivani rezultati	Učenici će poboljšati svoje kompetencije govorenja, čitanja i pisanja te vještine razumijevanja, reagiranja na naputke i naredbe na engleskom jeziku; proširiti vokabular, poboljšati uspjeh i lakše svladati predviđeno gradivo
Odgovorne osobe	Natalija Džafo, učiteljica engleskog jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA (7.razred)

Ciklus	3. ciklus
Cilj	- razvijati ljubav prema materinskom jeziku - ukazivati na bogatstvo hrvatskog jezika - usvajati hrvatski jezični standard, njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor - razvijati kreativno mišljenje - podizati svijest o važnosti učenja hrvatskog jezika - razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja
Obrazloženje cilja	- razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pismenog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života
Očekivani ishodi	- ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru.
Sudionici	- učenici 7. razreda
Načini učenja	- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja; problemsko istraživanje; rad u paru; individualni pristup; razgovor; suradničko učenje.
Metode poučavanja	- metoda praktičnog rada na satovima dodatne nastave - metoda istraživanja - metode zornog prikaza, - aktivnosti pokušaja i pogreške -individualno i u skupini - metoda prezentacije
Trajanje izvedbe	- jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
Moguće teškoće / Resursi	- papir za izradu nastavnih listića, troškovi fotokopiranja, plakati, flomasteri; nedostatak slobodne učionice za održavanje sata DOD-a
Načini evaluacije	- samovrednovanje uspjeha - rezultati provjere znanja
Očekivani rezultati	- provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima; poticanje individualnosti, ali i pripadnosti grupi; samovrednovanje uspjeha
Odgovorne osobe	Učiteljica hrvatskog jezika Tatjana Matijević

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA (8.razred)

Ciklus	3. ciklus
Cilj	Ponavljjanje i proširivanje znanja predviđenih za 8. razred iz područja hrvatskoga jezika i književnosti na temelju izbornih i proširenih sadržaja; Priprema učenika za natjecanje (Školsko, Županijsko...) iz Hrvatskoga jezika; Razvijanje komunikacijskih vještina i čitanja s razumijevanjem; Proširivanje vokabulara i bolje razumijevanje gramatičkih sadržaja
Obrazloženje cilja	Dodatnim radom i individualnim pristupom pomoći zainteresiranim učenicima produbljivanje nastavnih sadržaja, posebno razumijevanja gramatike putem različitih aktivnosti, motivirati učenike da prošire znanje i usvoje dodatne jezične sadržaje.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti redovne i izborne sadržaje nastavnog plana i programa iz hrvatskoga jezika (služba riječi u rečenici, pleonazmi, naglasni sustav hrvatskoga jezika), utvrditi ishode petoga i šestoga razreda (vrstae riječi, sklonidba imenica, glagolska vremena i načini). Učenici će sudjelovati na školskom natjecanju iz hrvatskoga jezika.
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, nastava na daljinu
Sudionici	Učenici 8.abc razreda
Načini učenja	Rješavanje nastavnih listića, križaljki, dopunjaljki, <i>online</i> zadataka na digitalnim platformama (Izzi/E-sfera, Quizizz...), rad na tekstu, istraživanje, rješavanje zadataka s natjecanja iz hrvatskoga jezika
Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/skupini, nastava na daljinu
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno kontinuirano tijekom školske godine 2025./2026.
Moguće teškoće / Resursi	Poteškoće s umnožavanjem/ispisom materijala za rad; organizacija nastave učenika iz različitih razrednih odjela; tehnički problemi (pristup internetu, neusklađenost računalnih programa)
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika (formativno vrednovanje); učenici rješavaju zadatke na listićima/računalu; sudjelovanje na natjecanjima
Očekivani rezultati	Usvojenost nastavnih sadržaja na razini vrlo dobre završne provjere, sudjelovanje na Županijskom natjecanju iz hrvatskoga jezika.
Odgovorne osobe	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskoga jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA (6.razred)

Ciklus	treći ciklus (6.razred)
Cilj	Proširivanje osnovnih sadržaja predviđenih planom i programom šestoga razreda
Obrazloženje cilja	Učenici će: - razvijati govorne i pismene jezične sposobnosti - razvijati sposobnost prepoznavanja i točnog korištenja jezičnih zakonitosti - razvijati samopouzdanje i kreativnost - proširiti kritičku svijest o raznim temama - razviti naviku posjećivanja kino predstava, kulturnih centara i manifestacija kroz izvanučioničku nastavu u Sisku i ostatku Hrvatske - ojačati socijalizacijske kompetencije - sudjelovati u natjecanjima (Spelling Bee, Hippo Olympiad)
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti ishode predviđene kurikulumom šestog razreda u proširenom opsegu
Oblici izvedbe	Timsko i suradničko učenje, individualni rad i rad u paru učenika
Sudionici	Učenici šestog a,b i c razreda koji pokazuju interes ili/i iznadprosječne sposobnosti u području učenja engleskoga jezika
Načini učenja	Učenici: - uvježbavaju jezične djelatnosti na zadacima, - primjenjuju jezične zakonitosti na pismenim i usmenim zadacima, - se kreativno izražavaju na razne zadane teme, - čitaju, prepričavaju i dramatiziraju kraće tekstove književnih autora engleskog govornog područja - posjećuju kulturne ustanove i manifestacije u Sisku i drugim dijelovima Hrvatske (Zagreb).
Metode poučavanja	Usmeno frontalno poučavanje, individualni rad s učenicima
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele godine unutar 35 nastavnih sati
Moguće teškoće / Resursi	Kolizije u rasporedu sati i posljedična nemogućnost sudjelovanja učenika u nastavi. Eventualna nedovoljna ili neispravna tehnička podrška te financijske i formalističke zapreke.
Načini evaluacije	Samovrednovanje i vrednovanje na relaciji učitelj-učenik te učenik-učenik, rezultati na natjecanjima
Očekivani rezultati	Učenici će usvojiti dodatne i proširene ishode predviđene planom i programom šestoga razreda
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Iva Černelić

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA (4.razred)

Ciklus	drugi ciklus
Cilj	usvojiti i obogatiti znanje stečeno na redovnoj nastavi engleskog jezika, usvojiti dodatne sadržaje iz područja kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja, pisanje dijaloga, te izrada zadataka i razglednica na engleskome jeziku, razvijanje ljubavi prema engleskome jeziku kroz čitanje knjiga rasprava o semantičkim strukturama u engleskom jeziku, uožnavanje s osnovnim kulturnim elementima engleskog govornog područja, poput praznika
Obrazloženje cilja	Učenici imaju visoko razvijene govorne vještine iz engleskog jezika koje treba unaprijediti
Očekivani ishodi	Učenici će moći govoriti o sebi i gradu u kojem žive. Učenici će moći govoriti o kulturološkim elementima zemlje u kojoj žive. Učenici će moći razgovarati o sportskim aktivnostima kojima se bave. Učenici će moći držati prezentacije o njihovim hobijima Učenici će moći govoriti kako zaštititi okoliš
Oblici izvedbe	Kroz dodatnu nastavu iz engleskog jezika
Sudionici	Učiteljica Flora Žuta i učenici 4.a i b. razreda.
Načini učenja	Učenici slušaju tekstove na engleskom jeziku. Učenici pišu u bilježnicu nepoznate riječi Učenici čitaju tekstove Učenici igraju kvizove pomoću digitalnih alata na engleskom jeziku Učenici glume po ulogama
Metode poučavanja	Učiteljica pokazuje i ispravlja učenike
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak papira, računala, zvučnika, projektora, interaktivnih ploča
Načini evaluacije	Pisanje pisanih provjera
Očekivani rezultati	Učenici će bolje govoriti i pisati na engleskom jeziku
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika, Flora Žuta

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA (8.razred)

Ciklus	8. razred – 3. ciklus
Cilj	• Razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku; slušanje, čitanje, govorenje, pisanje • Ponavljanje i proširivanje znanja • Proširivanje vokabulara i bolje razumijevanje gramatičkih sadržaja • Razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate • Priprema učenika za natjecanja
Obrazloženje cilja	Dodatnim radom kroz različite aktivnosti motivirati učenike da prošire vokabular i usvoje dodatne jezične strukture i unaprijede komunikacijske vještine u služenju stranim jezikom, upoznavanje s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja
Očekivani ishodi	Učenici će kroz različite aktivnosti, jezične igre, rad na tekstu, diktate, dijaloge i sl. proširiti vokabular i koristiti svakodnevne izraze u komunikaciji na stranom jeziku Biti sigurniji u usmenoj komunikaciji, uočiti i usvojiti specifičnosti stranog jezika i unaprijediti izgovor, obogatiti vokabular i vježbati <i>spelling</i> Uočiti specifičnosti u pisanju na stranom jeziku te unaprijediti vještine pisanja kroz zadatke nadopunjavanja, odgovaranja na pitanja, diktate, vođene kratke sastavke Čitati tekstove i dijaloge, odgovarati na pitanja o tekstu/sebi, rješavati zadatke provjere razumijevanja slušanjem i čitanjem
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini
Sudionici	Učenici 8. a, b i c razreda
Načini učenja	ponavljanje i uvježbavanje novih izraza; čitanje tekstova i dijaloga; Igranje igre uloga, različite jezične i gramatičke igre; Rješavanje nastavnih listića i križaljki; Postavljanje pitanja i odgovaranje; sricanje riječi; Pisanje kratkih tekstova prema zadanim natuknicama; izricanje vlastitog mišljenja na zadanu temu

Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/skupini
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine
Moguće teškoće/Resursi	Poteškoće s umnožavanjem listića za rad; Pronalaženje učionice za održavanje nastave / Udžbenici drugih izdavača; sadržaji na internetu, primjeri testova s prethodnih natjecanja
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika; učenici rješavaju zadatke na listićima; (prepoznavanje, nadopunjavanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanje, dramatiziranje, govorne vježbe, prevođenje, pisanje, sricanje)
Očekivani rezultati	Učenici će unaprijediti svoje kompetencije govorenja, čitanja i pisanja te vještine razumijevanja slušanjem, reagiranja na napatke; uočiti specifičnosti intonacije u čitanju i govoru, proširiti znanje o zemljama engleskog govornog područja, njihovima običajima i kulturi
Odgovorne osobe	Natalija Džafo, učiteljica engleskog jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA (8.razred)

Ciklus	treći ciklus (8. razred)
Cilj	• produbljivati znanja i sposobnosti u pisanoj i govornoj interakciji • razumjeti srednje duge i složenije tekstove na njemačkom jeziku • razumjeti značenja nepoznatih riječi korištenjem jednojezičnih rječnika • razvijati vještine slušanja srednje dugih i zahtjevnijih govornih tekstova na njemačkom jeziku • prevoditi kratke tekstove usmeno i pismeno s njemačkog i na njemački jezik • pronalaziti informacije iz različitih izvora • razvijati kritičko mišljenje i sposobnost samoprocjene kao i procjene drugih sudionika
Obrazloženje cilja	• jačanje receptivne i produktivne kompetencije s ciljem što bolje pripreme učenika za natjecanje • razumijevanje različitosti između njemačkog i hrvatskog jezika • naglašavanje važnosti učenja njemačkog jezika
Očekivani ishodi	• učenik će moći razumjeti srednje duge i složenije tekstove pri slušanju i čitanju • učenik će moći proizvoditi srednje duge i složenije govorne tekstove • učenik će moći sudjelovati u kratkoj i složenijoj govornoj interakciji • učenik će moći pisati srednje duge i složenije tekstove • učenik će se služiti informacijama iz različitih izvora
Oblici izvedbe	individualni rad s učenicima, timski i frontalni rad
Sudionici	učenici 8. a, 8. b i 8. c razreda
Načini učenja	rad na tekstu, slušanje zvučnog zapisa, rješavanje testova sa sve tri razine natjecanja iz njemačkog jezika, prevođenje kraćih tekstova
Metode poučavanja	dijaloška i istraživačka metoda, učenje putem rješavanja problema, simuliranje
Trajanje izvedbe	jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
Moguće teškoće / Resursi	resursi: mrežni izvori (DWDS, Duden, HJP, YouTube), časopisi na stranom jeziku, dvojezični rječnici, gramatike, jezični priručnici
Načini evaluacije	sastavci, usmena izlaganja, PPT prezentacije
Očekivani rezultati	Učenik će s većom točnošću i sigurnošću razumjeti i producirati srednje duge govorne i pisane tekstove.
Odgovorne osobe	Sandro Stojić, učitelj njemačkog jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SKUPINA *RECITATORI*

Ciklus	1. ciklus (1. razred)
Cilj	- razvijati interes za izražajnim govorenjem, vrednovanje rada svakog člana skupine i poštivanje uloženog truda.,
Obrazloženje cilja	- recitatorska skupina ima težište na razvijanju senzibiliteta učenika za izražajno/ interpretativno govorenje, izražavanje i bogaćenje rječnika.,
Očekivani ishodi	- Učenici će moći: - samostalno čitati kraće i tekstove - pjesme i krće priče primjerene uzrastu 1. razreda., - slobodno kreativno izražavati osobne doživljaje, osjećaje, misli i stavove., - izražavati doživljajne i maštovite dojmove nakon čitanja kratkih pjesama i priča namjenjenih dječjoj dobi i stvaralaštva pisanog standardnim hrvatskim jezikom., - pridonijeti osposobljavanju učenika za govornu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta., - uvoditi učenike u samostalno čitanje poezije i proze, uvježbavanje govornih vrednota: rečenične intonacije, stanke, jačine i boje glasa, ritma.
Oblici izvedbe	- Čitanje i izražajno/interpretativno čitanje i recitiranje prigodnih tekstova namjenjenih djeci i prigodnim događanjima tijekom školske godine.
Sudionici	- učenici 1.a razreda
Načini učenja	- individualni rad, rad u skupinama, pisanje, doživljajno čitanje, interpretativno čitanje
Metode poučavanja	-čitanje, motivacijski razgovori, govorenje, govorna interpretacija
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 2024./2025., jednom tjedno, jedan školski sat
Načini evaluacije	- recitiranje stihova pjesama i kratkih priča u ostvarivanju prigodnih teme planiranih javnom i kulturnom djelatnošću škole, sudjelovanje u prigodnim školskim programima,
Očekivani rezultati	- razvijanje sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, pridonosenje razvoju pozitivnog odnosa prema književnosti, njegovanje osobnih književnih interesa učenika.
Odgovorne osobe	učiteljica Diana Mesić

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ČITAONICA, PRIČAONICA, MAŠTAONICA

Ciklus	1. ciklus (1. razred)
Cilj	- razvijati i poticati učenike na čitanje i čitalačku pismenost
Obrazloženje cilja	- promicati čitanje i slušanje književnih djela naglas, afirmirati knjigu i čitanje - komunicirati s književnim djelom omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj - razmišljati o pročitanom sadržaju, iznositi mišljenja i pretpostavke - ilustrirati i dramatizirati književna djela - razumjeti socijalne odnose, pravila ponašanja i moralne vrijednosti - razvijati čitalačke navike - bogatiti rječnik - razvijati maštu i kreativnost
Očekivani ishodi	- djeca će razviti ljubav prema pisanoj riječi - prikazivati književna djela na svoj način (glumu, ilustracije)
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, rad u skupini
Sudionici	- učenici prvih razreda
Načini učenja	- rad na književnim djelima
Metode poučavanja	- slušati priče i bajke, čitati na glas zajedno s učiteljicom, ilustrirati, dramatizirati, smišljati nove bajke i priče
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 35 sati
Moguće teškoće / Resursi	- nedostatak financijskih sredstava za izradu kostima i lutaka i manjak knjižnične građe
Načini evaluacije	- samoprocjena vlastitog uspjeha - prezentacija ilustriranih bajki i priča - prezentacija dramatizacije kroz igrokaz ili lutkarsku predstavu
Očekivani rezultati	- učenici će se bolje upoznati s knjižnicom i književnim djelima
Odgovorne osobe	Učiteljica Mihaela Šimunović

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ČITAONICA, PRIČAONICA, MAŠTAONICA

Ciklus	1. ciklus (2. razred)
Cilj	- razvijati i poticati učenike na čitanje i čitalačku pismenost
Obrazloženje cilja	- promicati čitanje i slušanje književnih djela naglas, afirmirati knjigu i čitanje - komunicirati s književnim djelom omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj - razmišljati o pročitanom sadržaju, iznositi mišljenja i pretpostavke - ilustrirati i dramatizirati književna djela - razumjeti socijalne odnose, pravila ponašanja i moralne vrijednosti - razvijati čitalačke navike - bogatiti rječnik - razvijati maštu i kreativnost
Očekivani ishodi	- djeca će razviti ljubav prema pisanoj riječi - prikazivati književna djela na svoj način (glumu, ilustracije)
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, rad u skupini
Sudionici	- učenici prvih razreda
Načini učenja	- rad na književnim djelima
Metode poučavanja	- slušati priče i bajke, čitati na glas zajedno s učiteljicom, ilustrirati, dramatizirati, smišljati nove bajke i priče
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine 35 sati
Moguće teškoće / Resursi	- nedostatak financijskih sredstava za izradu kostima i lutaka i manjak knjižnične građe
Načini evaluacije	- samoprocjena vlastitog uspjeha - prezentacija ilustriranih bajki i priča - prezentacija dramatizacije kroz igrokaz ili lutkarsku predstavu
Očekivani rezultati	- učenici će se bolje upoznati s knjižnicom i književnim djelima
Odgovorne osobe	Martina Buinac, učiteljica razredne nastave

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KNJIŽEVNO UMJETNIČKA SKUPINA

Ciklus	1. ciklus
Cilj	- motivirati učenike na čitanje - promicati čitanje kroz upoznavanje različitih književno- umjetničkih tekstova - razvijati čitalačke navike, bogatiti rječnik, razvijati maštu i kreativnost - napredovati u temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja - poticati stvaranje osobnog literarnoga ukusa, mašte i kritičkog promišljanja - stjecati i razvijati društvenu svijest (samokritičnost, odgovornost, suradništvo)
Obrazloženje cilja	- upoznati različite književno- umjetničke tekstove - razvijati vještinu izražajnog čitanja naglas i javnog nastupa - razmišljati o pročitanom sadržaju te iznositi vlastita mišljenja i pretpostavke - razumjeti socijalne odnose, pravila ponašanja i moralne vrijednosti
Očekivani ishodi	Učenici će: - slušati i čitati književna djela primjerena dobi - upoznati biografije pisaca dječje književnosti - izražavati zapažanja, misli i osjećaje nakon čitanja ili slušanja književnog teksta - stvaralački se izražavati potaknuti književnim djelom - izražajno govoriti i čitati naglas - steći samopouzdanje i samostalnost - naučiti važnost timskog rada i međusobnog poštovanja
Oblici izvedbe	- individualni rad s učenicima, rad u skupini, rad u paru
Sudionici	-učenici 2. razreda
Načini učenja	-rad na različitim književno- umjetničkim tekstovima primjerenim dobi učenika
Metode poučavanja	- slušati književno- umjetničke tekstove, čitati naglas zajedno s učiteljicom, ilustrirati, recitirati, dramatizirati, smišljati vlastite pjesme, priče i igrokaze
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (ili prema dogovoru) tijekom nastavne godine 2025./ 2026.
Moguće teškoće / Resursi	nedovoljna zainteresiranost učenika
Načini evaluacije	- samoprocjena vlastitog uspjeha - predstavljanje pred publikom na razrednim, školskim i izvanškolskim priredbama - sudjelovanje u natječajima i projektima

Očekivani rezultati	Napredovanje učenika u jezično- komunikacijskom području
Odgovorne osobe	učiteljica Maja Pirc

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – *LITERARNO RECITATORSKA SKUPINA*

Ciklus	3. ciklus
Cilj	• razvijati sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja • njegovati sposobnosti lijepog recitiranja, intonacije, izgovor i ljubav prema hrvatskom jeziku • razvijati pisano stvaralaštvo učenika • osloboditi učenike straha od javnih nastupa, razvijati samopouzdanje i odgovornosti za postignute rezultate • sudjelovati na priredbama, literarnim natječajima, natjecanjima • omogućiti učenicima da razviju svoje potencijale • razvijati vještinu pisanja kratkog teksta, vježbati pravopis
Obrazloženje cilja	Učenici će razvijanjem navedenih vještina naučiti samostalno osmišljavati sadržaje u kojima žele sudjelovati (npr. školske priredbe), ali i samopouzdanje, uspješno i odgovorno sudjelovati na različitim natječajima i natjecanjima njegujući ljubav prema materinjem jeziku i pisanoj i govorenoj riječi.
Očekivani ishodi	Učenik će moći napisati literarni tekst na zadanu temu, stvoriti dramsku predstavu, napisati konferenciju, krasnosloviti vlastiti ili odabrani tekst poštujući pravopisnu normu hrvatskoga jezika te uvažavajući i primjenjujući retoričke vještine.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u skupini ili paru
Sudionici	6.c, 8.abc (prema interesu učenika i 6.ab)
Načini učenja	Uvježbavanje krasnoslova i učenje stihova napamet, čitanje i govorenje na razrednim i školskim priredbama, rad na pojedinačnim predstavama (recitacijama i sl.) više puta tjedno, prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici mogu odvojiti za stvaralački rad.
Metode poučavanja	Individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja; frontalni rad, individualni rad, rad u paru
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno kontinuirano tijekom školske godine 2025./2026.
Moguće teškoće / Resursi	Organizacija nastave učenika iz različitih razrednih odjela (međusobno usklađivanje rasporeda i ostalih obveza), tehnički problemi (pristup internetu, nedostatak slobodnih učionica), nemotiviranost učenika.
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika (formativno vrednovanje); samovrednovanje učenika; javni nastupi - sudjelovanje na natjecanjima i natječajima.
Očekivani rezultati	Sudjelovanje na županijskoj razini Lidrana, finalu natjecanja u Čitanju naglas, sudjelovanje i osmišljavanje školskih prigodnih programa.
Odgovorne osobe	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskoga jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ČITANJE NAGLAS

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	Naučiti izražajno čitati odabrani ulomak iz knjige na natjecanju Čitanja naglas
Obrazloženje cilja	Učenici će izražajno čitati odabrani ulomak u trajanju od 3-5 minuta pred komisijom
Očekivani ishodi	Učenici će razvijati čitalačke navike i samostalnost i samopouzdanje prilikom javnog nastupa
Oblici izvedbe	svaki tjedan 1 sat, rad u skupini
Sudionici	učenici 5 b., 6. a., 6.b i 7.a razreda
Načini učenja	Učenici će izražajno čitati uvodni dio te odlomak odabrane knjige
Metode poučavanja	Individualni pristup
Trajanje izvedbe	šk. god. 2025./2026.
Moguće teškoće / Resursi	Vrijeme natjecanja je ograničeno na 3-5 minuta. Učenik se ne smije predstavljati duže od zadanog vremena
Načini evaluacije	Opisno praćenje napretka za svakog učenika prilikom čitanja
Očekivani rezultati	Učenici će usvojiti čitalačku naviku i motivirat će ostale učenike da se aktivno uključe na slična natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljica Blaženka Krstičević

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – NOVINARSKA SKUPINA ČASOPISCI

Ciklus	2. (3. – 5. razred)
Cilj	Razvijanje literarno-jezičnih i umjetničkih znanja i vještina Služenje digitalnim alatima
Obrazloženje cilja	Učenici i učenice upoznat će se s novinarskom oblicima izražavanja, novinarskim stilovima te procesom izrade školskoga lista, radionicama pisanja razvijati maštu, kreativnost te graditi svoj literarni stil
Očekivani ishodi	Učenici će naučiti novinarske oblike izražavanja Učenici će razviti svijest o važnosti kulturnog i javnog djelovanja Učenici će jasno i jezično ispravno izražavati svoje misli, osjećaje i svoju kreativnost Učenici će steći temelje za daljnji razvoj novinarskih i literarnih interesa
Oblici izvedbe	Rad u skupini
Sudionici	Učenici 3., 4. i 5. razreda, knjižničarka, učitelji, vanjski suradnici knjižničari, pisci, novinari
Načini učenja	Učenici će čitati djela suvremenih književnih autora i pratiti izdanja časopisa namijenjena mladima Učenici će na terenu pratiti zanimljive teme i o njima pisati
Metode poučavanja	Metoda slušanja Metoda čitanja Metoda pisanja Metoda rada na tekstu Metoda demonstracije Metoda razgovora Metoda istraživanja
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Tehničke poteškoće (oblikovanje časopisa), materijalne poteškoće (tiskanje časopisa), vremenske poteškoće (okupljanje skupine zbog nehomogenosti)

Načini evaluacije	Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima, natječajima, priredbama, vrednovanje usmenih i pisanih radova
Očekivani rezultati	Učenici će pratiti značajna školska i izvanškolska događanja Učenici će svoja zapažanja oblikovati u novinarske tekstove Učenici i učitelji realizirat će najmanje jedan broja školskog časopisa Učenici će sudjelovati učenika na literarnim i novinarskim smotrama
Odgovorne osobe	Iva Dužić, školska knjižničarka

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – *KNJIŽNIČARSKA SKUPINA*

Ciklus	2. (3. razred)
Cilj	Razvijanje literarno-jezičnih i umjetničkih znanja i vještina Služenje digitalnim alatima
Obrazloženje cilja	Učenici će se pobliže upoznati sa školskom knjižnicom i njezinom ulogom u nastavi i izvannastavnim aktivnostima. Aktivno će sudjelovati u kreiranju kulturnog sadržaja u školi te pronalaziti podatke i informacije.
Očekivani ishodi OŠ HJ C.3.1. OŠ HJ C.3.2. OŠ HJ C.3.3.	Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Oblici izvedbe	Rad u skupini
Sudionici	Učenici 3. razreda, knjižničarka, učitelji, vanjski suradnici knjižničari, pisci
Načini učenja	Učenici će čitati djela suvremenih književnih autora Učenici će sudjelovati u planiranju i izvođenju književnih susreta Učenici će u knjižnici pronalaziti knjige prema signaturi Učenici će izrađivati prigodne plakate Učenici će izvještavati ostale o novitetima u knjižničnom fondu
Metode poučavanja	Metoda slušanja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda istraživanja
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Materijalne poteškoće (nemogućnost organiziranja književnih susreta, nemogućnost nabave novih knjiga)
Načini evaluacije	Sudjelovanje na natječajima, priredbama, vrednovanje usmenih i pisanih radova
Očekivani rezultati	Učenici će aktivno sudjelovati u radu školske knjižnice Učenici će pronalaziti informacije Učenici će se upoznavati s djelima književnika Učenici će sudjelovati u knjižničnim projektima
Odgovorne osobe	Iva Dužić, školska knjižničarka

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – *NJEMAČKA KNJIŽNICA I ČITAONICA*

Ciklus	treći ciklus (7. i 8. razred)
Cilj	• poticati učenike na okupljanje i sudjelovanje u aktivnostima Njemačke knjižnice i čitaonice • promovirati učenje njemačkog jezika i upoznavanje njemačke kulture • ostvariti suradnju s knjižnicom škole • ostvariti suradnju s Goethe-Institutom u Zagrebu • ostvariti suradnju sa osnovnim i srednjim školama grada Siska • razvijati svijest o važnosti učenja njemačkog jezika i ostalih stranih jezika • poticati na kreativnost i čitanje • razvijati informacijsku pismenost
Obrazloženje cilja	• jačanje receptivne tekstne kompetencije • razumijevanje kulturne raznolikosti
Očekivani ishodi	• učenici će razvijati svijest o materinjem i stranom jeziku te vlastitoj kulturi i kulturi njemačkog govornog područja • učenici će aktivno sudjelovati u kreativnim aktivnostima kojima je cilj poticanje čitanja na njemačkom jeziku i upoznavanje kulture zemalja njemačkog govornog područja • učenici će razviti svijest o važnosti učenja njemačkog jezika, ostalih stranih jezika i višejezičnosti • učenici će razviti svijest o važnosti čitanja književnih i popularno-znanstvenih djela na njemačkom jeziku • učenici će istraživati književnost njemačkog govornog područja i prikupljati podatke te upoznati kulturu zemalja njemačkog govornog područja
Oblici izvedbe	Timski rad
Sudionici	Učenici 7.b, 8.a, 8. b i 8.c razreda
Načini učenja	Istraživački rad, rad na tekstu
Metode poučavanja	dijaloška i istraživačka metoda, učenje putem rješavanja problema, simuliranje
Trajanje izvedbe	dva sata tjedno tijekom cijele školske godine
Moguće teškoće / Resursi	resursi: časopisi na stranom jeziku, dvojezični rječnici, gramatike, jezični priručnici, publicistika na njemačkom jeziku
Načini evaluacije	Učitelji će pratiti angažman učenika tijekom aktivnosti.
Očekivani rezultati	Učenici će upoznati izvore informacija na njemačkom jeziku i naučiti ispravno se služiti njima.
Odgovorne osobe	Tatjana Šaler-Olujić i Sandro Stojić, učitelji njemačkog jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – *LATINSKI JEZIK*

Ciklus	2. i 3. ciklus (6. 7. 8 r.)
Cilj	Usvojiti osnove gramatike i vokabulara (pismo i izgovor, padeži u latinskom jeziku, vrste riječi, deklinacije imenica, pridjevi prve i druge deklinacije, glavni i redni brojevi, jednostavna i složena glagolska vremena samo u aktivu, te jednostavnijih fraza i poslovice latinskog jezika (dicta et sententia). Prevođanje jednostavnih rečenica i kraćih tekstova s latinskog na hrvatski i obrnuto. Upoznavanje s civilizacijom i kulturom starih Rimljana (život u Rimu, rimska država, rimski običaji i zanimanja, odnos grada i sela, obrazovanje u Rimu, rimska kuća i vila, obiteljski odnosi). Priprema učenika za učenje latinskog jezika u srednjoj školi.
Obrazloženje cilja	Razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja i vještine koje su potrebne za svladavanjem osnovnih sadržaja latinskog jezika i priprema za srednjoškolsko učenje latinskog jezika.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti sadržaje koji su potrebni za osnovno poznavanje latinskog jezika na početnoj razini.
Oblici izvedbe	individualni rad, samostalno izražavanje, skupni rad, rad u paru
Sudionici	Učenici 6. 7. i 8. razreda, učitelj .
Načini učenja	Učenici se upoznaju sa pismom i klasičnim i tradicionalnim izgovorom. Učenici usvajaju osnove latinske gramatike. Učenici upoznaju poslovice i izreke. Učenici čitaju i analiziraju latinske rečenice. Učenici se upoznaju s kulturom i civilizacijom starih Rimljana (život u Rimu, rimska država, rimski običaji i zanimanja, odnos grada i sela, obrazovanje u Rimu, rimska kuća i vila, obiteljski odnosi). Učenici prikupljaju dodatne izvore znanja .
Metode poučavanja	Izlaganje učitelja, zajednička vježba, učenje vokabulara, učenje jednostavnijih poslovice i citata. Prepričavanje o životu i kulturi Rimljana. Učenje kroz igru i vježbu.

Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine, 2 sat tjedno.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava.
Načini evaluacije	Rješavanje raznih zadataka. Usmeno i pismeno izražavanje. Izrada umnih mapa i plakata.
Očekivani rezultati	Učenici će upoznati osnove latinskog jezika na početnoj razini. Učenici će se pripremiti za učenje latinskog jezika u srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Zoran Vračan, prof.

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE (1.razred)

Ciklus	1.ciklus (1.razred)
Cilj	- pomoći učenicima koji sporije/teže svladavaju ishode matematike predviđene GIK-om iz matematike na redovnim satovima - omogućiti individualnu pomoći i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga izostali s nastave
Obrazloženje cilja	- omogućiti učenicima usvajanje predviđenih ishoda - naučiti učenike da samostalno uče i rješavaju zadatke - razvijati kod učenika radne navike
Očekivani ishodi	- učenici će moći: - zapisivati i čitati brojeve te odrediti odnose među brojevima - prepoznati i imenovati geometrijske likove i tijela - razlikovati ravne plohe od zakrivljenih - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20 - uspoređivati brojeve do 20 - koristiti pojmove pribrojanik, zbroj, umanjenik, umanjitelj, razlika - primjenjivati vezu zbrajanja i oduzimanja - rješavati zadatke s riječima
Oblici izvedbe	- kroz sadržaje dopunske nastave matematike
Sudionici	- učenici 1. b
Načini učenja	Učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode.
Metode poučavanja	Individualno sa svakim učenikom kroz metodu demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora.
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine
Moguće teškoće / Resursi	- nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad
Načini evaluacije	- individualni pristup svakom učeniku koji pokaže poteškoće u određenom nastavnom sadržaju

	- kontinuirano praćenje napretka kod učenika
Očekivani rezultati	- učenici će steći potrebna znanja za rješavanje jednostavnijih matematičkih zadataka koji su mu potrebni za lakše praćenje nastave
Odgovorne osobe	- Mihaela Šimunović, učiteljica razredne nastave - Bojana Štimac, učiteljica razredne nastave - Diana Mesić, učiteljica razredne nastave

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE (2.razred)

Ciklus	1. ciklus
Cilj	- pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode matematike predviđene GIK-om iz matematike na redovnim satovima - omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave
Obrazloženje cilja	- omogućiti svim učenicima da usvoje predviđene ishode - poticati i uputiti učenike u samostalno vježbanje i redovito učenje - razvijati kod učenika radne navike
Očekivani ishodi	Učenici će moći: - lakše pratiti redovnu nastavu - zapisivati, čitati i uspoređivati brojeve do 100 - služiti se jedinicama za novac - koristiti se rimskim brojkama do 12 - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 100 - procjenjivati, mjeriti i crtati dužine - množiti i dijeliti u okviru tablice množenja - primjenjivati četiri računske radnje te odnose među brojevima - računati brojevne izraze sa zagrada
Oblici izvedbe	- frontalni rad, individualni rad
Sudionici	- učenici 2. razreda
Načini učenja	- učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode
Metode poučavanja	- individualizirani pristup kroz metode demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora...
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat u dva tjedna, tijekom nastavne godine 2025./ 2026., ili po potrebi
Moguće teškoće / Resursi	- nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad - nedostatak papira za kopiranje
Načini evaluacije	- kontinuirano praćenje samostalnog rada učenika kroz pisane i usmene odgovore
Očekivani rezultati	- učenici će steći potrebna znanja za rješavanje jednostavnijih matematičkih zadataka koji su mu potrebni za lakše praćenje nastave
Odgovorne osobe	učiteljice Maja Pirc, Martina Buinac I Helena Jakolić

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE (3.razred)

Ciklus	1.ciklus (3.razred)
Cilj	- usvajanje nastavih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. - pomoći učenicima koji sporije/teže svladavaju ishode matematike predviđene GIK-om iz matematike na redovnim satovima - omogućiti individualnu pomoći i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga izostali s nastave
Obrazloženje cilja	- učenici polaznici trebaju usvojiti nastavne sadržaje predviđene nastavnim planom i programom na osnovnoj razini - učenici se uključuju u rad dopunske nastave kako bi uvježbavali izvođenje računskih postupaka i ponavljali osnovna matematička znanja i vještine koje su potrebne za praćenje redovne nastave matematike - omogućiti učenicima usvajanje predviđenih ishoda - naučiti učenike da samostalno uče i rješavaju zadatke - razvijati kod učenika radne navike
Očekivani ishodi	- učenici/ce će znati izvoditi jednostavne matematičke radnje koristeći osnovne računske radnje. - učenici/ce će moći osnovno usvojeno znanje koristiti u svakodnevnim životnim situacijama. - učenici/ce napredujući stjecati motivirajući stav i interes za uspješnije usvajanje matematičkih sadržaja.
Oblici izvedbe	- kroz sadržaje dopunske nastave matematike
Sudionici	- učenici 3. a i 3. b razreda
Načini učenja	Učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode.
Metode poučavanja	Individualno sa svakim učenikom kroz metodu demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora.
Trajanje izvedbe	- tijekom cijele nastavne godine
Moguće teškoće / Resursi	- nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad, nekontinuiran rad učenika na redovnoj ili dopunskoj nastavi i kod kuće, nedovoljna suradnja i podrška roditelja

Načini evaluacije	- individualni pristup svakom učeniku koji pokaže poteškoće u određenom nastavnom sadržaju - kontinuirano praćenje napretka kod učenika
Očekivani rezultati	- učenici će steći potrebna znanja za rješavanje jednostavnijih matematičkih zadataka koji su mu potrebni za lakše praćenje nastave
Odgovorne osobe	- Marina Marković Vukmirović i Lucija Volgemuth, Julija Požega

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE (4.razred)

Ciklus	1. ciklus (4. razred)
Cilj	- pomoći učenicima koji teže svladavaju i usvajaju nastavno gradivo matematike redovnim putem
Obrazloženje cilja	- omogućiti svim učenicima da usvoje osnove redovnog programa - pokazati učenicima kako samostalno učiti - razvijati radne navike
Očekivani ishodi	- Učenici će moći bolje pratiti redovan nastavni program - Učenici će moći samostalno rješavati jednostavne matematičke zadatke - Učenici će moći sigurnije i pravilnije rješavati matematičke zadatke primjenom osnovnih računskih radnji - Učenici će moći bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost.... - Učenici će moći bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
Oblici izvedbe	- Kroz sadržaje dopunske nastave matematike
Sudionici	- učenici 4. razreda
Načini učenja	Učenici će pamćenjem činjenica, razumijevanjem i pravilnom primjenom usvojiti sadržaje matematike: brojevi do milijun, vrste kutova, pisano zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje brojeva do milijun, zadaci riječima, vrste trokuta, krug i kružnica, mjerenje površine pravokutnika i kvadrata, izvođenje više računskih radnji.
Metode poučavanja	Učitelj će u realizaciji dopunske nastave koristiti individualizirani pristup učenju služeći se konkretnim materijalom i modelom brojevnice s različitim metodama rada :metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda objašnjavanja, metoda razgovora.....
Trajanje izvedbe	tijekom cijele nastavne godine 2025./2026., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće/ Resursi	- nedostatak didaktičkog materijala

	- nemogućnost umnožavanja nastavnih listića potrebnih za rad - nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	- individualnim izlaganjem učenika - provjerom kroz pisane radove - kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje
Očekivani rezultati	Učenici će steći znanje za rješavanje jednostavnih matematičkih zadataka potrebnih za primjenu u različitim nastavnim i životnim situacijama.
Odgovorne osobe	Učiteljice: Nikolina Strugačevac Bizjak i Ana Žgela

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE (predmetna nastava)

Ciklus	Drugi I treći ciklus
Cilj	Osposobiti učenike da usvoje minimum znanja koje nisu usvojili tijekom redovite nastave.
Obrazloženje cilja	Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike, uvježbavanju osnovnih aritmetičkih i geometrijskih sadržaja. Poticati učenike na važnost redovitog učenja i vježbanja, te upornosti u radu.
Očekivani ishodi	Učenici će znati rješavati elementarne zadatke.
Oblici izvedbe	Individualan rad sa učenicima, rad u paru.
Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda koji imaju poteškoća sa savladavanjem gradiva
Načini učenja	Učenje po analogiji, rješavanje zadataka po zadanom primjeru, učenje povezivanjem životne stvarnosti i nastave matematike.
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 1. sat tjedno.
Moguće teškoće / Resursi	Neredovit dolazak na dopunsku nastavu , te nekontinuirano učenje i vježbanje.
Načini evaluacije	Bilježenje, zapažanja o radu na radnim listićima, diskretno promatranje rada na satu, pisana i usmena provjera.
Očekivani rezultati	Napredak svakog učenika prema individualnim mogućnostima , te lakše praćenje redovite nastave matematike.
Odgovorne osobe	Danijela Medjed-Sertić, Igor Kosturin, Jasmina Karanović

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE (1.razred)

Ciklus	1. ciklus (1.c razred)
Cilj	- zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema; - proširiti i produbiti znanje redovitog nastavnog programa, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima; - razvijati logičko mišljenje i samostalnosti u radu te matematičke vještine s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika; - utjecati na sposobnost aktivne primjene stečenog znanja u stvarnom životu.
Obrazloženje cilja	Kod učenika koji pokazuju sklonost za matematiku razvijati i poticati kreativnost, samostalnost i ustrajnost u rješavanju zadataka koristeći različite i zanimljive metode rada. Proširiti znanja, vještine i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog mišljenja. Motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja, postanu aktivni sudionici u procesu učenja, steknu čvrste temelje za cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi	Učenici će: - zbrajati i oduzimati i uspoređivati brojeve do 5, - uspoređivati, razvrstavati i nizati objekte prema mjerivu svojstvu - čitati i prikazivati podatke piktogramima i jednostavnim tablicama - rješavati složenijske problemske situacije i mozgalice - rješavati problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem do 20 - rješavati logičke zagonetke - igrati matematičke igre
Oblici izvedbe	frontalni, suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini, individualni
Sudionici	učenici 1.c razrednog odjela
Načini učenja	učenje radom na tekstu, učenje pomoću didaktičkih materijala, učenje kroz igru, učenje pomoću e- podrške
Metode poučavanja	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na računalu
Trajanje izvedbe	jedan školski sat tjedno, tijekom školske godine 2025./26.
Moguće teškoće /resursi	financijska sredstva - papir, dodatni nastavni materijal, nastavni listići
Načini evaluacije	- individualno opisno praćenje uspješnosti svladavanja dodatnih nastavnih sadržaja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti ostvarivanja planiranih ishoda - pojedinačno usmjeravanje u radu i utvrđivanje razine ostvarenih ishoda
Očekivani rezultati	- osobni napredak učenika i zadovoljstvo s postignutim rezultatima rada
Odgovorne osobe	Bojana Štimac, Mihaela Šimunović, Diana Mesić

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE (2.razred)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	- zainteresirati učenike za usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja - proširivati učenička znanja, vještine i spoznaje kroz rješavanje problemskih zadataka - usmjeriti učenike na promišljanje o načinima postavljanja i rješavanja jednostavnih i složenijih matematičkih zadataka primjerenih njihovoj dobi - poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u radu - razvijati pozornost i pamćenje, te logičko zaključivanje - stvarati ugodno radno poticajno ozračje u radu skupine
Obrazloženje cilja	- omogućiti usvajanje novih spoznaja učenicima koji pokazuju sklonost i želju za dodatnim učenjem i osobnim napredovanjem u matematičko- prirodoslovnom području
Očekivani ishodi	Učenici će: - proširiti matematička znanja - naučiti rješavati zadatke koji zahtijevaju složenije misaone procese - moći primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu - sudjelovati na matematičkom natjecanju Klokak bez granica
Oblici izvedbe	- frontalni rad, individualni rad, rad u skupini, rad u paru
Sudionici	- učenici 2.a razreda
Načini učenja	- učenje kroz zadatke za dodatni rad u 2. razredu - učenje uz rad na računalu (matematičke igre, kvizovi, prezentacije...)
Metode poučavanja	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na računalu
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat tjedno, tijekom šk. god. 2025./ 2026.
Moguće teškoće / Resursi	- nedostatak papira i boje za kopiranje
Načini evaluacije	- analiza učeničkih samostalnih uradaka na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje, sudjelovanje u natjecanju
Očekivani rezultati	- osobni napredak učenika i zadovoljstvo s postignutim rezultatima rada
Odgovorne osobe	- učiteljica Maja Pirc, Martina Buinac

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE (3.razred)

Ciklus	2. ciklus (3. razred)
Cilj	• omogućiti učenicima da radom na zadacima iz programa dodatnog rada razvijaju sposobnost rješavanja problema primjenjivih u svakodnevnom životu; koristiti matematičku logiku za lakše razumijevanje pojava u svakodnevnom životnom okruženju; poticati znatiželju za rješavanje matematičkih problemskih zadataka: detektirati učenike sa izraženijom matematičkom inteligencijom; poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u radu na zadacima; poticati učenike na suradničko učenje ; postizati radno poticajno ozračje u radu skupine • zadovoljiti potrebe učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje - prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza, te i da učinkovito koriste matematiku u svakodnevnom životu • otkriti iznadprosječne i darovite učenike • proširivati učenička znanja, vještine i spoznaje kroz rješavanje problemskih zadataka • usmjeriti učenika na promišljanje o načinima postavljanja i rješavanja problemskih zadataka poticati strpljivost, točnost, i sistematičnost u radu
Obrazloženje cilja	- aktivnost dodatne nastave omogućiti će učenicima koji pokazuju poseban interes i sposobnosti za nastavne sadržaje matematike da prošire svoje znanje i zadovolje svoje interese za stjecanjem novih spoznaja - cilj je i usmjeriti takvo dijete prema dugoročnoj i koordiniranoj izvannastavnoj i/ili izvanškolskoj matematičkoj izobrazbi - učenici koji posjeduju izraženo razvijene matematičko-logičke sposobnosti i vještine, te s lakoćom usvajaju zahtjevnija matematička znanja trebaju radom na dodatnim zadacima potencirati svoja matematička znanja. Polaznici dodatnog rada moraju imati pristup aktualnim matematičkim sadržajima te je poželjno da budu izloženi autentičnim matematičkim problemima. Učenici će kroz sadržaje i rad stjecati šire obrazovne osnove koje su im potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
Očekivani ishodi	Učenici će: - proširiti matematička znanja

	- naučiti rješavati zadatke koji zahtijevaju složenije misaone procese - moći primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu - sudjelovati na Međunarodnom matematičkom natjecanju Klokani bez granica
Oblici izvedbe	frontalni rad, individualni rad, rad u skupini, rad u paru
Sudionici	učenici 3. razreda
Načini učenja	- učenje kroz zadatke za dodatni rad u 3. razredu - učenje uz rad na računalu (matematičke igre, kvizovi, prezentacije...)
Metode poučavanja	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na računalu
Trajanje izvedbe	jedan školski sat tjedno, tijekom nastavne godine 2025./ 2026.
Moguće teškoće / Resursi	- manjak koncentracije kod učenika, nedostupna kvalitetna literatura, nemogućnost korištenja e-podrške.
Načini evaluacije	- nastavni listići, analiza učeničkih samostalnih radova na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje, rezultati na matematičkim natjecanjima unutar skupine dodatne nastave ili na razini paralelnih odjela u školi, izvješća i bilješke učitelja - sustavno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike.
Očekivani rezultati	- napredak učenika uključenih u dodatni rad, zadovoljavanje potreba učenika da najbolje uče u okolini i na sadržajima koja su im motivirajuća, koji potiču njihovu znatiželju i neovisnost, uključuju korištenje raznovidnih materijala te povezuje školsko iskustvo s iskustvom izvan škole
Odgovorne osobe	Julija Požega, Lucija Volgemuth, Marina Marković Vukmirović

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE (4.razred)

Ciklus	2. ciklus (4. razred)
Cilj	Stručno voditi učenike polaznike dodatnog rada kako bi zadovoljili potrebe sustavnog i naprednog rada u okviru nastavnog predmeta matematike, razvijati matematičko mišljenje - prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza, te i da učinkovita uporaba matematike u svakodnevnom životu. Cilj je i usmjeriti takvo dijete prema dugoročnoj i koordiniranoj izvannastavnoj i/ili izvanškolskoj matematičkoj izobrazbi.
Obrazloženje cilja	Učenici koji posjeduju izraženo razvijene matematičko-logičke sposobnosti i vještine, te s lakoćom usvajaju zahtjevnija matematička znanja trebaju radom na dodatnim zadacima potencirati svoja matematička znanja. Polaznici dodatnog rada moraju imati pristup aktualnim matematičkim sadržajima te je poželjno da budu izloženi autentičnim matematičkim problemima. Učenici će kroz sadržaje i rad stjecati šire obrazovne osnove koje su im potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
Očekivani ishodi	Učenik/ca će se osjećati dobro, motivirajuće, napredno jer će zadovoljiti svoje potrebe za radom na dodatnim matematičkim sadržajima. Učenik/ca će radeći na odabranim matematičkim sadržajima poticati svoju znatiželju i neovisnost, uključivati u svoj rad raznolike materijale te povezivati školsko iskustvo s iskustvom izvan škole. Pokušavat će samostalno rješavati sve složenije matematičke situacije i tražiti kvalitetna matematička rješenja.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru
Sudionici	Učenici/ce koji su s lakoćom svladali program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za matematiku, kao i oni učenici koji su za matematiku zainteresirani bez obzira na stupanj razvijenosti matematičkih sposobnosti., učiteljica
Načini učenja	Učenje primjenom matematičkih situacija i pravila po analogiji, učenje otkrivanjem, učenje pokušajima , učenje izloženosti autentičnim matematičkim problemima, učenje pomoću e-računalne podrške.
Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu- korištenje matematičkih časopisa i druge literature, rad na računalu
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025. / 2026.
Moguće teškoće / Resursi	Češća i kvalitetnija uporaba e-matematičkih sadržaja.,/ Stručna matematička literatura sa prilagođenim zadacima učenicima 3.razreda.,
Načini evaluacije	Rezultati na matematičkim natjecanjima Klokana bez granica, unutar skupine dodatne nastave ili na razini paralelnih odjela u školi, izvješća i bilješke učitelja - sustavno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike.

Očekivani rezultati	Zadovoljavanje potreba učenika da najbolje uče u okolini i na sadržajima koja su im motivirajuća, koji potiču njihove misaone procese, potiče njihovu znatiželju i neovisnost, uključuje korištenje raznovolikih materijala te povezuje školsko iskustvo s iskustvom izvan škole
Odgovorne osobe	Učiteljice - Nikolina Strugačevac Bizjak i Ana Žgela

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE (predmetna nastava)

Ciklus	2. i 3. (5. - 8. razred)
Cilj	Rad s darovitim učenicima: -produbljivanje znanja, sposobnosti, te razvijanje darovitosti na području matematike; -osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema primjenjivih u svakodnevnom životu ; -naučiti ih tumačiti podatke i upotrebljavati matematički jezik ; -osposobiti ih za apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje; -shvaćati metode matematičkog mišljenja koje se očituju u pravilnom rasuđivanju i zaključivanju, matematičkoj intuiciji, mašti i stvaralačkom mišljenju -kroz proces učenja dati im ulogu aktivnih sudionika i tako ih osposobiti za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje sadržaja iz redovite nastave u skladu s interesima učenika.
Očekivani ishodi	Rješavati složenije zadatke, te primijeniti znanje u problemskim zadacima .
Oblici izvedbe	Dodatna nastava – 1 sat tjedno
Sudionici	Zainteresirani učenici za matematičke sadržaje.
Načini učenja	Suradničko skupno učenje , individualni rad, rad u paru, projektna nastava
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine
Načini evaluacije	Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka, te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi , natjecanjima , festivalima.
Očekivani rezultati	Učenici će steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja ,razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak , te jačati svijest o svojim matematičkim postignućima.
Odgovorne osobe	Danijela Medjed-Sertić, Igor Kosturin, Jasmina Karanović

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

DODATNA NASTAVA KEMIJE (7. I 8. razredi)

Ciklus	3. ciklus
Cilj	• razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka iz kemije te razvijanje vještine eksperimentiranja i učenja na temelju eksperimenta
Obrazloženje cilja	• Dodatnom nastavom produbiti učenička znanja, primijeniti istraživački pristup učenju te proširiti osnovna kemijska znanja potrebna za Školski kurikulum 2022./2023. 32 razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Razviti sposobnost promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka.
Očekivani ishodi	- učenici će steći nova znanja i vještine iz područja kemije te usvojiti i produbiti osnovne kemijske zakonitosti
Oblici izvedbe	Radom u paru
Sudionici	-učenici 7. i 8. razreda
Načini učenja	- samostalan ili grupni rad na različitim tipovima zadataka i projektima uz individualan pristup, izvođenje pokusa
Metode poučavanja	- izlaganje, - razgovor, - demonstracija, - praktični rad
Trajanje izvedbe	-šk. godina 2025./2026.
Moguće teškoće / Resursi	- laboratorijski pribor i posuđe, - kemikalije, - zadaci s natjecanja, - stručna literatura
Načini evaluacije	
Očekivani rezultati	- razgovor s učenicima, rješavanje listića - uvažavanje objektivnih učeničkih komentara i unošenje promjena u skladu s njima - rezultati na natjecanjima
Odgovorne osobe	Biljana Šandor

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SKUPINA *MALI ISTRAŽIVAČI*

Ciklus	1. ciklus
Cilj	Poticati interes za istraživanje
Obrazloženje cilja	Poticati interes za geografiju putem izvannastavnih aktivnosti. Učenik živi u prirodnom okruženju čije pojave i procese treba razumjeti te povezati s društvenim aspektima svijeta u kojem živi. Koristi suvremenu tehnologiju u prikupljanju i obradi podataka, radi samostalno ili u skupini.
Očekivani ishodi	Poticati istraživačko učenje kod učenika, razvijati kritičko mišljenje.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, radom u skupini ili paru.
Sudionici	Učenici 2. Razreda
Načini učenja	Prezentacije, plakati, radionice, predavanja, medijska kultura, praktična nastava
Metode poučavanja	Usmeno informiranje, demonstracija pojava i procesa, bilježenje, dokumentiranje podataka, praktičan rad, prezentacije
Trajanje izvedbe	-šk. godina 2025./2026.
Moguće teškoće / Resursi	Financijske teškoće, nedostatak, neredovito dolaženje na nastavu, nemogućnost povezivanja na internet, nemogućnost nabavke materijala za rad
Načini evaluacije	Opisno praćenje učenika, izlaganje gotovih učeničkih radova, praktični radovi, poster, prezentacije
Očekivani rezultati	Potaknuti interes za istraživačko učenje
Odgovorne osobe	Helena Jakolić

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SKUPINA ČUVARI PRIRODE

Ciklus	3. ciklus
Cilj	• usvajanje odgovornog ponašanja i razvijanje svijesti o potrebi očuvanja planeta Zemlje za buduće naraštaje • stjecanje pozitivnih stavova o zaštiti prirode • usvajanje novih znanja iz područja ekologije • obilježavanje važnih eko datuma • povećanje svijesti o važnosti ponovnog iskorištavanja materijala (recikliranje) • mjerenja i opažanja u neposrednom okolišu škole, u području atmosfere, vode, tla i pokrova • poticanje znanstvenog načina razmišljanja, postavljati pitanja o prirodnim procesima, te na njih pronalaženje odgovora • razvijanje samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate
Obrazloženje cilja	Stjecanje znanja o odnosu živih bića i okoliša i utjecaj čovjeka na njih. Razvijanje prirodnoznanstvenih kompetencija za održivi razvoj. Osposobljavanje učenika za samostalan rad i snalaženje u istraživanjima i praktičnim radovima.
Očekivani ishodi	Učenici će samostalno mjeriti temperaturu tla, vode i zraka, te uočavati promjene u prirodi. Učenici će na određenim primjerima analizirati odnos čovjeka i prirode. Učenici će objasniti na primjerima kako promjene ekoloških čimbenika utječu na živa bića.
Oblici izvedbe	Individualni rad, timski rad, rad u paru – timski i terenski rad kroz istraživanja, promatranja, praktične radove i radionice, radom u paru fotografiranjem i vođenjem zabilježki, individualno - vođenje dnevnika rada i prikupljanje prirodnog materijala i podataka. Ako vremenske prilike dopuštaju rad će se odvijati izvan učionice.
Sudionici	Učenici 6. razreda, učiteljica prirode i biologije
Načini učenja	Učenici prikupljaju podatke iz izvorne stvarnosti. Učenici sudjeluju u kreativnim radionicama, izrađuju plakate i PP prezentacije. Učenici prikupljaju dodatne izvore znanja(literatura..stručni listovi, članci..web str..)
Metode poučavanja	Metoda razgovora, praćenje prirodnih procesa te bilježenje promjena, analiza podataka, prezentacije
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava.

	Nedostatak opreme za promatranje i praćenje prirodnih procesa. Nepovoljni vremenski uvjeti.
Načini evaluacije	Opisno praćenje, prezentacije, predstavljanje i objava gotovih istraživanja i radova na web stranici škole ili u školskom listu, natjecanja i smotre.
Očekivani rezultati	Učenici će nadograditi već stečeno znanje, te će se kod učenika potaknuti interes za istraživačko učenje. Učenici će biti bolje pripremljeni za nastavak obrazovanje u biološkim smjerovima.
Odgovorne osobe	Učiteljica prirode i biologije Gordana Glavinić

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ASTRONOMIJA

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	Razviti sposobnost tumačenja prirodnih pojava i procesa u svemiru, razlikovati svemirske objekte i graditi znanstveni pristup i načine istraživanja te pravila dokazivanja.
Obrazloženje cilja	Učenik živi u prirodnom okruženju čije pojave i procese treba razumjeti, a bliži i daleki svemir upoznati znanstveno utemeljenim metodama, koristeći suvremenu tehnologiju u prikupljanju i obradi podataka raditi samostalno ili u skupini. Upoznati se sa znanstvenim pristupom istraživanja i obrade podataka iskustveno stvarajući vlastite stavove.
Očekivani ishodi	Prepoznati i definirati osnovne pojmove o svemiru i Sunčevu sustavu Razlikovati svemirska tijela, objasniti položaj Zemlje u Sunčevu sustavu Opisati utjecaj vrtnje Zemlje oko osi i oko Sunca na život ljudi i gospodarske djelatnosti Crtežom prikazati Zemlju i Mjesec u Sunčevu sustavu Crtežom prikazati i obrazložiti uzroke Mjesečevih i Sunčevih pomrčina Navesti, na temelju promatranja, razlike zvjezdanoga neba tijekom različitih godišnjih doba Raspraviti, na temelju promatranja, vidljivost zvijezda i planeta kroz dalekozor (teleskop) Opisati Sunce kao glavni izvor energije na Zemlji Prepoznati i razumjeti zakonitosti, odnose i funkcije u astrofizici Razvijati sposobnosti prepoznavanja i razumijevanja mjerljivih obilježja mjernih jedinica, mjernih sustava i procesa mjerenja Organizirati i prikazivati podatke relevantne za odgovor Uspoređivati i mjeriti duljine, površine, kutove i vrijeme Čitati i interpretirati podatke zapisane u tablicama i dijagramima Služiti se astronomskim koordinatama
Oblici izvedbe	Istraživačka nastava kroz redovitu i dodatnu nastavu geografije, biologije, fizike, izvanučioničku i terensku nastavu.
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učitelji fizike, geografije, biologije
Načini učenja	Promatranje nebeskih pojava i procesa, bilježenje, dokumentiranje podataka, analiza sadržaja, crtanje i grafičko prikazivanje, praktičan rad, mjerenje astronomskim instrumentima, opažanje dalekozorom, opažanje teleskopom, demonstracija, izrada plakata, modela, prezentiranje.

Metode poučavanja	Usmeno informiranje, demonstracija pojava i procesa, direktna i indirektna grafička, rasprava, debata, metoda rada s karticama, terenske opažачke metode prikupljanja materijala, mjerenja i fotografiranja.
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine(2 sata tjedno, ukupno 70 sati)
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak pribora i alata za rad, financijske teškoće, loše vremenske prilike/ Zvezdane karte, globus, kompas, fotoaparatus, papir, pisač, astronomska pomagala: kvadrant za zvijezde, kvadrant za Sunce, suntrucker, astronomske grablje, školski kutomjer, modeli: planeta, pomrčina, plime i oseke, gnomon, dalekozor, teleskop.
Načini evaluacije	Vrednovanje pisanih i usmenih zadataka, praktičnih radova, istraživačkih radova, postera, skica, crteža, prezentacija, natjecanja.
Očekivani rezultati	Upoznati svemir i njegove prirodne zakonitosti, razvijati astronomske vještine istraživanja, graditi znanstveni pogled na svijet i ekološke stavove.
Odgovorne osobe	Učiteljica geografije Višnja Tadić

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – *MLADI TEHNIČARI*

Ciklus	3.ciklus
Cilj	• Postići osposobljenost učenika da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama te promicanje prometne kulture • Postići osposobljenost učenika da pravilno koriste jednostavne ručne alate. • Postići osposobljenost učenika da razumiju tehničku dokumentaciju. • Primjenjivati vještine uporabe (čitanja) i izrade tehničke dokumentacije, kritički prezentirati i argumentirati svoj rad, razvijati kreativnost i inovativnost • Analizirati i razmatrati stavove i vrijednosti prema osobnome i suradničkomu radu.
Obrazloženje cilja	Sigurnost učenika u realnim prometnim situacijama posebice na putu od kuće do škole. Mogućnost izrade jednostavnih tehničkih tvorevina pomoću tehničke dokumentacije. Ispravno i sigurno korištenje jednostavnih ručnih alata.
Očekivani ishodi	Poznavanje osnovnih prometnih znakova. Snalaženje i razumijevanje složenijih prometnih situacija. Pozitivan odnos prema radu i suradnja s drugim sudionicima u prometu Pravilno korištenje pribora za crtanje, čitanje tehničke dokumentacije. Primjenjivanje pravila zaštite na radu. Ocrtava priborom na materijalu.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u paru, rad na tabletu.
Sudionici	Učenici 5.razreda
Načini učenja	Izrada praktičnih radova, pravilno korištenje pribora za crtanje , čitanje tehničke dokumentacije
Metode poučavanja	Proučavanje tehničke dokumentacije, rješavanje kvizova ,ocrtavanje na materijalu i izrada praktičnih radova
Trajanje izvedbe	Školska godina 2025/2026
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijala i odgovarajućeg alata, projektor u učionici
Načini evaluacije	Rješavanje testova dostupnih na internetu, izrada praktičnih radova, crtanje složenijih tehničkih crteža u različitim mjerilima crtanja
Očekivani rezultati	Učenik će naučiti osnovne prometne znakove ali i razumijeti složenije prometne situacije (raskrižja). Savladati pravilno korištenje pribora za crtanje, razumijeti tehnički crtež i moći nacrtati složenije crteže. Naučiti svojstva pojedinih materijala i korištenje pojedinih alata
Odgovorne osobe	Učiteljica tehničke kulture Marina Cerovski

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE DODATNA NASTAVA POVIJESTI

Ciklus	2. ciklus
Cilj	- razvijati ljubav prema predmetu, istaknuti važnost istraživanja - istaknuti važnost učenja povijesti i razviti svijest o tome - povezati stečena znanja s novim sadržajima
Obrazloženje cilja	Djeca će kroz radionice i izradu maketa proširiti svoja znanja o načinu života ljudi u prapovijesti, načinu života prvih ljudi, upoznati će način života u staroj Grčkoj i starom Rimu.
Očekivani ishodi	- naučiti raditi prapovijesne nastambe - izraditi nakit od bakrene žice - pisati klinastim pismom, hijeroglifima, alfabetom - izraditi papirus - izraditi maketu atenske akropole - izrada rimskog amfiteatra - obilazak antičkih lokaliteta u gradu Sisku
Oblici izvedbe	Rad u paru, rad u skupini
Sudionici	Učenici 5.6. razreda
Načini učenja	Izrada makete, radionice, analiza audio i vizualnog materijala, analiza izvora, izrada plakata
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine, jedan sat unutar 2 tjedna
Moguće teškoće / Resursi	Neredovito dolaženje na nastavu, nemogućnost nabavke materijala za rad, nemogućnost povezivanja na Internet
Načini evaluacije	Opisno praćenje učenika, izlaganje gotovih maketa i modela izvorne stvarnosti
Očekivani rezultati	Prošireno znanje iz nastave povijesti
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Dijana Skrbín Kovačić

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE DODATNA NASTAVA VJERONAUKA

Ciklus	2. i 3. ciklus (5. 7. i 8.r.)
Cilj	Upoznati velike svjetske religije i religiozne pokrete koji su prisutni u hrvatskom društvu, napose u gradu Sisku. Upoznati ključne kršćanske osobe koje su utjecale na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti. Pripremati se za natjecanje iz vjeronauka na školskoj i županijskoj razini. Sudjelovati u humanitarnim akcijama.
Obrazloženje cilja	Upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi. Usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drugačijega bez obzira na spol, kulturu, religijsku, nacionalnu i etičku pripadnost. Razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja i vještine koje su potrebne za sudjelovanje na vjeronaučnoj olimpijadi.
Očekivani ishodi	Učenici će objasniti različitost religijskog stanja u hrvatskom društvu, posebno u gradu Sisku te mjesto religije u suvremenom društvu. Učenici će dati primjer i opisati kako su vrijednosti svjetskih religija pridonijele promjeni hrvatskog i drugih društva. Učenici će objasniti različite tipove obreda i religijskih činjenica u svjetskim religijama i objasniti njihovo značenje za sljedbenike tih religija. Učenici će objasniti utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost. Učenici će obrazložiti značenje vrijednosti kao što su poštenje, poštovanje i solidarnost i primijeniti ih u svojem svakodnevnom životu. Učenici će pratiti liturgijsku godinu i obilježavati važne blagdane. Učenici će objasniti što znači sloboda u očima današnjeg čovjeka, osobito mladih. Učenici će pronaći novinske članke koje govore o činjenju konkretnih djela milosrđa. Učenici će opisati način pripremanja katekumena na primanje sakramenata i usporediti s inicijacijskim obredom u drugim religijama. Učenici će istražiti o važnim svecima i Marijanskim svetištima u hrvatskom narodu. Učenici će usvojiti nastavne sadržaje koji su potrebni za sudjelovanje na vjeronaučnoj olimpijadi na školskoj i županijskoj razini.
Oblici izvedbe	Kroz dodatnu nastavu iz vjeronauka.
Sudionici	Učenici 5. 6. i 8. razreda, učitelji vjeronauka , povijesti, geografije, hrvatskog jezika.
Načini učenja	Učenici izrađuju praktične radove i istražuju na internetu. Učenici čitaju i analiziraju tekstove iz svetih knjiga različitih svjetskih religija. Učenici gledaju filmove. Učenici izrađuju plakate i PP prezentacije.

	Učenici prikupljaju dodatne izvore znanja (literatura, članci...) Učenici sudjeluju na vjeronaučnoj olimpijadi. Učenici sudjeluju u humanitarnim akcijama škole.
Metode poučavanja	Učitelj usmeno informira učenike o planiranim temama. Učitelj usmjerava učenika k određenom cilju. Učitelj usmjerava učenike k samostalnom istraživanju. Učitelj priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje. Odlazak na županijsko natjecanje. Učitelj potiče učenike na sudjelovanje u humanitarnim akcijama.
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine, 1 sat tjedno.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava.
Načini evaluacije	Školsko i županijsko natjecanje. Izložba praktičnih radova u školskom prostoru. Plakati i PP prezentacije. Samoevaluacija. Humanitarne akcije.
Očekivani rezultati	Učenici će primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Učenici će sudjelovati u humanitarnim akcijama. Učenici će primijeniti svoje znanje na školskom i županijskom natjecanju. Učenici će izložiti svoje radove u prostorijama škole.
Odgovorne osobe	Zoran Vračan, vjeroučitelj, Ilovana Crnkić, vjeroučiteljica, Milica Komlenić, učiteljica povijesti, Irena Balen Gorišek, učiteljica hrvatskog jezika

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

DODATNA NASTAVA SKUPINE ODGOJ ZA CARITAS

Ciklus	3.ciklus
Cilj	-razvijati osjećaje solidarnosti i odgovornosti za sebe i zajednicu kod djece uključivanjem u akcije solidarnosti i humanitarne akcije -socijalizacijom s različitim skupinama ljudi razvijati kod djece poštovanje, samopoštovanje te toleranciju i suosjećanje -izražavanje dječjeg mišljenja i upućivanje poruka odraslima -osposobljavanje djece za aktivno i djelotvorno sudjelovanje u društvenoj zajednici -razvijanje praktičnih vještina u kreativnim radionicama
Obrazloženje cilja	Kroz pedagoško-suportivne i kreativne radionice učenici će razvijati socijalnu svijest kroz učenje komunikacijskih vještina, iskustveno učenje, inter i intrapersonalno razvijanje pozitivnih stavova, tolerancije i suosjećanja. Planiranjem i uključivanjem u humanitarne akcije i akcije solidarnosti učenici će negovati humane i volonterske stavove prema drugima i drugačijima u društvenoj zajednici.
Očekivani ishodi	-učenici će izraditi Plan volonterskih aktivnosti-humanitarne akcije, socijalizacija i međugeneracijska integracija -učenici će se kroz praktičan rad u kreativnim radionicama učiti hobi stvaralaštvu -učenici će učiti izraziti mišljenje o temama koje se odnose na djecu i dječja prava
Oblici izvedbe	Individualni rad, samostalno izražavanje, skupni rad, rad u paru
Sudionici	Učenici 8.-ih razreda
Načini učenja	Primjenjuju se ovi oblici dječje aktivnosti: -radni sastanci -planiranje i uključivanje u različite humanitarne akcije i akcije solidarnosti -socijalizacija i druženje s umirovljenicima, korisnicima Udruge slijepih, djecom s teškoćama -pedagoške suportivne i kreativne radionice

Metode poučavanja	Pedagoške radionice kao iskustveno i aktivno učenje. Iskustveno učenje usmjereno je na osobno izgrađeno, a ne preuzeto znanje, umijeća i stavove. Socijalizacija i međugeneracijska integracija kao konkretno učenje socijalnih vještina, suosjećanja i tolerancije.
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava. Resursi-u suradnji s udrugama i gradskim institucijama omogućiti materijalna sredstva za kreativne radionice u svrhu socijalizacije i međugeneracijske integracije.
Načini evaluacije	Sudjelovanje u kreativnim aktivnostima udruga i gradskih institucija; sudjelovanje u humanitarnim akcijama i akcijama solidarnosti.
Očekivani rezultati	Iskustveno učenje u planiranju volonterskih aktivnosti, izražavanju mišljenja o temama koje se odnose na djecu i dječja prava, usvajanje socijalnih vještina.
Odgovorne osobe	Đurđica Friš, vjeroučiteljica

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SKUPINE *MALI ČUVARI BAŠTINE*

Ciklus	2.ciklus
Cilj	-razvijanje interesa za kulturnu i prirodnu baštinu svoga zavičaja
Obrazloženje cilja	-učenici će produbiti interes za kulturnu i prirodnu baštinu, njeno očuvanje, te spontano i kreativno oblikovati i izraziti svoje misli i osjećaje, ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama.
Očekivani ishodi	Učenici će: -upoznati i igrati stare dječje igre na otvorenom, -pjevati i plesati stare dječje plesove, -urediti školsku učionicu za prigodne dane, -saditi voćke i urediti dio školskog vrta, -upoznati stare tehnike rada i materijale, -upoznati narodne običaje povodom blagdana, -izraditi tradicijske ukrase za blagdane i usavršavati stare tehnike rada
Oblici izvedbe	-individualan rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru
Sudionici	-učenici 4. razreda produženog boravka, učiteljica
Načini učenja	-učenje radom na tekstu, -učenje pomoću didaktičkih materijala, -učenje kroz igru, -učenje pomoću IKT-a
Metode poučavanja	-prezentacija kreativnih ostvarenja, -demonstracija načina rada i materijala za rad
Trajanje izvedbe	-tijekom cijele školske godine 2024./2025.
Moguće teškoće / Resursi	-nedostatak financijskih sredstava, materijala: papir, literatura, računalno, pisač...
Načini evaluacije	-samoprocjena vlastitog uspjeha, -sudjelovanje u radu UZ VikSi, -izlaganje i prodaja na izložbama Zadruga, -prezentacija radova izlaganjem u prostorijama učionice, škole
Očekivani rezultati	-učenici će znati prepoznati stare običaje, igre, pjesme, plesove, ukrase, materijale i primijeniti različite tehnike rada
Odgovorne osobe	Učiteljica Vera Pranjić

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST *KLUB PODMLATKA CRVENOG KRIŽA*

Ciklus	III.ciklus-7.razredi
Cilj	-odgoj za humanost (širenje znanja o povijesti, idejama i načelima Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, -širenje znanja o Ženevskim konvencijama i Konvenciji o pravima djeteta), - zdravstveno prosvjećivanje (podizanje zdravstvene kulture, preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti, usvajanje znanja o prvoj pomoći, motiviranje za darivanje krvi), -pomoć zajednici (razvijanje dobro susjedske pomoći, poticanje i organiziranje pomoći socijalno ugroženim i nemoćnim osobama, promicanje ideja nenasilja, upoznavanje s opasnošću od minsko-eksplozivnih sredstava, poticanje i organiziranje mladih na čuvanje i unaprjeđenje okoliša), -razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja te poštivanja različitosti pojedinaca i grupa, kao temelj trajnog mira u svijetu, razvijanje organizacijskih sposobnosti i volonterskog rada u zajednici.
Obrazloženje cilja	Kroz pedagoško-suportivne i kreativne radionice učenici će razvijati socijalnu svijest kroz učenje komunikacijskih vještina,iskustveno učenje,inter i intrapersonalno razvijanje pozitivnih stavova,tolerancije i suosjećanja.Planiranjem i uključivanjem u humanitarne akcije i akcije solidarnosti učenici će negovati humane i volonterske stavove prema drugima i drugačijima u društvenoj zajednici.
Očekivani ishodi	-učenici će izraditi Plan volonterskih aktivnosti-humanitarne akcije,socijalizacija i međugeneracijska integracija -učenici će se kroz praktičan rad u kreativnim radionicama učiti hobi stvaralaštvu -učenici će učiti izraziti mišljenje o temama koje se odnose na djecu i dječja prava
Oblici izvedbe	Individualni rad, samostalno izražavanje, skupni rad, rad u paru
Sudionici	Učenici 7.-ih razreda
Načini učenja	Primjenjuju se ovi oblici dječje aktivnosti: -radni sastanci -planiranje i uključivanje u različite humanitarne akcije i akcije solidarnosti -socijalizacija i druženje s umirovljenicima,korisnicima Udruge slijepih,djecom s teškoćama -pedagoške suportivne i kreativne radionice -uključivanje u natjecanje mladih HCK-znanje i vještine pružanja prve pomoći-spoznavanje osnova zdravstvene izobrazbe

Metode poučavanja	Pedagoške radionice kao iskustveno i aktivno učenje. Iskustveno učenje usmjereno je na osobno izgrađeno, a ne preuzeto znanje, umijeća i stavove. Socijalizacija i međugeneracijska integracija kao konkretno učenje socijalnih vještina, suosjećanja i tolerancije.
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava. Resursi-u suradnji s udrugama i gradskim institucijama omogućiti materijalna sredstva za kreativne radionice u svrhu socijalizacije i međugeneracijske integracije.
Načini evaluacije	Sudjelovanje u kreativnim aktivnostima udruga i gradskih institucija; sudjelovanje u humanitarnim akcijama i akcijama solidarnosti. Sudjelovanje u Natjecanju mladih HCK-znanje i vještine pružanja prve pomoći- spoznavanje osnova zdravstvene izobrazbe.
Očekivani rezultati	Iskustveno učenje u planiranju volonterskih aktivnosti, izražavanju mišljenja o temama koje se odnose na djecu i dječja prava, usvajanje socijalnih vještina.
Odgovorne osobe	Đurđica Friš, vjeroučiteljica

UMJETNIČKO PODRUČJE

IZVANNNASTAVNA AKTIVNOST *LIKOVNA SKUPINA*

Ciklus	1. ciklus (1. razred)
Cilj	Razvijati zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za likovni izraz pri estetskom uređenju škole i sudjelovanju na likovnim natjecajima. Poticati razumijevanje vizualno – likovnog jezika. Razvijati sposobnost i vještine za likovno oblikovanje i likovno izražavanje. Razvijati vizualnu percepciju kroz likovno stvaralaštvo te kreativne sposobnosti. Njegovati interes i skrb za kulturnu baštinu i tradicijske običaje.
Obrazloženje cilja	Poučavanje učenika radom različitim likovnim tehničkim sredstvima, slikanjem, crtanjem, oblikovanjem i dizajnom ; urediti prostorije škole i sudjelovati na likovnim natjecajima.
Očekivani ishodi	- učenici će prepoznati različita likovna sredstva i služiti se njima - učenici će uspješno oslikavati zadane teme - učenici će likovno osmišljavati i uređivati prostorije škole - učenici će sudjelovati na ponuđenim likovnim natjecajima
Oblici izvedbe	Kroz INA likovne grupe
Sudionici	Učenici prvih razreda, roditelji, učiteljica
Načini učenja	Učenici će slikati, crtati, modelirati i graditi; dizajnirati zadane teme.
Metode poučavanja	- prezentiranje umjetničke slike/reprodukcije - upućivati učenike na način korištenja likovnih tehničkim sredstvima - organizirati radionice u sklopu IUN
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak likovno tehničkih sredstava (vodene boje, tempere, plastelin, tuš ..) Nedostatak materijalnih sredstava za organizaciju IUN
Načini evaluacije	- uređenje prostorije škole uz prigodne teme - sudjelovanje na likovnim natjecajima - organizacija likovne izložbe
Očekivani rezultati	Učenici će se znati izraziti različitim likovno tehničkim sredstvima i tehnikama.
Odgovorne osobe	Bojana Štimac, učiteljica razredne nastave

UMJETNIČKO PODRUČJE

IZVANNNASTAVNA AKTIVNOST *MALI KREATIVCI*

Ciklus	1. ciklus
Cilj	• razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje • usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema umjetnosti • upoznati i vrednovati umjetnička djela • razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza • izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja • upoznati, rabiti i vrednovati različite načine izražavanja za oblikovanje i predstavljanje umjetničkih iskaza • istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza • steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih • razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima • razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine te, na temelju toga, razvijati individualnost i samosvojnost i želju za cjeloživotnim učenjem • razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnomu životu • razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu s vršnjacima • razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice
Obrazloženje cilja	Učenik će moći aktivno opažati, razviti vještinu i ovladati likovnim tehnikama te razumijeti svijet umjetnosti i sudjelovati u umjetničkom odgoju i stvaralaštvu.
Očekivani ishodi	Učenik će osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu.

	Učenik će samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke. Učenik će steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkom radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama, nastupima i izložbama. Učenik će povezivati osobnu umjetničku aktivnost i stvaralaštvo s vlastitim životnim iskustvima i životnim iskustvima drugih. Učenik će iskazati pozitivan odnos prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Učenik će rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzijskih i trodimenzijskih likovnih radova. Učenik će individualno ili u skupini, primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke vizualnostvaralačkoga oblikovanja. Učenik će osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u vizualnim aktivnostima i stvaralaštvu.
Oblici izvedbe	Timski rad na radionicama kroz praktične radove Individualni i frontalni rad.
Sudionici	Učenici 1., i 3. razreda i učiteljica u produženom boravku
Načini učenja	Učenje pomoću umjetnosti, upoznavanjem i korištenjem različitih izvora podataka, umjetničkih jezika, tehnoloških postupaka, načina izražavanja, stvaranjem vlastitih umjetničkih ostvaraja, sudjelovanjem u umjetničkim aktivnostima, odgovorom na umjetnička djela i stvaralaštvo te na umjetničke ostvaraje drugih učenika.
Metode poučavanja	Metoda praktičnog rada. Metoda razgovora. Metoda istraživanja.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak sredstava (pištolj za vruće ljepljenje, akrilne boje, pisač u boji, računalno, hamer papiri i sl.), prostora za izvođenje praktičnog rada i vremena potrebnog za rad. / Otpadni materijali, plastične boce, rolice od kartona i sl.
Načini evaluacije	Materijalni primjeri učeničkog rada.
Očekivani rezultati	Učenik će naučiti upotrebljavati i iskoristiti različite materijale za stvaranje umjetničkih radova. Učenik će ovladati različitim tehnikama. Učenik će se osposobiti za samostalno kreativno izražavanje.
Odgovorne osobe	Učiteljica produženog boravka: Kristina Pančić

UMJETNIČKO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST *LIKOVNA SKUPINA* (predmetna nastava)

Ciklus	2. i 3.ciklus
Cilj	-razvijati sposobnosti kreativnog izražavanja kroz oblikovanje gline ,crtanje, slikanje, grafičko izražavanje te kreativno stvaranje u drugim medijima -usvojiti tehnike rada -produbiti i proširiti znanje učenika iz područja likovne umjetnosti -razvijati vizualnu percepciju, vizualno mišljenje i likovno stvaralaštvo
Obrazloženje cilja	Učenici će steći trajna i uporabljiva znanja, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju (modeliranju i građenju, slikanju, crtanju i grafičkom izražavanju).
Očekivani ishodi	Učenici će stvarati likovne radove različitim likovnim tehnikama(crtanje, slikanje, grafičko izražavanje- izrađivati će matrice u različitim grafičkim tehnikama ,te ih otiskivati na grafičkoj preši). Učenici će upoznati osnove i prirodu keramike, steći teoretska znanja o glini i njenom porijeklu i znati razlikovati vrste gline. Učenici će usvojiti osnovna znanja o oblikovanju keramičkih oblika, upoznati će pribor za rad s keramikom i dijelove peći za keramiku. Učenici će upoznati rad na lončarskom kolu- pripremanje gline , centriranje i otvaranje. Izrađivati će jednostavne keramičke oblike na lončarskom kolu - zdjelica, tanjurić, lončić, te modele i kalupe za reljefne pločice. Učenici će dekorirati keramičke predmete utiskivanjem struktura i oslikavati keramiku dekorativnim bojama(engobama),glazurama i olovkama za keramiku. Učenici će proširiti znanja o likovnom izražavanju i likovnim umjetnicima. Upoznati će svjetske slikare, njihova najpoznatija djela, životne priče, virtualno i uživo će posjetiti neke muzeje. Upoznat će se i sa stvaralaštvom hrvatskih slikara. Uspoređivati i analizirati će različita umjetnička djela. Razviti će svijest o vlastitim sposobnostima. Sudjelovati će u događanjima u školi i zajednici. Događanja u školi i posjeti različitim izložbama i radionicama(prema ponudi).
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u skupini ili paru ,grupni rad kroz izvannastavnu grupu: Likovna skupina
Sudionici	Učenici 6.,7. i 8.razreda

Načini učenja	Aktivno sudjelovati u individualnom I grupnom radu , uređivanju škole , panoa ,štandova, pripremanju izložbi i sajmovi. Crtati ,slikati ,modelirati I graditi,izrađivati matrice različitim grafičkim tehnikama i otiskivati na grafičkoj preši ,upoznati umjetnička djela I njihove autore I prikupljati dodatne izvore znanja (literature, web ,knjižnica, posjeti izložbama I radionicama, muzejima...)
Metode poučavanja	Učitelj će poučavati ,objašnjavati, demonstrirati, pripremati radionice, pribor I materijal I usmjeravati učenike ka određenom cilju. Demonstrirati će likovne tehnike I načine rada, organizirati izvanučioničku nastavu(muzeji ,izložbe I radionice)
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine 2025./ 2026.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava za pribor koji je potreban za rad s učenicima I ostvarenje očekivanih ishoda I ciljeva(papiri za grafiku ,grafičke boje ,valjci ,špahtle ,glina ,boje za glinu(engobe),glazure za glinu, pribor za crtačke I slikarske tehnike, osnovni pribor za rad(hamer papiri ,papiri za printanje ,ljepila, kistovi...)
Načini evaluacije	Likovni radovi učenika, zapažanja ,sudjelovanje u kulturnoj I javnoj djelatnosti škole i grada(Dani kruha ,Sajam cvijeća ,Dan škole ,priredbe...),sudjelovanje na likovnim natjecajima.
Očekivani rezultati	Učenici će primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Učenici će prepoznati određene estetske vrijednosti u likovno- umjetničkom djelu, likovnom ostvarenju i okruženju. Učenici će sadržaje i spoznaje stečene umjetničkim iskustvom povezati sa sadržajima drugih odgojno – obrazovnih područja te tako proširiti i objediniti znanje. Učenici će izlagati likovne uratke na tematskim izložbama I sudjelovati na likovnim natjecajima o kojima je škola obaviještena pismenim putem te izrada i slanje najuspješnijih ostvarenja.
Odgovorne osobe	Irina Đurić

UMJETNIČKO PODRUČJE

IZVANNNASTAVNA AKTIVNOST *GLAZBENI SUSRETI*

Ciklus	2. i 3.
Cilj	• Upoznati glazbeno-scenske vrste:opera-balet-mjuzikl na pozornici
Obrazloženje cilja	- Stjecanje novog saznanja o glazbeno-scenskim vrstama na pozornici. Proširiti znanje o opera, baletu i mjuziklu.
Očekivani ishodi	- Učenici će upoznati operu i mjuzikl u svojoj naravi. - Učenici će obogatiti svoje znanje o glazbenim vrstama. - Učenici će podići svijest o glazbi i sceni. - Učenici će svojom glazbenom, kulturom i društvenom kulturom shvatiti odnos ljudi prema glazbi uopće.
Oblici izvedbe	- Projekcije i prezentacije učenika o operi, baletu i mjuziklu..
Sudionici	- Učenici od 2.- 8.razreda
Načini učenja	- Učenici će se upoznati zajedno s učiteljicom glazbenog s glazbeno-scenskim vrstama na vježbama zbora i tijekom nastave glazbene kulture. - Učenici će izrađivati projekcije I prezentacije o opera, baletu i mjuziklu.
Metode poučavanja	- Učitelj usmeno informira učenike o planiranim glazbeno-scenskim vrstama : operi i mjuziklu. - Usmjerava učenike ka određenom cilju. - Učitelj daje povratne informacije o realiziranim sadržajima. - Usmjeravanje učenika ka samostalom istraživanju. - Učitelj organizira terensku nastavu uz pomoć vanjskih suradnika.
Trajanje izvedbe	Tijekom šk. Godine 2025/26.
Moguće teškoće / Resursi	- Nedostatak materijalnih sredstava. - Moguće klimatske nepogode.
Načini evaluacije	Plakati, portofolio, PP prezentacije. Samoevaluacija
Očekivani rezultati	Učenici će primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe	Učiteljica glazbene culture Elia Bratić i učitelji pratitelji

UMJETNIČKO PODRUČJE

IZVANNNASTAVNA AKTIVNOST ŠKOLSKI ZBOR

Ciklus	2. i 3.
Cilj	Upoznati glazbene stilove.
Obrazloženje cilja	- Stjecanje novog saznanja o stilovima glazbene. - Proširiti znanje o pjevačkim glasovima, glazbenim sastavima.
Očekivani ishodi	- Učenici će upoznati glazbene i vokalne sastave. - Učenici će obogatiti svoje znanje o glazbenim stilovima. - Učenici će podići svijest o glazbi i stilu glazbe. - Učenici će svojom glazbenom, kulturom i društvenom kulturom shvatiti odnos ljudi prema glazbi uopće.
Oblici izvedbe	- Prezentacije glazbenih stilova, te vokalne skupine(kanonsko pjevanje) i zborsko jednoglasno pjesvanje.
Sudionici	- Učenici od 2.- 8.razreda
Načini učenja	- Učenici će se upoznati zajedno s učiteljicom glazbenog s glazbenim stilovima na vježbama zbora i tijekom nastave glazbene kulture. - Učenici će izrađivati prezentacije i referate o stilovima glazbe i vokalnim sastavima.
Metode poučavanja	- Učitelj usmeno informira učenike o planiranim vokalnim skupinama. - Usmjerava učenike ka određenom cilju. - Učitelj daje povratne informacije o realiziranim sadržajima. - Usmjeravanje učenika ka samostalom istraživanju. - Učitelj organizira terensku nastavu uz pomoć vanjskih suradnika.
Trajanje izvedbe	Tijekom šk. Godine 2025/26.
Moguće teškoće / Resursi	- Nedostatak materijalnih sredstava. - Moguće klimatske nepogode.
Načini evaluacije	- Prezentacije
Očekivani rezultati	Učenici će primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe	učiteljica glazbene kulture Elia Bratić i učitelji pratitelji

TJELESNO ZDRASTVENO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST *SPORTSKA IGRAONICA*

Ciklus	2.ciklus
Cilj	- utjecati na zdravlje učenika, na motorička znanja, sposobnosti, postignuća i motivaciju učenika te zadovoljiti potrebu za kretanjem
Obrazloženje cilja	- stjecati teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju - razvijati pozitivno stajalište prema sportskim aktivnostima, usvajati navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja - usvajati odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama
Očekivani ishodi	Učenici će: - ovladati osnovnim prirodnim oblicima kretanja (hodanje, trčanje, puzanje, valjanje, provlačenje, penjanje, skok, preskok, naskok, promjena smjera kretanja) te osnovnim elementima sportskih igara - primjenjivati postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brinuti se o opremi za TZK - razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih - zadovoljiti potrebu za kretanjem i vježbanjem
Oblici izvedbe	- timski rad, rad u paru, rad u dvorani, rad na školskom igralištu
Sudionici	- učenici 3. razreda
Načini učenja	- sintetičkom metodom učenja kada učenik uči pokret u cjelini, analitičkom metodom učenja koja se sastoji u učenju pokreta po dijelovima i kombiniranom metodom učenja (primjena sintetičke i analitičke metode)
Metode poučavanja	- usmenog izlaganja, demonstracije, standardno ponavljajućeg vježbanja, promjenjivog vježbanja, postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
Trajanje izvedbe	- jedan školski sat tjedno, tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Moguće teškoće / Resursi	- nedostatak sportskih rekvizita (lopte, obruči, vijače...) i sportskog prostora
Načini evaluacije	- samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati sportskih natjecanja
Očekivani rezultati	- što veći broj učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, prezentacija naučenih motoričkih znanja i vještina na školskim sportskim natjecanjima
Odgovorne osobe	Julija Požega

TJELESNO ZDRASTVENO PODRUČJE

IZVANNNASTAVNA AKTIVNOST *SPORTSKA SKUPINA*

Ciklus	1. ciklus
Cilj	Razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja te ju znati primijeniti u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima i sudjelovati na sportskim natjecanjima.
Obrazloženje cilja	-poticati učenike na redovito tjelesno vježbanje i kretanje -razvijati kod učenika natjecateljski duh i poštivanje sportskih pravila -usvojiti osnovne higijenske navike pri vježbanju
Očekivani ishodi	- učenici će uočiti potrebu i navike redovitog tjelesnog vježbanja - učenici će uspješno sudjelovati na sportskim natjecanjima školskim i ostalim - učenici će se upoznati s elementima kulture navijanja
Oblici izvedbe	Kroz INA sportske skupine
Sudionici	Učenici četvrtih razreda, roditelji.
Načini učenja	Učenici će vježbati, sportove loptom, bacati i hvatati, kolutati se i kotrljati, trčati, puzati, provlačiti se, igrati i plesati
Metode poučavanja	- demonstracija korištenja sportskim rekvizitima - demonstracija različitih oblika vježbi - organizirati natjecanja povodom Dana sporta
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak sportskih rekvizita (lopti, obruča, vijača i sportskog prostora) Nedostatak materijalnim sredstava za organizaciju IUN
Načini evaluacije	- provedbom sportskih aktivnosti - fotografiranjem - posjetom i sudjelovanjem na sportskim natjecanjima
Očekivani rezultati	Učenici će razvijati odgovoran stav prema zdravlju i tjelesnoj aktivnosti.
Odgovorne osobe	Nikolina Strugačevac Bizjak

TJELESNO ZDRASTVENO PODRUČJE
IZVANNNASTAVNA AKTIVNOST *SPORTSKE SKUPINE*

Ciklus	2. – 3. CIKLUS
Cilj	Usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja Osposobiti učenike za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u svim sportovima Znati i primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara Ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti Tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti Imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja Postići primjerenu razinu motoričkih postignuća Biti osposobljeni za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća pod utjecajem tjelesnog vježbanja
Obrazloženje cilja	Učenici se usmjeravaju prema sportu i sportskim aktivnostima Tjelesnim vježbanjem se potiče skladan rast i razvoj Razvija se svijest o važnosti očuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja Razvijati pozitivne osobine ličnosti, osobne afirmacije u skupini, biti osposobljen i za timski rad
Očekivani ishodi	Priprema za sudjelovanje na školskim natjecanjima
Oblici izvedbe	Grupni oblici
Sudionici	Učenici od 5. – 8. razreda
Načini učenja	Usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja
Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, standardno ponavljajućeg vježbanja
Trajanje izvedbe	Listopad 2025. – lipanj 2026.
Moguće teškoće / Resursi	Zdravstveno stanje učenika
Načini evaluacije	Suradnja sa školskim sportskim savezom Grada Siska
Očekivani rezultati	Primjena naučenih motoričkih sadržaja na sportskim natjecanjima
Odgovorne osobe	Vedrana Šimić

PROJEKT ABC O PRVOJ POMOĆI

NAZIV EDUKATIVNOG PROJEKTA	ABC o prvoj pomoći
AUTORICA	Đurđica Friš, dipl. teolog
SURADNICA	Dijana Skrbin Kovačić, prof povijesti i geografije
OPIS PROJEKTA	Projekt ABC o prvoj pomoći uključuje kontinuirane interaktivne edukacije za učenike predmetne nastave (5.-8.razred). Iz svakog razreda predmetne nastave prijaviti će se skupina učenika koji će sudjelovati u edukaciji pružanja vještina prve pomoći u okviru programa Edukacijskog centra Hrvatskog Crvenog križa te u praktičnim vježbama s učenicima Medicinske škole (Srednja škola Viktorovac). Kroz interaktivne aktivnosti i demonstracije učenici će naučiti osnovne tehnike zaustavljanja krvarenja, osnove oživljavanja i stabilnog bočnog položaja ,saniranje prijeloma i ozljeda te kako pravilno pozvati pomoć u slučaju nesreće. Educirani tim učenika predmetne nastave će kroz vršnjačku edukaciju o vještinama pružanja prve pomoći poučiti učenike razredne nastave. U edukativnim radionicama o prvoj pomoći djeca mogu postavljati i pitanja, sudjelovati u praktičnim vježbama te vježbati na modelima te jedni na drugima. Osim što ih uči praktičnim vještinama, edukacija o prvoj pomoći također razvija osjećaj odgovornosti i samopouzdanja kod djece. Djeca koja znaju pružiti prvu pomoć mogu pomoći svojim prijateljima, članovima obitelji i sl.
CILJ PROJEKTA	Učenje prve pomoći od najranije dobi ključno je za razvoj odgovornosti i svijesti o važnosti brzog reagiranja u hitnim situacijama. Kroz igre, simulacije i demonstracije, djeca mogu naučiti kako se nositi s manjim ozljedama i što učiniti u slučaju ozbiljnijih situacija.

	Učenje prve pomoći promiče empatiju i brigu za druge, što su vrijednosti koje su važne za njihov društveni razvoj.
ISHODI	-interaktivnom edukacijom o vještinama pružanja prve pomoći za učenike predmetne nastave , a u suradnji s Edukacijskim centrom HCK u Zagrebu te kroz praktične vježbe s učenicima Medicinske škole Sisak (Srednja škola Viktorovac),osposobiti timove po razrednim odjelima koji će provoditi vršnjačku edukaciju o prvoj pomoći za učenike razredne nastave -pomoću pamtilica i putem PowerPoint prezentacije poučiti učenike o načelima i o povijesti Pokreta (Crvenog križa) - organizacijom natjecanja o vještinama i demonstraciji pružanja prve pomoći te znanju o načelima i povijesti Pokreta, osvijestiti kroz igru važnost prve pomoći za svakodnevni život
POTREBNI MATERIJALNI RESURSI	Torbe za prvu pomoć, pamtilice, podloge-strunjače, majice, naljepnice
EVALUACIJA	Formativno vrednovanje i iskustveno i praktično učenje
RADNI POSTUPAK	I.polugodište -edukacija timova učenika predmetne nastave o vještinama pružanja prve pomoći, načelima i povijesti Pokreta(suradnja s Edukacijskim centrom HCK i Medicinskom školom Sisak) -vršnjačka edukacija učenika razredne nastave od strane educiranih timova učenika predmetne nastave - 8. svibnja obilježavamo Svjetski dan Crvenog križa i Crvenog polumjeseca te slavimo lokalno i globalno humanitarno djelovanje. To je dan kada odajemo počast nasljeđu Henryja Dunanta, pionira volonterstva koji je utemeljio Međunarodni pokret Crvenog križa i Crvenog polumjeseca -organizacija natjecanja o vještinama i demonstraciji pružanja prve pomoći te znanju o načelima i povijesti Pokreta

PROJEKT *VRTIM ZDRAVI FILM*

Naziv projekta	VRTIM ZDRAVI FILM
Nositelji projekta	Vedrana Šimić
Sudionici	Učenici sedmih razreda
Ciljevi	Cilj ima educirati učenike sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću
Zadaci	Doprijeti do učenika u fazi u kojoj formiraju svoje stavove i ponašanja, te im pomoći da usvoje zdrave navike koje će biti dio njihovih života i u kasnijoj dobi.
Opis projekta	Učenici će biti educirani o zdravim prehrambenim navikama. Učenici će biti potaknuti na povećanje tjelesne aktivnosti. Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti, senzibilizacijom kroz sportske aktivnosti
Vremenik	Tijekom godine
Način vrednovanja	Na prvom satu, prije početka prvog predavanja provodi se Anketni upitnik 1. Na zadnjem edukativnom predavanju, po završetku predavanja, provodi se Anketni upitnik 2. Na upitnicima koji će biti dostavljeni školama jasno je naznačeno o kojem Anketnom upitniku je riječ. Rezultati anketa biti će javno objavljeni.

PROJEKT *UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA*

Naziv projekta	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA
Nositelji projekta	Nikolina Strugačevac Bizjak, Vedrana Šimić
Sudionici	Učenici četvrtih razreda
Ciljevi	Cilj programa Univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.
Zadaci	Univerzalna sportska škola predstavlja temelj za stvaranje budućih vrhunskih sportaša jer stjecanjem većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama sportskog razvoja sportskih grana omogućuje uspješnu sportsku specijalizaciju kasnije
Opis projekta	Djeca će pod stručnim nadzorom učiteljice, igrati se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, učiti osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova.
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.

PROJEKT VJEŽBAONICA

Naziv projekta	VJEŽBAONICA
Nositelji projekta	Vedrana Šimić
Sudionici	Učenici od 5. – 8. razreda
Ciljevi	Poboljšanje zdravstvenog stanja učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnu aktivnost učenika
Zadaci	Uključivanje većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane sportske aktivnosti, zadovoljenje učeničkih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...
Opis projekta	Program nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego je realiziran na različitim lokacijama, ovisno o uvjetima i želji učenika. Program je ispunjen raznim grupama sportskih sadržaja. Unaprijed su se obavještavali učenici o programskim sadržajima koji se nude i uključuju se svi zainteresirani učenici. Program nije imao stalan broj polaznika već je ovisilo o aktivnosti koja se provodi. Učenici nisu morali pohađati program stalno već su sami birali koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama.
Vremenik	Od listopada 2025. do svibnja 2026.
Način vrednovanja	Rezultati na gradskim, županijskim, poludržavnim i državnim natjecanjima

PROJEKT SUVREMENA ANTIKA

Ciklus	Prvi ciklus
Cilj	Izrada predmeta od keramike s rimskim/antičkim motivima
Obrazloženje cilja	Učenici će izrađivati predmete od keramike koristeći redizajnirane i osuvremenjene antičke/rimske motive.
Očekivani ishodi	- razvijanje samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate - razvijanje kreativnosti - razlikovati umjetnost u oblikovanju predmeta svakodnevne upotrebe - razvijati poduzetnički duh - primjenjivati inovativna i kreativna rješenja - planirati i upravljati aktivnostima - primijeniti znanje stečena na nastavi povijesti prilikom izrade predmeta od keramike
Oblici izvedbe	Rad u paru /grupni rad/ samostalni rad, prezentacija rada
Sudionici	Zainteresirani učenici petih razreda i učenici uključeni u Zadrugu VikSi.
Načini učenja	- istraživanje povijesnih izvora - izrada predmeta - prezentacija izrađenih predmeta
Metode poučavanja	-demonstracija, objašnjavanje, razgovor, kreativno učenje, praktičan rad, rad na lončarskom kolu
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Moguće teškoće / Resursi	Troškovi nabavke materijala
Načini evaluacije	Prezentacija rada pred drugim učenicima, izložba proizvoda u prostoru škole i Gradskoj knjižnici Vlado Gotovac, predstavljanje i izlaganje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga
Očekivani rezultati	Učenici će razvijati kreativnost, poduzetništvo, primijenit će znanja stečena o umjetnosti antike u suvremenom dobu prilikom izrade predmeta u suvremenom dobu
Odgovorne osobe	Željka Kleković Brajenović, Dijana Skrbin Kovačić

PROJEKT INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR

Ciklus	Učenici 1. – 8. razreda
Cilj	obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
Obrazloženje cilja	- razvijati kod učenika ljubav prema domovini - osuditi agresiju kao način rješavanja problema - proširiti znanje o Domovinskom ratu i stradanju gradova i civila
Očekivani ishodi	- razviti stav o važnosti Vukovara kroz povijest, a posebice u Domovinskom ratu - prepoznati stradanja Vukovara - napisati pjesmu o Vukovaru, izraditi prezentaciju o Vukovaru
Oblici izvedbe	- crtanje Vučedolske golubice/ karte Hrvatske u dvorištu škole i paljenje svijeća - sjećanje na Domovinski rat – radionica/predavanje za učenike 8. razreda
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, razrednici te predmetni učitelji
Načini učenja	- crtanje Vučedolske golubice/ karte Hrvatske u dvorištu škole i paljenje svijeća - izrada plakata – radionica/predavanje za učenike 8. razreda
Metode poučavanja	- izrada plakata o Domovinskom ratu - pisanje sastavaka iz hrvatskog jezika, izrada prezentacija
Trajanje izvedbe	Tjedan i dan uoči 18. 11. 2025. (Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje)
Moguće teškoće / Resursi	Vremenske neprilike
Načini evaluacije	Izrada plakata, izrada prezentacija
Očekivani rezultati	Proširiti znanje o Domovinskom ratu i važnosti Vukovara
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Dijana Skrbinić, učitelj povijesti Marin Čakarić

PROJEKT INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – DAN EUROPE

Naziv projekta	Dan Europe
Nositelji projekta	Dijana Skrbín Kovačić, učiteljica povijesti
Sudionici	Učenici 7. c razreda, Dijana Skrbín Kovačić (predmetna nastavnica)
Ciljevi	Produbiti znanja o razvoju Europske unije, državama Europe te proširiti znanja iz povijesti, geografije, stranih jezika, glazbene kulture stečena na redovnoj nastavi
Zadaci	Razvijati samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate Proširiti dosad stečena znanja o državama Europe na nastavi geografije, povijesti, stranih jezika, glazbene kulture Povezati znanja iz geografije i povijesti s ostalim predmetima (glazbena kultura, likovna kultura, strani jezici, književnost) Razvijati komunikaciju i vježbati govorenje pred publikom Razvijati kreativnosti
Opis projekta	Učenici će pokušati kroz igru uloga prikazati pojedine države Europe i Europske unije. Prikazat će kulturu, običaje, najvažnije osobe, izume, građevine i hranu koja karakterizira pojedinu državu.
Vremenik	2. polugodište (tjedan uoči Dana Europe, 9. 5.)
Način vrednovanja	Evaluacija prezentiranog rada, prezentacija država kroz igru uloga

PROJEKT *ERATOSTENOVO MJERENJE OPSEGA ZEMLJE*

Naziv projekta	Eratostenovo mjerenje opsega Zemlje
Nositelji projekta	Dijana Skrbín Kovačić, učiteljica povijesti
Sudionici	Zainteresirani učenici 8. –ih razreda, Dijana Skrbín Kovačić (predmetni nastavnik)
Ciljevi	Izračunati opseg Zemlje pomoću štapa i sjene
Zadaci	Primjeniti znanja iz geografije i matematike Razvijati istraživačko učenje Razvijati kritičko mišljenje Razvijati samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate Usporediti podatke sa školama partnerima
Opis projekta	Učenici će primjenjujući znanje iz geografije i matematike te pomoću štapa i sjene izračunati opseg Zemlje. Dobiveni rezultat usporedit će s Eratostenovim rezultatom opsega Zemlje te rezultatom škole partnera
Vremenik	2. polugodište (21. 3.)
Način vrednovanja	Izrada plakata, izrada prezentacija

PROJEKT NAJDUŽE EUROPSKE RIJEKE

Naziv projekta	Najduže europske rijeke
Nositelji projekta	Učenici 7. razreda
Sudionici	Učenici, učiteljica Helena Jakolić
Ciljevi	Poticati kreativno i stvaralačko istraživanje, razvijati istraživačke metode rada, poticati informiranost, istraživanje i proučavanje najvećih rijeka u Europi
Zadaci	Istraživati i proučavati europske rijeke usporediti biljni i životinjski svijet istih, istaknuti i naglasiti čuvanje i ekološko onečišćenje istih
Opis projekta	Istraživati i proučavati europske rijeke, povezati države kroz koje prolaze, istražiti biljni i životinjski svijet istih te istražiti ekološku čistoću
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja	Vrednovanje izvršenog zadatka, istraživačkih radova, prezentiranja

PROJEKT VEČER MATEMATIKE

Naziv projekta	VEČER MATEMATIKE
Vremenik	prosinac 2025.
Način vrednovanja	Izrada plakata, modela, fotografiranje
Odgovorne osobe	Danijela Medjed – Sertić
Nositelji projekta	HMD
Sudionici	učenici, učitelji, roditelji
Ciljevi	popularizirati matematiku
Zadaci	Sudjelovati u zabavnim aktivnostima otkrivati često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
Opis projekta	Interaktivnim radionicama potaknuti svijest o važnosti matematike svuda oko nas.

PROJEKT *PODCAST IZ POETSKOG KUTIĆA*

Cilj projekta

djeci približiti suvremenu hrvatsku produkciju poezije za djecu
provirati rad hrvatskih umjetnika, pjesnika za djecu i mlade
poticati dječje poetsko stvaralaštvo
razvijati estetske kriterije percepcije i recepcije poezije za djecu i mlade
razvijati čitalačku kulturu
razvijati čitateljsku kulturu
razvijati vještinu javnog nastupa
razvijati retoričke vještine

Trajanje projekta

Od listopada 2025. do lipnja 2026.

Aktivnosti i metode (opisati glavne aktivnosti, metode provedbe, njihove nositelje, posebno navesti najzastupljeniji tip aktivnosti i dodatni tip aktivnosti koji se provodi u projektu)

- 1. Poetski kutić** – u okviru rada Knjižničarske skupine knjižničarka će zajedno s učenicima odabrati, naručiti i obraditi zbirke poezije za djecu. Zajednički će odabrati mjesto na kojem će se taj kutić nalaziti te će ga zajednički urediti i opremiti. Korisnici: polaznici Knjižničarske skupine, učenici 3. razreda. Nositelji aktivnosti: knjižničarka i učiteljica
- 2. Poetski podcast** – u okviru rada Novinarske skupine učenici će se upoznati s osnovama podcasta te će pripremiti najmanje tri podcast emisije tijekom nastavne godine. Jedna će se odnositi na formiranje poetskog kutića, druga će donijeti razgovor s učenicima koji čitaju u/ili pišu poeziju, a treći će biti razgovor s pjesnikinjom. polaznici Novinarske skupine, učenici 5. razreda. Nositelji aktivnosti: knjižničarka i učiteljica
- 3. U potrazi za pjesnicima** – učenici će se upoznati s fondom Poetskog kutića te će odabrati zbirku ili autora čiji će rad proučavati. Kao rezultat nastat će kreativni uradak: poster, video, nastup, članak. polaznici Knjižničarske skupine, učenici 3. razreda. Nositelji aktivnosti: knjižničarka i učiteljica
- 4. Postoji li formula za pjesmu?** – radionica pisanja poezije. Korisnici: polaznici Knjižničarske skupine, učenici 3. razreda. Nositelji aktivnosti: knjižničarka i učiteljica

5. Poetska mreža – povezivanje aktivnosti i izlaganje uradaka na panou/mreži; povezivanje s vršnjacima iz drugih zemalja u okviru eTwinning projekta Upoznaj europske pjesnike za djecu/Meet European children's poets

Opis korisnika uključenih u projekt

U projekt će biti uključeni primarno polaznici Knjižničarske i Novinarske skupine, ali i svi zainteresirani učenici koji će povremeno moći sudjelovati u aktivnostima ili se djelomično uključiti u rad skupina.

Očekivani rezultati

- Opremanje školske knjižnice knjižničnom građom i opremom u svrhu stvaranja poticajnog okruženja za čitanje i stvaranje poezije
- Sudjelovanje učenika u najmanje tri kreativne radionice pisanja tijekom nastavne godine
- Sudjelovanje učenika u književnom festivalu Pune uši poezije tijekom kojeg će se učenici susreti sa suvremenim hrvatskom pjesnicima za djecu i mlade, samostalno stvarati poetske uratke te poeziju doživjeti čitanjem u sebi likovnošću, pokretom, scenskim nastupom
- Sudjelovanje potencijalno darovitih učenika u radionicama za poticanje scenskog izražavanja
- Sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi javnog kulturnog događaja
- Stjecanje navike čitanja
- Stjecanje navike redovitog dolaska u knjižnicu

Praćenje i vrednovanje projekta

- Sve aktivnosti u projektu bit će objavljene na internetskoj stranici školske knjižnice
- Projekt će se vrednovati u okviru svake pojedine aktivnosti i skupno.
- Knjižničarka i učitelji prate rad učenika od uključanja u projekt do potpune realizacije svih planiranih aktivnosti i zadataka.
- Knjižničarka i učitelji vrednuju rad učenika i zadovoljstvo u zajedničkom projektu,
- suradnju, pristup i izvršavanje dobivenih zadataka, rezultate rada i sl. izlaznim
- karticama i online anketom

Održivost projekta

Održivost ovog projekta vidljiva je u više segmenata:

- Može se provoditi u okviru nastavnog procesa nadopunjujući ga,
- U školski postoji stručni kadar za provođenje aktivnosti,
- Stjecanje navike čitanja cjeloživotni je proces pa je aktivnosti unutar projekta moguće provoditi sa svim dobnim skupinama učenika i u godinama koje slijede.
- OŠ Viktorovac je suorganizator Festivala poezije za djecu Pune uši poezije (PUP) te se na ovaj način stvara baza učenika koji će svojim sudjelovanjem uključiti u realizaciju Festivala kako ove godine, tako i u godinama koje slijede

PROJEKT *UPOZNAJ SVOJE SUGRAĐANE*

NAZIV PROJEKTA	UPOZNAJ SVOJE SUGRAĐANE Projekt Hrvatske udruge školskih knjižničara, Podružnice osječko-baranjske
NOSITELJI	- učenici 2., 3. i 5. razreda - Iva Dužić, knjižničarka - Željka Kleković-Brajenović, učiteljica - Maja Pirc, učiteljica
CILJEVI	-razvijati osjećaj pripadnosti i prepoznatljivosti u hrvatskom i europskom i prostoru -razvijati komunikacijske i socijalne vještine -njegovanje zavičajnosti -promicanje čitanja iz/radi uživanja -obogaćivanje rječničkog fonda -poticanje kreativnosti - njego vanje zavičajnosti -poboljšavanje digitalne pismenosti
ZADACI	- istraživati i razvijati kritički odnos prema zavičajnoj, kulturnoj produkciji. - učenici će se upoznati s pojmom zavičajne književnosti, istraživati autore i njihova djela, posjetiti lokacije njihova djelovanja ili lokacije iz djela i vrednovati njihov utjecaj na kulturnu scenu grada - druženje sa živućim autorima
VREMENIK	od listopada 2025. do svibnja 2026. godine
NAČIN VREDNOVANJA	-pretraživanje informacija, kritičko vrednovanje istih - stvaranje novih znanja (digitalni poster i, fotografije, e knjiga , video uradci, web stranica...)

PROJEKT ČITAONICA U KNJIŽNICI

NAZIV PROJEKTA	ČITAONICA U KNJIŽNICI
NOSITELJI	učenici 1. – 4. razreda, knjižničarka Iva Dužić , učiteljice razredne nastave
CILJEVI	-razviti komunikacijsku jezičnu kompetenciju - razviti vještine slušanja i izražavanja - razviti vještinu izražajnog čitanja naglas - razviti vještinu dubinskog čitanja
ZADACI	-poticati čitanje iz užitka i potrebe, stjecati čitateljskih navika i čitateljske kulture -poticati stvaralački izraz prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - poticati izražajno čitanje naglas - poticati čitanje s razumijevanjem
VREMENIK	od listopada 2025. do lipnja 2026. godine
NAČIN VREDNOVANJA	- prezentacija čitanja u školi - izrada preporuka za čitanje - likovno izražavanje nakon pročitanih djela

PROJEKT *DANI HRVATSKOG JEZIKA*

Naziv projekta	Dani hrvatskoga jezika - <i>online</i> kviz
Nositelji projekta	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskoga jezika
Sudionici	učenici 5. - 8. razreda
Ciljevi	- produbljivati nastavne sadržaje i razumijevanje gramatike putem različitih aktivnosti - motivirati učenike da prošire znanje i usvoje dodatne jezične sadržaje - razvijati i poticati ljubav prema materinjem jeziku - poticati suradničko učenje
Zadaci	- sudjelovati u <i>online</i> kvizu znanja (<i>Quizizz</i>) u kojem će pokazati poznavanje jezičnih i pravopisnih pravila hrvatskoga jezika - aktivno sudjelovati u obilježavanju Dana hrvatskoga jezika (kao publika ili kao natjecatelji)
Opis projekta	Ususret Danima hrvatskoga jezika u ožujku učenici će sudjelovati u jezičnom <i>online</i> kvizu (<i>Quizizz</i>) koji će provesti učitelji hrvatskoga jezika ili razrednici. Najbolji učenici ponijet će titulu najboljih <i>pravopisaca</i> te će predstavljati svoje razredne odjele na kvizu uživo koji će se održati tijekom Dana hrvatskoga jezika kada će se, osim za razne nagrade, boriti i za titulu najboljih školskih <i>jezikoslovaca</i> .
Vremenik	tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja	<i>Online</i> kviz znanja / kviz uživo.

PROJEKT *PRAVOPISNI KUTAK*

Naziv projekta	Pravopisni kutak - najčešće jezične pogreške
Nositelji projekta	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskoga jezika
Sudionici	učenici 7.abc razreda
Ciljevi	- poticati istraživački rad učenika i međusobnu suradnju - produbljivati nastavne sadržaje i razumijevanje gramatike putem različitih aktivnosti - motivirati učenike da prošire znanje i usvoje dodatne jezične sadržaje - razvijati i poticati ljubav prema materinjem jeziku
Zadaci	- istraživačkim radom uočiti i prikupiti jezične pogreške u javnim natpisima, ali i vlastitom radu - ispraviti uočene jezične pogreške - izdvojiti najčešće jezične pogreške - prezentirati rezultate na vidljivom mjestu (stepenice u auli škole/panoi...)
Opis projekta	Tijekom školske godine učenici će uočavati pravopisne pogreške na javnim natpisima u svojoj okolini, ali i obraćati pažnju na pogreške koje sami rade te izdvojiti one najčešće kako bi skrenuli pažnju i drugih na njih. Izdvojene pogreške oblikovat će u atraktivne natpise (točno/netočno) kojima će oblijepiti stepenice na ulazu u školu ili prostor učionice Hrvatskoga jezika te tako stvoriti <i>Pravopisni kutak</i> .
Vremenik	tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika, prezentacija rezultata rada.
Naziv projekta	Zabavna glagoljica
Nositelji projekta	Danijela Đukić, Željka Kleković Brajenović

PROJEKT ZABAVNA GLAGOLJICA

Naziv projekta	Zabavna glagoljica
Nositelji projekta	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskoga jezika u suradnji sa školskom zadrugom i učiteljicom Željkom Kleković Brajenović
Sudionici	učenici 5.c razreda
Ciljevi	- približiti učenicima glagoljicu na zabavan način - produbljivati nastavne sadržaje putem različitih aktivnosti - motivirati učenike da prošire znanje i usvoje dodatne sadržaje - razvijati i poticati ljubav prema materinjem jeziku te kulturnoj i nacionalnoj baštini
Zadaci	- uočiti značaj glagoljice u hrvatskoj povijesti - naučiti koristiti glagoljicu - osmisliti suvenire s motivima glagoljice - izraditi predmete ukrašene slovima glagoljice ili natpisima na glagoljici
Opis projekta	Učenici će svoje poznavanje glagoljice upotrijebiti u kreativnim radionicama sa školskom zadrugom. Izrađene predmete, koje će ukasiti slovima glagoljice ili natpisima na glagoljici, predstaviti će u auli škole ili na Božićnom školskom sajmu.
Vremenik	tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika, prezentacija rezultata rada.

PROJEKT NJEMAČKA KNJIŽNICA I ČITAONICA

Naziv projekta	Deutsche Schulbibliothek
Nositelji projekta	Učitelji njemačkog jezika Sandro Stojić i Tatjana Šaler-Olujić
Sudionici	Učenici 4. - 8. razreda
Ciljevi	• poticati prikupljanje književnih i popularno-znanstvenih djela na njemačkom jeziku, raditi na izgradnji i proširenju knjižnog fonda u Njemačkoj knjižnici i čitaonici • izraditi Mali njemačko-hrvatski školski rječnik u leksikografskom programu <i>Lexonomy</i> koji će biti temeljen na korpusu tekstova iz udžbeničke serije <i>#Deutsch (1, 3, 4, 5)</i> i <i>Flink mit Deutsch (2)</i> od 4. do 8. razreda. Predviđeni opseg rječnika iznosi oko 4000 natuknica kojima će biti pridruženi gramatički blok, primjeri rečenica, pojašnjenja specifičnih pojmova te ostali izrazi.
Zadaci	- učenici će prikupljati djela pisaca zemalja njemačkog govornog područja - učenici će sudjelovati u izradi i služiti se dvojezičnim elektroničkim rječnikom kako bi pronašli, izdvojili i bilježili nepoznate riječi i pojmove na njemačkom jeziku. - učenici će razvijati svijest o materinjem i stranom jeziku te vlastitoj kulturi i kulturi njemačkog govornog područja - učenici će aktivno sudjelovati u kreativnim aktivnostima kojima je cilj poticanje čitanja na njemačkom jeziku i upoznavanje kulture zemalja njemačkog govornog područja - učenici će razviti svijest o važnosti učenja njemačkog jezika, ostalih stranih jezika i višejezičnosti - učenici će razviti svijest o važnosti čitanja književnih i popularno-znanstvenih djela na njemačkom jeziku - učenici će istraživati književnost njemačkog govornog područja i prikupljati podatke te upoznati kulturu zemalja njemačkog govornog područja
Opis projekta	Tijekom nastavne godine prikupljati će se književna djela na njemačkom jeziku i tako stvoriti Knjižnica i čitaonica na njemačkom jeziku. Učenici od 4. do 8. razreda sudjelovat će u kreativnim aktivnostima (čitanje, čitanje naglas, pisanje, slušanje, gledanje filmova, obilježavanje važnih datuma, likovne aktivnosti i predstave) kojima je cilj poticanje čitanja književnih i popularno-znanstvenih djela na njemačkom jeziku i upoznavanje kulture zemalja njemačkog govornog područja. Izrada Malog njemačko-hrvatskog školskog rječnika u leksikografskom programu <i>Lexonomy</i>. Rječnik će biti temeljen na korpusu tekstova iz udžbeničke serije <i>#Deutsch (1, 3, 4, 5)</i> i <i>Flink mit Deutsch (2)</i> od 4. do 8. razreda. Predviđeni opseg rječnika iznosi oko 2000 natuknica kojima će biti pridruženi gramatički blok, primjeri rečenica, pojašnjenja specifičnih pojmova te ostali izrazi.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način vrednovanja	- plakati, video isječci – čitanje tekstova ili izvođenje predstava, virtualna knjižnica na stranicama škole - učenici će anonimnom anketom vrednovati rječnik, njegove opcije i funkcionalnost.

PROJEKT *BUDI INTERNET GENIJALAC*

Naziv projekta	Budi Internet genijalac
Nositelji projekta	Suradnici u učenju, Dijana Marić, Miša Majkić Vukčević, Sandro Stojić
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda
Opis projekta	Budi internet genijalac poučava djecu osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet.
Vremenik	Rujan 2023. – lipanj 2026.
Način vrednovanja	Radionice

PROJEKT *ŠKOLSKI FOTOLOV*

Naziv projekta	Školski fotolov
Nositelji projekta	OŠ Popovača, Dijana Marić, Miša Majkić Vukčević
Sudionici	Učenici 4., 6., 7. i 8. razreda
Opis projekta	Potaknuti i motivirati učenike da na drugačiji način promatraju školsku svakodnevicu i da to zabilježe pomoću fotografije, potaknuti učenike na kreativno izražavanje te ih poticati na amatersko bavljenje fotografijom.
Vremenik	prosinac 2025. – lipanj 2026.
Način vrednovanja	mjesečni fotolovi, <i>online</i> edukacije, fotolov znanja i završni fotolov

PROJEKT ŠKOLE ZA AFRIKU

Naziv projekta	ŠKOLE ZA AFRIKU
Nositelji projekta	Danijela Medjed – Sertić
Sudionici	učenici, učitelji, roditelji
Ciljevi	Upoznati učenike s dječjim pravima te kroz humanitarne akcije prikupiti sredstva za kvalitetnije obrazovanje djece u najugroženijim područjima Afrike .
Zadaci	Razvijati empatiju kod svih sudionika projekta. Naučiti djecu kroz humanitarni rad o novim zemljama, kulturama, običajima, narodima Ukazati na važnost obrazovanja. Razvijanje moralnih vrijednosti, humanosti, odgovornosti, pravednosti, solidarnosti
Opis projekta	Učenici će biti upoznati s dječjim pravima , te o teškim životnim uvjetima djece u Africi kojima su uskraćena temeljna prava svakog djeteta. Učenici će uz pomoć učitelja i roditelja osmisliti i sudjelovati u radionicama kojima će prikupiti sredstva za pomoć
Vremenik	Cijelu školsku godinu
Način vrednovanja	Provedbom aktivnosti, fotografiranjem aktivnosti, snimanjem aktivnosti, izradom plakata i brošura, izvješćivanjem o prikupljenim sredstvima .

PROJEKT ZADNJI TJEDAN ŠKOLE SVI VOLE (e-Twinning)

Naziv projekta	Last week of school is so cool/ Zadnji tjedan škole svi vole
Nositelji projekta	Marina Marković Vukmirović, učiteljica razredne nastave
Sudionici	Učenici 3. a razreda
Ciljevi	Ciljevi projekta 1. Ponavljanje i utvrđivanje znanja: sistematizirati i obnoviti gradivo svih predmeta kroz igre, kvizove, kreativne radionice i zajedničke aktivnosti. Povezati nastavne sadržaje iz hrvatskog jezika, matematike, prirode i društva, likovne, glazbene te tjelesne i zdravstvene kulture. 2. Razvijanje suradnje i timskog rada: poticati učenike na međusobnu suradnju, pomaganje i razmjenu znanja kroz grupne zadatke i timske igre. Uključiti roditelje u zajedničke tjelesne aktivnosti, jačajući suradnju obitelji i škole. 3. Poticanje kreativnosti i izražavanja: omogućiti učenicima da kroz likovno i glazbeno izražavanje prikažu svoje doživljaje godine. Razvijati maštu i stvaralaštvo kroz različite radionice i prezentacije. 4. Razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina: osnažiti osjećaj zajedništva i pripadnosti razredu i školi. Promicati pozitivno ozračje, prijateljstvo i toleranciju među učenicima. 5. Povezivanje učenja i igre: pokazati učenicima da učenje može biti zabavno i korisno. Poticati radost učenja kroz pokret, glazbu, likovni izraz i natjecateljske igre. 6. Promicanje zdravog načina života: uključiti tjelesne aktivnosti na otvorenom, zajedno s roditeljima. Istaknuti važnost kretanja, sporta i zdravih navika za svakodnevni život.
Zadaci	1. Organizacija aktivnosti: izraditi raspored zadnjeg tjedna škole s dnevnim temama i aktivnostima. Dogovoriti način uključivanja svih predmeta (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura). 2. Hrvatski jezik: osmisliti igre riječima, kvizove i križaljke za ponavljanje pravopisa, književnosti i jezika. Organizirati kratke glumačke improvizacije ili čitanje najdražih tekstova. 3. Matematik: pripremiti matematičke igre (natjecanja u brzom računanju, sudoku, slagalice, zadatke u paru). Povezati matematiku s praktičnim zadacima (mjerjenja, logičke igre). 4. Priroda i društvo: organizirati kviz znanja o prirodi, društvu i zavičaju. Osmisliti istraživačke igre na otvorenom (npr. potraga za prirodnim materijalima). 5. Likovna kultura: izraditi zajednički plakat ili pano "Naša školska godina". Osmisliti likovne radionice za izražavanje doživljaja godine i ljetnih želja. 6. Glazbena kultura: organizirati zajedničko pjevanje i sviranje jednostavnih pjesama. Pripremiti završnu glazbenu priredbu ili mini koncert. 7. Tjelesna i zdravstvena kultura: organizirati sportske igre i natjecanja (štafete, poligoni, mini turniri). Uključiti roditelje u zajedničke tjelesne aktivnosti ("Dan sporta s roditeljima").

	8. Suradnja i evaluacija: podijeliti zadatke učenicima, učiteljima i roditeljima za pripremu pojedinih aktivnosti. Na kraju tjedna provesti kratku refleksiju: što smo naučili, što nam je bilo najzabavnije, što bismo ponovili i dogodine.
Opis projekta	Projekt "Zadnji tjedan škole svi vole" osmišljen je kako bi učenici na zabavan, opušten i poticajan način ponovili i utvrdili znanja stečena tijekom školske godine. Kroz različite igre, radionice, kvizove, sportske aktivnosti i kreativne zadatke učenici će se prisjetiti gradiva iz hrvatskog jezika, matematike, prirode i društva, likovne i glazbene kulture te tjelesne i zdravstvene kulture. Projekt ima i važnu socijalnu dimenziju – poticanje zajedništva, timskog rada, prijateljstva i pozitivne atmosfere u razredu. Poseban naglasak stavlja se na uključivanje roditelja u zajedničke sportske aktivnosti, čime se jača povezanost škole i obitelji. Aktivnosti su oblikovane tako da kod učenika razvijaju znatiželju, kreativnost, suradničke vještine i pozitivan odnos prema učenju. Završni tjedan pretvara se u svečani i veseli završetak školske godine, koji učenici pamte kao iskustvo igre, druženja i učenja.
Vremenik	Od siječnja razmjena ideja za provedbu projekta do lipnja kada se ostvruje projekt 2026.
Način vrednovanja	Vrednovanje projekta neće se temeljiti na ocjenama, već na praćenju angažmana, suradnje i refleksije učenika. Primijenit će se: 1. Samovrednovanje učenika: učenici će na kraju dana ispunjavati kratke bilješke ili crtati što su naučili i što im je bilo najzanimljivije. Razgovor u krugu – svaki učenik podijeli jedan doživljaj ili znanje iz današnjih aktivnosti. 2. Vrednovanje od strane učitelja: praćenje aktivnosti učenika (sudjelovanje, suradnja u timu, kreativnost, izražavanje). Bilježenje opažanja o napretku i snalažljivosti učenika u različitim zadacima. 3. Vrednovanje u paru ili timu: učenici će u paru ili skupini procijeniti međusobnu suradnju i doprinos aktivnostima. 4. Završna evaluacija: na kraju projekta izradit će se zajednički pano/plakat "Što smo naučili i zapamtili". Kratki anketni listić za učenike i roditelje: što im se najviše sviđelo, što bi željeli promijeniti, što ponoviti iduće godine.

PROJEKT *UPOZNAJ EUROPSKE PJESNIKE ZA DJECU* (e-Twinning)

NAZIV PROJEKTA	UPOZNAJ EUROPSKE PJESNIKE ZA DJECU/MEET EUROPEAN CHILDREN'S POETS
NOSITELJI	učenici 3. razreda, knjižničarka Iva Dužić , učiteljica Marina Marković Vukmirović
CILJEVI	Učenici će moći: - razlikovati pjesmu od proznog teksta - prepoznati stih, kiticu, rimu - imenovati barem jednog suvremenog pjesnika iz svoje zemlje i predstaviti osnovne dijelove biografije i bibliografije - izražajno čitati i/ili recitirati dječju poeziju - razgovarati s pjesnikom
ZADACI	- Učenici će predstaviti pjesnike za djecu iz svojih zemalja prezentacijom biografije, čitanjem, posterom ili razglednicom. - Učenici će sudjelovati na pjesničkom festivalu PUP – Pune uši poezije
VREMENIK	od listopada 2025. do lipnja 2026. godine
NAČIN VREDNOVANJA	- zajednička fotografija/razglednica za partnersku školu - objava na Twin Spaceu - uvod u rad partnera - izrada dvojezičnog plakata (materinji jezik i engleski) s biografskim i bibliografskim bilješkama o pjesniku - uvod u rad partnera - snimanje videa - čitanje poezije - objava na Twin Spaceu - uvod u rad partnera - razgovor s pjesnikom (podcast, intervju, pismo) - objava na Twin Spaceu

PROJEKT *DIGITALNA SVAKODNEVICA MLADIH: KLIKNI, ALI RAZMISLI!* (e-Twinning)

NAZIV PROJEKTA	DIGITALNA SVAKODNEVICA MLADIH: KLIKNI, ALI RAZMISLI!
NOSITELJI	učenici . razreda, pedagoginja Marija Roksandić, ravnateljica Dijana Sanković Strugačevac
CILJEVI	Učenici će moći: - razlikovati pjesmu od proznog teksta - prepoznati stih, kiticu, rimu - imenovati barem jednog suvremenog pjesnika iz svoje zemlje i predstaviti osnovne dijelove biografije i bibliografije - izražajno čitati i/ili recitirati dječju poeziju - razgovarati s pjesnikom
ZADACI	- Učenici će predstaviti pjesnike za djecu iz svojih zemalja prezentacijom biografije, čitanjem, posterom ili razglednicom. - Učenici će sudjelovati na pjesničkom festivalu PUP – Pune uši poezije
VREMENIK	od listopada 2025. do lipnja 2026. godine
NAČIN VREDNOVANJA	- zajednička fotografija/razglednica za partnersku školu - objava na Twin Spaceu - uvod u rad partnera - izrada dvojezičnog plakata (materinji jezik i engleski) s biografskim i bibliografskim bilješkama o pjesniku - uvod u rad partnera - snimanje videa - čitanje poezije - objava na Twin Spaceu - uvod u rad partnera - razgovor s pjesnikom (podcast, intervju, pismo) - objava na Twin Spaceu



OSNOVNA ŠKOLA VIKTOROVAC
SISAK
ŠKOLSKI ODBOR

KLASA: 007-04/25-02/03
URBROJ: 2176-17-01-25/12

Sisak, 02.10.2025.

Na 6. sjednici Školskog odbora koja je održana 02.10.2025.godine donesena je

ODLUKA

o usvajanju školskog Kurikuluma za 2025./2026.godinu

I.

Usvaja se školski Kurikulum za 2025./2026.školsku godinu.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom usvajanja.

Predsjednica Školskog odbora:



Danijela Medjed-Sertić, prof.