

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNA ŠKOLA VIKTOROVAC

Klasa: 602-12/26-01/01

Urbroj: 2176-17-01-26-01

Šk.god. 2026./2027.



SADRŽAJ

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	1
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	2
VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	3
ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	5
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	7
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (1. razredi)	8
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (2. razred)	10
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (2. razred)	12
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (2. razred)	13
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (3. razred)	15
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (3. razred)	16
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (3. razred)	18
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (4. razred)	20
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (4. razred)	22
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (5. razred)	24
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (5. razred)	25
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (6. razred)	27

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (7. razred)	29
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (8. razred)	31
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (2. razred).....	32
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (5. razred).....	33
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (6. razred).....	34
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (7. razred).....	35
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (8. razred).....	36
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (7. razred)	38
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (8. razred)	39
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (7. razred)	40
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (8. razred)	42
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA (8. razred)	44
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	46
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (1. razredi)	47
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (2. razredi)	49
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (2. razred).....	51
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (2. razred).....	52
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (3. razred).....	53
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (3. razred).....	54
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (3. razred).....	56

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (4. razred)	58
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (4. razred)	60
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (5.,6.,7., 8. razred)	62
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE (7. i 8. razred)	63
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE (7. i 8. razred)	64
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (1. razred)	65
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (2. razred)	67
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (2. razred)	69
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (2. razred)	71
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (3. razred)	73
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (3. razred)	75
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (3. razred)	77
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (4. razred)	79
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (4. razred)	81
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (5.,6.,7., 8. razred)	83
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE (7. i 8. razred)	85
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE (7. i 8. razred)	87
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	88
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI (5. razred)	89
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI (6. razred)	90

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI (7. razred)	91
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI (8. razred)	92
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (6. i 8. razred)	93
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA SKUPINE <i>ODGOJ ZA CARITAS</i> (7. razredi)	95
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	97
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>RECITATORSKA SKUPINA</i>	98
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>KNJIŽEVNO UMJETNIČKA SKUPINA</i>	99
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>ČITAONICA, PRIČAONICA, MAŠTAONICA</i>	101
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>ČITANJE NAGLAS</i>	102
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>LITERARNO-RECITATORSKA SKUPINA</i>	103
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>LEKSIKOGRAFSKA SKUPINA</i>	105
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>NOVINARSKA SKUPINA ČASOPISCI</i>	107
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>KNJIŽNIČARSKA SKUPINA</i>	108
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>LATINSKI JEZIK</i>	109
UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	111
UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>MALI KREATIVCI</i>	112
UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>MALI GLUMCI (produženi boravak)</i>	115
UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>LIKOVNA SKUPINA</i>	116
UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>BAJKAONICA</i>	117
UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- <i>MALI ČUVARI BAŠTINE (produženi boravak)</i>	118

UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- <i>KREATIVNO, ZABAVNO, MAŠTOVITO (produženi boravak)</i>	120
UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>DRAMSKA SKUPINA</i>	122
UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – <i>KREATIVNA STVARAONICA</i>	124
UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – <i>LIKOVNA SKUPINA ARTIĆI</i>	128
UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – <i>ŠKOLSKI ZBOR</i>	130
UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – <i>GLAZBENI SUSRETI</i>	131
UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – <i>KULTURA I MEDIJI</i>	132
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	135
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>POker (povijesna keramika)</i>	136
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>KLUB PODMLATKA CRVENOG KRIŽA</i>	137
TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE: IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	139
TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – <i>SPORTSKA SKUPINA</i>	140
TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>SPORTSKA IGRAONICA</i>	141
TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – <i>REKREATIVCI</i>	143
TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>SPORTSKA SKUPINA (predmetna nastava)</i>	145
TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - <i>VIKTOROVAČKI IZVIĐAČI-VIKTORI</i>	146
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	148
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – <i>MALI ISTRAŽIVAČI</i>	149
MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – <i>ASTRONOMIJA</i>	150
INFORMATIČKO TEHNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	152

INFORMATIČKO TEHNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – <i>MLADI TEHNIČARI</i>	153
PROJEKTI	154
PROJEKT <i>KODEKS DIGITAL: NJEMAČKO-HRVATSKI ŠKOLSKI E-RJEČNIK</i>	155
PROJEKT <i>KNJIŽNICA – UMJETNIČKI INKUBATOR</i>	157
PROJEKT <i>UPOZNAJ SVOJE SUGRAĐANE</i>	158
PROJEKT <i>NAŠA MALA KNJIŽNICA</i>	159
PROJEKT <i>VJEŽBAONICA</i>	160
PROJEKT <i>VRTIM ZDRAVI FILM</i>	161
PROJEKT <i>GLINOM DO TOLERANCIJE</i>	163
PROJEKT <i>ABC o prvoj pomoći</i>	165
PROJEKT <i>ERATOSTENOVO MJERENJE OPSEGA ZEMLJE</i>	167
PROJEKT <i>TRAGOVI BAŠTINE– OD KONCA DO IGLE</i>	168
PROJEKT <i>VEČER MATEMATIKE</i>	171
PROJEKT <i>ŠKOLE ZA AFRIKU</i>	172
PROJEKT <i>MATH-ART</i>	173
PROJEKT <i>FINANCIJSKA PISMENOST</i>	174
PROJEKT <i>INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – DAN EUROPE</i>	175
PROJEKT <i>INTEGRIRANI NASTAVNI DAN - DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR</i>	176
PROJEKT <i>MOJ IDUĆI KORAK</i>	177
PROJEKT <i>DANI HRVATSKOG JEZIKA</i>	179

PROJEKT <i>MINUTA TRUDA ZA BROJNA ČUDA</i>	180
PROJEKT <i>THE MEMORY CAPSULE – ČUVAMO NAŠE PRIČE ZA BUDUĆNOST (eTWINNING)</i>	182
PROJEKT <i>WELL-BEING DETECTIVES – UM, TIJELO I DIGITALNA RAVNOTEŽA (eTWINNING)</i>	185
PROJEKT <i>PUTOVANJE KROZ PRIČE I BROJEVE (eTWINNING)</i>	188

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1. Definirati svrhu / ciljeve
2. Osigurati suradnju koja vodi uspjehu
3. Odrediti način rada
4. Koordinirati aktivnosti koje vode željenim ishodima
5. Evaluirati proces i ishode

Polazeći od potreba i interesa učenika i lokalne zajednice, Nacionalnog okvirnog kurikulumu, resursa škole (ljudskih, financijskih, materijalnih) kreiran je okvirni kurikulum dopunske nastave, dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti, projekata i izvanučioničke nastave. Svaki kurikulum je moguće proširiti, a kurikulumi izvanučioničke nastave su prošireni izvedbenim planom koji učitelji predaju ravnateljici prije svakog oblika izvanučioničke nastave.

Na početku školske godine određuje se vizija škole. Vizija mora biti dovoljno široka da zahtijeva iscrpna istraživanja i obradu informacija kroz različita nastavna područja u svim razredima. Tako se glavna tema razrađuje na više podtema, koje međusobno povezane čine cjelinu.

Dakle, u kroskurikularno ostvarivanje glavne teme uključuje se cijeli školski kolektiv (svi učenici i većina učitelja). Na projektima se svakodnevno radi kroz nastavne ili izvannastavne aktivnosti. Tako se sustavno razvijaju učeničke ključne kompetencije (komunikacijska kompetencija, kompetencija za učenje i rješavanje problema, ICT, prirodoslovna i matematička kompetencija, kulturološka, poduzetnička, socijalna i radna kompetencija).

Afirmiraju se temeljne vrijednosti proklamirane u hrvatskim i europskim strateškim dokumentima:

- a) znanje (ponajprije trajno znanje) kao temeljna društvena vrijednost koja omogućuje pojedincu da bolje razumije samoga sebe i sve što ga okružuje – **kroz metodičke modele poučavanja koji omogućuju istodobno spoznavanje i doživljavanje**
- b) identitet (osobni, kulturni i nacionalni) – **kroz proučavanje sadržaja koji pridonose izgradnji identiteta pojedinca**
- c) odgovornost (prema sebi, prema drugima) – **kroz usmjeravanje učenika za aktivno sudjelovanje u društvenom životu.**

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA → SVAKI UČENIK MOŽE USPJETI



MISIJA → Izgraditi školu u koju će svaki učenik ići s osmijehom, ostvariti svoje najviše potencijale i razviti osobnu odgovornost i samokontrolu. Omogućiti učeniku stjecanje i razvijanje digitalnih kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u budućnosti.

VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum OŠ Viktorovac je razvojni dokument, otvoren za promjene uslijed inovacija kojima bismo unaprijedili usmjerenost obrazovanja prema kompetencijama pojedinog učenika. Kurikulum sadrži vrijednosne ciljeve, odgojno obrazovne sadržaje, procese poučavanja i učenja i aktivnosti kojima je cilj poticanje intelektualnog, osobnog, društvenog i fizičkog razvoja učenika.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno - obrazovne programe i projekte. Polazište u radu na sadržajima školskog kurikuluma jesu prvenstveno potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Planirane aktivnosti usmjerene su na osobni razvoj učenika u skladu s njegovim individualnim mogućnostima.

Ciljevi su koncipirani u skladu s društveno kulturnim i odgojno obrazovnim vrijednostima. Razvoj društva znanja zahtjeva od nastavnika da u svakom učeniku probude njegove najveće potencijale za bolje razumijevanje svijeta oko sebe i njih samih. Solidarnost s druge strane je odlika naših učenika i kroz mnoge aktivnosti imaju mogućnost izraziti svoju osjetljivost. Konačno odgovornost i identitet su vrijednosti kojima se daje pozornost u svakom odgojno obrazovnom momentu.

Dugoročni ciljevi kurikuluma na školskoj razini

1. Osigurati učenicima kvalitetno stjecanje različitih kompetencija, usmjerenih na unapređenje učenikova intelektualnog, tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
2. Postići optimalan razvoj svakog učenika i omogućiti mu razvoj osjećaja vlastite vrijednosti kroz suradničku nastavu u OŠ Viktorovac
3. Stjecanje i razvoj digitalnih kompetencija
4. Razvoj učenika u okviru humanih načela
5. Afirmacija društvenih vrijednosti i razvoj socijalnih kompetencija
6. Usmjeravanje odgoja na cjeloviti razvoj učenika i pripremu za kvalitetan život uz jačanje samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti
7. Upoznavanje i uvažavanje vrijednosti i kultura svoga naroda i poštivanje drugih kultura
8. Razvijanje demokratskih odnosa
9. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Iz ciljeva je vidljiv temelj u načelima Nacionalnog okvirnog kurikulumu kroz visoku kvalitetu odgoja i obrazovanja za svako dijete, što slijedi i naša vizija i misija škole. Obrazovanje obvezno da svako dijete ima mogućnost prohodnosti u svim područjima, zbog čega su međupredmetne teme izrazito zastupljene kroz kurikulum OŠ Viktorovac. Svi nastavnici škole su uključeni zajednički i pojedinačno u aktivnosti kreirane prema interesima učenika i zahtjevima društva. Svako od daljnjih načela (demokracija, interkulturalizam, europska dimenzija u obrazovanju, poštivanje prava) ostvareno je u kurikulumu kroz pedagoški i školski pluralizam gdje svaki nastavnik ima slobodu i neovisnost u stvaranju ovog kurikulumu. Ostvarenjem svih ciljeva i poštivanjem svih načela i vrijednosti, kroz zajednički rad nastavnika i učenika, kurikulum OŠ Viktorovac je prikaz identiteta škole i posebnosti da svaki učenik može uspjeti.

Kurikulume OŠ Viktorovac čini dopunska nastava iz hrvatskog jezika, engleskog jezika, fizike i kemije. Dodatna nastava je izvan hrvatskog jezika, engleskog jezika, matematike proširena i na dodatnu nastavu povijesti, kemije, vjeronauka, biologije, njemačkog jezika te dodatna skupina Odgoj za Caritas. Nadalje, izvannastavne aktivnosti zastupaju većinu kurikulumskih područja. Jezično komunikacijsko područje čine: Recitatorska skupina, Književno umjetnička skupina, skupina Čitaonica, pričaonica, maštaonica, Literarno-recitatorska skupina, skupina Čitanje na glas, novinarska skupina Časopisci, Leksikografska skupina, Knjižničarska skupina te skupina Latinski jezik. Matematičko prirodoslovno područje čine: skupina Mali istraživači i skupina Astronomija. Društveno humanističko područje čine Poker (povijesna keramika) i Klub podmlatka Crvenog križa. Tehničko informatičko područje čini skupina Mladi tehničari. Umjetničko područje zastupljeno je kroz sljedeće skupine: skupina Mali kreativci, Likovna skupina, Bajkaonica, Dramska skupina, skupina Kreativna stvaraonica, Likovna skupina Artići, Školski zbor, Glazbeni susreti, skupina Kultura i mediji uključujući skupine produženog boravka odnosno skupina Mali glumci, skupina Mali čuvari baštine i skupina Kreativno, zabavno, maštovito. Tjelesno zdravstveno područje čine: Sportska skupina, skupina Sportska igraonica, skupina Rekreativci, Sportska skupina (predmetna nastava) i Viktorovački izviđači-Viktori. Također, postoje brojni projekti.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Procesi unutar škole <i>Podrška učenicima</i>	Razvijanje pozitivne slike o sebi Razvijanje radnih navika	Radionice za učenike i učitelje	Učenici i učitelji škole	Do kraja školske godine 2026./27.	Ravnateljica škole Stručna služba škole Učenici	Mišljenja učenika Aktivnost učitelja
Procesi unutar škole <i>Podrška učiteljima</i>	Razvijanje suradničkih odnosa Kvaliteta nastave i drugih oblika odgojno obrazovnog rada	Predavanja i radionice za učitelje Pregled pedagoške dokumentacije Uvidi u nastavu	Učenici i djelatnici škole	Do kraja školske godine 2026./27.	Ravnateljica škole Stručna služba škole Učitelji Učenici	Realizacije opažanja i smjernice za daljnji rad
Učenje i poučavanje	Samostalna organizacija slobodnog vremena učenika Korištenje mobitela na nastavi i u slobodno vrijeme u školi	Poticanje učenika na kreativno osmišljavanje provođenja slobodnog vremena u školi Razvijanje kulture ponašanja nekorisćenja mobitela na nastavi i tijekom odmora	Stručna služba škole Učitelji Učenici Svi radnici škole Roditelji Učenici	Do kraja školske godine 2026./27.	Stručna služba škole Učitelji Učenici Roditelji	Realizacije opažanja

Preventivni programi	Prevenција kroz sve uloge školskog sustava	Aktivnosti za učenike Aktivnosti za roditelje Aktivnosti za učitelje	Učenici Roditelji Učitelji Vanjski suradnici	Do kraja školske godine 2026./27.	Ravnateljica škole Stručna služba škole Učitelji	Realizacije preventivnih programa
Kultura škole	Promicanje društvenih aktivnosti	Sudjelovanje učenika i djelatnika škole	Učenici i djelatnici škole	Do kraja školske godine 2026./27.	Ravnateljica škole Stručna služba škole Učitelji Učenici	Realizacije aktivnosti
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Poboljšati uvjete rada u školi	Opremanje škole kvalitetnim klupama za učenike Obnova dotrajalih digitalnih tehnologija	Grad Sisak -financijska sredstva	Do kraja školske godine 2026./27.	Ravnateljica, tajnica, računovođa	Nova oprema

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA



JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (1. razredi)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	Pomoći učenicima koji teže svladavaju i usvajaju nastavne sadržaje i zadovoljavajuće ishode početnih nastavnih sadržaja hrvatskog jezika kroz redovnu nastavu Hrvatskog jezika.
Obrazloženje cilja	• omogućiti učenicima usvajanje redovnog programa • naučiti učenike da samostalno uče i rješavaju zadano • razvijati kod učenika radne navike
Očekivani ishodi	Učenici će moći: • lakše svladavati i bolje pratiti nastavne sadržaje na redovnim satovima hrvatskog jezika • samostalno čitati kraće tekstove i bolje razumijevati pročitano • bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima te se snaći i rješavati jednostavne, ali i manje jednostavne životne situacije
Oblici izvedbe	Kroz sadržaje dopunske nastave hrvatskog jezika.
Sudionici	Učenici 1. a, b i c.
Načini učenja	Učenici će tehnikama slijevanja ili nekom drugom tehnikom koja će kroz individualni pristup učiti čitati i pisati te usvajati jezične sadržaje; sastavljati kraće rečenice, pisati po diktatu, proširivati rječnik, pravilno i sadržajno govoriti, usvojiti osnovna pravopisna i pravogovorna pravila kurikulumom nastave Hrvatskog jezika i pravilo ih primjenjivati.
Metode poučavanja	Individualno sa svakim učenikom.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine 2026./ 2027.
Moguće teškoće / Resursi	• manjak financijskih sredstava za didaktički materijal • nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad
Načini evaluacije	Formativno praćenje individualnih napredaka učenika uključenih u rad dopunske nastave, čitanje naglas, čitanje s razumijevanjem, prepisivanje i pisanje po diktatu – riječ i kraće rečenice, provjerom kroz pisane radove, kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje, a sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenikovih postignuća.
Očekivani rezultati	Napredak učenika u početnom čitanju i pisanju velikim tiskanim slovima te osnaživanje govornog izraza učenika kroz samostalni govor, odgovaranje na pitanja, te napredak u svakoj jezičnoj poteškoći koju detektiramo u

	pripremnom razdoblju početka 1. razreda u kojima učenik/ca zaostaje kao i u široj funkcionalnoj primjeni usvojenih jezičnih znanja planiranim i predviđenim GIK-om i Kurikulumom vrednovanja ishoda.
Odgovorne osobe	Nikolina Strugačevac , Helena Jakolić i Kristina Pančić, učiteljice razredne nastave

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (2. razred)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	Pomoći učenicima koji teže svadavaju i usvajaju nastavne sadržaje i zadovoljavajuće ishode primjerenih nastavnih sadržaja hrvatskog jezika kroz redovnu nastavu Hrvatskog jezika.
Obrazloženje cilja	Pomoći učenicima u usvajanju čitanja, razumijevanja pročitanoog teksta, pravopisnih pravila I pravogovora te pisanja pisanim slovima, govornom I pisanom izrazu, stjecanju sposobnosti, vještina i ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnijeg usvajanja nastavnih sadržaja potrebnih za kvalitetnije usvajanje znanja I vještina određenih kurikulumom nastavnog predmeta.
Očekivani ishodi	Učenici će moći: • bolje pratiti redovan nastavni program., • pravilno pisati riječi, rečenice i kraće tekstove pisanim slovima., • bolje komunicirati na materinjem jeziku i izražavati vlastite misli i osjećaje ., • samostalno čitati kraće tekstove i bolje razumijevati pročitano., • bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost., • bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima te snaći se i rješavati jednostavne, ali i manje jednostavne životne situacije.
Oblici izvedbe	Individualizirani pristup u radu na ponavljanju i uvježbavanju već obrađenih sadržaja.
Sudionici	Učenici 2.a razreda polaznici dopunske nastave.
Načini učenja	Učenici će kroz individualni pristup učiti čitati i pisati te usvajati jezične sadržaje; sastavljati kraće rečenice, pisati po diktatu, proširivati rječnik, pravilno i sadržajno govoriti, usvojiti osnovna pravopisna i pravogovorna pravila predviđena kurikulumom nastave Hrvatskog jezika i pravilno ih primjenjivati.
Metode poučavanja	U realizaciji dopunske nastave koristi se individualizirani pristup učenja koristeći različite metode: metoda pisanja, metoda govorenja, metoda čitanja i rada s tekstom, metoda pokazivanja, metoda crtanja, jezične igre, online sadržaji.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine 2026. /2027., svaki drugi tjedan jedan školski sat.
Moguće teškoće/ Resursi	/
Načini evaluacije	Formativno praćenje individualnih napredaka učenika uključenih u rad dopunske nastave, čitanje naglas, čitanje s razumijevanjem, prepisivanjem i pisanjem po diktatu- riječi I kraćih rečenica. provjerom kroz pisane radove,

	kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje, a sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenikovih postignuća.
Očekivani rezultati	Napredak učenika u početnom čitanju i pisanju pisanim slovima te osnaživanje govornog izraza učenika kroz samostalni govor, odgovaranje na pitanja, te napredak u svakoj jezičnoj poteškoći koju detektiramo u kojima učenik/ca zaostaje kao i u široj funkcionalnoj primjeni usvojenih jezičnih znanja planiranim i predviđenim GIK-om i Kurikulumom vrednovanja ishoda.
Odgovorne osobe	Diana Mesić, učiteljica razredne nastave

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (2. razred)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	Pomoći učenicima koji teže svladavaju i usvajaju nastavno gradivo hrvatskog jezika na redovnim satovima.
Obrazloženje cilja	• omogućiti svim učenicima da usvoje osnovne redovnog programa • pokazati učenicima kako samostalno učiti • razvijati radne navike
Očekivani ishodi	Učenici će: • moći bolje pratiti redovan nastavni plan i program • učenici će samostalno odrediti imenice • učenici će samostalno odrediti vrstu rečenice • učenici će moći pravilnije i izražajnije čitati i usmeno se izražavati • učenici će moći bolje razumjeti pročitano • učenici će moći pravilnije pisati po diktati pazeći na pravopisnu normu
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, specifični sadržaji- radom u skupini ili paru.
Sudionici	Učenici polaznici dopunske nastave hrvatskog jezika 2.b razreda.
Načini učenja	Učenici će vježbajući čitanje i pisanje usvajaju jezične sadržaje, sastavljaju rečenice i pišu kraće sastavke, poboljšavaju pismeno i usmeno izražavanje.
Metode poučavanja	• individualizirani pristup učenju • metoda pisanja, metoda govorenja, metoda čitanja, metoda demonstracije
Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak didaktičkog materijala, nemogućnost umnožavanja nastavnih listića, nemotiviranost učenika
Načini evaluacije	• individualnim izlaganjem učenika • provjerom kroz pisane radove • samovrednovanje učenika • kontinuiranim praćenjem napretka učenika
Očekivani rezultati	Napredovanje učenika u svim područjima hrvatskog jezika.
Odgovorne osobe	Mihaela Šimunović, učiteljica razredne nastave

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (2. razred)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	Pomoći učenicima koji teže svladavaju i usvajaju nastavno gradivo hrvatskog jezika na redovnim satovima.
Obrazloženje cilja	• omogućiti svim učenicima da usvoje osnovne redovnog programa • pokazati učenicima kako samostalno učiti • razvijati radne navike
Očekivani ishodi	Učenici će: • moći bolje pratiti redovan nastavni plan i program • učenici će samostalno odrediti imenice • učenici će samostalno odrediti vrstu rečenice • učenici će moći pravilnije i izražajnije čitati i usmeno se izražavati • učenici će moći bolje razumjeti pročitano • učenici će moći pravilnije pisati po diktati pazeći na pravopisnu normu
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, specifični sadržaji- radom u skupini ili paru.
Sudionici	Učenici polaznici dopunske nastave hrvatskog jezika 2.c razreda.
Načini učenja	Učenici će vježbajući čitanje i pisanje usvajaju jezične sadržaje, sastavljaju rečenice i pišu kraće sastavke, poboljšavaju pismeno i usmeno izražavanje.
Metode poučavanja	Individualizirani pristup učenju • metoda pisanja, metoda govorenja, metoda čitanja, metoda demonstracije
Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak didaktičkog materijala, povremena nemogućnost umnožavanja nastavnih listića, nemotiviranost učenika
Načini evaluacije	• individualnim izlaganjem učenika • provjerom kroz pisane radove • samovrednovanje učenika • kontinuiranim praćenjem napretka učenika

Očekivani rezultati	Napredovanje učenika u svim područjima hrvatskog jezika
Odgovorne osobe	Bojana Štimac, učiteljica razredne nastave

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (3. razred)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	• pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode predviđene GIK-om hrvatskoga jezika na redovnim satovima • omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave
Obrazloženje cilja	• omogućiti svim učenicima da usvoje ishode predviđene GIK-om hrvatskoga jezika za 3. r. osnovne škole • pokazati učenicima kako samostalno učiti i razvijati radne navike
Očekivani ishodi	Učenici će: • pravilno, tečno i izražajno čitati te razumjeti pročitani književni ili neknjiževni tekst • unaprijediti pisano i usmeno izražavanje, bogatiti rječnik te svladati osnovna pravopisna i gramatička pravila (veliko slovo, pisanje niječne i niječne rečenice, vrste riječi) • razvijati pisano izražavanje odgovaranjem na pitanja i samostalnim oblikovanjem rečenica i sastavaka • osamostaliti se u svakodnevnom radu
Oblici izvedbe	Frontalni rad i individualni rad.
Sudionici	Učenici 3. a
Načini učenja	Učenici vježbajući čitanje i pisanje usvajaju jezične sadržaje, sastavljaju rečenice, bogate rječnik, poboljšavaju komunikaciju, usvajaju pravopisna i pravogovorna pravila hrvatskog standardnog jezika .
Metode poučavanja	Učiteljica će u realizaciji dopunske nastave koristiti individualizirani pristup učenju koristeći različite metode: metoda pisanja, metoda govorenja, metoda čitanja, metoda pokazivanja, metoda crtanja...
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat u dva tjedna, tijekom nastavne godine 2026./ 2027., ili po potrebi.
Moguće teškoće / Resursi	• nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad • nedostatak papira za kopiranje
Načini evaluacije	Usmeno izlaganje učenika, uvid u pisane radove, kontinuirano praćenje napretka učenika u odnosu na početno stanje, učnička samoprocjena.
Očekivani rezultati	Napredovanje učenika u svim područjima hrvatskoga jezika.
Odgovorne osobe	Maja Pirc, učiteljica razredne nastave

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (3. razred)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	• pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom redovne nastave hrvatskog jezika • svladavanje strategija pamćenja i učenja • osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju • osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave • razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja
Obrazloženje cilja	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju slovničkih, pravogovornih i pravopisnih sadržaja hrvatskoga jezika ili su propustili dio nastave te im je potrebna pomoć radi napredovanja u redovnoj nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će biti sposobni: • prepoznati, imenovati, izdvojiti, koristiti, razlikovati temeljne ključne pojmove; dopunjavati, izgovarati, čitati, pravilno pisati i prepisivati; pripovijedati; opisivati; primati tekstove • čitati različite književne vrste, samostalno kod kuće i u školi: pjesme, prozne tekstove, igrokaze, bajke, basne, dječje romane • razgovarati i izražavati dojmove o pročitano • preporučavati pročitano • pisati sastavke prema zadanom poticaju (književnoumjetnički tekst, slika, glazba, film) • uočavati jezične i pravopisne norme na tekstu • primjenjivati jezična i pravopisna znanja u pismenom sastavku i ostalim oblicima pismenog izražavanja • usvojiti temeljna znanja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja • pravilno se pismeno i usmeno izražavati • razvijati vještinu čitanja i pisanja • primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu • razvijati sposobnost i vještinu rješavanja osnovnih jezičnih sadržaja potrebnih za nastavak školovanja
Nastavne metode/oblici rada	Različite nastavne metode i različiti oblici rada s naglaskom na individualnom pristupu učeniku.
Sudionici	Učenici 3.b

Načini učenja	Uporaba različitih nastavnih sredstava: udžbenik, radna bilježnica, lingvo-metodički tekstovi i drugi jezični tekstovi i materijali, nastavni listići, LCD-projekcija, poster i te čitanje, pisanje sastavaka/opisa/priča, ponavljanje, prepričavanje, samostalno ili uz pomoć učitelja.
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	• dostatnost zadataka različitog tipa, računala • manjak motivacije kod učenika • preopterećenost učenika • manjak financijskih sredstava za dodatni nastavni materijal
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmene i pisane provjere te opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.
Očekivani rezultati	Rješavanje poteškoća koje se javljaju pri obradi novih nastavnih sadržaja.
Odgovorne osobe	Martina Buinac, učiteljica razredne nastave

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (3. razred)

Ciklus	2.ciklus
Cilj	• pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode predviđene GIK-om hrvatskoga jezika na redovnim satovima • omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave
Obrazloženje cilja	• omogućiti svim učenicima da usvoje ishode predviđene GIK-om hrvatskoga jezika za 3. r. osnovne škole • pokazati učenicima kako samostalno učiti i razvijati radne navike
Očekivani ishodi	Učenici će moći: • govoriti i razgovarati o tekstovima jednostavne strukture • prepričavati sadržaj poslušanoga teksta • čitati tekst i pronalaziti važne podatke u tekstu • pisati vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom • oblikovati tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila • razlikovati uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju • povezivati sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom • čitati književni tekst i uočavati pojedinosti književnoga jezika • razlikovati vrste knjiga za djecu • stvaralački izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta • razlikovati tiskane publikacije primjerene dobi i interesima • razlikovati kulturne događaje koje posjećuje i iskazivati svoje mišljenje o njima

	Frontalni rad i individualni rad.
Sudionici	Učenici 3.c razreda
Načini učenja	• učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode • učenici vježbajući čitanje i pisanje usvajaju jezične sadržaje, sastavljaju rečenice i kraće sastavke, bogate rječnik, poboljšavaju komunikaciju, usvajaju pravopisna i pravogovorna pravila hrvatskog standardnog jezika
Metode poučavanja	Individualizirani pristup kroz metode demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora...
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat u dva tjedna, tijekom nastavne godine 2026./ 2027.,ili po potrebi.
Moguće teškoće / Resursi	Nedovoljna motiviranost učenika za učenje.
Načini evaluacije	Kontinuirano praćenje samostalnog rada učenika kroz pisane i usmene odgovore.
Očekivani rezultati	Napredovanje učenika u svim područjima hrvatskoga jezika.
Odgovorne osobe	Ana Žgela Bajutti, učiteljica razredne nastave

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (4. razred)

Ciklus	2.ciklus
Cilj	Pružiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju i uvježbavanju jezičnih, komunikacijskih i književno-stvaralačkih sadržaja te razvijati sigurnost i samostalnost u primjeni hrvatskoga standardnog jezika.
Obrazloženje cilja	Dopunskom nastavom učenicima se omogućuje ponavljanje i uvježbavanje sadržaja prema njihovim potrebama i teškoćama. Naglasak je na razumijevanju i primjeni pravopisnih i gramatičkih pravila, čitanju s razumijevanjem, usmenom i pisanom izražavanju te razvijanju kreativnosti. Sadržaji se povezuju s iskustvima učenika i motivacijskim temama iz GIK-a.
Očekivani ishodi	Učenik: pravilno piše česte riječi i primjenjuje pravopisna pravila; pravilno upotrebljava imenice, glagole i pridjeve te razlikuje vrste riječi; pravilno piše veliko početno slovo u zadanim imenima; čita i prepričava tekst služeći se bilješkama; izražajno čita književne tekstove; razlikuje zavičajni govor i hrvatski standardni jezik; piše tekst prema jednostavnoj strukturi (uvod, razrada, zaključak); izdvaja važne podatke iz različitih izvora; stvaralački se izražava.
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini i rad s cijelim razredom; kratke jezične i književne radionice, vježbe, igre i stvaralački zadatci.
Sudionici	Učenici 4. razreda uključeni u dopunsku nastavu Hrvatskoga jezika i učitelj/učiteljica Hrvatskoga jezika.
Načini učenja	Ponavljanje i uvježbavanje, učenje kroz igru i praktične zadatke, čitanje i slušanje tekstova, razgovor, rad na tekstu, pisanje prema predlošku, samovrednovanje i suradničko učenje.
Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, metoda vježbanja, problemski zadatci, igra, kreativne radionice, individualizirani rad i pružanje povratne informacije.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine, prema godišnjem izvedbenom kurikulumu dopunske nastave; sadržaji se raspoređuju od rujna do lipnja prema potrebama učenika.
Moguće teškoće / Resursi	Moguće teškoće: različita razina predznanja, sporije usvajanje pravopisnih i gramatičkih sadržaja, teškoće u čitanju s razumijevanjem i pisanom izražavanju. Resursi: udžbenici i radni materijali, tekstovi, radni listići, slikovni i digitalni sadržaji, knjižnica, računalo/tablet i materijali za jezične i kreativne igre.

Načini evaluacije	Praćenje učenikova rada i napredovanja, usmeno i pisano provjeravanje, analiza učeničkih uradaka, kratke vježbe i zadatci, samovrednovanje te povratna informacija učitelja.
Očekivani rezultati	Učenik sigurnije primjenjuje usvojena gramatička i pravopisna pravila, bolje razumije i prepričava pročitane i poslušane tekstove, izražava se jasnije i primjerenije komunikacijskoj situaciji, samostalnije oblikuje jednostavan pisani tekst te pokazuje veće samopouzdanje i motivaciju za učenje Hrvatskoga jezika.
Odgovorne osobe	Ana Žgela Bajutti, učiteljica razredne nastave

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (4. razred)

Ciklus	2.ciklus
Cilj	Omogućiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju, uvježbavanju i primjeni temeljnih znanja i vještina iz Hrvatskoga jezika te razvijati jezičnu, komunikacijsku i čitateljsku kompetenciju.
Obrazloženje cilja	Dopunskom nastavom učenicima se pruža dodatna i individualizirana podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda Hrvatskoga jezika. Naglasak je na ponavljanju, uvježbavanju i utvrđivanju jezičnih sadržaja, razvijanju čitanja s razumijevanjem, pravilnoga usmenoga i pisanoga izražavanja te primjeni gramatičkih i pravopisnih pravila. Odgojno-obrazovni rad prilagođava se potrebama, mogućnostima i razini prethodno usvojenih znanja i vještina učenika.
Očekivani ishodi	Učenik: • primjenjuje temeljna gramatička i pravopisna pravila u usmenom i pisanom izražavanju; • prepoznaje i pravilno upotrebljava imenice, glagole i pridjeve; • pravilno primjenjuje rod i broj imenica i pridjeva te osnovne glagolske oblike; • pravilno piše česte riječi s glasovima č, ć, dž, đ i ije/je/e/i; • primjenjuje pravila pisanja velikoga početnog slova; • čita književne i neknjiževne tekstove s razumijevanjem; • izdvaja bitne podatke iz teksta i oblikuje bilješke; • prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama; • razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom; • oblikuje jednostavne tekstove prema zadanoj strukturi i predlošku; • izražajno čita književne tekstove i stvaralački se izražava; • razlikuje zavičajni govor od hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju; • izdvaja važne podatke koristeći se primjerenim izvorima; • prati vlastito učenje, procjenjuje uspješnost i uočava vlastiti napredak.
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, grupni rad i frontalni rad.
Sudionici	Učenici 4. razreda uključeni u dopunsku nastavu Hrvatskoga jezika i učiteljica razredne nastave.

Načini učenja	Učenje ponavljanjem i uvježbavanjem, rješavanje jezičnih i problemskih zadataka, rad na tekstu, čitanje s razumijevanjem, usmeno i pisano izražavanje, učenje prema predlošku, suradničko učenje, istraživačko učenje, stvaralačko izražavanje i samovrednovanje.
Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda usmenoga izlaganja, metoda demonstracije, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda praktičnoga rada, problemska i heuristička metoda, metoda vježbanja i ponavljanja te individualizirani pristup učeniku.
Trajanje izvedbe	Tjedno 1 školski sat, ukupno 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Moguće teškoće: različita razina prethodno usvojenih znanja i vještina, teškoće u razumijevanju pročitana i poslušana teksta, primjeni gramatičkih i pravopisnih pravila, pisanom izražavanju te održavanju pažnje i motivacije. Resursi: udžbenici i radne bilježnice, nastavni listići, književni i neknjiževni tekstovi, slikovni i jezični materijali, dječja književnost, rječnici i enciklopedije, digitalni obrazovni sadržaji i primjereni mrežni izvori.
Načini evaluacije	Sustavno praćenje i bilježenje učenikova napretka, analiza učeničkih uradaka, usmeno i pisano provjeravanje, praćenje uspješnosti u rješavanju zadataka, vrednovanje praktičnih i stvaralačkih aktivnosti te samovrednovanje učenika.
Očekivani rezultati	Učenici će uz primjerenu podršku učitelja uspješnije usvajati i primjenjivati temeljna znanja i vještine iz Hrvatskoga jezika. Očekuje se veća sigurnost u primjeni gramatičkih i pravopisnih pravila, bolje razumijevanje pročitanih i poslušanih tekstova, razvijenije usmeno i pisano izražavanje, veća samostalnost u radu te napredak u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
Odgovorne osobe	Julija Požega, učiteljica razredne nastave

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (5. razred)

Ciklus	2. ciklus
Cilj	Pomoć pri svladavanju programa nastave hrvatskoga jezika i književnosti u 5. razredu.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da pojedini učenici imaju problema pri svladavanju programa u redovnoj nastavi pa im se ovim putem omogućuje neposredniji pristup.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti osnovne pojmove unutar programa na razini reprodukcije i jednostavne primjene.
Oblici izvedbe	Svaki tjedan 1 sat dopunske nastave.
Sudionici	Učenici 5.b razreda koji imaju poteškoće pri svladavanju programa nastave hrvatskoga jezika.
Načini učenja	Učenici koji imaju poteškoća s čitanjem i razumijevanjem pročitano­g teksta, rješavaju gramatičke i pravopisne vježbe, izražajno čitaju, postavljaju i odgovaraju na pitanja vezana uz razumijevanje teksta.
Metode poučavanja	Individualni pristup
Trajanje izvedbe	Šk. god. 2026 /2027.
Moguće teškoće / Resursi	Zaboravljanje pojmova iz prethodnih razreda, nemotiviranost/ udžbenik, vježbenica, nastavni listići
Načini evaluacije	Opisno praćenje napretka, rezultati na pisanim i usmenim provjerama.
Očekivani rezultati	Učenici će usvojiti osnovne pojmove unutar programa na razini reprodukcije i jednostavne primjene.
Odgovorne osobe	Blaženka Krstičević, učiteljica hrvatskog jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (5. razred)

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	- Pomoć pri svladavanju nastavnog plana i programa hrvatskoga jezika i književnosti u 5. i 7. razredu; Ponavljanje i utvrđivanje znanja. - Individualizirani rad s pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo (učenici koji idu po prilagođenom i individualiziranom programu) te s učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sporost itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da pojedini učenici imaju problema pri svladavanju programa u redovnoj nastavi pa im se ovim putem omogućuje neposredniji pristup. Na taj način lakše će svladati povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti osnovne pojmove unutar programa na razini reprodukcije i jednostavne primjene. Učenici će kroz različite aktivnosti, igre, rad na tekstu i rješavanje nastavnih listića ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje i biti sigurniji u primjeni stečenih znanja.
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru/skupini, nastava na daljinu (ovisno o epidemiološkim mjerama).
Sudionici	Učenici 5.a / 7.a, b i c razreda.
Načini učenja	Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja - rješavanje različitih nastavnih listića, križaljki, dopunjaljki, <i>online</i> zadataka na digitalnim platformama (Izzi/E-sfera/Wordwall/Quizizz...). Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Metode poučavanja	Individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, nastava na daljinu.
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno kontinuirano tijekom školske godine 2026. / 2027.
Moguće teškoće / Resursi	Poteškoće s umnožavanjem/ispisom materijala za rad; organizacija nastave učenika iz različitih razrednih odjela (usklađivanje nastave uživo s epidemiološkim mjerama); tehnički problemi (pristup internetu, neusklađenost računalnih programa, neispravnost tableta); nemotiviranost učenika. Udžbenici drugih izdavača; digitalne platforme Izzi/E-sfera/Mozabook; nastavni listići; interaktivne vježbe i zadatci na računalu/tabletu.
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika.

Očekivani rezultati	Uspjeh učenika iz nastavnog predmeta na kraju školske godine, kao i svladavanje gradiva u granicama učenikovih mogućnosti.
Odgovorne osobe	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskoga jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (6. razred)

Ciklus	2. ciklus
Cilj	Individualizirani rad s pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo (učenici koji idu po prilagođenom programu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sporost itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom. Učenici će: prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/dž) samostalno analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satovima razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja.
Obrazloženje cilja	Pomoći učenicima da lakše savladaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz hrvatskoj jezika.
Očekivani ishodi	Pomoći svakome pojedincu da svlada gradivo i da se potpuno uklopi u rad razreda.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima.
Sudionici	Učenici 6.a, b i c razreda.
Načini učenja	Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da dijete kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Metode poučavanja	Prema potrebi frontalni rad; individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja.
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu, 35 sati
Moguće teškoće / Resursi	Materijal za kopiranje.
Načini evaluacije	Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći. Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti i vještina, usmena i pismena provjera učenika, te zaključno ocjenjivanje.

Očekivani rezultati	Uspjeh učenika iz nastavnog predmeta na kraju školske godine, kao i svladavanje gradiva u granicama učenikovih mogućnosti.
Odgovorne osobe	Tatjana Matijević, učiteljica hrvatskog jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (7. razred)

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	- pomoć pri svladavanju nastavnog plana i programa hrvatskoga jezika i književnosti u 5. i 7. razredu; ponavljanje i utvrđivanje znanja - individualizirani rad s pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo (učenici koji idu po prilagođenom i individualiziranom programu) te s učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sporost itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom
Obrazloženje cilja	Uočeno je da pojedini učenici imaju problema pri svladavanju programa u redovnoj nastavi pa im se ovim putem omogućuje neposredniji pristup. Na taj način lakše će svladati povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti osnovne pojmove unutar programa na razini reprodukcije i jednostavne primjene. Učenici će kroz različite aktivnosti, igre, rad na tekstu i rješavanje nastavnih listića ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje i biti sigurniji u primjeni stečenih znanja.
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru/skupini, nastava na daljinu (ovisno o epidemiološkim mjerama).
Sudionici	Učenici 5.a / 7.a, b i c razreda.
Načini učenja	Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja - rješavanje različitih nastavnih listića, križaljki, dopunjaljki, <i>online</i> zadataka na digitalnim platformama (Izzi/E-sfera/Wordwall/Quizizz...). Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Metode poučavanja	Individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja; frontalni rad, individualni rad, rad u paru, nastava na daljinu.
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno kontinuirano tijekom školske godine 2026. / 2027.
Moguće teškoće / Resursi	Poteškoće s umnožavanjem/ispisom materijala za rad; organizacija nastave učenika iz različitih razrednih odjela (usklađivanje nastave uživo s epidemiološkim mjerama); tehnički problemi (pristup internetu, neusklađenost računalnih programa, neispravnost tableta); nemotiviranost učenika. Udžbenici drugih izdavača; digitalne platforme Izzi/E-sfera/Mozabook; nastavni listići; interaktivne vježbe i zadatci na računalu/tabletu.
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika.

Očekivani rezultati	Uspjeh učenika iz nastavnog predmeta na kraju školske godine, kao i svladavanje gradiva u granicama učenikovih mogućnosti.
Odgovorne osobe	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskoga jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (8. razred)

Ciklus	8. razred
Cilj	Pomoć pri svladavanju programa nastave hrvatskoga jezika i književnosti u 8. razredu.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da pojedini učenici imaju problema pri svladavanju programa u redovnoj nastavi pa im se ovim putem omogućuje neposredniji pristup.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti osnovne pojmove unutar programa na razini reprodukcije i jednostavne primjene.
Oblici izvedbe	svaki tjedan 1 sat dopunske nastave
Sudionici	učenici 8.a., 8.b., 8.c razreda koji imaju poteškoće pri svladavanju programa nastave hrvatskoga jezika
Načini učenja	Učenici koji imaju poteškoća s čitanjem i razumijevanjem pročitanoog teksta, rješavaju gramatičke i pravopisne vježbe, izražajno čitaju, postavljaju i odgovaraju na pitanja vezana uz razumijevanje teksta.
Metode poučavanja	individualni pristup
Trajanje izvedbe	šk. god. 2026 /2027.
Moguće teškoće / Resursi	Zaboravljanje pojmova iz prethodnih razreda, nemotiviranost/ Udžbenik, vježbenica, nastavni listići
Načini evaluacije	Opisno praćenje napretka, rezultati na pisanim i usmenim provjerama.
Očekivani rezultati	Učenici će usvojiti osnovne pojmove unutar programa na razini reprodukcije i jednostavne primjene.
Odgovorne osobe	Blaženka Krstičević, učiteljica hrvatskog jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (2. razred)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	• ponoviti gradivo 1. razreda (boje, brojevi do 10, igračke) • utvrditi vokabular vezan za školski pribor, obitelj, dom, tijelo i hran • uvježbati osnovne izraze za pozdravljanje i predstavljanje (<i>What's your name?, I'm..., How old are you?</i>) • vježbati strukture <i>I like / I don't like</i> za izražavanje sklonosti • pravilno koristiti pokazne zamjenice u jednini (<i>This is...</i>) • vježbati davanje i praćenje jednostavnih naredbi (<i>Sit down, Open your book</i>)
Obrazloženje cilja	Učenici će moći razumjeti i koristiti kratke, jednostavne rečenice u govoru te prepoznati osnovni pisani oblik čestih riječi.
Očekivani ishodi	Učenici će moći verbalno i neverbalno reagirati na engleskom jeziku na jednostavne upute i pitanja.
Oblici izvedbe	Individualni rad i rad u malim grupama (prilagođeni tempo).
Sudionici	Učenici 2. razreda
Načini učenja	Učenje igrom, radom na slikovnim karticama (flashcards), slušanjem i ponavljanjem pjesmica.
Metode poučavanja	Usmeno izlaganje, metoda TPR (Total Physical Response - fizičko reagiranje na naredbe), crtanje i bojanje po diktatu.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Brzi zamor učenika rane školske dobi, nedostatak koncentracije nakon redovite nastave, otpor prema ostajanju na dopunskim satovima te nedostatak CD-playera i poteškoće s internetom. Resursi: računala s pristupom na internet, projektor, papir, olovke, postojeći online resursi za vježbu
Načini evaluacije	Učenici crtaju i bojaju slikovne diktate.
Očekivani rezultati	Učenici će s većim samopouzdanjem sudjelovati na redovitoj nastavi i lakše usvajati osnovni vokabular i strukture.
Odgovorne osobe	Flora Žuta, učiteljica engleskog jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (5. razred)

Ciklus	3.ciklus
Cilj	Bolje utvrditi sintaktičke strukture iz engleskog jezika.
Obrazloženje cilja	Učenici imaju nerazvijene govorne vještine iz engleskog jezika.
Očekivani ishodi	• učenici će moći pričati na engleskom jeziku • učenici će moći napisati nešto o sebi i svojoj obitelji • učenici će moći razgovarati o svakodnevnim aktivnostima • učenici će moći opisati uobičajen školski dan • učenici će moći govoriti o sebi i svojim obvezama • učenici će moći postavljati pitanja o aktivnostima u trenutku govorenja
Oblici izvedbe	Kroz dopunsku nastavu iz engleskog jezika.
Sudionici	Učiteljica Flora Žuta i učenici 5. razreda
Načini učenja	• učenici slušaju tekstove na engleskom jeziku • učenici čitaju tekstove • učenici ponavljaju tekstove • učenici pišu u bilježnicu nepoznate riječi • učenici igraju raznorazne igre na engleskom jeziku
Metode poučavanja	Učiteljica pokazuje i ispravlja učenike .
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak računala, interneta
Načini evaluacije	Pisanje pismene provjere.
Očekivani rezultati	Učenici će bolje čitati i pisati na engleskom jeziku.
Odgovorne osobe	Flora Žuta, učiteljica engleskog jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (6. razred)

Ciklus	3.ciklus
Cilj	Savladavanje osnovnih sadržaja predviđenih planom i programom
Obrazloženje cilja	Usvajanje gramatičkih i leksičkih struktura predviđenim kurikularnim područjima: Gramatika: sadašnja vremena Present Simple i Continuous, prošlo vrijeme Past Simple, komparacija pridjeva, modalni glagoli (should, must, have to), brojive i nebrojive imenice, određeni i neodređeni član, buduće vrijeme Future Simple Leksik: Opisivanje ljudi; Škola i školski predmeti; Vremenske prilike i prirodne katastrofe; Hrana i piće; Računala, tehnologija i izumi; Mjesta u gradu i mjesni prijedlozi; Frazalni glagoli i –ly prilozi
Očekivani ishodi	Učenici će savladati propisani kurikulum šestog razreda.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima i rad u skupini ili paru.
Sudionici	Učenici 6. a, b i c razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva.
Načini učenja	• učenici uvježbavaju jezične djelatnosti na zadacima, • učenici primjenjuju gramatičke zakonitosti na pismenim i usmenim zadacima, • učenici slušaju kraće i duže izgovorne cjeline, • učenici čitaju, prevode i prepričavaju kraće tekstove.
Metode poučavanja	Usmeno poučavanje, frontalno poučavanje i individualni rad s učenicima.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./2027. unutar 35 nastavnih sati .
Moguće teškoće / Resursi	• kolizije u rasporedu sati i posljedična nemogućnost sudjelovanja u nastavi • izostanak tehničke podrške
Načini evaluacije	Samovrednovanje i vrednovanje na relaciji učitelj-učenik te učenik-učenik, rezultati na školskim pisanim i usmenim provjerama znanja.
Očekivani rezultati	Učenici će uspješno savladati predviđeni plan i program engleskog jezika za šesti razred.
Odgovorne osobe	Iva Černelić, učiteljica engleskog jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (7. razred)

Ciklus	3.ciklus
Cilj	Savladavanje osnovnih sadržaja predviđenih planom i programom.
Obrazloženje cilja	Usvajanje gramatičkih i leksičkih struktura predviđenim kurikularnim područjima: Gramatika: prošla vremena Past Simple i Continuous, Present Perfect, povratne zamjenice, odnosne rečenice, neodređene zamjenice, komparativi i superlativi pridjeva, komparativi priloga, pogodbene rečenice nultog i prvog tipa Leksik: Životni stadiji i glagoli kretanja, frazalni glagoli za opisivanje odnosa i pridjevi za opisivanje emocija, dijelovi tijela; bolesti, ozljede i tretmani; idiomi za izražavanje snažnih emocija, opisni pridjevi i prilozi, svemir; veliki brojevi, udaljenosti i brzina; filmski i književni žanrovi; pridjevi na -ed i -ing
Očekivani ishodi	Učenici će savladati propisani kurikulum sedmog razreda.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima i rad u skupini ili paru.
Sudionici	Učenici 7. a, b i c razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva.
Načini učenja	• učenici uvježbavaju jezične djelatnosti na zadacima • učenici primjenjuju gramatičke zakonitosti na pismenim i usmenim zadacima • učenici slušaju kraće i duže izgovorne cjeline • učenici čitaju, prevode i prepričavaju kraće tekstove
Metode poučavanja	Usmeno poučavanje, frontalno poučavanje, individualni rad s učenicima
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./2027. unutar 35 nastavnih sati.
Moguće teškoće / Resursi	• kolizije u rasporedu sati i posljedična nemogućnost sudjelovanja u nastavi • izostanak tehničke podrške
Načini evaluacije	Samovrednovanje i vrednovanje na relaciji učitelj-učenik te učenik-učenik, rezultati na školskim pisanim i usmenim provjerama znanja.
Očekivani rezultati	Učenici će uspješno savladati predviđeni plan i program engleskog jezika za sedmi razred.
Odgovorne osobe	Iva Černelić, učiteljica engleskog jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (8. razred)

Ciklus	3. ciklus
Cilj	• razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku • razvijanje samopouzdanja, samostalnosti u radu i odgovornosti za postignute rezultate • razvijanje vještina čitanja i slušanja s razumijevanjem • razvijanje vještina pisanja riječi, izraza i kraćeg teksta vezanog uz obrađene teme • primjena riječi i gramatičke i pravopisnih struktura u pisanju • razvijanje vještine govorenja, pravilnog izgovora i rečenične intonacije • lakše razumijevanje novog gradiva i povezivanje s već usvojenim sadržajima • ponavljanje i usustavljivanje jezičnih i gramatičkih struktura usvojenih tijekom osmogodišnjeg učenja stranog jezika
Obrazloženje cilja	Dopunskim radom putem različitih aktivnosti motivirati učenike da usvoje predviđeni vokabular i jezične strukture te poboljšaju komunikacijske vještine u služenju stranim jezikom i postižu bolji uspjeh.
Očekivani ishodi	Učenici će ponoviti i utvrditi vokabular vezan uz svakodnevne izraze i klišeje pri upoznavanju i komunikaciji na stranom jeziku. Biti sigurniji u usmenoj komunikaciji, uočiti i uvježbati specifičnosti stranog jezika i unaprijediti izgovor. Uočiti specifičnosti u pisanju na stranom jeziku te unaprijediti vještine pisanja kroz zadatke nadopunjavanja, povezivanja, postavljanja i odgovaranja na pitanja, kratke diktate. Čitati kratke tekstove i uvježbane dijaloge, odgovarati na pitanja o tekstu/sebi potpunim rečenicama. Učenici će pisati kraći vođeni tekst i voditi kratke uvježbane dijaloge.
Oblici izvedbe	Individualni rad i rad u paru.
Sudionici	Učenici 8. a, b i c razreda.
Načini učenja	Učenici ponavljaju i utvrđuju novi vokabular i izraze; Vježbaju čitanje tekstova i dijaloga, Igraju igre uloga, Igraju jezične i gramatičke igre, Rješavaju jezične i gramatičke zadatke na nastavnim listićima, Postavljaju pitanja uz zadani tekst i/ili odgovaraju na njih, Prepričavaju kratki poznati tekst

Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine
Moguće teškoće/Resursi	Poteškoće s umnožavanjem listića za rad i pronalaženjem učionice za nastavu / Udžbenici drugih izdavača; sadržaji na internetu
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika; učenici rješavaju zadatke na listićima; (prepoznavanje, nadopunjavanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanje, dramatiziranje, prevođenje, pisanje diktata)
Očekivani rezultati	Učenici će poboljšati svoje kompetencije govorenja, čitanja i pisanja te vještine razumijevanja slušanjem i čitanjem, reagiranja na naputke i naredbe na engleskom jeziku; proširiti vokabular, poboljšati uspjeh i lakše svladati predviđeno gradivo
Odgovorne osobe	Natalija Džafo, učiteljica engleskog jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (7. razred)

Ciklus	3. ciklus
Cilj	• ponavljanje i proširivanje znanja predviđenih za 7. razred iz područja hrvatskoga jezika i književnosti na temelju izbornih i proširenih sadržaja • priprema učenika za natjecanje (Školsko, Županijsko...) iz Hrvatskoga jezika • razvijanje komunikacijskih vještina i čitanja s razumijevanjem • proširivanje vokabulara i bolje razumijevanje gramatičkih sadržaja
Obrazloženje cilja	Dodatnim radom i individualnim pristupom pomoći zainteresiranim učenicima produbljivanje nastavnih sadržaja, posebno razumijevanja gramatike putem različitih aktivnosti, motivirati učenike da prošire znanje i usvoje dodatne jezične sadržaje.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti redovne i izborne sadržaje nastavnog plana i programa iz hrvatskoga jezika (služba riječi u rečenici, pleonazmi, naglasni sustav hrvatskoga jezika), utvrditi ishode petoga i šestoga razreda (vrstae riječi, sklonidba imenica, glagolska vremena i načini). Učenici će sudjelovati na školskom natjecanju iz hrvatskoga jezika.
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, nastava na daljinu
Sudionici	Učenici 7.a, b i c razreda.
Načini učenja	Rješavanje nastavnih listića, križaljki, dopunjaljki, <i>online</i> zadataka na digitalnim platformama (Izzi/E-sfera, Quizz...), rad na tekstu, istraživanje.
Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/skupini, nastava na daljinu.
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno kontinuirano tijekom školske godine 2026. / 2027.
Moguće teškoće / Resursi	Poteškoće s umnožavanjem/ispisom materijala za rad; organizacija nastave učenika iz različitih razrednih odjela; tehnički problemi (pristup internetu, neusklađenost računalnih programa)
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika (formativno vrednovanje); učenici rješavaju zadatke na listićima/računalu; sudjelovanje na natjecanjima.
Očekivani rezultati	Usvojenost nastavnih sadržaja na razini vrlo dobre završne provjere, sudjelovanje na Županijskom natjecanju iz Hrvatskoga jezika.
Odgovorne osobe	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskoga jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (8. razred)

Ciklus	3. ciklus
Cilj	• razvijati ljubav prema materinskom jeziku • ukazivati na bogatstvo hrvatskog jezika • usvajati hrvatski jezični standard, njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor • razvijati kreativno mišljenje • podizati svijest o važnosti učenja hrvatskog jezika • razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja
Obrazloženje cilja	• razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pismenog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života
Očekivani ishodi	Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru.
Sudionici	Učenici 8. razreda
Načini učenja	Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja; problemsko istraživanje; rad u paru; individualni pristup; razgovor; suradničko učenje.
Metode poučavanja	• metoda praktičnog rada na satovima dodatne nastave • metoda istraživanja • metode zornog prikaza, • aktivnosti pokušaja i pogreške -individualno i u skupini • metoda prezentacije
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
Moguće teškoće / Resursi	• papir za izradu nastavnih listića, troškovi fotokopiranja, plakati, flomasteri • nedostatak slobodne učionice za održavanje sata DOD-a
Načini evaluacije	• samovrednovanje uspjeha • rezultati provjere znanja
Očekivani rezultati	Provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima; poticanje individualnosti, ali i pripadnosti grupi te samovrednovanje uspjeha.
Odgovorne osobe	Tatjana Matijević, učiteljica hrvatskog jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (7. razred)

Ciklus	3.ciklus
Cilj	Proširivanje osnovnih sadržaja predviđenih planom i programom sedmoga razreda.
Obrazloženje cilja	Učenici će: • razvijati govorne i pismene jezične sposobnosti • razvijati sposobnost prepoznavanja i točnog korištenja jezičnih zakonitosti • razvijati samopouzdanje i kreativnost • proširiti kritičku svijest o raznim temama • razviti naviku posjećivanja kino predstava, kulturnih centara i manifestacija kroz izvanučioničku nastavu u Sisku i ostatku Hrvatske • ojačati socijalizacijske kompetencije • sudjelovati u natjecanjima (Spelling Bee: Američko društvo u Zagrebu ili Sisak, ovisno o organizaciji; Hippo Olympiad, AZOO)
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti ishode predviđene kurikulum sedmog razreda u proširenom opsegu.
Oblici izvedbe	Timsko i suradničko učenje, individualni rad i rad u paru učenika.
Sudionici	Učenici 7. a,b i c razreda koji pokazuju interes ili/i iznadprosječne sposobnosti u području učenja engleskoga jezika.
Načini učenja	Učenici: • uvježbavaju jezične djelatnosti na zadacima • primjenjuju jezične zakonitosti na pismenim i usmenim zadacima • se kreativno izražavaju na razne zadane teme • čitaju, prepričavaju i dramatiziraju kraće tekstove književnih autora engleskog govornog područja

	• posjećuju kulturne ustanove i manifestacije te sudjeluju u natjecanjima u Sisku i drugim dijelovima Hrvatske (Zagreb)
Metode poučavanja	Usmeno frontalno poučavanje, individualni rad s učenicima.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./2027. unutar 35 nastavnih sati.
Moguće teškoće / Resursi	kolizije u rasporedu sati i posljedična nemogućnost sudjelovanja učenika u nastavi eventualna nedovoljna ili neispravna tehnička podrška te financijske i formalističke zapreke
Načini evaluacije	Samovrednovanje i vrednovanje na relaciji učitelj-učenik te učenik-učenik, rezultati na natjecanjima.
Očekivani rezultati	Učenici će usvojiti dodatne i proširene ishode predviđene planom i programom sedmog razreda.
Odgovorne osobe	Iva Černelić, učiteljica engleskog jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (8. razred)

Ciklus	3. ciklus
Cilj	• razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku; slušanje, čitanje, govorenje, pisanje • ponavljanje i proširivanje znanja • proširivanje vokabulara i bolje razumijevanje gramatičkih sadržaja • razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate • priprema učenika za natjecanja
Obrazloženje cilja	Dodatnim radom kroz različite aktivnosti motivirati učenike da prošire vokabular i usvoje dodatne jezične strukture te unaprijede komunikacijske vještine u služenju stranim jezikom, upoznavanje s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja.
Očekivani ishodi	Učenici će kroz različite aktivnosti, jezične igre, rad na tekstu, diktate, dijaloge i različite zadatke proširiti vokabular i koristiti svakodnevne izraze u komunikaciji na stranom jeziku. Biti sigurniji u usmenoj komunikaciji, uočiti i usvojiti specifičnosti stranog jezika i unaprijediti izgovor, obogatiti vokabular i vježbati <i>spelling</i>. Uočiti specifičnosti u pisanju na stranom jeziku te unaprijediti vještine pisanja kroz zadatke nadopunjavanja, odgovaranja na pitanja, diktate, vođene sastavke otvorenog i zatvorenog tipa. Čitati tekstove i dijaloge, odgovarati na pitanja o tekstu/sebi, rješavati zadatke provjere razumijevanja slušanjem i čitanjem;. Upoznati se s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja.
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru i rad u skupini.
Sudionici	Učenici 8. a, b i c razreda.
Načini učenja	• ponavljanje i uvježbavanje novih izraza, čitanje tekstova i dijaloga, igranje igre uloga, različite jezične i gramatičke igre • rješavanje nastavnih listića i križaljki, postavljanje pitanja i odgovaranje potpunim odgovorima, sricanje riječi, pisanje kratkih tekstova prema zadanim natuknicama

	• izricanje vlastitog mišljenja na zadanu temu, obilježavanje važnih datuma i blagdana zemalja engleskog govornog područja
Metode poučavanja	Učitelj organizira, usmjerava i potiče rad učenika; frontalni rad, individualni rad, rad u paru/skupini.
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće/Resursi	Poteškoće s umnožavanjem listića za rad; pronalaženje učionice za održavanje nastave / Udžbenici drugih izdavača; sadržaji na internetu, primjeri testova s prethodnih natjecanja
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika te učenici rješavaju zadatke na listićima; (prepoznavanje, nadopunjavanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja, opisivanje, dramatiziranje, govorne vježbe, prevodenje, pisanje, sricanje).
Očekivani rezultati	Učenici će unaprijediti svoje kompetencije govorenja, čitanja i pisanja te vještine razumijevanja slušanjem, reagiranja na naputke; uočiti specifičnosti intonacije u čitanju i govoru, proširiti znanje o zemljama engleskog govornog područja, njihovima običajima i kulturi.
Odgovorne osobe	Natalija Džafo, učiteljica engleskog jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA (8. razred)

Ciklus	3.ciklus
Cilj	• produbljivati znanja i sposobnosti u pisanoj i govornoj interakciji • razumjeti srednje duge i složenije tekstove na njemačkom jeziku • razumjeti značenja nepoznatih riječi korištenjem jednojezičnih rječnika • razvijati vještine slušanja srednje dugih i zahtjevnijih govornih tekstova na njemačkom jeziku • prevoditi kratke tekstove usmeno i pismeno s njemačkog i na njemački jezik • pronalaziti informacije iz različitih izvora • razvijati kritičko mišljenje i sposobnost samoprocjene kao i procjene drugih sudionika
Obrazloženje cilja	• jačanje receptivne i produktivne kompetencije s ciljem što bolje pripreme učenika za natjecanje • razumijevanje različitosti između njemačkog i hrvatskog jezika • naglašavanje važnosti učenja njemačkog jezika
Očekivani ishodi	• učenik će moći razumjeti srednje duge i složenije tekstove pri slušanju i čitanju • učenik će moći proizvoditi srednje duge i složenije govorne tekstove • učenik će moći sudjelovati u kratkoj i složenijoj govornoj interakciji • učenik će moći pisati srednje duge i složenije tekstove • učenik će se služiti informacijama iz različitih izvora
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, timski i frontalni rad.
Sudionici	Učenici 8. a i 8. c razreda.
Načini učenja	Rad na tekstu, slušanje zvučnog zapisa, rješavanje testova sa sve tri razine natjecanja iz njemačkog jezika, prevođenje kraćih tekstova.
Metode poučavanja	Dijaloška i istraživačka metoda, učenje putem rješavanja problema i simuliranje.
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	resursi: mrežni izvori (Njemačko-hrvatski školski rječnik, DWDS, Duden, HJP, YouTube), časopisi na stranom jeziku, dvojezični rječnici, gramatike, jezični priručnici

Načini evaluacije	Sastavci, usmena izlaganja i PPT prezentacije.
Očekivani rezultati	Učenik će s većom točnošću i sigurnošću razumjeti i producirati srednje duge govorne i pisane tekstove.
Odgovorne osobe	Sandro Stojić, učitelj njemačkog jezika

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA



MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (1. razredi)

Ciklus	1. ciklus (1.A, B i C razred)
Cilj	Usvajanje nastavnih sadržaja matematike koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
Obrazloženje cilje	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. Jednostavnije tumačenje gradiva, uvježbavanje i utvrđivanje istog.
Očekivani ishod	Učenici će: • brojati do 20 • odrediti broj neposredno ispred i neposredno iza zadanog broja • brojati zadanom korakom • prikazivati brojeve do 20 konkretima i crtežima • služiti se brojevnim crtom • rastavljati broj na jedinice i desetice • nizati po zadanom kriteriju • čitati i zapisivati brojeve do 20 brojkama i brojevnim riječima • uočavati i primjenjivati vezu zbrajanja i oduzimanja - zamjenjuju mjesta pribrojnicima • povezivati zbrajanje s izrazom više od i povezivati oduzimanje s riječju manje od • razlikovati glavne i redne brojeve • imenovati ravne i zakrivljene plohe
Oblici izvedbe	Kroz dopunsku nastavu matematike.
Sudionici	Učenici koji su kontinuirano ili povremeno uključeni u dopunski rad nastave matematike.
Načini učenja	Učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode.
Metode poučavanja	Metode razgovora, objašnjavanja, demonstracije, crtanja.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026. / 2027., svaki drugi tjedan po jedan školski sat, ili po potrebi.
Moguće teškoće/Resursi	Nedovoljna motiviranost učenika za učenje.
Načini evaluacije	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika, samovrednovanje.
Očekivani rezultati	Značajan napredak svakog učenika uključenog u rad dopunske nastave prema njegovim individualnim mogućnostima, tj. lakše i kvalitetnije praćenje nastave matematike u redovnoj nastavi.

Odgovorne osobe	Nikolina Strugačevac , Helena Jakolić i Kristina Pančić, učiteljice razredne nastave
-----------------	--

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (2. razredi)

Ciklus	1. ciklus
Cilj	Pomoći učenicima koji teže svadavaju i usvajaju nastavno gradivo matematike redovnim putem.
Obrazloženje cilja	Pomoći učenicima nadoknaditi znanje iz programa redovne nastave koje im nedostaje ili ga teže usvajaju ,te ih bolje pripremiti za dalji napredak u savladavanju nastavnih sadržaja matematike u redovnom programu.
Očekivani ishodi	Učenici će moći : • samostalno rješavati jednostavne matematičke zadatke • sigurnije i pravilnije rješavati matematičke zadatke primjenom osnovnih računskih radnji • bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, navikavati se na urednost i preglednost.... • bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima • razvijati sposobnost za samostalan rad i osjećaj za odgovorno djelovanje
Oblici izvedbe	Kroz sadržaje dopunske nastave matematike.
Sudionici	Učenici 2.a razreda
Načini učenja	Učenje će se temeljiti na: iskustvu učenika, učenjem od konkretnog prema apstraktnom, aktivnim sudjelovanjem učenika, putem igre,...
Metode poučavanja	Pri poučavanju dopunske nastave koristit će se individualizirani pristup učenja s kombiniranjem različitih metoda rada : metoda demonstracije,razgovora, metoda crtanja, metoda objašnjavanja, metoda rada s tekstom, pismenih radova, učenja kroz igru ...
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027., svaki drugi tjedan, jedan školski sat.
Moguće teškoće/ Resursi	• nedostatak didaktičkog materijala • nemogućnost umnožavanja nastavnih listića potrebnih za rad • nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	• individualnim izlaganjem učenika • provjerom kroz pisane radove

	• kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje , a sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenikovih postignuća • primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
Očekivani rezultati	Učenici će steći osnovna matematička znanja potrebna za stjecanje potrebnih matematičkih znanja u procesu usvajanja nastavnih sadržaja brojevnog niza do 100, zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do 100, geometrijski sadržaji definirani GIK-om nastavnog predmeta matematike u 2. razredu.,u nastavnom predmetu Matematike, razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu odnosno za primjenu u različitim životnim situacijama.
Odgovorne osobe	Diana Mesić, učiteljica razredne nastave

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (2. razred)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	Pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo matematike.
Obrazloženje cilja	• omogućiti učenicima usvajanje redovnog programa • naučiti učenike da samostalno uče i rješavaju zadatke • razvijati kod učenika radne navike
Očekivani ishodi	Učenici će lakše svladavati i bolje pratiti nastavne sadržaje na redovnim satovima matematike.
Oblici izvedbe	Kroz sadržaje dopunske nastave matematike.
Sudionici	Učenici 2. b
Načini učenja	• zapisivati i čitati brojeve te odrediti odnose među brojevima • prepoznati i imenovati geometrijske likove i tijela • razlikovati ravne plohe od zakrivljenih • zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 100 • uspoređivati brojeve do 100 • koristiti pojmove pribrojnik, zbroj, umanjenik, umanjitelj, razlika, faktori, umnožak, djeljnik, djeljitelj, količnik • primjenjivati vezu zbrajanja i oduzimanja, te množenja i dijeljenja • automatizirati tablicu množenja i dijeljenja • rješavati zadatke s riječima
Metode poučavanja	Individualno sa svakim učenikom.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	• manjak financijskih sredstava za didaktički materijal • nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad
Načini evaluacije	• individualni pristup svakom učeniku koji pokaže poteškoće u određenom nastavnom sadržaju • kontinuirano praćenje napretka kod učenika
Očekivani rezultati	Učenici će steći potrebna znanja za rješavanje jednostavnijih matematičkih zadataka koji su mu potrebni za lakše praćenje nastave.
Odgovorne osobe	Mihaela Šimunović, učiteljica razredne nastave

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (2. razred)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	Pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo matematike
Obrazloženje cilja	• omogućiti učenicima usvajanje redovnog programa • naučiti učenike da samostalno uče i rješavaju zadatke • razvijati kod učenika radne navike
Očekivani ishodi	Učenici će lakše svladavati i bolje pratiti nastavne sadržaje na redovnim satovima matematike
Oblici izvedbe	Kroz sadržaje dopunske nastave matematike
Sudionici	Učenici 2. c razreda
Načini učenja	• zapisivati i čitati brojeve te odrediti odnose među brojevima • prepoznati i imenovati geometrijske likove i tijela • razlikovati ravne plohe od zakrivljenih • zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 100 • uspoređivati brojeve do 100 • koristiti pojmove pribrojnika, zbroj, umanjnik, umanjitelj, razlika, faktori, umnožak, djeljenik, djelitelj, količnik • primjenjivati vezu zbrajanja i oduzimanja, te množenja i dijeljenja • automatizirati tablicu množenja i dijeljenja • rješavati zadatke s riječima
Metode poučavanja	Individualno sa svakim učenicom
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine
Moguće teškoće / Resursi	• manjak financijskih sredstava za didaktički materijal • nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad
Načini evaluacije	• individualni pristup svakom učeniku koji pokaže poteškoće u određenom nastavnom sadržaju • kontinuirano praćenje napretka kod učenika
Očekivani rezultati	Učenici će steći potrebna znanja za rješavanje jednostavnijih matematičkih zadataka koji su mu potrebni za lakše praćenje nastave.
Odgovorne osobe	Bojana Štimac, učiteljica razredne nastave

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (3. razred)

Ciklus	1. ciklus
Cilj	• pomoći otkloniti teškoće učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode matematike predviđene GIK-om iz matematike na redovnim satovima • omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave • poticati pozitivan stav prema matematici i smanjiti strah od rješavanja zadataka kroz rad u manjoj grupi i prilagođen tempo
Obrazloženje cilja	• omogućiti svim učenicima da usvoje predviđene ishode • poticati i uputiti učenike u samostalno vježbanje i redovito učenje • razvijati kod učenika radne navike
Očekivani ishodi	Učenici će moći: • lakše pratiti redovnu nastavu • usvojiti brojenje, čitanje, pisanje i uspoređivanje troznamenkastih brojeva te razumjeti njihov mjesni vrijednosni sustav • uvježbati zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1000, te ponoviti množenje i dijeljenje unutar tablice množenja • samostalno rješavati jednostavne tekstualne i praktične zadatke s kojima imaju poteškoća
Oblici izvedbe	Frontalni rad i individualni rad.
Sudionici	Učenici 3. a
Načini učenja	Učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode.
Metode poučavanja	Individualizirani pristup kroz metode demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora...
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat u dva tjedna, tijekom nastavne godine 2026./ 2027., ili po potrebi.
Moguće teškoće / Resursi	• nedovoljna motivacija učenika za dopunski rad • nedostatak papira za kopiranje
Načini evaluacije	Kontinuirano praćenje samostalnog rada učenika kroz pisane i usmene odgovore.
Očekivani rezultati	Učenici će steći potrebna znanja za rješavanje jednostavnijih matematičkih zadataka koji su mu potrebni za lakše praćenje nastave.
Odgovorne osobe	Maja Pirc, učiteljica razredne nastave

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (3. razred)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	• pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom redovne nastave matematike • nadoknađivanje gubitaka u znanju ili vještinama • razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja te sposobnosti rješavanja jednostavnijih matematičkih zadataka • poticanje samopouzdanja učenika i samostalnosti u rješavanju zadataka • dodatno motiviranje učenika za nastavni predmet
Obrazloženje cilja	Prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje matematike učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju propisanog nastavnog programa, a koje najčešće proizlaze iz različitih subjektivnih ili objektivnih razloga (obiteljskih, socijalnih, zdravstvenih, psiholoških i drugih razloga) zbog kojih su povremeno ili često izostali i propustili dio nastave. Sustavnim je vježbanjem potrebno pomoći učenicima usvojiti temeljno nastavno gradivo, osposobiti ih za samostalni rad te im pomoći u potpunosti razviti svoje sposobnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će biti sposobni samostalno rješavati jednostavnije zadatke zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 1000, automatizirati tablicu množenja i dijeljenja, usvojiti pisano zbrajanje i oduzimanje, rješavati jednostavnije tekstualne zadatke te usvojiti osnovne geometrijske pojmove i vještine.
Nastavne metode/oblici rada	Različite nastavne metode i različiti oblici rada s naglaskom na individualnom pristupu učeniku.
Sudionici	Učenici 3.b
Načini učenja	Rješavanje zadataka uz pomoć konkretnog materijala, brojevne crte, tablice množenja, potrebnog geometrijskog pribora i drugih didaktičkih materijala .
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat, svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	• dostatnost zadataka različitog tipa, računalo • manjak motivacije kod učenika • preopterećenost učenika • manjak financijskih sredstava za dodatni nastavni materijal
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualno praćenje uspješnosti svladavanja nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.

Očekivani rezultati	Rješavanje poteškoća koje se javljaju pri obradi novih nastavnih sadržaja.
Odgovorne osobe	Martina Buinac, učiteljica razredne nastave

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (3. razred)

Ciklus	2.ciklus
Cilj	• pomoći učenicima koji sporije/ teže usvajaju ishode matematike predviđene GIK-om iz matematike na redovnim satovima • omogućiti individualnu pomoć i podršku učenicima koji su zbog bolesti ili drugog opravdanog razloga dulje izostali s nastave
Obrazloženje cilja	• omogućiti svim učenicima da usvoje predviđene ishode • poticati i uputiti učenike u samostalno vježbanje i redovito učenje
Očekivani ishodi	Učenici će moći: • služiti se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda • zbrajati i oduzimati u skupu prirodnih brojeva do 1000 • dijeliti prirodne brojeve do 100 s ostatkom • pisano množiti i dijeliti prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem • izvoditi više računskih operacija • primjenjivati četiri računske operacije • rješavati zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj • opisivati i crtati točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose • prepoznavati i crtati pravce u različitim međusobnim odnosima • služiti se šestarom u crtanju i konstruiranju • procjenjivati, mjeriti i crtati dužine zadane duljine • procjenjivati i mjeriti masu tijela • određivati opseg likova • procjenjivati i mjeriti volumen tekućine • procjenjivati, mjeriti i crtati dužine zadane duljine • procjenjivati i mjeriti masu tijela

	• određivati opseg likova • procjenjivati i mjeriti volumen tekućine
Oblici izvedbe	Frontalni rad i individualni rad.
Sudionici	Učenici 3.c razreda.
Načini učenja	Učenici će višestrukim ponavljanjem i uz dodatna pojašnjenja usvajati predviđene ishode.
Metode poučavanja	Individualizirani pristup kroz metode demonstracije, crtanja, objašnjavanja i razgovora...
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat u dva tjedna, tijekom nastavne godine 2026./ 2027.,ili po potrebi.
Moguće teškoće / Resursi	Nedovoljna motiviranost učenika za učenje.
Načini evaluacije	Kontinuirano praćenje samostalnog rada učenika kroz pisane i usmene odgovore.
Očekivani rezultati	Napredovanje učenika u svim područjima matematike.
Odgovorne osobe	Ana Žgela Bajutti, učiteljica razredne nastave

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (4. razred)

Ciklus	1. ciklus (4. razred)
Cilj	Pomoći učenicima koji teže svladavaju i usvajaju nastavno gradivo matematike redovnim putem.
Obrazloženje cilja	• omogućiti svim učenicima da usvoje osnove redovnog programa • pokazati učenicima kako samostalno učiti • razvijati radne navike
Očekivani ishodi	• učenici će moći bolje pratiti redovan nastavni program • učenici će moći samostalno rješavati jednostavne matematičke zadatke • učenici će moći sigurnije i pravilnije rješavati matematičke zadatke primjenom osnovnih računskih radnji • učenici će moći bolje razvijati samoorganizirano učenje, odgovornost za rad, točnost, urednost.... • učenici će moći bolje razvijati pozitivno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
Oblici izvedbe	Kroz sadržaje dopunske nastave matematike
Sudionici	Učenici 4. razreda.
Načini učenja	Učenici će pamćenjem činjenica, razumijevanjem i pravilnom primjenom usvojiti sadržaje matematike: brojevi do milijun, vrste kutova, pisano zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje brojeva do milijun, zadaci riječima, vrste trokuta, krug i kružnica, mjerenje površine pravokutnika i kvadrata, izvođenje više računskih radnji.
Metode poučavanja	Učitelj će u realizaciji dopunske nastave koristiti individualizirani pristup učenju služeći se konkretnim materijalom i modelom brojevnih crta s različitim metodama rada :metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda objašnjavanja, metoda razgovora.....
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027., jednom tjedno, jedan školski sat
Moguće teškoće/ Resursi	• nedostatak didaktičkog materijala • nemogućnost umnožavanja nastavnih listića potrebnih za rad • nedovoljna motiviranost učenika za učenje
Načini evaluacije	• individualnim izlaganjem učenika

	• provjerom kroz pisane radove • kontinuiranim praćenjem napretka učenika u odnosu na početno stanje
Očekivani rezultati	Učenici će steći znanje za rješavanje jednostavnih matematičkih zadataka potrebnih za primjenu u različitim nastavnim i životnim situacijama.
Odgovorne osobe	Ana Žgela Bajutti, učiteljica razredne nastave

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (4. razred)

Ciklus	2. ciklus
Cilj	Omogućiti učenicima primjerenu i pravodobnu podršku u usvajanju, uvježbavanju i primjeni matematičkih znanja i vještina te razvijati sigurnost, samostalnost i učinkovitost u rješavanju matematičkih zadataka i problemskih situacija.
Obrazloženje cilja	Dopunskom nastavom matematike učenicima se pruža sustavna i individualizirana podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda predviđenih Kurikulumom nastavnog predmeta Matematika za 4. razred osnovne škole. Naglasak je na uočavanju i ublažavanju teškoća u učenju, ponavljanju i uvježbavanju temeljnih matematičkih znanja i postupaka, razvijanju matematičkog mišljenja te osposobljavanju učenika za primjenu usvojenih znanja u različitim zadacima i problemskim situacijama.
Očekivani ishodi	Učenik uz primjerenu podršku učitelja: • čita, zapisuje, uspoređuje i računa s prirodnim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun • primjenjuje postupke četiriju računskih operacija i provjerava točnost dobivenih rezultata • rješava jednostavne tekstualne i problemske zadatke te određuje nepoznatu veličinu u jednostavnim jednakostima i nejednakostima • prepoznaje, opisuje, uspoređuje i razlikuje osnovne geometrijske oblike te određuje opseg i površinu jednostavnih geometrijskih likova • primjenjuje odgovarajuće mjerne jedinice u jednostavnim situacijama • procjenjuje rezultat, prati i objašnjava postupak rješavanja te uočava i ispravlja pogreške uz primjerenu podršku.
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama te zajednički rad učenika i učitelja.
Sudionici	Učenici 4. razreda osnovne škole uključeni u dopunsku nastavu matematike i učiteljica razredne nastave.
Načini učenja	Učenje kroz ponavljanje i uvježbavanje, rješavanje zadataka različite razine zahtjevnosti, učenje uz konkretne primjere i didaktičke materijale, postupno vođeno učenje, samostalno rješavanje zadataka, učenje suradnjom i razgovorom te povezivanje matematičkih sadržaja sa svakodnevnim životnim situacijama.

Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, metoda pokazivanja, metoda rada na primjerima, metoda postupnog uvježbavanja, problemska metoda, praktični rad te individualizirano poučavanje.
Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Moguće teškoće: nedovoljno usvojena temeljna matematička znanja i vještine, teškoće u razumijevanju matematičkih pojmova i postupaka, nesigurnost u računanju, teškoće u čitanju i razumijevanju tekstualnih zadataka, sporiji tempo rada i nedostatak motivacije. Resursi: udžbenik i radne bilježnice, nastavni listići, zbirke zadataka, didaktički materijali i matematički pribor, konkretni predmeti, geometrijski pribor, digitalni sadržaji i drugi dostupni nastavni materijali.
Načini evaluacije	Praćenje i bilježenje učenikova napretka tijekom rada, usmeno provjeravanje, analiza postupaka rješavanja, uvid u samostalnost i točnost pri rješavanju zadataka, kratke provjere razumijevanja i usvojenosti sadržaja (izlazne kartice), samoprocjena učenika te usporedba početne i postignute razine usvojenosti znanja i vještina.
Očekivani rezultati	Učenik napreduje u usvajanju i primjeni temeljnih matematičkih znanja i vještina, sigurnije i samostalnije primjenjuje matematičke postupke, uspješnije rješava zadatke i jednostavne problemske situacije, prepoznaje i ispravlja pogreške te primjenjuje naučeno u novim situacijama. Razvija pozitivniji odnos prema matematici, ustrajnost i povjerenje u vlastite sposobnosti, u skladu sa svojim individualnim mogućnostima i potrebama.
Odgovorne osobe	Julija Požega, učiteljica razredne nastave

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (5.,6.,7., 8. razred)

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	Osposobiti učenike da usvoje minimum znanja koje nisu usvojili tijekom redovite nastave.
Obrazloženje cilja	Pomoći u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike,uvježbavanju osnovnih aritmetičkih i geometrijskih sadržaja. Poticati učenike na važnost redovitog učenja i vježbanja,te upornosti u radu.
Očekivani ishodi	Učenici će znati rješavati elementarne zadatke.
Oblici izvedbe	Individualan rad sa učenicima,rad u paru.
Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda koji imaju poteškoća sa savladavanjem gradiva
Načini učenja	Učenje po analogiji, rješavanje zadataka po zadanom primjeru, učenje povezivanjem životne stvarnosti i nastave matematike.
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor i suradničko učenje.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 1. sat tjedno.
Moguće teškoće / Resursi	Neredovit dolazak na dopunsku nastavu , nekontinuirano učenje i vježbanje.
Načini evaluacije	Bilježenje, zapažanja o radu na radnim listićima, diskretno promatranje rada na satu, pisana i usmena provjera.
Očekivani rezultati	Napredak svakog učenika prema individualnim mogućnostima , te lakše praćenje redovite nastave matematike.
Odgovorne osobe	Danijela Medjed-Sertić, Igor Kosturin, učiteljica i učitelj matematike

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE (7. i 8. razred)

Ciklus	3.ciklus
Cilj	Osposobiti učenike da usvoje minimum znanja koje nisu usvojili tijekom redovite nastave.
Obrazloženje cilja	Pružiti pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja fizike,uvježbavanju osnovnih sadržaja.Poticati učenike na važnost redovitog učenja i vježbanja,te upornosti u radu.
Očekivani ishodi	Usvajanje osnovnih pojmova te rješavanje elementarnih zadataka.
Oblici izvedbe	Individualan rad sa učenicima,rad u paru.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda koji imaju poteškoća sa savladavanjem gradiva.
Načini učenja	Učenje po analogiji,rješavanje zadataka po zadanom primjeru, učenje povezivanjem.
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, suradničko učenje.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine, 1. sat tjedno.
Moguće teškoće / Resursi	Neredovit dolazak ,nekontinuirano učenje i vježbanje.
Načini evaluacije	Zapažanja o radu (bilješke), diskretno promatranje rada na satu, pisana i usmena provjera.
Očekivani rezultati	Napredak ovisno o mogućnostima te lakše praćenje redovite nastave.
Odgovorne osobe	Irena Osvald Bartolović, učiteljica fizike

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE (7. i 8. razred)

Ciklus	3. ciklus
Cilj	Poučavanje učenika s ciljem kvalitetnijeg savladavanja gradiva kemije.
Obrazloženje cilja	Uočena potreba za pomoći pri savladavanju gradiva kroz promatranje i provjeravanje nastavnih sadržaja.
Očekivani ishodi	• moći razumjeti kemijske procese i promjene, simbole kemijskih elemenata i PSE • izvesti jednadžbe kemijskih reakcija, razumjeti osnovno o skupinama kemijskih elemenata te praktičnu primjenu istih • usvojiti potrebite nastavne sadržaje naučene na redovitoj nastavi kemije • razvijati sposobnost samostalnog rješavanja zadataka i zaključivanja • razvijati samopouzdanje i motivaciju za rad u nastavi kemije
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, specifični sadržaji- radom u skupini ili paru.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
Načini učenja	Na nizu primjera teorije i zadataka.
Metode poučavanja	Razgovor, rješavanje zadataka, pisanje, crtanje i vježbanje .
Trajanje izvedbe	Šk. godina 2026./2027. (35 sati, 1x tjedno)
Moguće teškoće / Resursi	• pribor iz kemije (koji nedostaje) / nemotiviranost učenika • loše predznanje • nepovezivanje gradiva
Načini evaluacije	Kontrola bilježnica i radnih listića.
Očekivani rezultati	Motiviranost i redovitost, provjera naučenog gradiva, završna ocjena
Odgovorne osobe	Biljana Šandor, učiteljica kemije

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (1. razred)

Ciklus	1. ciklus
Cilj	• uvoditi učenike 1. razreda u matematičke sadržaje za koje neki od njih pokazuju značajan interes i razumijevanje matematičkih odnosa primjerenih dobi, osposobiti učenike za razvijanje i primjenu matematičkog razmišljanja u rješavanju problema u različitim svakodnevnim situacijama razumljivih učenicima • jačati sposobnost logičkog mišljenja, uočavanja i postavljanja matematičkog problema, njegovo rješavanje i vrednovanje rješenja • pravilno upotrebljavati matematički jezik i tumačiti znanja • poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u radu
Obrazloženje cilja	Kod učenika koji pokazuju sklonost za matematiku razvijati i poticati kreativnost, samostalnost i ustrajnost u rješavanju zadataka koristeći različite i zanimljive metode rada. Proširiti znanja, vještine i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog mišljenja. Motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja, postanu aktivni sudionici u procesu učenja, steknu čvrste temelje za cjeloživotno učenje
Očekivani ishodi	Učenici će: • zbrajati i oduzimati i uspoređivati brojeve do 5 • uspoređivati, razvrstavati i nizati objekte prema mjerivu svojstvu • čitati i prikazivati podatke piktogramima i jednostavnim tablicama • rješavati složenije problemske situacije i mozgalice • rješavati problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem do 20 • rješavati logičke zagonetke • igrati matematičke igre
Oblici izvedbe	Frontalni, suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini, individualni.
Sudionici	Učenici 1. a, b i c razrednog odjela.
Načini učenja	Učenje radom na tekstu, učenje pomoću didaktičkih materijala, učenje kroz igru, učenje pomoću e- podrške, radom na primjerenim razvojnim zadacima matematičkog sadržaja primjenjivih u svakodnevnom životu.
Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na računalu
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno, tijekom školske godine 2026./2027.

Moguće teškoće / Resursi	Financijska sredstva - papir, dodatni nastavni materijal i nastavni listići.
Načini evaluacije	• individualno opisno praćenje uspješnosti svladavanja dodatnih nastavnih sadržaja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti ostvarivanja planiranih ishoda • pojedinačno usmjeravanje u radu i utvrđivanje razine ostvarenih ishoda
Očekivani rezultati	• osobni napredak učenika i zadovoljstvo s postignutim rezultatima rada • učenici će imati razvijene matematičke kompetencije u okviru brojevnog niza do 2
Odgovorne osobe	Nikolina Strugačevac , Helena Jakolić i Kristina Pančić, učiteljice razredne nastave

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (2. razred)

Ciklus	1.ciklus (2. razred)
Cilj	Podignuti matematičke kompetencije na višu razinu
Obrazloženje cilja	-učenicima koji pokazuju veći interes i sposobnosti na matematičkom području omogućiti dodatni rad i stjecanje više razine znanja
Očekivani ishodi	Učenici će : • pokazivati interes za matematičke sadržaje • proširivati postojeća i usvajati nova temeljna matematička znanja, vještine i procese., • razvijati sposobnost za samostalni rad i osjećaj za odgovorno djelovanje • uvoditi učenike u matematičke sadržaje za koje neki od njih pokazuju značajniji interes i razumijevanje matematičkih odnosa primjerenih razvojnoj dobi učenika 2. razreda • osposobiti učenike za razvijanje i primjenu matematičkog razmišljanja u rješavanju problema u različitim svakodnevnim situacijama razumljivih učenicima. • razvijati pozitivan stav prema matematičkim sadržajima i motivirati učenike za uspjeh u matematičkim aktivnostima • jačati sposobnost logičkog mišljenja, uočavanja i postavljanja matematičkog problema, njegovo rješavanje i vrednovanje rješenja • poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u izvršavanju zadataka • produbljivati suradničke odnose među učenicima, ali i razvijati pozitivan natjecateljski duh • stvoriti ugodno radno poticajno ozračje u radu skupine • pravilno upotrebljavati matematički jezik i tumačiti znanja.
Oblici izvedbe	Dodatna nastava matematike, večer matematike i natjecanja.
Sudionici	Učenici 2.a razreda.
Načini učenja	Radom na primjerenim razvojnim zadacima matematičkog sadržaja primjenjivih u svakodnevnom životu,, upotrebom računala, primjerenim postupcima rješavat će: logičke zadatke , magične kvadrate , matematičke igre i zagonetke, ...
Metode poučavanja	Kreativno učenje, egzemplarna nastava, metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda uzastopnog približavanja (pokušaja i pogrešaka),metoda tablica, suradničke matematičke aktivnosti,...
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027., jednom tjedno, jedan školski sat.

Moguće teškoće / Resursi	Teškoća nema/ Zbirke zadataka i radne bilježnice za dodatni rad, dostupnost e- nastave, didaktički prilagođeni materijali iz raznih primjerenih izvora (dječji matematički časopisi, matematičke online igre.
Načini evaluacije	Vrednovanje uradaka učiteljice, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini, natjecanje unutar skupine,, evaluacija roditelja, evaluacija stručnog tima škole, vrednovanje
Očekivani rezultati	• učenici će imati razvijene matematičke kompetencije u okviru brojevnog niza do 100 • razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima • motivaciju za daljnji rad, individualno i u skupini učenika
Odgovorne osobe	Diana Mesić, učiteljica razredne nastave

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (2. razred)

Ciklus	1. ciklus
Cilj	• zainteresirati učenike za usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja • proširivati učenička znanja, vještine i spoznaje kroz rješavanje problemskih zadataka • usmjeriti učenike na promišljanje o načinima postavljanja i rješavanja jednostavnih i složenijih matematičkih zadataka primjerenih njihovoj dobi • poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u radu- razvijati pozornost i pamćenje, te logičko zaključivanje • stvarati ugodno radno poticajno ozračje u radu skupine
Obrazloženje cilja	Kod učenika koji pokazuju sklonost za matematiku razvijati i poticati kreativnost, samostalnost i ustrajnost u rješavanju zadataka koristeći različite i zanimljive metode rada. Proširiti znanja, vještine i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog mišljenja. Motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja, postanu aktivni sudionici u procesu učenja, steknu čvrste temelje za cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi	Učenik/ca će se osjećati dobro, motivirajuće, napredno jer će zadovoljiti svoje potrebe za radom na dodatnim matematičkim sadržajima. Učenik/ca će radeći na odabranim matematičkim sadržajima poticati svoju znatiželju i neovisnost, uključivati u svoj rad raznolike materijale te povezivati školsko iskustvo s iskustvom izvan škole. Učenik/ca će razvijati svoje matematičko-logičke sposobnosti. Pokušavat će samostalno rješavati sve složenije matematičke situacije i tražiti kvalitetna matematička rješenja.
Oblici izvedbe	Frontalni rad, individualni rad, rad u skupini i rad u paru.
Sudionici	Učenici 2.b
Načini učenja	Učenje radom na tekstu, učenje pomoću didaktičkih materijala, učenje kroz igru i učenje pomoću e- podrške.
Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda demonstracije i metoda rada na računalu.
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava (dostupnost e- nastave, didaktički materijal, papir, pisač).
Načini evaluacije	Analiza učeničkih samostalnih uradaka na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje, sudjelovanje u natjecanju
Očekivani rezultati	Osobni napredak učenika i zadovoljstvo s postignutim rezultatima rada.

Odgovorne osobe	Mihaela Šimunović, učiteljica razredne nastave
-----------------	--

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (2. razred)

Ciklus	1. ciklus
Cilj	• zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema • proširiti i produbiti znanje redovitog nastavnog programa, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima • razvijati logičko mišljenje i samostalnosti u radu te matematičke vještine s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika • utjecati na sposobnost aktivne primjene stečenog znanja u stvarnom životu
Obrazloženje cilja	Kod učenika koji pokazuju sklonost za matematiku razvijati i poticati kreativnost, samostalnost i ustrajnost u rješavanju zadataka koristeći različite i zanimljive metode rada. Proširiti znanja, vještine i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog mišljenja. Motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja, postanu aktivni sudionici u procesu učenja, steknu čvrste temelje za cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi	Učenik/ca će se osjećati dobro, motivirajuće, napredno jer će zadovoljiti svoje potrebe za radom na dodatnim matematičkim sadržajima. Učenik/ca će radeći na odabranim matematičkim sadržajima poticati svoju znatiželju i neovisnost, uključivati u svoj rad raznolike materijale te povezivati školsko iskustvo s iskustvom izvan škole. Učenik/ca će razvijati svoje matematičko-logičke sposobnosti. Pokušavat će samostalno rješavati sve složenije matematičke situacije i tražiti kvalitetna matematička rješenja.
Oblici izvedbe	Frontalni, individualni, suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini
Sudionici	Učenici 2.c razrednog odjela.
Načini učenja	Učenje radom na tekstu, učenje pomoću didaktičkih materijala, učenje kroz igru i učenje pomoću e- podrške.
Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda demonstracije i metoda rada na računalu
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno, tijekom školske godine 2026./27.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava (dostupnost e- nastave, didaktički materijal, papir, pisač)
Načini evaluacije	Analiza učeničkih samostalnih uradaka na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje, sudjelovanje u natjecanju
Očekivani rezultati	Osobni napredak učenika i zadovoljstvo s postignutim rezultatima rada

Odgovorne osobe	Bojana Štimac, učiteljica razredne nastave
-----------------	--

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (3. razred)

Ciklus	1.ciklus
Cilj	- proširivanje redovnih nastavnih sadržaja kroz složenije brojeve izraze i tekstualne zadatke s brojevima do 1000 - automatizacija i primjena tablice množenja i dijeljenja na problemskoj razini - dublje razumijevanje geometrijskih koncepata- točka, dužina, pravac - odnosi među pravcima kroz praktično crtanje i rješavanje prostornih problema - razvijanje vještine mentalnog računanja i procjene rezultata u skupu brojeva do 1000 - razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja učenika kroz rješavanje problemskih zadataka - poticanje učeničke kreativnosti i fleksibilnosti pri pronalaženju višestrukih načina rješavanja istog matematičkog problema - uočavanje zakonitosti i matematičkih uzoraka u brojevnim i geometrijskim strukturama - povećanje koncentracije, upornosti i sistematičnosti u radu - stvaranje ugodnog i poticajnog radnog ozračja u skupini - poticanje samostalnosti u radu, ali i razvijanje suradničkih vještina kroz timski rad, rad u parovima i matematičkim igrama - populariziranje matematike i razvijanje interesa prema prirodnim znanostima.
Obrazloženje cilja	Omogućiti usvajanje novih spoznaja učenicima koji pokazuju sklonost i želju za dodatnim učenjem i osobnim napredovanjem u matematičko- prirodoslovnom području.
Očekivani ishodi	Učenici će: - proširiti matematička znanja - naučiti rješavati zadatke koji zahtijevaju složenije misaone procese - moći primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu - sudjelovati na matematičkom natjecanju Klokun bez granica
Oblici izvedbe	Frontalni rad, individualni rad, rad u skupini i rad u paru.
Sudionici	Učenici 3.a razreda.
Načini učenja	- učenje kroz rješavanje zadataka primjerenih za dodatni rad u 3. razredu - učenje uz rad na računalu/ mobitelu/ tabletu (matematičke igre, kvizovi, prezentacije...)

Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda demonstracije i metoda rada na računalu.
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno, tijekom šk. god. 2026./ 2027.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak papira i boje za kopiranje.
Načini evaluacije	Analiza učeničkih samostalnih uradaka na satu, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i rezultati natjecanja
Očekivani rezultati	Osobni napredak učenika i zadovoljstvo s postignutim rezultatima rada
Odgovorne osobe	Maja Pirc, učiteljica razredne nastave

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (3. razred)

Ciklus	1. ciklus
Cilj	• razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja te sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka kod učenika koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo • poticanje učenika na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema • stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, načina mišljenja i stavova vezanih uz matematičke sadržaje • poticanje i produbljivanje interesa učenika za proširenim matematičkim znanjem te kreativan i sustavan pristup u radu • razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici, odgovornosti za svoj uspjeh i napredak te svijesti o svojim matematičkim postignućima
Obrazloženje cilja	Kod učenika koji pokazuju sklonost za matematiku razvijati i poticati kreativnost, samostalnost i ustrajnost u rješavanju zadataka koristeći različite i zanimljive metode rada. Proširiti znanja, vještine i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog mišljenja. Motivirati ih da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja, postanu aktivni sudionici u procesu učenja, steknu čvrste temelje za cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će biti sposobni: • izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi • samostalno protumačiti tekstualni matematički zadatak • saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke • povezivati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnom životom • postavljati matematici svojstvena pitanja • postavljati i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje, riješiti ga protumačiti • prikupiti, razvrstati i organizirati podatke koji proizlaze iz svakodnevnog života te ih prikazati jednostavnim tablicama, piktogramima (slikovnim dijagramima) i stupčastim dijagramima
Nastavne metode/oblici rada	• različite nastavne metode • samostalni rad, suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini
Sudionici	Učenici 3.b
Načini učenja	Učenje kroz zadatke za dodatni rad, učenje i istraživanje novih spoznaja uz e-podrške.

Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	• dostatnost zadataka različitog tipa • dostatnost papira i boje za kopiranje • računalo • manjak financijskih sredstava za dodatni nastavni materijal
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća	• individualni rad, rad u paru, rad u skupini • nastavni listići, analiza učeničkih samostalnih radova na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje
Očekivani rezultati	• osobni napredak učenika uključenih u dodatni rad • zadovoljstvo postignutim rezultatima rada
Odgovorne osobe	Martina Buinac, učiteljica razredne nastave

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (3. razred)

Ciklus	2.ciklus
Cilj	• zainteresirati učenike za usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja • proširivati učenička znanja, vještine i spoznaje kroz rješavanje problemskih zadataka • usmjeriti učenike na promišljanje o načinima postavljanja i rješavanja jednostavnih i složenijih matematičkih zadataka primjerenih njihovoj dobi • poticati strpljivost, točnost i sistematičnost u radu • razvijati pozornost i pamćenje, te logičko zaključivati • stvarati ugodno radno poticajno ozračje u radu skupine
Obrazloženje cilja	Omogućiti usvajanje novih spoznaja učenicima koji pokazuju sklonost i želju za dodatnim učenjem i osobnim napredovanjem u matematičko- prirodoslovnom području.
Očekivani ishodi	Učenici će: • proširiti matematička znanja • naučiti rješavati zadatke koji zahtijevaju složenije misaone procese • moći primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu • sudjelovati na matematičkom natjecanju Klokana bez granice
Oblici izvedbe	Frontalni rad, individualni rad, rad u skupini i rad u paru.
Sudionici	Učenici 3.c razreda
Načini učenja	• učenje kroz zadatke za dodatni rad u 3. razredu • učenje uz rad na računalu (matematičke igre, kvizovi, prezentacije...)
Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda demonstracije i metoda rada na računalu
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno, tijekom nastavne godine 2026./ 2027.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak papira i boje za kopiranje.

Načini evaluacije	Analiza učeničkih samostalnih uradaka na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje i sudjelovanje na natjecanju.
Očekivani rezultati	Osobni napredak učenika i zadovoljstvo s postignutim rezultatima rada.
Odgovorne osobe	Marija Tumpak, učiteljica razredne nastave

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (4. razred)

Ciklus	2. ciklus
Cilj	Razvijati i produbljivati matematička znanja i vještine učenika kroz rješavanje složenijih i problemskih zadataka, primjenu četiri računske operacije, rad s prirodnim brojevima do milijun, nepoznatim veličinama, geometrijskim likovima, mjerenjem te podacima, statistikom i vjerojatnošću. Poticati kreativno i kritičko mišljenje, samostalnost, ustrajnost, suradnju i pozitivan odnos prema učenju matematike.
Obrazloženje cilja	Program je usmjeren na učenike 4.a razreda koji pokazuju interes za matematiku i žele proširivati svoja znanja. Sadržaji se nadovezuju na redoviti program, ali omogućuju dodatno uvježbavanje, istraživanje i rješavanje problemskih situacija. GIK obuhvaća sadržaje iz domena Brojevi, Algebra i funkcije, Oblik i prostor, Mjerenje te Podatci, statistika i vjerojatnost.
Očekivani ishodi	Učenik se služi prirodnim brojevima do milijun; primjenjuje četiri računske operacije i njihova svojstva u problemskim situacijama; određuje nepoznatu veličinu u jednakostima i nejednakostima; provodi jednostavna istraživanja i analizira podatke; opisuje vjerojatnost događaja; određuje i crta kutove; razlikuje, opisuje i konstruira trokute; opisuje i konstruira krug i njegove elemente; povezuje geometrijske oblike; procjenjuje i mjeri volumen i masu te određuje i uspoređuje površine i opsege likova.
Oblici izvedbe	Individualni i skupni rad, rad u paru, problemske radionice, matematičke igre i istraživačke aktivnosti, rješavanje problemskih i tekstualnih zadataka te aktivnosti uz primjenu digitalne tehnologije.
Sudionici	Učenici 4. razreda uključeni u dodatnu nastavu matematike, uz učiteljicu matematike kao voditeljicu aktivnosti.
Načini učenja	Samostalno i suradničko rješavanje zadataka; primjena različitih strategija učenja i rješavanja problema; povezivanje matematičkih sadržaja sa svakodnevnim situacijama; istraživanje, prikupljanje i prikazivanje podataka; korištenje geometrijskog pribora i, prema potrebi, digitalnih alata.
Metode poučavanja	Razgovor i usmeno izlaganje, demonstracija, objašnjavanje, vođeno i samostalno rješavanje problema, problemska nastava, istraživački rad, rad u paru i skupini, matematičke igre te individualizirani pristup prema potrebama učenika.
Trajanje izvedbe	Rujan – lipanj; prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu za dodatnu nastavu matematike u 4.a razredu.

Moguće teškoće / Resursi	Moguće teškoće: različita razina predznanja, složenost problemskih zadataka, poteškoće u odabiru odgovarajuće računske operacije i strategije te održavanje motivacije i ustrajnosti. Resursi: radni listići i zbirke zadataka, udžbenici i drugi nastavni materijali, geometrijski pribor, tablice i dijagrami, materijali za mjerenje te računalo/tablet i odgovarajući digitalni alati.
Načini evaluacije	Praćenje aktivnosti i napredovanja učenika tijekom rada, analiza postupaka i rješenja, samoprocjena i vrednovanje suradnje i ustrajnosti.
Očekivani rezultati	Učenik samostalnije i sigurnije primjenjuje matematička znanja u problemskim situacijama, koristi različite strategije rješavanja, argumentira postupak i provjerava rješenje. Razvija kreativno i kritičko mišljenje, radne navike, komunikacijske kompetencije, suradnju i pozitivan odnos prema učenju matematike.
Odgovorne osobe	Marina Marković Vukmirović, učiteljica razredne nastave

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (4. razred)

Ciklus	2. ciklus
Cilj	Razvijati matematičke kompetencije učenika proširivanjem i produbljivanjem matematičkih znanja i vještina, osobito u području rješavanja problemskih i nestandardnih zadataka, logičkog zaključivanja, matematičkog mišljenja i primjene različitih strategija rješavanja. Poticati interes za matematiku, samostalnost, kreativnost i ustrajnost u radu.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava matematike omogućuje učenicima proširivanje i produbljivanje znanja stečenih u redovitoj nastavi te razvoj sposobnosti primjene matematičkih znanja u složenijim i novim problemskim situacijama. Posebna se pozornost posvećuje razvijanju logičkog i kritičkog mišljenja, uočavanju matematičkih odnosa, obrazlaganju postupaka i rješenja te primjeni različitih strategija rješavanja. Sadržaji uključuju i pripremu učenika za matematička natjecanja.
Očekivani ishodi	Učenik primjenjuje matematička znanja i vještine u složenijim i nestandardnim problemskim situacijama; primjenjuje četiri računske operacije u skupu prirodnih brojeva do milijun; rješava jednadžbe i određuje vrijednost nepoznate veličine; provjerava rješenja; primjenjuje logičko zaključivanje i različite strategije rješavanja; koristi tablice, dijagrame i Vennove dijagrame u rješavanju problema; opisuje i određuje vjerojatnost jednostavnih događaja; primjenjuje znanja o geometrijskim likovima, kutovima, opsegu i površini; primjenjuje znanja o mjernim jedinicama; obrazlaže postupak rješavanja i jasno prikazuje rješenje matematičkog problema.
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, frontalni rad, individualizirani rad, problemski zadatci, rad na matematičkim listićima, matematičke igre i aktivnosti usmjerene na pripremu za natjecanja.
Sudionici	Učenici 4. razreda uključeni u dodatnu nastavu matematike i učiteljica razredne nastave
Načini učenja	Problemsko i istraživačko učenje, učenje otkrivanjem, samostalno učenje, suradničko učenje, učenje kroz matematičke igre i natjecateljske zadatke, primjena različitih strategija rješavanja te povezivanje matematičkih sadržaja sa životnim situacijama.
Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, demonstracija, heuristička metoda, metoda rješavanja problema, istraživačka metoda, metoda praktičnog rada, rad na primjerima i zadacima te metode poticanja logičkog zaključivanja.
Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno, ukupno 35 nastavnih sati tijekom školske godine 2026./27.

Moguće teškoće / Resursi	Moguće teškoće: različite razine predznanja i matematičkih sposobnosti učenika, složenost nestandardnih i problemskih zadataka, poteškoće u razumijevanju i interpretaciji tekstualnog zadatka te potreba za dodatnim vremenom pri rješavanju složenijih zadataka. Resursi: matematički listići, materijali za pripremu natjecanja, udžbenici, geometrijski pribor, didaktički materijali, sredstva za mjerenje te digitalni obrazovni sadržaji i alati.
Načini evaluacije	Praćenje i bilježenje aktivnosti i napretka učenika, analiza postupaka i rješenja, usmeno i pisano provjeravanje, praćenje primjene različitih strategija rješavanja, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te analiza uspješnosti u rješavanju problemskih i natjecateljskih zadataka.
Očekivani rezultati	Učenici primjenjuju i povezuju usvojena matematička znanja u novim i složenijim problemskim situacijama. Razvijaju logičko i kritičko mišljenje, sposobnost samostalnog rješavanja problema, matematičku komunikaciju i obrazlaganje postupaka. Razvijaju ustrajnost, preciznost, kreativnost i pozitivan odnos prema matematici te se osposobljavaju za uspješnije sudjelovanje u matematičkim natjecanjima.
Odgovorne osobe	Julija Požega, učiteljica razredne nastave

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (5.,6.,7., 8. razred)

Ciklus	2. i 3. (5.-8. razred)
Cilj	Rad s darovitim učenicima: • produbljivanje znanja, sposobnosti, te razvijanje darovitosti na području matematike • osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema primjenjivih u svakodnevnom životu • naučiti ih tumačiti podatke i upotrebljavati matematički jezik • osposobiti ih za apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje • shvaćati metode matematičkog mišljenja koje se očituju u pravilnom rasuđivanju i zaključivanju, matematičkoj intuiciji, mašti i stvaralačkom mišljenju • kroz proces učenja dati im ulogu aktivnih sudionika i tako ih osposobiti za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja	Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje sadržaja iz redovite nastave u skladu s interesima učenika.
Očekivani ishodi	Rješavati složenije zadatke, te primijeniti znanje u problemskim zadacima .
Oblici izvedbe	Dodatna nastava – 1 sat tjedno.
Sudionici	Zainteresirani učenici za matematičke sadržaje.
Načini učenja	Suradničko skupno učenje , individualni rad, rad u paru i projektna nastava.
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor i suradničko učenje.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	
Načini evaluacije	• individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka, te odnosa prema radu • primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi , natjecanjima , festivalima

Očekivani rezultati	Učenici će steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak te jačati svijest o svojim matematičkim postignućima.
Odgovorne osobe	Danijela Medjed-Sertić i Igor Kosturin, učiteljica i učitelj matematike

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE (7. i 8. razred)

Ciklus	3. ciklus
Cilj	• produbljivati i proširivati znanja iz biologije • razvijati prirodoslovni način mišljenja • povezivati sadržaje biologije s kemijom, fizikom, geografijom i svakodnevnim životom • razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja, istraživanja i rješavanja problema • samostalno koristiti stručnu literaturu i digitalne izvore znanja • izvoditi jednostavne biološke pokuse i istraživanja • razvijati vještine mikroskopiranja • pripremati se za natjecanja iz biologije • razvijati interes za očuvanje zdravlja i prirode
Obrazloženje cilja	Dodatnom nastavom i individualnim pristupom potaknuti razvijanje prirodoslovnih kompetencija, proširiti znanja te osposobiti učenike za samostalan rad i snalaženje u istraživanjima i praktičnim radovima.
Očekivani ishodi	• učenik će produbiti i proširiti znanja iz biologije te povezivati biološke spoznaje s primjerima iz svakodnevnog života • razvijat će sposobnost samostalnog istraživanja, izvođenja jednostavnih pokusa, promatranja, prikupljanja i analize podataka te donošenja zaključak • učenik će razvijati kritičko mišljenje, rješavati problemske zadatke, koristiti različite izvore informacija i argumentirano obrazlagati svoje zaključke • poticati će se interes za biologiju, prirodoslovlje i odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju, drugim živim bićima i prirodi
Oblici izvedbe	Individualni rad, timski rad, rad u paru, praktični rad u učionici, istraživački i projektni rad.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica prirode i biologije.
Načini učenja	Istraživačko, problemsko, iskustveno, suradničko i samostalno učenje te učenje kroz praktični rad i digitalne sadržaje.
Metode poučavanja	Metoda razgovora, demonstracija, praktični rad, istraživačka metoda, rad na tekstu, praćenje procesa te bilježenje promjena, analiza podataka, prezentacije.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.

Moguće teškoće / Resursi	• nedostatak materijalnih sredstava • nedostatak opreme za promatranje i praćenje prirodnih procesa
Načini evaluacije	Opisno praćenje, prezentacije, predstavljanje i objava gotovih istraživanja i radova na web stranici škole ili u školskom listu, natjecanja i smotre.
Očekivani rezultati	• učenici će nadograditi već stečeno znanje, te će se kod učenika potaknuti interes za istraživačko učenje • učenici će biti bolje pripremljeni za nastavak obrazovanje u biološkim smjerovima te natjecanja u znanja
Odgovorne osobe	Gordana Glavinić, učiteljica biologije

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE (7. i 8. razred)

Ciklus	3. ciklus
Cilj	• razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka iz kemije • razvijanje vještine eksperimentiranja i učenja na temelju eksperimenta
Obrazloženje cilja	Dodatnom nastavom produbiti učenička znanja, primijeniti istraživački pristup učenju te proširiti osnovna kemijska znanja potrebna za Školski kurikulum 2026./2027. Razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Razviti sposobnost promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka.
Očekivani ishodi	Učenici će steći nova znanja i vještine iz područja kemije te usvojiti i produbiti osnovne kemijske zakonitosti.
Oblici izvedbe	Radom u paru.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda.
Načini učenja	Samostalan ili grupni rad na različitim tipovima zadataka i projektima uz individualan pristup i izvođenje pokusa.
Metode poučavanja	• izlaganje • razgovor • demonstracija • praktični rad
Trajanje izvedbe	Šk. godina 2026./2027. (35 sati, 1x tjedno)
Moguće teškoće / Resursi	Laboratorijski pribor i posuđe, kemikalije, zadaci s natjecanja i stručna literatura
Načini evaluacije	
Očekivani rezultati	• razgovor s učenicima i rješavanje listića • uvažavanje objektivnih učeničkih komentara i unošenje promjena u skladu s njima • rezultati na natjecanjima
Odgovorne osobe	Biljana Šandor, učiteljica kemije

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA



DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI (5. razred)

Ciklus	2. ciklus
Cilj	• razvijati ljubav prema predmetu, istaknuti važnost istraživanja • istaknuti važnost učenja povijesti i razviti svijest o tome • povezati stečena znanja s novim sadržajima
Obrazloženje cilja	Djeca će putem radionica i izrade maketa proširiti svoja znanja o načinu života ljudi u prapovijesti, načinu života prvih ljudi, upoznat će način života u staroj Grčkoj i starom Rimu.
Očekivani ishodi	• naučiti raditi prapovijesne nastambe • izraditi nakit od bakrene žice • pisati klinastim pismom, hijeroglifima, alfabetom • izraditi papirus • izraditi maketu atenske akropole • izrada rimskog amfiteatra • obilazak antičkih lokaliteta u gradu Sisku
Oblici izvedbe	Rad u paru i rad u skupini.
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. razreda.
Načini učenja	Izrada makete, radionice, analiza audio i vizualnog materijala, analiza izvora, izrada plakata.
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor i suradničko učenje.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne 2026./2027. godine
Moguće teškoće / Resursi	Neredovito dolaženje na nastavu, nemogućnost nabavke materijala za rad, nemogućnost povezivanja na Internet.
Načini evaluacije	Opisno praćenje učenika, izlaganje gotovih maketa i modela izvorne stvarnosti.
Očekivani rezultati	Prošireno znanje iz nastave povijesti.
Odgovorne osobe	Dijana Skrbín Kovačić, učiteljica povijesti

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI (6. razred)

Ciklus	2. ciklus
Cilj	Proširiti znanje iz povijesti.
Obrazloženje cilja	Tijekom dodatne nastave proširiti stečena znanja na redovnim satovima povijest s osobitim naglaskom na hrvatsko srednjovjekovlje.
Očekivani ishodi	• rad s darovitim učenicima • širenje znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta uopće • pobuditi kod učenika ljubav prema zavičaju i domovini • razvijanje kreativnosti i istraživačkog duha • povezivanje stečenih znanja o svjetskoj povijesti sa zavičajnim događanjima • pobuditi kod učenika interes za istraživanjem prošlosti • istaknuti važnost učenja povijesti i razviti svijest o tome • povezati stečena znanja sa novim sadržajima
Oblici izvedbe	Individualni rad i rad u grupi.
Sudionici	Zainteresirani učenici 6. razreda.
Načini učenja	Izrada maketa, prezentacija, analiza povijesnih izvora.
Metode poučavanja	Analiza dokumentarnih i igranih filmova, izrada maketa, izrada prezentacija.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Neredovito dolaženje na nastavu, nemogućnost nabavke materijala za rad, nemogućnost povezivanja na Internet.
Načini evaluacije	Opisno praćenje učenika, izlaganje gotovih maketa i modela izvorne stvarnosti.
Očekivani rezultati	Prošireno znanje iz nastave povijesti.
Odgovorne osobe	Dijana Skrbín Kovačić, učiteljica povijesti

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI (7. razred)

Ciklus	3. ciklus
Cilj	Proširiti znanje iz povijesti i priprema za natjecanje.
Obrazloženje cilja	Učenici će putem dodatnih sadržaja proširiti znanje iz povijesti stečeno na redovnoj nastavi.
Očekivani ishodi	• rad s darovitim učenicima • širenje znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta uopće • pobuditi kod učenika ljubav prema zavičaju i domovini • razvijanje kreativnosti i istraživačkog duha • realizacija planiranih projekata • povezivanje stečenih znanja o svjetskoj povijesti sa zavičajnim događanjima • pobuditi kod učenika interes za istraživanjem prošlosti • priprema za natjecanje • istaknuti važnost učenja povijesti i razviti svijest o tome • povezati stečena znanja s novim sadržajima
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru i grupni rad.
Sudionici	Zainteresirani učenici 7. razreda.
Načini učenja	Program se realizira kroz satove dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada. Terenska nastava – obilazak lokaliteta koji se istražuje. Pronalazak potrebne literature i povijesnih izvora u knjižnicama i arhivima.
Metode poučavanja	Rad na izvorima.
Trajanje izvedbe	Svaki drugi tjedan 1 sat tijekom nastavne godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Neredovitost dolaska učenika na nastavu Troškovi – kopiranje ispitnih materijala, nabavka papira
Načini evaluacije	Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu . Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu - za unaprjeđenje razvoja individualnih učenikovih sposobnosti.
Očekivani rezultati	Rezultat na natjecanju.
Odgovorne osobe	Dijana Skrbín Kovačić, učiteljica povijesti

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI (8. razred)

Ciklus	3. ciklus
Cilj	Proširiti znanje iz povijesti, priprema za natjecanje.
Obrazloženje cilja	Učenici će putem dodatnih sadržaja proširiti znanje iz povijesti stečeno na redovnoj nastavi.
Očekivani ishodi	• rad s darovitim učenicima • širenje znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta uopće • pobuditi kod učenika ljubav prema zavičaju i domovini • razvijanje kreativnosti i istraživačkog duha • realizacija planiranih projekata • povezivanje stečenih znanja o svjetskoj povijesti sa zavičajnim događanjima • pobuditi kod učenika interes za istraživanjem prošlosti • priprema za natjecanje • istaknuti važnost učenja povijesti i razviti svijest o tome • povezati stečena znanja sa novim sadržajima
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru i grupni rad.
Sudionici	Zainteresirani učenici 8. razreda
Načini učenja	Program se realizira putem satova dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada. Terenska nastava – obilazak lokaliteta koji se istražuje. Pronalazak potrebne literature i povijesnih izvora u knjižnicama i arhivima.
Metode poučavanja	Rad na izvorima.
Trajanje izvedbe	Svaki drugi tjedan 1 sat tijekom nastavne godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Neredovitost dolaska učenika na nastavu Troškovi – kopiranje ispitnih materijala, nabavka papira
Načini evaluacije	Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu - za unaprjeđenje razvoja individualnih učenikovih sposobnosti.
Očekivani rezultati	Rezultat na natjecanju.
Odgovorne osobe	Dijana Skrbín Kovačić, učiteljica povijesti

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (6. i 8. razred)

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	• upoznati velike svjetske religije i religiozne pokrete koji su prisutni u hrvatskom društvu, napose u gradu Sisku • upoznati ključne kršćanske osobe koje su utjecale na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti • upoznati liturgijsku godinu i obilježiti najvažnije blagdane • upoznati se sa važnijim svetcima i marijinskim blagdanima, svetištima i molitvama • pripremati se za natjecanje iz vjeronauka na školskoj i županijskoj razini • sudjelovati u humanitarnim akcijama
Obrazloženje cilja	• upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi • usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drugačijega bez obzira na spol, kulturu, religijsku, nacionalnu i etičku pripadnost • razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja i vještine koje su potrebne za sudjelovanje na vjeronaučnoj olimpijadi
Očekivani ishodi	Učenici će: • objasniti različitost religijskog stanja u hrvatskom društvu, posebno u gradu Sisku te mjesto religije u suvremenom društvu • dati primjer i opisati kako su vrijednosti svjetskih religija pridonijele promjeni hrvatskog i drugih društva • objasniti različite tipove obreda i religijskih činjenica u svjetskim religijama i objasniti njihovo značenje za sljedbenike tih religija • objasniti utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost • obrazložiti značenje vrijednosti kao što su poštenje, poštovanje i solidarnost i primijeniti ih u svojem svakodnevnom životu • pratiti liturgijsku godinu i obilježavati važne blagdane • objasniti što znači sloboda u očima današnjeg čovjeka, osobito mladih • pronaći novinske članke koje govore o činjenju konkretnih dijela milosrđa • opisati način pripremanja katekumena na primanje sakramenata i usporediti s inicijacijskim obredom u drugim religijama

	• istražiti o važnim svecima i Marijanskim svetištima u hrvatskom narodu • usvojiti nastavne sadržaje koji su potrebni za sudjelovanje na vjeronaučnoj olimpijadi na školskoj i županijskoj razini
Oblici izvedbe	Kroz dodatnu nastavu iz vjeronauka.
Sudionici	Učenici 6. i 8. razreda i učitelj vjeronauka.
Načini učenja	• učenici izrađuju praktične radove i istražuju na internetu • učenici čitaju i analiziraju tekstove iz svetih knjiga različitih svjetskih religija • učenici gledaju filmov • učenici izrađuju plakate i pp prezentacije • učenici prikupljaju dodatne izvore znanja (literatura, članci...) • učenici sudjeluju na vjeronaučnoj olimpijadi • učenici sudjeluju u humanitarnim akcijama škole
Metode poučavanja	Učitelj usmeno informira učenike o planiranim temama. Učitelj usmjerava učenika k određenom cilju. Učitelj usmjerava učenike k samostalnom istraživanju. Učitelj priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje. Odlazak na županijsko natjecanje. Učitelj potiče učenike na sudjelovanje u humanitarnim akcijama.
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine, 2 sata tjedno.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava.
Načini evaluacije	Školsko i županijsko natjecanje; izložba praktičnih radova u školskom prostoru; plakati i PPT prezentacije, samoevaluacija i humanitarne akcije.
Očekivani rezultati	Učenici će: • primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu • sudjelovati u humanitarnim akcijama • primijeniti svoje znanje na školskom i županijskom natjecanju • izložiti svoje radove u prostorijama škole.
Odgovorne osobe	Zoran Vračan, vjeroučitelj

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: DODATNA NASTAVA SKUPINE *ODGOJ ZA CARITAS* (7. razredi)

Ciklus	3.ciklus
Cilj	• razvijati osjećaje solidarnosti i odgovornosti za sebe i zajednicu kod djece uključivanjem u akcije solidarnosti i humanitarne akcije • socijalizacijom s različitim skupinama ljudi razvijati kod djece poštovanje, samopoštovanje te toleranciju i suosjećanje • izražavanje dječjeg mišljenja i upućivanje poruka odraslima • osposobljavanje djece za aktivno i djelotvorno sudjelovanje u društvenoj zajednici • razvijanje praktičnih vještina u kreativnim radionicama
Obrazloženje cilja	Kroz pedagoško- suportivne i kreativne radionice učenici će razvijati socijalnu svijest kroz učenje komunikacijskih vještina, iskustveno učenje, inter i intrapersonalno razvijanje pozitivnih stavova, tolerancije i suosjećanja. Planiranjem i uključivanjem u humanitarne akcije i akcije solidarnosti učenici će njegovati humane i volonterske stavove prema drugima i drugačijima u društvenoj zajednici.
Očekivani ishodi	• učenici će izraditi Plan volonterskih aktivnosti-humanitarne akcije, socijalizacija i međugeneracijska integracija • učenici će se kroz praktičan rad u kreativnim radionicama učiti hobi stvaralaštvu • učenici će učiti izraziti mišljenje o temama koje se odnose na djecu i dječja prava
Oblici izvedbe	Individualni rad, samostalno izražavanje, skupni rad i rad u paru.
Sudionici	Učenici 7.-ih razreda
Načini učenja	Primjenjuju se ovi oblici dječje aktivnosti: • radni sastanci • planiranje i uključivanje u različite humanitarne akcije i akcije solidarnosti • socijalizacija i druženje s umirovljenicima, korisnicima Udruge slijepih, djecom s teškoćama • pedagoške suportivne i kreativne radionice

Metode poučavanja	Pedagoške radionice kao iskustveno i aktivno učenje. Iskustveno učenje usmjereno je na osobno izgrađeno, a ne preuzeto znanje, umijeća i stavove. Socijalizacija i međugeneracijska integracija kao konkretno učenje socijalnih vještina, suosjećanja i tolerancije.
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava. Resursi-u suradnji s udrugama i gradskim institucijama omogućiti materijalna sredstva za kreativne radionice u svrhu socijalizacije i međugeneracijske integracije.
Načini evaluacije	Sudjelovanje u kreativnim aktivnostima udruga i gradskih institucija; sudjelovanje u humanitarnim akcijama i akcijama solidarnosti.
Očekivani rezultati	Iskustveno učenje u planiranju volonterskih aktivnosti, izražavanju mišljenja o temama koje se odnose na djecu i dječja prava, usvajanje socijalnih vještina.
Odgovorne osobe	Đurđica Friš,dipl.teolog

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - *RECITATORSKA SKUPINA*

Ciklus	1. ciklus
Cilj	Razvijati interes za izražajnim govorenjem, vrednovanje rada svakog člana skupine i poštivanje uloženog truda.
Obrazloženje cilja	Recitatorska skupina ima težište na razvijanju senzibiliteta učenika za izražajno/ interpretativno govorenje, izražavanje i bogaćenje rječnika.
Očekivani ishodi	Učenici će moći: • samostalno čitati kraće i tekstove - pjesme i krće priče primjerene uzrastu 2. razreda • slobodno kreativno izražavati osobne doživljaje, osjećaje, misli i stavove • izražavati doživljajne i maštovite dojmove nakon čitanja kratkih pjesama i priča namjenjenih dječjoj dobi i stvaralaštva pisanog standardnim hrvatskim jezikom • pridonijeti osposobljavanju učenika za govornu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta • uvoditi učenike u samostalno čitanje poezije i proze, uvježbavanje govornih vrednota: rečenične intonacije, stanke, jačine i boje glasa, ritma
Oblici izvedbe	Čitanje i izražajno/interpretativno čitanje i recitiranje prigodnih tekstova namjenjenih djeci i prigodnim događanjima tijekom školske godine.
Sudionici	Učenici 2.a razreda.
Načini učenja	Individualni rad, rad u skupinama, pisanje, doživljajno čitanje, interpretativno čitanje, izražajno/interpretativno recitiranje, dramatiziranje
Metode poučavanja	Čitanje, motivacijski razgovori, govorenje, govorna interpretacija
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027., jednom tjedno, jedan školski sat.
Moguće teškoće/ Resursi	/
Načini evaluacije	Recitiranje stihova pjesama i kratkih priča u ostvarivanju prigodnih teme planiranih javnom i kulturnom djelatnošću škole, sudjelovanje u prigodnim školskim programima.
Očekivani rezultati	Razvijanje sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, pridonosenje razvoju pozitivnog odnosa prema književnosti, njegovanje osobnih književnih interesa učenika.
Odgovorne osobe	Diana Mesić, učiteljica razredne nastave

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - *KNJIŽEVNO UMJETNIČKA SKUPINA*

Ciklus	1.ciklus
Cilj	• poznati različite književno- umjetničke tekstove • razvijati vještinu izražajnog čitanja naglas i javnog nastupa • razmišljati o pročitanoj sadržaju te iznositi vlastita mišljenja i pretpostavke • napredovati u temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja • stvarati osobni literarni ukus, poticati maštu i kritičko promišljanje • usavršavati vještinu javnog nastupanja • kreativno se izražavati potaknuti pjesmom, pričom, igrokazom • kroz različite oblike praktičnog rada izraziti vlastite osjećaje i zapažanja
Obrazloženje cilja	• promicanje čitanja i motiviranje učenika na upoznavanje različitih književno- umjetničkih tekstova • razvijanje čitalačke navike, bogaćenje osobnog rječnika, poticanje mašte i razvijanje kreativnosti
Očekivani ishodi	Učenici će: • slušati i čitati književna djela primjerena dobi • izražavati zapažanja, misli i osjećaje nakon čitanja ili slušanja književnog teksta • stvaralački se izražavati potaknuti književnim djelom • izražajno govoriti i čitati naglas • steći samopouzdanje i samostalnost • stvaralački se izražavati • sudjelovati u prigodnim programima, događajima i manifestacijama
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u skupini i rad u paru.
Sudionici	Učenici 3. razreda.
Načini učenja	Rad na različitim književno- umjetničkim tekstovima primjerenim dobi učenika.

Metode poučavanja	Govorenje, čitanje, pisanje i demonstracija.
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (ili prema dogovoru) tijekom nastavne godine 2026./ 2027.
Moguće teškoće / Resursi	• nedovoljna zainteresiranost učenika • nedostatak sredstava za nabavku materijala
Načini evaluacije	• samoprocjena vlastitog uspjeha • predstavljanje pred publikom na razrednim, školskim i izvanškolskim priredbama • sudjelovanje u natjecajima i projektima
Očekivani rezultati	Napredovanje učenika u jezično- komunikacijskom području-
Odgovorne osobe	Maja Pirc, učiteljica razredne nastave

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ČITAONICA, PRIČAONICA, MAŠTAONICA

Ciklus	1. ciklus
Cilj	Razvijati i poticati učenike na čitanje i čitalačku pismenost.
Obrazloženje cilja	• promicati čitanje i slušanje književnih djela naglas, afirmirati knjigu i čitanje • komunicirati s književnim djelom, čitanjem omogućiti razonodu i osobni razvoj • razmišljati o pročitanoj sadržaju, iznositi mišljenja i pretpostavke • ilustrirati i dramatizirati književna djela • razumjeti socijalne odnose, pravila ponašanja i moralne vrijednosti • razvijati čitalačke navike • bogatiti rječnik • razvijati maštu i kreativnost
Očekivani ishodi	• djeca će razviti ljubav prema pisanoj riječi • prikazivati književna djela na svoj način (gluma, ilustracije)
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima i rad u skupini.
Sudionici	Učenici 3.b
Načini učenja	Rad na književnim djelima.
Metode poučavanja	• slušati i čitati dječje romane, basne, pripovijetke i bajke • čitati na glas, ilustrirati, dramatizirati, smišljati nove bajke i priče
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava za izradu kostima i lutaka, manjak knjižnične građe
Načini evaluacije	• samoprocjena vlastitog uspjeha • prezentacija ilustriranih književnih djela • prezentacija dramatizacije kroz igrokaz ili lutkarsku predstavu
Očekivani rezultati	Učenici će se bolje upoznati s knjižnicom i književnim djelima.
Odgovorne osobe	Martina Buinac, učiteljica razredne nastave

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ČITANJE NAGLAS

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	Naučiti izražajno čitati odabrani ulomak iz knjige na natjecanju Čitanja naglas .
Obrazloženje cilja	Učenici će izražajno čitati odabrani ulomak u trajanju od 3-5 minuta pred komisijom .
Očekivani ishodi	Učenici će razvijati čitalačke navike i samostalnost i samopouzdanje prilikom javnog nastupa .
Oblici izvedbe	Svaki tjedan 1 sat .
Sudionici	Učenici 5. b i 7.b.
Načini učenja	Učenici će izražajno čitati uvodni dio te odlomak odabrane knjige.
Metode poučavanja	Individualni pristup
Trajanje izvedbe	šk. god. 2026./ 2027.
Moguće teškoće / Resursi	Vrijeme natjecanja je ograničeno na 3-5 minuta. Učenik se ne smije predstavljati duže od zadanog vremena .
Načini evaluacije	Opisno praćenje napretka za svakog učenika prilikom čitanja .
Očekivani rezultati	Učenici će usvojiti čitalačku naviku i motivirati će ostale učenike da se aktivno uključe na slična natjecanja.
Odgovorne osobe	Blaženka Krstičević, učiteljica hrvatskog jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - *LITERARNO-RECITATORSKA SKUPINA*

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	• razvijati sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja • njegovati sposobnosti lijepog recitiranja, intonacije, izgovor i ljubav prema hrvatskom jeziku • razvijati pisano stvaralaštvo učenika • osloboditi učenike straha od javnih nastupa, razvijati samopouzdanje i odgovornosti za postignute rezultate • sudjelovati na priredbama, literarnim natječajima, natjecanjima • omogućiti učenicima da razviju svoje potencijale • razvijati vještinu pisanja kratkog teksta, vježbati pravopis
Obrazloženje cilja	Učenici će razvijanjem navedenih vještina naučiti samostalno osmišljavati sadržaje u kojima žele sudjelovati (npr. školske priredbe), ali i samopouzdanje, uspješno i odgovorno sudjelovati na različitim natječajima i natjecanjima njegujući ljubav prema materinjem jeziku i pisanoj i govorenoj riječi.
Očekivani ishodi	Učenik će moći napisati literarni tekst na zadanu temu, stvoriti dramsku predstavu, napisati konferenciju, krasnosloviti vlastiti ili odabrani tekst poštujući pravopisnu normu hrvatskoga jezika te uvažavajući i primjenjujući retoričke vještine.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u skupini ili paru.
Sudionici	5.a, 7.abc (prema interesu učenika i 5.b).
Načini učenja	Uvježbavanje krasnoslova i učenje stihova napamet, čitanje i govorenje na razrednim i školskim priredbama, rad na pojedinačnim predstavama (recitacijama i sl.) više puta tjedno, prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici mogu odvojiti za stvaralački rad.
Metode poučavanja	Individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja; frontalni rad, individualni rad, rad u paru
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno kontinuirano tijekom školske godine 2026. / 2027.

Moguće teškoće / Resursi	Organizacija nastave učenika iz različitih razrednih odjela (međusobno usklađivanje rasporeda i ostalih obveza), tehnički problemi (pristup internetu, nedostatak slobodnih učionica), nemotiviranost učenika.
Načini evaluacije	Učiteljica prati i nadzire napredak učenika (formativno vrednovanje); samovrednovanje učenika; javni nastupi - sudjelovanje na natjecanjima i natječajima.
Očekivani rezultati	Sudjelovanje na županijskoj razini Lidrana, finalu natjecanja u Čitanju naglas, sudjelovanje i osmišljavanje školskih prigodnih programa.
Odgovorne osobe	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskoga jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - *LEKSIKOGRAFSKA SKUPINA*

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	• poticati učenike na okupljanje i sudjelovanje u aktivnostima Leksikografske skupine • promovirati učenje njemačkog jezika i upoznavanje njemačke kulture • upoznati učenika s osnovama leksikografskoga rada • snimiti zvučne zapise za sve ili veliku većinu natuknica u Njemačko-hrvatskom školskom rječniku • obraditi snimljene zvučne zapise i pridružiti ih mrežnoj stranici • osmisliti tipove interaktivnih zadataka za vježbu vokabulara • izraditi interaktivne igre uz pomoć digitalnih alata • izraditi promotivni materijal
Obrazloženje cilja	• proširivati znanje njemačkoga jezika • razvijati digitalne kompetencije učenika i povezivati jezična znanja s praktičnom primjenom digitalnih alata • poticati samostalan i suradnički rad • uključivati učenike u izradu Njemačko-hrvatskoga školskog rječnika • povećavati motivaciju učenika za učenje njemačkoga jezika
Očekivani ishodi	• pravilno izgovarati i snimiti odabrane njemačke riječi i izraze prema zvučnom predlošku • koristiti dvojezične rječnike, gramatike i druge pouzdane jezične izvore • primjenjivati digitalne alate za snimanje i obradu zvuka • izraditi jednostavne interaktivne zadatke za uvježbavanje vokabulara • povezati zvučne zapise s natuknicama u Njemačko-hrvatskom školskom rječniku • razvijati komunikacijske, istraživačke, suradničke i digitalne kompetencije • odgovorno se odnositi prema autorskim pravima i objavljivanju digitalnih sadržaja • predstaviti rezultate rada i sudjelovati u izradi promotivnih materijala
Oblici izvedbe	Individualni i timski rad.

Sudionici	Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8. b i 8.c razreda.
Načini učenja	Istraživački rad, rad s digitalnim alatima i alatima za obradu zvuka.
Metode poučavanja	Dijaloška i istraživačka metoda i učenje putem rješavanja problema.
Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	• moguće teškoće: različita razina jezičnih i digitalnih kompetencija učenika, poteškoće s pravilnim izgovorom i kvalitetom zvučnih zapisa, nedostatak odgovarajuće opreme, tehničke poteškoće pri obradi i objavljivanju sadržaja te neujednačena uključenost učenika u timski rad • resursi: računala s pristupom internetu, mikrofoni i slušalice, programi i digitalni alati za snimanje i obradu zvuka, alati za izradu interaktivnih igara, digitalni i tiskani dvojezični rječnici, gramatike, jezični priručnici, mrežna stranica Njemačko-hrvatskoga školskog rječnika
Načini evaluacije	Kontinuirano praćenje angažmana, suradnje i napretka učenika, vrednovanje izrađenih digitalnih sadržaja, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te predstavljanje završnih rezultata.
Očekivani rezultati	Nova mrežna stranica Njemačko-hrvatskoga školskog rječnika sa zvučnim zapisima i interaktivnim zadacima, unaprijeđene jezične i digitalne kompetencije učenika te stečena iskustva u istraživačkom, projektnom i timskom radu kao i osposobljenost za odgovorno prikupljanje, obradu i objavljivanje digitalnih sadržaja.
Odgovorne osobe	Sandro Stojić i Tatjana Šaler-Olujić, učitelj i učiteljica njemačkog jezika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - *NOVINARSKA SKUPINA* *ČASOPISCI*

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	• razvijanje literarno-jezičnih i umjetničkih znanja i vještina • služenje digitalnim alatima
Obrazloženje cilja	Učenici i učenice upoznat će se s novinarskom oblicima izražavanja, novinarskim stilovima te procesom izrade školskoga lista, radionicama pisanja razvijati maštu, kreativnost te graditi svoj literarni stil.
Očekivani ishodi	• učenici će naučiti novinarske oblike izražavanja • učenici će razviti svijest o važnosti kulturnog i javnog djelovanja • učenici će jasno i jezično ispravno izražavati svoje misli, osjećaje i svoju kreativnost • učenici će steći temelje za daljnji razvoj novinarskih i literarnih interesa
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u skupini i rad u paru.
Sudionici	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, knjižničarka, učitelji, vanjski suradnici knjižničari, pisci i novinari.
Načini učenja	• učenici će čitati djela suvremenih književnih autora i pratiti izdanja časopisa namijenjena mladima • učenici će na terenu pratiti zanimljive teme i o njima pisati
Metode poučavanja	Metoda slušanja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda razgovora i metoda istraživanja.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Tehničke poteškoće (oblikovanje časopisa), materijalne poteškoće (tiskanje časopisa), vremenske poteškoće (okupljanje skupine zbog nehomogenosti)
Načini evaluacije	Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima, natječajima, priredbama, vrednovanje usmenih i pisanih radova.
Očekivani rezultati	• učenici će pratiti značajna školska i izvanškolska događanja • učenici će svoja zapažanja oblikovati u novinarske tekstove • učenici i učitelji realizirat će najmanje jedan broja školskog časopisa • učenici će sudjelovati učenika na literarnim i novinarskim smotrama
Odgovorne osobe	Iva Dužić, školska knjižničarka

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - *KNJIŽNIČARSKA SKUPINA*

Ciklus	2. ciklus
Cilj	• razvijanje literarno-jezičnih i umjetničkih znanja i vještina • služenje digitalnim alatima
Obrazloženje cilja	Učenici će: • pobliže upoznati školsku knjižnicu i njezinu ulogu u nastavi i izvannastavnim aktivnostima • aktivno sudjelovati u kreiranju kulturnog sadržaja u školi te pronalaziti podatke i informacije
Očekivani ishodi	• učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. • učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. • učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u skupini i rad u paru
Sudionici	Učenici 4. razreda, knjižničarka, učitelji, vanjski suradnici knjižničari, pisci
Načini učenja	• učenici će čitati djela suvremenih književnih autora • učenici će sudjelovati u planiranju i izvođenju književnih susreta • učenici će u knjižnici pronalaziti knjige prema signaturi • učenici će izrađivati prigodne plakate • učenici će izvještavati ostale o novitetima u knjižničnom fondu
Metode poučavanja	Metoda slušanja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda istraživanja
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Materijalne poteškoće (nemogućnost organiziranja književnih susreta, nemogućnost nabave novih knjiga)
Načini evaluacije	Sudjelovanje na natječajima, priredbama, vrednovanje usmenih i pisanih radova.
Očekivani rezultati	• učenici će aktivno sudjelovati u radu školske knjižnice • učenici će pronalaziti informacije • učenici će se upoznavati s djelima književnika • učenici će sudjelovati u knjižničnim projektima
Odgovorne osobe	Iva Dužić, školska knjižničarka

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – *LATINSKI JEZIK*

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	• usvojiti osnove gramatike i vokabulara (pismo i izgovor, padeži u latinskom jeziku, vrste riječi, deklinacije imenica-prva godina učenja, pridjevi, glavni i redni brojevi, jednostavna i složena glagolska vremena u aktivu, prilozi, prijedlozi, zamjenice, komparacija pridjeva, glagolska vremena u pasivu, sintaksa (treća godina učenja), te jednostavnijih fraza i poslovice latinskog jezika (dicta et sententia) • prevođenje jednostavnih rečenica i kraćih tekstova s latinskog na hrvatski i obrnuto • upoznavanje s civilizacijom i kulturom starih Rimljana (život u Rimu, rimska država, rimski običaji i zanimanja, odnos grada i sela, obrazovanje u Rimu, rimska kuća i vila, obiteljski odnosi, rimska mitologija, povijest rimske države od osnutka, državno uređenje u doba Republike) • priprema učenika za učenje latinskog jezika u srednjoj školi
Obrazloženje cilja	Razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja i vještine koje su potrebne za svladavanjem osnovnih sadržaja latinskog jezika i priprema za srednjoškolsko učenje latinskog jezika.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti sadržaje koji su potrebni za osnovno poznavanje latinskog jezika na početnoj razini.
Oblici izvedbe	Individualni rad, samostalno izražavanje, skupni rad i rad u paru.
Sudionici	Učenici 6., 7. i 8. razreda i učitelj.
Načini učenja	Učenici: • upoznaju sa pismom i klasičnim i tradicionalnim izgovorom. Učenici usvajaju osnove latinske gramatike. Učenici upoznaju poslovice i izreke • čitaju i analiziraju latinske rečenice • se upoznaju s kulturom i civilizacijom starih Rimljana (život u Rimu, rimska država, rimski običaji i zanimanja, odnos grada i sela, obrazovanje u Rimu, rimska kuća i vila, obiteljski odnosi) • prikupljaju dodatne izvore znanja
Metode poučavanja	Izlaganje učitelja, zajednička vježba, učenje vokabulara, učenje jednostavnijih poslovice i citata. Prepričavanje o životu i kulturi Rimljana. Učenje kroz igru i vježbu.
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine, 2 sat tjedno.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava.
Načini evaluacije	Rješavanje raznih zadataka; usmeno i pismeno izražavanje te izrada umnih mapa i plakata.

Očekivani rezultati	Učenici će upoznati osnove latinskog jezika na početnoj razini. Učenici će se pripremiti za učenje latinskog jezika u srednjoj školi.
Odgovorne osobe	Zoran Vračan, vjeroučitelj

UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – *MALI KREATIVCI*

Ciklus	1. ciklus
Cilj	• razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje • usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema umjetnosti • upoznati i vrednovati umjetnička djela • razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza • izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja • upoznati, rabiti i vrednovati različite načine izražavanja za oblikovanje i predstavljanje umjetničkih iskaza • istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza • steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih • razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima • razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine te, na temelju toga, razvijati individualnost i samosvojnost i želju za cjeloživotnim učenjem • razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnomu životu • razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu s vršnjacima • razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice
Obrazloženje cilja	Učenik će moći aktivno opažati, razviti vještinu i ovladati likovnim tehnikama te razumjeti svijet umjetnosti i sudjelovati u umjetničkom odgoju i stvaralaštvu.
Očekivani ishodi	Učenik će: • osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu • samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke

	• steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkom radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama, nastupima i izložbama • povezivati osobnu umjetničku aktivnost i stvaralaštvo s vlastitim životnim iskustvima i životnim iskustvima drugih • iskazati pozitivan odnos prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima • rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzijskih i trodimenzijskih likovnih radova • individualno ili u skupini, primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke vizualnostvaralačkoga oblikovanja • osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u vizualnim aktivnostima i stvaralaštvu
Oblici izvedbe	Timski rad na radionicama kroz praktične radove, individualni i frontalni rad i rad u paru.
Sudionici	Učenici 1.razreda i učiteljica
Načini učenja	Učenje pomoću umjetnosti, upoznavanjem i korištenjem različitih izvora podataka, umjetničkih jezika, tehnoloških postupaka, načina izražavanja, stvaranjem vlastitih umjetničkih ostvaraja, sudjelovanjem u umjetničkim aktivnostima, odgovorom na umjetnička djela i stvaralaštvo te na umjetničke ostvaraje drugih učenika.
Metode poučavanja	Metoda praktičnog rada, metoda razgovora i metoda demonstracije.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak sredstava (pištolj za vruće ljepljenje, akrilne boje, pištalica u boji, računalno, hamer papiri i sl.), prostora za izvođenje praktičnog rada i vremena potrebnog za rad. / Otpadni materijali, plastične boce, rollice od kartona i sl.
Načini evaluacije	Materijalni primjeri učeničkog rada.
Očekivani rezultati	Učenik će: • naučiti upotrebljavati i iskoristiti različite materijale za stvaranje umjetničkih radova • ovladati različitim tehnikama • se osposobiti za samostalno kreativno izražavanje • steći znanje u području umjetničkog i učeničkog stvaralaštva • naučiti izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje kroz razne tehnike likovnog stvaralaštva i pri tome osjetiti zadovoljstvo stvaranja, a razvit će se u poduzetne, kreativne i samostalne osobe koji će znati planirati svoj rad i ostvariti planove

Odgovorne osebe	Kristina Pančič, učiteljica razredne nastave
-----------------	--

UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTVNA AKTIVNOST – *MALI GLUMCI (produženi boravak)*

Ciklus	1. ciklus
Cilj	Razvijanje kreativnosti i stvaralaštva, motorike, radne navike i čitanja.
Obrazloženje cilja	Učenici će naučiti rad na tekstu, kako dramski tekst prenijeti na scenu, spontano izraziti svoje misli i osjećaje, ostvariti dobru komunikaciju s drugima i rad u skupini, uspješno surađivati u različitim situacijama.
Očekivani ishodi	Učenici će: • spoznati vrijednost rada • plesati, pjevati i glumiti • urediti scenu • raditi na dramskom tekstu • izraditi scenske materijale • pripremiti igrokaze za različite školske priredbe
Oblici izvedbe	Individualan rad s učenicima, rad u paru ili skupini
Sudionici	Učenici 1. razreda produženog boravka i učiteljica.
Načini učenja	• učenje radom na tekstu • učenje pomoću didaktičkih materijala • učenje kroz igru • učenje pomoću IKT
Metode poučavanja	• prezentacija • demonstracija rada
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće/resursi	Nedostatak financijskih sredstava, materijala: projektor, materijali za izradu scenskih ukrasa
Načini evaluacije	Samoprocjena vlastitog uspjeha i sudjelovanje na priredbama.
Očekivani rezultati	Učenici će znati prepoznati trud i zalaganje potrebno za izvođenje igrokaza, prepoznavati tehnike rada i prenijeti dramski tekst na scenu.
Odgovorne osobe	Učiteljica Lucija Volgemuth, voditeljica skupine

UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNA SKUPINA

Ciklus	1. ciklus
Cilj	Razvijati zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za likovni izraz pri estetskom uređenju škole i sudjelovanju na likovnim natječajima. Poticati razumijevanje vizualno – likovnog jezika. Razvijati sposobnost i vještine za likovno oblikovanje i likovno izražavanje. Razvijati vizualnu percepciju kroz likovno stvaralaštvo te kreativne sposobnosti. Njegovati interes i skrb za kulturnu baštinu i tradicijske običaje.
Obrazloženje cilja	Poučavanje učenika radom različitim likovnim tehničkim sredstvima, slikanjem, crtanjem, oblikovanjem i dizajnom ; urediti prostorije škole i sudjelovati na likovnim natječajima.
Očekivani ishodi	• učenici će prepoznati različita likovna sredstva i služiti se njima • učenici će uspješno oslikavati zadane teme • učenici će likovno osmišljavati i uređivati prostorije škole • učenici će sudjelovati na ponuđenim likovnim natječajima
Oblici izvedbe	Kroz INA likovne grupe.
Sudionici	Učenici 2. razreda, roditelji i učiteljica.
Načini učenja	Učenici će slikati, crtati, modelirati i graditi; dizajnirati zadane teme.
Metode poučavanja	• prezentiranje umjetničke slike/reprodukcije • upućivati učenike na način korištenja likovnih tehničkim sredstvima • organizirati radionice u sklopu IUN
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	• nedostatak likovno tehničkih sredstava (vodene boje, tempere, plastelin, tuš ..) • nedostatak materijalnih sredstava za organizaciju IUN
Načini evaluacije	• uređenje prostorije škole uz prigodne teme • sudjelovanje na likovnim natječajima • organizacija likovne izložbe
Očekivani rezultati	Učenici će se znati izraziti različitim likovno tehničkim sredstvima i tehnikama.
Odgovorne osobe	Bojana Štimac, učiteljica razredne nastave

UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – *BAJKAONICA*

Ciklus	1.ciklus
Cilj	Razvijati i poticati učenike na čitanje i čitalačku pismenost.
Obrazloženje cilja	• promicati čitanje i slušanje književnih djela naglas, afirmirati knjigu i čitanje • komunicirati s književnim djelom i omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj • razmišljati o pročitanoj sadržaju, iznositi mišljenja i pretpostavke • ilustrirati i dramatizirati bajke • razumjeti socijalne odnose, pravila ponašanja i moralne vrijednosti • razvijati čitalačke navike • bogatiti rječnik • razvijati maštu i kreativnost • upoznati učenike s mitovima i legendama našeg kraja
Očekivani ishodi	• djeca će razviti ljubav prema pisanoj riječi • prikazivati književna djela na svoj način (glumu, ilustracije)
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima i rad u skupini.
Sudionici	Učenici 2. razreda.
Načini učenja	Rad na književnim djelima i bajkama.
Metode poučavanja	Slušati priče i bajke, čitati na glas zajedno s učiteljicom, ilustrirati, dramatizirati i smišljati nove bajke i priče.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027. (35 sati)
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak financijskih sredstava za izradu kostima i lutaka i manjak knjižnične građe.
Načini evaluacije	• samoprocjena vlastitog uspjeha • prezentacija ilustriranih bajki i priča • prezentacija dramatizacije kroz igrokaz ili lutkarsku predstavu
Očekivani rezultati	Učenici će se bolje upoznati s knjižnicom i književnim djelima.
Odgovorne osobe	Mihaela Šimunović, učiteljica razredne nastave

UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- *MALI ČUVARI BAŠTINE (produženi boravak)*

Ciklus	2.ciklus
Cilj	Razvijanje interesa za kulturnu i prirodnu baštinu svoga zavičaja.
Obrazloženje cilja	Učenici će produbiti interes za kulturnu i prirodnu baštinu, njeno očuvanje, te spontano i kreativno oblikovati i izraziti svoje misli i osjećaje, ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama.
Očekivani ishodi	Učenici će: • upoznati i igrati stare dječje igre na otvorenom • pjevati i plesati stare dječje plesove • urediti školsku učionicu za prigodne dane • saditi voćke i urediti dio školskog vrta • upoznati stare tehnike rada i materijale • upoznati narodne običaje povodom blagdana • izraditi tradicijske ukrase za blagdane i usavršavati stare tehnike rada
Oblici izvedbe	Individualan rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru.
Sudionici	Učenici 2. razreda produženog boravka, učiteljica
Načini učenja	• učenje radom na tekstu • učenje pomoću didaktičkih materijala • učenje kroz igru • učenje pomoću IKT-a
Metode poučavanja	• prezentacija kreativnih ostvarenja • demonstracija načina rada i materijala za rad
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak financijskih sredstava, materijala: papir, literatura, računalo, pisač...
Načini evaluacije	• samoprocjena vlastitog uspjeha • sudjelovanje u radu UZ VikSi • izlaganje i prodaja na izložbama Zadruga

	• prezentacija radova izlaganjem u prostorijama učionice, škole
Očekivani rezultati	Učenici će znati prepoznati stare običaje, igre, pjesme, plesove, ukrase, materijale i primijeniti različite tehnike rada.
Odgovorne osobe	Učiteljica Vera Pranjić, voditeljica skupine

UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- *KREATIVNO, ZABAVNO, MAŠTOVITO (produženi boravak)*

Ciklus	3.ciklus
Cilj	Razvijanje kreativnosti i stvaralaštva, motorike, radne navike
Obrazloženje cilja	Učenici će spoznati kako doći od početne ideje do završnog proizvoda, te spontano i kreativno oblikovati i izraziti svoje misli i osjećaje, ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama.
Očekivani ishodi	Učenici će: • spoznati vrijednosti rada • pjevati i plesati • urediti školsku učionicu za prigodne dane • samostalno izrađivati ukrase od uporabnih materijala • upoznati tehnike rada i materijale • razvijati ekološku svijest • upoznati proces nastajanja i stvaranja • izraditi ukrase za blagdane i usavršavati tehnike rada
Oblici izvedbe	Individualan rad s učenicima, specifični sadržaji - radom u skupini ili paru, timski rad, druženje i suradnja među učenicima.
Sudionici	Učenici 3. razreda produženog boravka i učiteljica.
Načini učenja	• učenje radom na tekstu • učenje pomoću didaktičkih materijala • učenje kroz igru • učenje pomoću IKT-a
Metode poučavanja	• prezentacija kreativnih ostvarenja • demonstracija načina rada i materijala za rad
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	• nedostatak financijskih sredstava, materijala: papir, literatura, računalo, pislač...

Načini evaluacije	• samoprocjena vlastitog uspjeha • sudjelovanje u radu UZ VikSi • izlaganje i prodaja na izložbama Zadruga • prezentacija radova izlaganjem u prostorijama učionice, škole
Očekivani rezultati	Učenici će znati prepoznati vrijednosti rada, samostalno izrađivati ukrase od raznih materijala, prepoznavati ritam, plesova, ukrase, materijale i primijeniti različite tehnike rada.
Odgovorne osobe	Učiteljica Zvezdana Bursać, voditeljica skupine

UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - *DRAMSKA SKUPINA*

Ciklus	2. ciklus
Cilj	Razvijati učenikovu kreativnost, maštu, izražavanje i komunikacijske kompetencije kroz dramske igre, improvizaciju, pokret, govor, zvuk, emocije i dramatizaciju.
Obrazloženje cilja	Dramska skupina omogućuje učenicima razvijanje slike o sebi, upravljanje emocijama i ponašanjem, komunikaciju i suradnju s drugima te primjenu kreativnih i inovativnih rješenja. Kroz različite igre učenici istražuju pokret, glas, zvuk, osjete, osjećaje, zamišljene situacije, likove i dramske tekstove te sudjeluju u zajedničkim izvedbama.
Očekivani ishodi	Učenik razgovara i raspravlja uz poštovanje pravila uljudnoga ophođenja; povezuje riječi u sintagmu, rečenicu i tekst jednostavnih struktura; stvaralački se izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima; piše tekstove prema jednostavnoj strukturi; likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje; sudjeluje u glazbenim i pokretnim aktivnostima te razvija motoričke i komunikacijske kompetencije.
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama i zajednički rad cijele skupine; dramske igre, improvizacije, pantomima, igre pokretom i zvukom, rad s emocijama i osjetima, oblikovanje likova, stvaranje i dramatizacija priča i bajki, plesne i glazbene aktivnosti te prezentacija/izvedba rada.
Sudionici	Učenici 4.a razreda
Načini učenja	Iskustveno i suradničko učenje; učenje kroz igru, pokret, improvizaciju, razgovor, promatranje, slušanje, stvaralačko izražavanje i praktičnu izvedbu.
Metode poučavanja	Motivacijski razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje i objašnjavanje, razgovor i rasprava, metoda igre i improvizacije, praktični rad, rad na tekstu, dramatizacija, individualizirani poticaji i refleksija nakon aktivnosti.
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Moguće teškoće: nelagoda pri javnom nastupu, teškoće u suradnji, nesigurnost u izražavanju emocija i ideja, različita razina iskustva i uključenosti učenika. Resursi: učionica/prostor za kretanje, papir i pribor za pisanje i izradu maski, kartice i slike, jednostavni rekviziti i predmeti iz učionice, glazba/snimke te tekstovi bajki i priča.
Načini evaluacije	Praćenje i vrednovanje sudjelovanja, kreativnosti, komunikacije, suradnje, izražavanja emocija i izvedbenih vještina tijekom aktivnosti; razgovor i samoprocjena nakon aktivnosti; evaluacija prezentiranog rada i završna refleksija učenika o radu tijekom godine.

Očekivani rezultati	Učenici sigurnije izražavaju vlastite ideje, osjećaje i doživljaje, razvijaju maštu i kreativnost, bolje komuniciraju i surađuju, razvijaju povjerenje u skupinu, koriste govor, glas, pokret i izraz lica u dramskom izražavanju te mogu osmisliti, napisati, dramatizirati i izvesti kratku priču ili dramski sadržaj.
Odgovorne osobe	Ana Žgela Bajutti, učiteljica razredne nastave i učenici 4.a razreda

UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – *KREATIVNA STVARAONICA*

Ciklus	2. ciklus
Cilj	• razvijati kreativnost, praktično-radne vještine, samostalnost i kulturu rada kroz različite oblike likovnog i umjetničkog stvaralaštva s posebnim naglaskom na oblikovanje gline i izradu ukrasnih i uporabnih predmeta • poticati učenike na samostalno osmišljavanje, planiranje i realizaciju vlastitih ideja te razvijati sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja i iskustava različitim umjetničkim tehnikama i materijalima • povezivati umjetničko stvaralaštvo s osnovama poduzetništva kroz upoznavanje procesa nastanka proizvoda – od ideje i planiranja do izrade, predstavljanja, izlaganja i vrednovanja
Obrazloženje cilja	Kreativna stvaraonica omogućuje učenicima razvoj kreativnosti, fine motorike, preciznosti, samostalnosti, ustrajnosti i odgovornosti kroz neposredno iskustvo i praktičan rad. Učenici istražuju svojstva različitih materijala, upoznaju likovne i prostorno-plastične tehnike te razvijaju sposobnost oblikovanja vlastitih ideja u konkretne proizvode. Posebna se pozornost posvećuje radu s glinom i upoznavanju osnovnih faza nastanka keramičkog proizvoda. Kroz osmišljavanje, izradu, doradu i predstavljanje vlastitih proizvoda učenici razvijaju stvaralačko i kritičko mišljenje, sposobnost rješavanja problema te pozitivan odnos prema radu. Povezivanjem kreativnog stvaralaštva s aktivnostima Učeničke zadruge VikSi učenici upoznaju osnovne elemente poduzetništva: ideju, planiranje, organizaciju rada, kvalitetu proizvoda, predstavljanje i vrijednost vlastitoga rada.
Očekivani ishodi	Učenici će: • razvijati fine motoričke vještine, koordinaciju i preciznost kroz oblikovanje gline i rad s različitim materijalima • istraživati svojstva različitih materijala i primjenjivati odgovarajuće likovne i prostorno-plastične tehnike • samostalno osmisliti jednostavan likovni ili uporabni proizvod i planirati osnovne korake njegove izrade • primjenjivati osnovne tehnike oblikovanja gline: modeliranje, građenje, utiskivanje, lijevanje i druge postupke prema mogućnostima

	• oblikovati i ukrašavati predmete primjenjujući elemente likovnog izražavanja • izražavati vlastite ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva kroz različite oblike umjetničkog stvaralaštva • uočavati i ispravljati jednostavne pogreške tijekom rada te pronalaziti kreativna rješenja • samostalno i odgovorno koristiti pribor, materijale i opremu uz poštivanje pravila sigurnog rada • surađivati u paru i skupini, dogovarati se i uvažavati ideje drugih • predstaviti i opisati vlastiti proizvod te obrazložiti izbor materijala, tehnike i načina oblikovanja • razvijati osnovne poduzetničke kompetencije kroz sudjelovanje u procesu nastanka, predstavljanja i vrednovanja proizvoda
Oblici izvedbe	Individualni rad; rad u paru; rad u skupini; suradnički i projektni rad; praktične i stvaralačke aktivnosti; prezentiranje i izlaganje učeničkih radova.
Sudionici	Učenici 4. razreda
Načini učenja	• učenici uče kroz neposredno iskustvo, istraživanje, promatranje, eksperimentiranje i praktičan rad • upoznaju različite materijale, njihova svojstva i mogućnosti primjene • upoznavanje gline i osnovnih postupaka oblikovanja keramike • stvaralački proces od ideje i skice, izbora materijala i tehnike, izrade i dorade proizvoda do njegova predstavljanja i vrednovanja • modeliranje, građenje, utiskivanje, lijevanje, oslikavanje • rad na lončarskom kolu. Kroz samostalni i skupni rad razvijaju kreativnost, samostalnost, odgovornost, suradnju, ustrajnost i sposobnost rješavanja problema.
Metode poučavanja	Demonstracija; usmeno objašnjavanje; razgovor i rasprava; praktičan rad; istraživačko i iskustveno učenje; kreativno učenje; suradničko učenje; projektni rad; individualizirani pristup; rad na lončarskom kolu; prezentacija i analiza učeničkih radova.
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

Moguće teškoće / Resursi	Teškoće: individualne razlike u motoričkim, likovnim i kreativnim sposobnostima učenika; dostupnost odgovarajućih materijala i opreme i potreba za dodatnim vremenom za pojedine faze izrade keramičkih proizvoda; Resursi: prostor i oprema škole; glina i drugi likovni materijali; pribor za modeliranje i oslikavanje; lončarsko kolo; oprema za sušenje i pečenje keramike; učnički radovi i proizvodi i iskustva i mogućnosti Učničke zadruge VikSi. Kroz prodajne izložbe i druge aktivnosti Učničke zadruge VikSi učenici upoznaju vrijednost vlastitoga rada, osnove predstavljanja i plasiranja proizvoda te odgovorno korištenje ostvarenih sredstava. Ostvarena sredstva mogu se koristiti za nabavu repromaterijala i opreme, unapređenje uvjeta rada, uređenje školskog prostora te humanitarne aktivnosti.
Načini evaluacije	Praćenje i vrednovanje provodi se kontinuirano tijekom cijelog stvaralačkog procesa, pri čemu se vrednuju trud, napredak, kreativnost, samostalnost, odgovornost, suradnja, ustrajnost i kvaliteta izvedbe. Evaluacija se provodi kroz: • sustavno praćenje i bilježenje aktivnosti učenika • vrednovanje procesa rada i konačnog proizvoda • učničku samoprocjenu • vršnjačko vrednovanje • razgovor o nastalom radu i stvaralačkom procesu • prezentiranje i opisivanje vlastitih proizvoda • izložbe učničkih radova u školi • sudjelovanje na gradskim, županijskim i državnim manifestacijama • sudjelovanje na smotrama, natjecanjima i sajmovima

	• predstavljanje i moguću prodaju proizvoda kroz aktivnosti Učeničke zadruge VikSi
Očekivani rezultati	• razviti fine motoričke vještine, koordinaciju i preciznost • usvojiti osnovna znanja i vještine oblikovanja gline i drugih materijala • moći samostalno osmisliti i izraditi jednostavan ukrasni ili uporabni predmet • primjenjivati različite tehnike oblikovanja, ukrašavanja i oslikavanja • razvijati kreativnost, originalnost i sposobnost izražavanja vlastitih ideja • razvijati samostalnost, odgovornost, ustrajnost i pozitivan odnos prema rad • razvijati sposobnost suradnje, dogovaranja i timskog rada • upoznati osnovne faze nastanka proizvoda – od ideje, planiranja i izrade do predstavljanja i vrednovanj • razvijati osnovne poduzetničke kompetencije i razumjeti povezanost kreativnosti, kvalitete, rada i vrijednosti proizvoda • steći iskustvo predstavljanja vlastitih proizvoda na izložbama, smotrama, natjecanjima i sajmovima • svojim radovima promovirati OŠ Viktorovac i Učeničku zadrugu VikSi na školskim, gradskim, županijskim i državnim događanjima • osvijestiti vrijednost vlastitoga rada i doživjeti zadovoljstvo i ponos zbog vlastitog stvaralačkog doprinosa
Odgovorne osobe	Željka Kleković Brajenović, učiteljica razredne nastave

UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNA SKUPINA ARTIĆI

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	Razvijati kreativnost, vizualno mišljenje i samostalno likovno izražavanje učenika. Upoznati i primjenjivati različite likovne tehnike, materijale i suvremene medije. Poticati eksperimentiranje, istraživanje kompozicije, boje, oblika i prostora te povezivanje likovne umjetnosti s dizajnom, fotografijom i digitalnim stvaralaštvom. Razvijati ekološku svijest, suradnju, odgovornost i aktivno sudjelovanje u oblikovanju školskog prostora te prezentiranju vlastitih radova.
Obrazloženje cilja	Učenici će istraživati , eksperimentirati i slobodno stvarati . Kroz praktične i maštovite zadatke učenici će upoznati različite umjetničke pravce , umjetnike , tehnike i suvremene oblike vizualnog izražavanja. Aktivnosti potiču individualnost, suradnju, kreativno rješavanje problema i primjenu likovnih znanja u svakodnevnom okruženju.
Očekivani ishodi	Učenici će istraživati i primjenjivati različite likovne tehnike i materijale; razvijati vlastite ideje i vizualna rješenja; koristiti likovne elemente i kompozicijska načela u vlastitom radu; upoznavati umjetnike i umjetničke pravce kroz praktične zadatke; stvarati individualne i zajedničke radove; povezivati likovnu umjetnost s dizajnom, fotografijom i suvremenim vizualnim medijima; analizirati i vrednovati vlastiti rad i radove drugih; sudjelovati u uređenju škole ,likovnim natjecajima i završnoj izložbi
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, skupni rad, kreativne radionice, istraživački zadaci i izložbene aktivnosti.
Sudionici	Učenici 6.,7.i 8.razreda.
Načini učenja	Učenje kroz praktičan rad, istraživanje i eksperimentiranje. Učenici crtaju, slikaju, oblikuju, konstruiraju, fotografiraju, dizajnirajuizrađuju matrice u različitim grafičkim tehnikama,,otiskuju na grafičkoj preši i stvaraju radove od klasičnih, recikliranih i suvremenih materijala Sudjeluju u zajedničkim projektima, uređivanju školskog prostora, likovnim natjecanjima i pripremi izložbi.
Metode poučavanja	Učitelj motivira, objašnjava i demonstrira tehnike i postupke, predstavlja odabrane umjetnike i vizualne primjere, priprema materijale i kreativne radionice te usmjerava učenike u razvoju vlastitih ideja. Potiče istraživanje, eksperimentiranje, suradnju, razgovor o radovima, samovrednovanje i prezentaciju učeničkih ostvarenja
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine 2026.-2027.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava za pribor koji je potreban za rad s učenicima I ostvarenje očekivanih ishoda i ciljeva.

Načini evaluacije	Kontinuirano praćenje kreativnosti, samostalnosti, istraživanja i suradnje učenika; prezentacija i izlaganje radova; sudjelovanje u uređenju škole, izložbama i likovnim natjecajima.
Očekivani rezultati	Učenici će primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Učenici će prepoznati određene estetske vrijednosti u likovno- umjetničkom djelu, likovnom ostvarenju i okruženju. Učenici će sadržaje i spoznaje stečene umjetničkim iskustvom povezati sa sadržajima drugih odgojno – obrazovnih područja te tako proširiti i objediniti znanje. Tijekom godine nastat će individualni i zajednički radovi kojima će se uređivati školski prostor, a odabrani likovni radovi sudjelovat će na likovnim natjecajima.
Odgovorne osobe	Irina Đurić, učiteljica likovne kulture

UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŠKOLSKI ZBOR

Ciklus	2. i 3.
Cilj	Upoznati glazbene stilove.
Obrazloženje cilja	• stjecanje novog saznanja o stilovima glazbe • proširiti znanje o pjevačkim glasovima, glazbenim sastavima
Očekivani ishodi	• učenici će upoznati glazbene i vokalne sastave • učenici će obogatiti svoje znanje o glazbenim stilovima • učenici će podići svijest o glazbi i stilu glazbe • učenici će svojom glazbenom, kulturom i društvenom kulturom shvatiti odnos ljudi prema glazbi uopće
Oblici izvedbe	Prezentacije glazbenih stilova, te vokalne skupine(kanonsko pjevanje) i zborsko jednoglasno pjevanje.
Sudionici	Učenici od 2.- 8.razreda
Načini učenja	• učenici će upoznati zajedno s učiteljicom glazbenog: glazbene stilove na vježbama zbora i tijekom nastave glazbene culture • učenici će izrađivati prezentacije i referate o stilovima glazbe i vokalnim sastavima
Metode poučavanja	• učitelj usmeno informira učenike o planiranim vokalnim skupinama. • usmjerava učenike ka određenom cilju. • učitelj daje povratne informacije o realiziranim sadržajima. • usmjeravanje učenika ka samostalnom istraživanju. • učitelj organizira terensku nastavu uz pomoć vanjskih suradnika.
Trajanje izvedbe	Rujan, 2026. - Lipanj, 2027.
Moguće teškoće / Resursi	• nedostatak materijalnih sredstava • moguće klimatske nepogode
Načini evaluacije	Prezentacije
Očekivani rezultati	Učenici će primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe	Elia Bratić, učiteljica glazbene kulture

UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GLAZBENI SUSRETI

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	Upoznati glazbeno-scenske vrste:opera-balet-mjuzikl na pozornici
Obrazloženje cilja	• stjecanje novog saznanja o glazbeno-scenskim vrstama na pozornici • proširiti znanje o operi, opereti, baletu i mjuziklu, adventskim glazbenim vrstama
Očekivani ishodi	• učenici će upoznati glazbene vrste u svojoj naravi • učenici će obogatiti svoje znanje o glazbenim vrstama • učenici će podići svijest o glazbi i sceni • učenici će svojom glazbenom, kulturom i društvenom kulturom shvatiti odnos ljudi prema glazbi uopće
Oblici izvedbe	Projekcije i prezentacije učenika o operi, opereti, baletu i mjuziklu.
Sudionici	Učenici od 2.- 8.razreda
Načini učenja	• učenici će se upoznati zajedno s učiteljicom glazbenog s glazbeno-scenskim vrstama na vježbama zbora i tijekom nastave glazbene kulture • učenici će izrađivati prezentacije o operi,opereti, baletu i mjuziklu
Metode poučavanja	• učitelj usmeno informira učenike o planiranim glazbeno-scenskim vrstama : operi i mjuziklu • usmjerava učenike k određenom cilju • učitelj daje povratne informacije o realiziranim sadržajima • usmjeravanje učenika na samostalno istraživanje • učitelj organizira terensku nastavu uz pomoć vanjskih suradnika
Trajanje izvedbe	Listopad, 2026. - Lipanj, 2027.
Moguće teškoće / Resursi	• nedostatak materijalnih sredstava • moguće klimatske nepogode
Načini evaluacije	PPT prezentacije i samoevaluacija.
Očekivani rezultati	Učenici će primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe	Elia Bratić, učiteljica glazbene kulture

UMJETNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – *KULTURA I MEDIJI*

Ciklus	2.ciklus
Cilj	• sudjelovati u projektu Pixel u skladu s kurikularnim akcijskim planom projekta (predviđeno trajanje projekta 2 školske godine) • izrađivati plakate za njih i prezentirati ih na prigodnim školskim i drugim priredbama • suradnja na izradi školskoga lista • suradnja s Kino klubom Sisak • praćenje kulturnih zbivanja u gradu Sisku, (Petrinji i Zagrebu – u skladu s financijskim mogućnostima)
Obrazloženje cilja	• sudjelovati u projektu Pixel u skladu s kurikularnim akcijskim planom projekta: tijekom nastavne godine slušati i snimati radio drame, pisati kreativne monologe za radio dramu; skupljanje i transkripcija usmene predaje; intervju o zaboravljenim narodnim običajima i legendama grada Siska i okolnih mjesta; stvaranje terminološkog rječnika i znanstveno-popularnih izvještaja iz perspektive zmaja Velesa; redaktura, lektura i završno uobličavanje tekstualnog sadržaja za transnacionalni digitalni atlas • razvijati medijsku kulturu učenik • stjecati sigurnost i samopouzdanje • razvijati maštu učenika i poticati stvaralaštvo u okviru mogućnosti učenikove individualnosti i dobi • učiti surađivati, cijeniti sebe, svoj rad, druge i rad drugih učenika • stjecati i razvijati društvenu svijest (samokritičnost, odgovornost, suradništvo) • razvijati humana moralna uvjerenja • upoznavati učenike s osnovama medijske kulture i stvaralaštva • pomoći darovitima da razviju svoje sposobnosti • implementirati metode medijskog odgoja u redovnu nastavu (hrvatski jezik, likovnu i glazbenu kulturu, sat razrednika) i obrnuto • oslobađati učenike straha od neuspjeha • razvoj kulture javnog nastupa

	• stvaranje ugodnog i poticajnog radnog ozračja • obogaćivati učenikova doživljajna i misaona iskustva kroz posjete filmskim matinejama i kazališnim predstavama za djecu
Očekivani ishodi	Učenici će: • moći primjenjivati naučene osnove medijske kulture u svakodnevnim situacijama • učenici će samostalno moći snimati i montirati radio drame • razviti interes za kulturna zbivanja u gradu i okolici • učenici će steći samopouzdanje za javne nastupe • učenici će naučiti važnost timskog rada i međusobnog poštovanja
Oblici izvedbe	Kroz praktični rad na satovima medijske skupine kao izvannastavne aktivnosti i kroz nastupe (projekcije).
Sudionici	Učenici 6. razreda koji pokazuju sklonost medijskoj kulturi
Načini učenja	• učenici sudjeluju u tjednim sastancima skupine • učenici vlastitim idejama doprinose realizaciji dogovorenog sadržaja • učenici snimljene uratke prezentiraju pred publikom • učenici razvijaju kritički stav prema radu
Metode poučavanja	Metoda praktičnog rada na satovima medijske skupine kao izvannastavne aktivnosti, metoda istraživanja, metode zornog prikaza, aktivnosti pokušaja i pogreške (individualno i u skupini) i metoda prezentacije.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./2027., 25 sati, jedan sat tjedno.
Moguće teškoće/ Resursi	• ne prihvaćanje akcijskog plana projekta Pixel • nedostatak financijskih sredstava • nedostatak prostora za rad
Načini evaluacije	• samoprocjena vlastitog uspjeha • prezentacija uradaka na školskim priredbama i u skopu projekta Pixel (Erasmus)
Očekivani rezultati	• učenici će kroz radio stvaralaštvo uočiti važnost svakog pojedinca u timskom radu • učenici će upoznati rad drugih autora kroz suradnju s Kino klubom Sisak i školskom knjižnicom

Odgovorne osobe	Tatjana Matijević, učiteljica hrvatskog jezika
-----------------	--

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - *POker (povijesna keramika)*

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	Razvijati interes za povijest i praktičan rad s glinom.
Obrazloženje cilja	Učenici će tijekom ove izvannastavne aktivnosti povezati teorijsko znanje iz povijesti s praktičnim vještinama oblikovanja keramike; razvijati finu motoriku, kreativnost, prostorno planiranje i estetsku osjetljivost učenika; upoznati povijesne tehnike izrade, ukrašavanja i pečenja keramike kroz različita povijesna razdoblja; razvijati istraživački rad, timsku suradnju i očuvanje kulturne baštine.
Očekivani ishodi	• poticati istraživačko učenje kod učenika • razvijati kritičko mišljenje • razvijati svijest o očuvanju materijalne baštine • poticati timski rad i suradnju među učenicima • identificirati ključne vrste i stilove keramike kroz povijest (od prapovijesti do novog vijeka) • primijeniti različite tehnike modeliranja gline (građenje valjčićima, trakama, izdubljivanjem, rad s kalupima) • rekonstruirati povijesne motive, simbole i ornamente na vlastitim keramičkim radovima • objasniti ulogu keramike u svakodnevnom životu i gospodarstvu starih civilizacija • prezentirati svoje radove i istraživanja na završnoj školskoj izložbi
Oblici izvedbe	Grupni rad i samostalni rad.
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. – 7. razreda.
Načini učenja	Rad u keramičkoj radionici, istraživanje
Metode poučavanja	Metoda rada na tekstu, izrada prezentacija, izrada maketa
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Neredovitost dolaska na nastavu, nemogućnost nabavke materijala
Načini evaluacije	Prezentacija rada na školskoj izložbi.
Očekivani rezultati	Učenici će razviti svijest o očuvanju i važnost lokalne materijalne baštine, razviti će kritičko mišljenje, timski rad.
Odgovorne osobe	Dijana Skrbín Kovačić, učiteljica povijesti

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - *KLUB PODMLATKA CRVENOG KRIŽA*

Ciklus	3..ciklus
Cilj	• odgoj za humanost (širenje znanja o povijesti, idejama i načelima Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, -širenje znanja o Ženevskim konvencijama i Konvenciji o pravima djeteta) • zdravstveno prosvjeđivanje (podizanje zdravstvene kulture, preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti, usvajanje znanja o prvoj pomoći, motiviranje za darivanje krvi) • pomoć zajednici (razvijanje dobro susjedske pomoći, poticanje i organiziranje pomoći socijalno ugroženim i nemoćnim osobama, promicanje ideja nenasilja, upoznavanje s opasnošću od minsko-eksplozivnih sredstava, poticanje i organiziranje mladih na čuvanje i unaprjeđenje okoliša) • razvijanje prijateljstva, međusobne tolerancije i razumijevanja te poštivanja različitosti pojedinaca i grupa, kao temelj trajnog mira u svijetu, razvijanje organizacijskih sposobnosti i volonterskog rada u zajednici
Obrazloženje cilja	Kroz pedagoško-suportivne i kreativne radionice učenici će razvijati socijalnu svijest kroz učenje komunikacijskih vještina, iskustveno učenje, inter i intrapersonalno razvijanje pozitivnih stavova, tolerancije i suosjećanja. Planiranjem i uključivanjem u humanitarne akcije i akcije solidarnosti učenici će njegovati humane i volonterske stavove prema drugima i drugačijima u društvenoj zajednici.
Očekivani ishodi	• učenici će izraditi Plan volonterskih aktivnosti-humanitarne akcije, socijalizacija i međugeneracijska integracija • učenici će se kroz praktičan rad u kreativnim radionicama učiti hobi stvaralaštvu • učenici će učiti izraziti mišljenje o temama koje se odnose na djecu i dječja prava
Oblici izvedbe	Individualni rad, samostalno izražavanje, skupni rad i rad u paru.
Sudionici	Učenici 7.-ih razreda.
Načini učenja	Primjenjuju se ovi oblici dječje aktivnosti: • radni sastanci • planiranje i uključivanje u različite humanitarne akcije i akcije solidarnosti • socijalizacija i druženje s umirovljenicima, korisnicima Udruge slijepih, djecom s teškoćama • pedagoške suportivne i kreativne radionice

	uključivanje u natjecanje mladih HCK-znanje i vještine pružanja prve pomoći-spoznavanje osnova zdravstvene izobrazbe
Metode poučavanja	Pedagoške radionice kao iskustveno i aktivno učenje. Iskustveno učenje usmjereno je na osobno izgrađeno, a ne preuzeto znanje, umijeća i stavove. Socijalizacija i međugeneracijska integracija kao konkretno učenje socijalnih vještina, suosjećanja i tolerancije.
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijalnih sredstava. Resursi-u suradnji s udrugama i gradskim institucijama omogućiti materijalna sredstva za kreativne radionice u svrhu socijalizacije i međugeneracijske integracije.
Načini evaluacije	Sudjelovanje u kreativnim aktivnostima udruga i gradskih institucija; sudjelovanje u humanitarnim akcijama i akcijama solidarnosti. Sudjelovanje u Natjecanju mladih HCK-znanje i vještine pružanja prve pomoći-spoznavanje osnova zdravstvene izobrazbe.
Očekivani rezultati	Iskustveno učenje u planiranju volonterskih aktivnosti, izražavanju mišljenja o temama koje se odnose na djecu i dječja prava, usvajanje socijalnih vještina.
Odgovorne osobe	Đurđica Friš, dipl.teolog

TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE: IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – *SPORTSKA SKUPINA*

Ciklus	1. ciklus
Cilj	Razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja te ju znati primijeniti u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima i sudjelovati na sportskim natjecanjima.
Obrazloženje cilja	• poticati učenike na redovito tjelesno vježbanje i kretanje • azvijati kod učenika natjecateljski duh i poštivanje sportskih pravila • usvojiti osnovne higijenske navike pri vježbanju
Očekivani ishodi	• učenici će uočiti potrebu i navike redovitog tjelesnog vježbanja • učenici će uspješno sudjelovati na sportskim natjecanjima školskim i ostalim • učenici će se upoznati s elementima kulture navijanja
Oblici izvedbe	Kroz INA sportske skupine .
Sudionici	Učenici prvih razreda i roditelji.
Načini učenja	Učenici će vježbati, sportove loptom, bacati i hvatati, kolutati se i kotrljati, trčati, puzati, provlačiti se, igrati i plesati.
Metode poučavanja	• demonstracija korištenja sportskim rekvizitima • demonstracija različitih oblika vježbi • organizirati natjecanja povodom Dana sporta
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	• nedostatak sportskih rekvizita (lopti, obruča, vijača i sportskog prostora) • nedostatak materijalnim sredstava za organizaciju IUN
Načini evaluacije	• provedbom sportskih aktivnosti • fotografiranjem • posjetom i sudjelovanjem na sportskim natjecanjima
Očekivani rezultati	Učenici će razvijati odgovoran stav prema zdravlju i tjelesnoj aktivnosti.
Odgovorne osobe	Nikolina Strugačevac, učiteljica razredne nastave

TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - *SPORTSKA IGRAONICA*

Ciklus	2. ciklus
Cilj	Poticanje učenika na redovito i aktivno sudjelovanje u različitim oblicima tjelesnog vježbanja i sportskih aktivnosti kroz igru, kretanje i primjerene motoričke zadatke. Aktivnost je usmjerena na razvoj i usavršavanje motoričkih znanja i sposobnosti, osobito koordinacije, ravnoteže, brzine, agilnosti, preciznosti i snage, kao i na razvijanje pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju, zdravim životnim navikama, suradnji i poštivanju pravila.
Obrazloženje cilja	Četvrti razred predstavlja razdoblje u kojem učenici mogu postupno usavršavati i povezivati različite prirodne oblike kretanja te usvajati složenije motoričke strukture kroz primjerene i učenicima zanimljive aktivnosti. Sportska igraonica omogućuje učenicima raznovrsno iskustvo u različitim kineziološkim aktivnostima, uključujući sportske igre, atletiku, gimnastiku, plesne i ritmičke aktivnosti te aktivnosti na otvorenom. Aktivnosti se prilagođavaju dobi, motoričkim sposobnostima i mogućnostima učenika. Posebna se pozornost posvećuje razvijanju navike redovitog kretanja i aktivnog provođenja slobodnog vremena, suradnji, poštivanju pravila, fair playu, odgovornom ponašanju te nenasilnom rješavanju mogućih sukoba. Aktivnost pridonosi osvještavanju važnosti kretanja, pravilnog odnosa prema vlastitom tijelu i zdravim životnim navikama.
Očekivani ishodi	Učenik: • izvodi i povezuje različite prirodne oblike kretanja i jednostavnije složene motoričke strukture; • razvija i usavršava osnovna motorička znanja kroz različite sportske i kineziološke aktivnosti; • primjenjuje osnovne elemente pojedinih sportskih igara u igri i jednostavnim situacijskim zadacima; • primjenjuje osnovna pravila igre i ponaša se u skladu s načelima fair playa; • razvija koordinaciju, ravnotežu, brzinu, agilnost, preciznost, snagu i druge motoričke sposobnosti primjerene dobi; • sudjeluje u gimnastičkim, atletskim, plesnim, sportskim i drugim kineziološkim aktivnostima u skladu sa svojim mogućnostima; • primjenjuje osnovne mjere sigurnosti i odgovorno koristi sportsku opremu i prostor; • prepoznaje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja i aktivnog provođenja slobodnog vremena; • surađuje s drugim učenicima, poštuje različitosti i doprinosi pozitivnom ozračju skupine; • jednostavno procjenjuje vlastito sudjelovanje i napredak te prihvaća povratnu informaciju učitelja i vršnjaka.

Oblici izvedbe	Frontalni rad (demonstracija), rad u podskupinama (timski rad), rad u parovima i individualni rad (poligoni prepreka, rad po stanicama).
Sudionici	Učenici 4. razreda osnovne škole.
Načini učenja	Učenik uči aktivnim sudjelovanjem u igri, situacijskim učenjem (rješavanje motoričkih problema u realnom vremenu), suradničkim učenjem u timu, istraživanjem vlastitih motoričkih mogućnosti te vršnjačkim vrednovanjem i kratkom refleksijom nakon aktivnosti.
Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja i razgovora, metoda demonstracije, situacijska metoda (učenje kroz igru), metoda standardno-ponavljajućeg i promjenjivog vježbanja, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka.
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno, tijekom cijele školske godine 2026./2027. (ukupno 35 sati).
Moguće teškoće / Resursi	Različite razine motoričkih sposobnosti učenika, prostorna ili vremenska ograničenja (ovisno o dvorani), nedostatak motivacije pojedinaca. Resursi: dvorana/igralište, sportska oprema (lopte, čunjevi, obruči, vijače, strunjače), stručna literatura.
Načini evaluacije	Formativno praćenje (sustavno opisno bilježenje napretka, truda i zalaganja učenika), samovrednovanje učenika (kratki upitnici/liste procjene, analize nakon igre), usmena evaluacija.
Očekivani rezultati	Povećanje interesa učenika za različite oblike tjelesne aktivnosti; napredovanje u motoričkim znanjima i sposobnostima; razvijanje pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju i aktivnom provođenju slobodnog vremena; razvijanje navika redovitog kretanja i brige o zdravlju; razvijanje suradničkog ponašanja, odgovornosti i poštivanja pravila; razvijanje fair playa i nenasilnog rješavanja sukoba; povećanje sigurnosti i samostalnosti učenika u primjeni usvojenih motoričkih znanja; stvaranje pozitivnog iskustva sudjelovanja u sportskim i drugim kineziološkim aktivnostima.
Odgovorne osobe	Julija Požega, učiteljica razredne nastave

TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – REKREATIVCI

Ciklus	2. ciklus
Cilj	Povećanje interesa za druženje učenika šestih razreda: uživo u vanjskom prostoru kroz igru, tjelesnu aktivnost i rad. Tjelesnim aktivnostima i igrom povećavati radne sposobnosti i socijalizaciju učenika. Povećati samosvijest o važnosti brige o okolišu tj. javnom prostoru grada Siska. Stvaranje zdravih životnih navika.
Obrazloženje cilja	Učenici se usmjeravaju prema sportskim aktivnostima i radu kako bi se naviknuli više vremena provoditi na otvorenom bez mobitela i društvenih mreža. Tjelesnim vježbanjem poticati skladan rast i razvoj. Razvija se svijest o važnosti očuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja kroz druženje i brigu o okolišu. Razvijati pozitivne osobine ličnosti, osobne afirmacije u skupini, biti osposobljen za timski rad.
Očekivani ishodi	Uključivanje većeg broja učenika, posebice djevojčica i onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova u tjelesne aktivnosti radi zadovoljenja učeničkih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...
Oblici izvedbe	Grupni oblici
Sudionici	Učenici 6. razreda
Načini učenja	Učenike će se educirati o zdravim navikama i poticati na druženje i bavljenje tjelesnim aktivnostima.
Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, vježbanja. Napomena: Program se realizira na školskom igralištu, u školskom vrtu, na lokaciji Perivoja Viktorovac (Šumica), i u školi ovisno o vremenskim uvjetima i željama učenika. Učenici sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama i raspoloživom slobodnom vremenu.
Trajanje izvedbe	Listopad 2026. – lipanj 2027.
Moguće teškoće / Resursi	Vremenski uvjeti, zdravstveno stanje učenika, završetak uređenja Perivoja Viktorovac (do kraja 2026. godine). Revitalizirani Perivoj Viktorovac bi učenicima trebao nuditi 1000 kvadrata javnog trga s otvorenim paviljonom, šetnicu s nadstrešnicom, kišne vrtove, biciklističku stazu, javnu rasvjetu, javnu česmu, javne sanitarne prostorije i interpretacijske ploče.
Način evaluacije	Anketni upitnik
Očekivani rezultati	Povećan broj učenika koji koriste javni prostor za igru i druženje te smanjivanje bacanja otpadaka i vandalizma na javnim površinama.

Odgovorne osobe	Tatjana Matijević, učiteljica hrvatskog jezika
-----------------	--

TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - *SPORTSKA SKUPINA (predmetna nastava)*

Ciklus	3. ciklus
Cilj	• usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja • osposobiti učenike za pravilnu primjenu specifičnih kinezioloških znanja u svim sportovima • znati i primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara • ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti • imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja • postići primjerenu razinu motoričkih postignuća • biti osposobljeni za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća pod utjecajem • tjelesnog vježbanja
Obrazloženje cilja	• učenici se usmjeravaju prema sportu i sportskim aktivnostima • tjelesnim vježbanjem se potiče skladan rast i razvoj • razvija se svijest o važnosti očuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja • razvijati pozitivne osobine ličnosti, osobne afirmacije u skupini, biti osposobljen i za timski rad
Očekivani ishodi	Priprema za sudjelovanje na školskim natjecanjima.
Oblici izvedbe	Grupni oblici
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda.
Načini učenja	Usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja.
Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i standardno ponavljajućeg vježbanja.
Trajanje izvedbe	Listopad 2026. – lipanj 2027.
Moguće teškoće / Resursi	Zdravstveno stanje učenika.
Načini evaluacije	Suradnja sa školskim sportskim savezom Grada Siska.
Očekivani rezultati	Primjena naučenih motoričkih sadržaja na sportskim natjecanjima.
Odgovorne osobe	Vedrana Šimić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture

TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - VIKTOROVAČKI IZVIĐAČI-VIKTORI

Ciklus	2. i 3.ciklus
Cilj	• razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i snalažljivost učenika • usvojiti osnovne izviđačke vještine: orijentaciju, uporabu karte i kompasa, vezanje čvorova te osnove prve pomoći • razvijati suradnju, timski duh, solidarnost i spremnost na pomaganje • poticati siguran i odgovoran boravak u prirodi te brigu za okoliš • upoznati prirodnu i kulturnu baštinu Viktorovca, Siska i okolice kroz terenski i istraživački rad
Obrazloženje cilja	Stjecanje praktičnih životnih vještina učenjem kroz iskustvo, igru, kretanje i boravak na otvorenom. Izviđačke aktivnosti jačaju samostalnost, odgovornost, upornost i međusobno povjerenje. Učenici uče sigurno reagirati u jednostavnim problemskim situacijama, čuvati prirodu i aktivno doprinosti školi i lokalnoj zajednici. Učenici se rekreiraju i borave u prirodi.
Očekivani ishodi	• učenik surađuje u patroli, dogovara pravila i odgovorno izvršava zadatak • određuje strane svijeta te se služi jednostavnom kartom i kompasom • prepoznaje i primjenjuje osnovne izviđačke znakove i čvorove • odabire primjerenu opremu za izlet i primjenjuje pravila sigurnog boravka u prirodi • uz upute izrađuje jednostavno sklonište te pravilno sastavlja, postavlja i sprema šator u prirodi • opisuje osnovne postupke prve pomoći i pravilno poziva pomoć odrasle osobe ili hitnih službi • prepoznaje tragove i obilježja živoga svijeta te se odgovorno odnosi prema okolišu • sudjeluje u orijentacijskim, ekološkim, istraživačkim i volonterskim aktivnostima • procjenjuje vlastiti doprinos, napredak i suradnju u skupini
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru i rad u manjim izviđačkim patrolama; radionice u učionici; praktične vježbe u školskom dvorištu; terenska nastava, orijentacijske šetnje, istraživački zadaci, ekološke i volonterske akcije.
Sudionici	Učenici 6., 7. i 8. razreda
Načini učenja	Učenje iskustvom i praktičnim radom, učenjem kroz igru, istraživanjem, promatranjem, rješavanjem problema, suradničkim učenjem, demonstracijom, terenskim radom, razgovorom i samovrednovanjem
Metode poučavanja	Metoda razgovora i usmenog izlaganja, demonstracija, praktični rad, pokazivanje i vježbanje, istraživačka i problemska metoda, metoda igre i simulacije, rad na karti i drugim izvorima, terenska nastava te projektna metoda

Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Nepovoljni vremenski uvjeti, ograničen broj kompasa i druge opreme, potreba za dodatnim pratiteljima pri terenskim aktivnostima. Resursi: školska učionica i dvorište, područje Viktorovca, Siska i okolice, karte, kompasi, užad, cerade, šatori, pribor prve pomoći, ruksaci, zviždaljke, papiri i likovni pribor, digitalni uređaji za foto-lov(mobiteli), prirodni materijali, suradnja s roditeljima, školskim djelatnicima i lokalnim udrugama/slужbama prema mogućnostima
Načini evaluacije	Sustavno praćenje sudjelovanja, suradnje, odgovornosti, samostalnosti i primjene praktičnih vještina; liste praćenja i bilješke voditelja; praktični zadatci i timski izazovi; učeničko samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; fotografije i radovi; završni VIKTOR Challenge.
Očekivani rezultati	Učenici će sigurnije i samostalnije djelovati u svakodnevnim i terenskim situacijama, uspješnije surađivati, koristiti osnovne izviđačke vještine, odgovorno se odnositi prema prirodi i zajednici te razviti osjećaj pripadnosti skupini i školi. Završni rezultati bit će zajednička zastava VIKTORA, osvojeni bedževi, dokumentirane aktivnosti i provedeni završni izazov.
Odgovorne osobe	Vedrana Šimić i Irina Đurić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture i učiteljica likovne kulture, a prema potrebi ostali učitelji i stručni suradnici škole

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – *MALI ISTRAŽIVAČI*

Ciklus	1. ciklus
Cilj	• zainteresirati učenike za znanost i različite oblike istraživanja • proširivati učenička znanja, vještine i spoznaje na zabavan i zanimljiv način • razvijati pozornost, pamćenje i logičko zaključivanje • stvarati ugodno radno ozračje u radu skupine
Obrazloženje cilja	Omogućiti usvajanje novih spoznaja učenicima koji pokazuju sklonost i želju za dodatnim učenjem i osobnim napredovanjem u prirodoslovnom području.
Očekivani ishodi	Učenici će proširiti prirodoslovna znanja vlastitim iskustvom te će ih moći primjenjivati u svakodnevnom životu.
Oblici izvedbe	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini.
Sudionici	Učenici 1. razreda
Načini učenja	Učenje uz promatranje i izvedbu pokusa, praktični radovi.
Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja i metoda demonstracije.
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak papira, boje za printanje
Načini evaluacije	Analiza samostalnih učeničkih uradaka na satu, samoprocjena, vršnjačko vrednovanje.
Očekivani rezultati	Osobni napredak učenika i zadovoljstvo novim znanjima.
Odgovorne osobe	Helena Jakolić, učiteljica razredne nastave

MATEMATIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ASTRONOMIJA

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	Razviti sposobnost tumačenja prirodnih pojava i procesa u svemiru, razlikovati svemirske objekte i graditi znanstveni pristup i načine istraživanja te pravila dokazivanja.
Obrazloženje cilja	Učenik živi u prirodnom okruženju čije pojave i procese treba razumjeti, a bliži i daleki svemir upoznati znanstveno utemeljenim metodama, koristeći suvremenu tehnologiju u prikupljanju i obradi podataka raditi samostalno ili u skupini. Upoznati se sa znanstvenim pristupom istraživanja i obrade podataka iskustveno stvarajući vlastite stavove.
Očekivani ishodi	• prepoznati i definirati osnovne pojmove o svemiru i sunčevu sustavu • razlikovati svemirska tijela, objasniti položaj zemlje u sunčevu sustavu • opisati utjecaj vrtnje zemlje oko osi i oko sunca na život ljudi i gospodarske djelatnosti • crtežom prikazati zemlju i mjesec u sunčevu sustavu • crtežom prikazati i obrazložiti uzroke mjesečevih i sunčevih pomrčina • navesti, na temelju promatranja, razlike zvjezdanoga neba tijekom različitih godišnjih doba • raspraviti, na temelju promatranja, vidljivost zvijezda i planeta kroz dalekozor (teleskop) • opisati sunce kao glavni izvor energije na zemlji • prepoznati i razumjeti zakonitosti, odnose i funkcije u astrofizici • razvijati sposobnosti prepoznavanja i razumijevanja mjerljivih obilježja mjernih jedinica, mjernih sustava i procesa mjerenja • organizirati i prikazivati podatke relevantne za odgovor • uspoređivati i mjeriti duljine, površine, kutove i vrijeme • čitati i interpretirati podatke zapisane u tablicama i dijagramima • služiti se astronomskim koordinatama
Oblici izvedbe	Istraživačka nastava kroz redovitu i dodatnu nastavu geografije, biologije, fizike, izvanučioničku i terensku nastavu.
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda

Načini učenja	Promatranje nebeskih pojava i procesa, bilježenje, dokumentiranje podataka, analiza sadržaja, crtanje i grafičko prikazivanje, praktičan rad, mjerenje astronomskim instrumentima, opažanje dalekozorom, opažanje teleskopom, demonstracija, izrada plakata, modela, prezentiranje.
Metode poučavanja	Usmeno informiranje, demonstracija pojava i procesa, direktna i indirektna grafička, rasprava, debata, metoda rada s karticama, terenske opažачke metode prikupljanja materijala, mjerenja i fotografiranja.
Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine(2 sata tjedno, ukupno 70 sati)
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak pribora i alata za rad, financijske teškoće, loše vremenske prilike/ Zvezdane karte, globus, kompas, fotoaparat, papir, pisač, astronomska pomagala: kvadrant za zvijezde, kvadrant za Sunce, suntrucker, astronomske grablje, školski kutomjer, modeli: planeta, pomrčina, plime i oseke, gnomon, dalekozor, teleskop.
Načini evaluacije	Vrednovanje pisanih i usmenih zadataka, praktičnih radova, istraživačkih radova, postera, skica, crteža, prezentacija, natjecanja.
Očekivani rezultati	Upoznati svemir i njegove prirodne zakonitosti, razvijati astronomske vještine istraživanja, graditi znanstveni pogled na svijet i ekološke stavove.
Odgovorne osobe	Višnja Tadić, učiteljica geografije

INFORMATIČKO TEHNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



INFORMATIČKO TEHNIČKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – *MLADI TEHNIČARI*

Ciklus	3.ciklus
Cilj	• postići osposobljenost učenika da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama te promicanje prometne kulture • postići osposobljenost učenika da pravilno koriste jednostavne ručne alate • postići osposobljenost učenika da razumiju tehničku dokumentaciju • primjenjivati vještine uporabe (čitanja) i izrade tehničke dokumentacije, kritički prezentirati i argumentirati svoj rad, razvijati kreativnost i inovativnost • analizirati i razmatrati stavove i vrijednosti prema osobnome i suradničkomu radu
Obrazloženje cilja	• sigurnost učenika u realnim prometnim situacijama posebice na putu od kuće do škole • mogućnost izrade jednostavnih tehničkih tvorevina pomoću tehničke dokumentacije • ispravno i sigurno korištenje jednostavnih ručnih alata
Očekivani ishodi	Poznavanje osnovnih prometnih znakova. Snalaženje i razumijevanje složenijih prometnih situacija. Pozitivan odnos prema radu i suradnja s drugim sudionicima u prometu Pravilno korištenje pribora za crtanje, čitanje tehničke dokumentacije. Primjenjivanje pravila zaštite na radu. Ocrtava priborom na materijalu.
Oblici izvedbe	Individualni rad s učenicima, rad u paru i rad na tabletu.
Sudionici	Učenici 5.razreda
Načini učenja	Izrada praktičnih radova, pravilno korištenje pribora za crtanje i čitanje tehničke dokumentacije.
Metode poučavanja	Proučavanje tehničke dokumentacije, rješavanje kvizova, ocrtavanje na materijalu i izrada praktičnih radova.
Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Nedostatak materijala i odgovarajućeg alata i projektor u učionici.
Načini evaluacije	Rješavanje testova dostupnih na internetu, izrada praktičnih radova te crtanje složenijih tehničkih crteža u različitim mjerilima crtanja.
Očekivani rezultati	Učenik će naučiti osnovne prometne znakove ali i razumjeti složenije prometne situacije (raskrižja). Savladati pravilno korištenje pribora za crtanje, razumjeti tehnički crtež i moći nacrtati složenije crteže. Naučiti svojstva pojedinih materijala i korištenje pojedinih alata
Odgovorne osobe	Marina Cerovski, učiteljica tehničke kulture

PROJEKTI



PROJEKT *KODEKS DIGITAL: NJEMAČKO-HRVATSKI ŠKOLSKI E-RJEČNIK*

Naziv projekta	KoDeKS digital: njemačko-hrvatski školski e-rječnik
Nositelji projekta	Učitelji njemačkog jezika Sandro Stojić i Tatjana Šaler-Olujić
Sudionici	Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b i 8.c
Ciljevi	• proširivati i primjenjivati znanje njemačkoga jezika • razvijati pravilan izgovor i artikulaciju njemačkih riječi • izraditi i kontinuirano nadopunjavati njemačko-hrvatski školski e-rječnik • povezivati jezična znanja s praktičnom primjenom digitalnih alata • razvijati digitalne, komunikacijske, istraživačke i suradničke kompetencije učenika • poticati samostalnost, kreativnost i odgovornost učenika • osposobljavati učenike za prikupljanje, provjeravanje, obradu i objavljivanje informacija • razvijati sposobnost timskoga i projektnoga rada • povećavati motivaciju učenika za učenje njemačkoga jezika
Zadaci	• okupiti učenike i raspodijeliti zadatke prema njihovim interesima i sposobnostima • koristiti tiskane i digitalne dvojezične rječnike, gramatike i jezične priručnike • uvježbati pravilan izgovor njemačkih riječi i izraza • snimiti, obraditi i pohraniti zvučne zapise • povezati zvučne zapise s odgovarajućim natuknicama u e-rječniku • osmisliti i izraditi interaktivne zadatke i igre za uvježbavanje vokabulara • urediti i redovito nadopunjavati mrežnu stranicu projekta • razvijati odgovoran odnos prema autorskim pravima, izvorima informacija i objavljivanju digitalnih sadržaja • izraditi promotivne materijale i predstaviti rezultate rada
Opis projekta	Projekt „ <i>KoDeKS digital: njemačko-hrvatski školski e-rječnik</i> ” obuhvaća izradu nove mrežne stranice i dopunjavanje postojećeg Njemačko-hrvatskog školskog e-rječnika. Učitelji njemačkoga jezika provodit će

	stručnu leksikografsku obradu rječničke građe te pripremati i uređivati bazu podataka e-rječnika. Učenici će uz vodstvo učitelja uvježbavati i snimati pravilan izgovor njemačkih riječi i izraza, obrađivati zvučne zapise te izrađivati interaktivne zadatke i igre za usvajanje i ponavljanje vokabulara. Projektom će učenici primjenjivati znanja stečena tijekom nastave te razvijati jezične, digitalne, kreativne i suradničke kompetencije.
Vremenik	Od rujna 2026. do kolovoza 2027. godine
Način vrednovanja	Kontinuirano praćenje angažmana, samostalnosti, odgovornosti i suradnje učenika te njihova napretka u uporabi njemačkoga jezika i digitalnih alata. Vrednovat će se kvaliteta i točnost izrađenih zvučnih zapisa i interaktivnih digitalnih sadržaja. Učenici će sudjelovati u samovrednovanju, vršnjačkom vrednovanju i predstavljanju rezultata projekta.

PROJEKT *KNJIŽNICA – UMJETNIČKI INKUBATOR*

Naziv projekta	KNJIŽNICA – UMJETNIČKI INKUBATOR
Nositelji	Iva Dužić, školska knjižničarka
Ciljevi	• razviti poticajno školsko okruženje koje omogućuje prepoznavanje i sustavno razvijanje umjetničkih potencijala darovitih i talentiranih učenika • prepoznati potencijalno darovite učenike u području književnog, likovnog i dramskog izražavanja • omogućiti učenicima rad s mentorima i vanjskim stručnjacima • razvijati kreativno mišljenje, umjetničko izražavanje i stvaralačke kompetencije • povezati različite umjetničke discipline kroz zajednički projekt • osnažiti učenike za javno predstavljanje vlastitoga rada • promovirati izvrsnost i kreativnost unutar škole i lokalne zajednice.
Zadaci	• identifikacija potencijalno darovitih učenika u području književnosti, likovne umjetnosti i dramskog izražavanja • radionice kreativnog pisanja poezije koje vode vanjski stručnjaci • mentorski rad s učenicom autoricom zbirke pjesama • ilustriranje zbirke radovima likovno darovitih učenika • urednička priprema, grafičko oblikovanje i tisak zbirke • provedba radionica i testiranja dramske darovitosti u suradnji s Hrvatskim centrom za dramski odgoj
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Način vrednovanja	Predstavljanje zbirke i završna izložba ilustracija te javno predstavljanje projekta. Snimanje interpretacija pjesama učenika (audio ili video).

PROJEKT *UPOZNAJ SVOJE SUGRAĐANE*

Naziv projekta	UPOZNAJ SVOJE SUGRAĐANE Projekt Hrvatske udruge školskih knjižničara, Podružnice osječko-baranjske
Nositelji	Iva Dužić, školska knjižničarka
Sudionici	Polaznici Knjižničarske skupine.
Ciljevi	• razvijati osjećaj pripadnosti i prepoznatljivosti u hrvatskom i europskom i prostoru • razvijati komunikacijske i socijalne vještine • njegovanje zavičajnosti • promicanje čitanja iz/radi uživanja • obogaćivanje rječničkog fonda • poticanje kreativnosti • njegovanje zavičajnosti • poboljšavanje digitalne pismenosti
Zadaci	• istraživati i razvijati kritički odnos prema zavičajnoj, kulturnoj produkciji • učenici će se upoznati s pojmom zavičajne književnosti, istraživati autore i njihova djela, posjetiti lokacije njihova djelovanja ili lokacije iz djela i vrednovati njihov utjecaj na kulturnu scenu grada • druženje sa živućim autorima
Vremenik	Od listopada 2026. do svibnja 2027. godine.
Način vrednovanja	• pretraživanje informacija, kritičko vrednovanje istih • stvaranje novih znanja (digitalni poster, fotografije, e knjiga, video uradci, web stranica...)

PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA

Naziv projekta	NAŠA MALA KNJIŽNICA Međunarodni projekt za poticanje kritičkog čitanja
Nositelji	Iva Dužić, Maja Pirc, Željka Kleković Brajenović (školska knjižničarka i učiteljice razredne nastave)
Sudionici	Polaznici Knjižničarske skupine, polaznici Književnoumjetničke skupine i polaznici UZ VikSi.
Ciljevi	• poticati čitanje • poticati kritičko razmišljanje o pročitanim djelima • poticati stvaralaštvo • razvijati komunikacijske vještine • azvijati mišljenje, intelektualnu i emocionalnu angažiranost
Zadaci	• promoviranje vrhunskih književnih djela i slikovnica domaćih i stranih autora te ilustratora • povećanje vidljivosti autora i uklanjanje barijera između mladih čitatelja i umjetnika kroz razne popratne događaje i kreativne aktivnosti • razvoj socijalnih, komunikacijskih i jezičnih vještina te aktivno proširivanje dječjeg vokabulara • uključivanje roditelja i šire zajednice u školsku i vrtićku zajednicu kroz zajedničke projekte i izložbe
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Način vrednovanja	• vrednovanje i samovrednovanje učenika nakon provedenih aktivnosti • prezentacija ostvarenih ishoda na Učiteljskom vijeću

PROJEKT VJEŽBAONICA

Naziv projekta	VJEŽBAONICA
Nositelji projekta	Vedrana Šimić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture
Sudionici	Učenici 5. i 6. razreda.
Ciljevi	Poboljšanje zdravstvenog stanja učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnu aktivnost učenika.
Zadaci	Uključivanje većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane sportske aktivnosti, zadovoljenje učeničkih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...
Opis projekta	Program nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego se realizira na različitim lokacijama, ovisno o uvjetima i željama učenika. Program je ispunjen raznim grupama sportskih sadržaja. Unaprijed se obavještavaju učenici o programskim sadržajima koji se nude i uključuju se svi zainteresirani učenici. Program nema stalan broj polaznika već ovisi o aktivnosti koja se provodi. Učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama.
Vremenik	Od listopada 2026. do svibnja 2027.
Način vrednovanja	/

PROJEKT VRTIM ZDRAVI FILM

Ciklus	7.razredi
Cilj	Cilj ima reducirati učenike sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću
Obrazloženje cilja	Na taj način će naše poruke doprijeti do učenika u fazi u kojoj formiraju svoje stavove i ponašanja te im pomoći da usvoje zdrave navike koje će biti dio njihovih života i u kasnijoj dobi.
Očekivani ishodi	• učenici će biti educirani o zdravim prehrambenim navikama. • učenici će biti potaknuti na povećanje tjelesne aktivnosti. • unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske aktivnosti. • poticanje okoline (roditela, učenika i učitelja) da budu spremni na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.
Oblici izvedbe	Kroz predavanja na satovima razrednika.
Sudionici	Učenici 7. Razreda.
Načini učenja	Učenike će se educirati o zdravim prehrambenim navikama i poticati na bavljenje tjelesnim aktivnostima. Roditelji su oni koji bi donosili odluke o kupovini, brinuli o prehrani učenika, kao i o doručku učenika, te samo obiteljsko okruženje koje najviše utječe na navike i ponašanja učenika. Škola sudjeluje u projektu na način da pružaju logističku podršku u provedbi projekta.
Metode poučavanja	Učitelj će poučavati, objašnjavati, demonstrirati, pripremati radionice, usmjeravati učenike ka određenom cilju.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	/
Načini evaluacije	• na prvom satu, prije početka prvog predavanja provodi se anketni upitnik 1. • na zadnjem edukativnom predavanju, po završetku predavanja, provodi se anketni upitnik 2. • na upitnicima koji će biti dostavljeni školama jasno je naznačeno o kojem anketnom upitniku je riječ.

	• rezultati anketa biti će javno objavljeni. vrtim zdravi film biti će medijski popraćen
Očekivani rezultati	Učenici će steći znanja o zdravim prehrambenim navikama te da se što veći broj uključi u sportske aktivnosti. Potaknuti roditelje da podrže djecu u promjeni prehrambenih navika svoje djece i uključiti ih u proces vježbanja.
Odgovorne osobe	Vedrana Šimić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture

PROJEKT GLINOM DO TOLERANCIJE

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	Cilj projekta je razvijati kod učenika nižih razreda socioemocionalne kompetencije, osobito toleranciju, empatiju, međusobno uvažavanje, suradnju i nenasilno rješavanje sukoba, koristeći kreativni i iskustveni rad s glinom kao poticaj za povezivanje, komunikaciju i zajedničko stvaranje. Projektom se želi pridonijeti stvaranju sigurnog, poticajnog i uključivog školskog okruženja u kojem svaki učenik ima osjećaj prihvaćenosti i pripadnosti.
Obrazloženje cilja	Projekt je usmjeren na jačanje tolerancije, empatije, međusobnog uvažavanja, suradnje i nenasilnog rješavanja sukoba kod učenika nižih razreda. Polazi od potrebe za razvijanjem kvalitetne komunikacije, prihvaćanjem različitosti i stvaranjem sigurnog i poticajnog školskog okruženja. Kroz pedagoške i kreativne aktivnosti učenici uče prepoznati i izraziti emocije, uvažavati potrebe drugih te odgovorno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima.
Očekivani ishodi	• učenik prepoznaje i imenuje osnovne emocije • razvija empatiju i uvažava različitosti • primjenjuje pravila aktivnog slušanja i primjerene komunikacije • surađuje s drugim učenicima i doprinosi zajedničkom radu • primjenjuje nenasilne načine rješavanja sukoba • razvija osjećaj pripadnosti i odgovornosti prema školskoj zajednici
Oblici izvedbe	Interaktivne pedagoške radionice, kreativne radionice s glinom, rad u paru i skupini, vršnjačko učenje i vršnjačka podrška, vođeni razgovori, aktivnosti u Kutku prijateljstva i suradnje, izrada i izlaganje učeničkih radova, završna školska izložba.
Sudionici	Učenici nižih razreda osnovne škole, školska pedagoginja, razrednici i učitelji, voditeljica Učeničke zadruge VikSi, članovi Učeničke zadruge VikSi – vršnjački edukatori i medijatori i stručni suradnici škole.
Načini učenja	Iskustveno, suradničko i aktivno učenje, učenje kroz igru i kreativno izražavanje, problemsko učenje, učenje promatranjem i oponašanjem pozitivnih modela ponašanja te vršnjačko učenje.
Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, praktični rad, radionica, igra uloga, simulacija, vođena rasprava, metoda iskustvenog učenja, metoda rada u paru i skupini, refleksija i samovrednovanje.
Trajanje izvedbe	Projekt se provodi tijekom školske godine 2026./2027. kroz osam tematskih preventivnih ciklusa, a završava predstavljanjem rezultata i školskom izložbom učeničkih radova.
Moguće teškoće / Resursi	Moguće teškoće: različite razine socioemocionalnih vještina učenika, poteškoće u suradnji, impulzivne reakcije, nedovoljna motivacija pojedinih učenika, vremenska i organizacijska ograničenja.

	Resursi: prostor za radionice, glina i pribor za oblikovanje, pedagoški materijali, učenički radovi, Kutak prijateljstva i suradnje, znanja i iskustvo učitelja, pedagoginje i voditeljice UZ VikSi te podrška vršnjačkih edukatora i medijatora.
Načini evaluacije	Praćenje sudjelovanja i ponašanja učenika tijekom aktivnosti, opažanje komunikacije i suradnje, kratki upitnici za učenike, refleksija nakon radionica, učeničko samovrednovanje, bilješke učitelja i pedagoginje, praćenje korištenja Kutka prijateljstva i suradnje te analiza ostvarenih aktivnosti i učeničkih radova.
Očekivani rezultati	Razvijenije socioemocionalne kompetencije učenika, veća razina tolerancije i empatije, kvalitetnija komunikacija i suradnja među učenicima, smanjenje neprimjerenih oblika ponašanja i impulzivnih reakcija, osnaživanje učenika za nenasilno rješavanje sukoba, razvoj vršnjačke podrške te stvaranje sigurnijeg i poticajnijeg školskog okruženja. Kao trajan rezultat projekta ostaje Kutak prijateljstva i suradnje s učeničkim radovima i porukama podrške.
Odgovorne osobe	Marija Roksandić i Željka Kleković Brajenović, stručna suradnica pedagoginja i učiteljica savjetnica

PROJEKT ABC o prvoj pomoći

Naziv edukativnog projekta	ABC o prvoj pomoći
Voditeljica	Đurđica Friš, dipl. teolog
Opis projekta	Projekt ABC o prvoj pomoći uključuje kontinuirane interaktivne edukacije za učenike predmetne nastave (5.-8.razred). Iz svakog razreda predmetne nastave prijaviti će se skupina učenika koji će sudjelovati u edukaciji pružanja vještina prve pomoći u okviru programa Edukacijskog centra Hrvatskog Crvenog križa te u praktičnim vježbama s učenicima Medicinske škole (Srednja škola Viktorovac). Kroz interaktivne aktivnosti i demonstracije učenici će naučiti osnovne tehnike zaustavljanja krvarenja, osnove oživljavanja i stabilnog bočnog položaja ,saniranje prijeloma i ozljeda te kako pravilno pozvati pomoć u slučaju nesreće. Educirani tim učenika predmetne nastave će kroz vršnjačku edukaciju o vještinama pružanja prve pomoći poučiti učenike razredne nastave. U edukativnim radionicama o prvoj pomoći djeca mogu postavljati i pitanja, sudjelovati u praktičnim vježbama te vježbati na modelima te jedni na drugima. Osim što ih uči praktičnim vještinama, edukacija o prvoj pomoći također razvija osjećaj odgovornosti i samopouzdanja kod djece. Djeca koja znaju pružiti prvu pomoć mogu pomoći svojim prijateljima, članovima obitelji i sl.
Cilj projekta	Učenje prve pomoći od najranije dobi ključno je za razvoj odgovornosti i svijesti o važnosti brzog reagiranja u hitnim situacijama. Kroz igre, simulacije i demonstracije, djeca mogu naučiti kako se nositi s manjim ozljedama i što učiniti u slučaju ozbiljnijih situacija. Učenje prve pomoći promiče empatiju i brigu za druge, što su vrijednosti koje su važne za njihov društveni razvoj.
Ishodi	• interaktivnom edukacijom o vještinama pružanja prve pomoći za učenike predmetne nastave , a u suradnji s Edukacijskim centrom HCK u Zagrebu te kroz praktične vježbe s učenicima Medicinske škole Sisak (Srednja škola Viktorovac),osposobiti timove po razrednim odjelima koji će provoditi vršnjačku edukaciju o prvoj pomoći za učenike razredne nastave • pomoću pamtilica i putem PowerPoint prezentacije poučiti učenike o načelima i o povijesti Pokreta (Crvenog križa) • organizacijom natjecanja o vještinama i demonstraciji pružanja prve pomoći te znanju o načelima i povijesti Pokreta, osvijestiti kroz igru važnost prve pomoći za svakodnevni život

Potrebni materijalni resursi	Torbe za prvu pomoć, pamtilice, podloge-strunjače, majice, naljepnice
Evaluacija	Formativno vrednovanje i iskustveno i praktično učenje.
Radni postupak	• edukacija timova učenika predmetne nastave o vještinama pružanja prve pomoći, načelima i povijesti Pokreta(suradnja s Edukacijskim centrom HCK i Medicinskom školom Sisak) • vršnjačka edukacija učenika razredne nastave od strane educiranih timova učenika predmetne nastave • 8. svibnja obilježavamo Svjetski dan Crvenog križa i Crvenog polumjeseca te slavimo lokalno i globalno humanitarno djelovanje. To je dan kada odajemo počast nasljeđu Henryja Dunanta, pionira volonterstva koji je utemeljio Međunarodni pokret Crvenog križa i Crvenog polumjeseca • organizacija natjecanja o vještinama i demonstraciji pružanja prve pomoći te znanju o načelima i povijesti Pokreta

PROJEKT ERATOSTENOVO MJERENJE OPSEGA ZEMLJE

Ciklus	3.ciklus
Cilj	Izračunati opseg Zemlje pomoću štapa i sjene.
Obrazloženje cilja	Učenici će primjenjujući znanje iz geografije i matematike te pomoću štapa i sjene izračunati opseg Zemlje. Dobiveni rezultat usporedit će s Eratostenovim rezultatom opsega Zemlje. Sudjelovanje u međunarodnom projektu Eratostenovog mjerenja opsega Zemlje.
Očekivani ishodi	• primjena znanja iz geografije i matematike • razvijanje istraživačkog učenja • razvoj kritičkog mišljenja • razvijanje samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate • usporediti podatke sa školama partnerima
Oblici izvedbe	• praktičan rad • mjerenje i izračunavanje • izrada plakata
Sudionici	Učenici 8. razreda.
Načini učenja	• mjerenja i izračunavanje • izrada plakata
Metode poučavanja	Samostalni rad.
Trajanje izvedbe	21. 3. 2027. (proljetna ravnodnevica)
Moguće teškoće / Resursi	Vremenske neprilike.
Načini evaluacije	Izrada plakata i izrada prezentacija.
Očekivani rezultati	Učenici će usporediti svoje rezultate s rezultatima škole partnera.
Odgovorne osobe	Dijana Skrbín Kovačić, učiteljica povijesti

PROJEKT TRAGOVI BAŠTINE– OD KONCA DO IGLE

Ciklus	2. i 3. ciklus
Cilj	Cilj projekta je upoznati učenike s hrvatskom tradicijskom baštinom te potaknuti njezino očuvanje i kreativnu reinterpretaciju povezivanjem tradicijskog veza i suvremenog keramičkog stvaralaštva.
Obrazloženje cilja	Projekt „Tragovi baštine – od konca do gline” povezuje tradicijsku tekstilnu baštinu i suvremeno keramičko stvaralaštvo. Učenici će istraživati motive hrvatskoga tradicijskog veza, njihovu simboliku, oblik, boje i način primjene te ih kreativno prenijeti na glinu. Cilj je učenicima približiti kulturnu i tradicijsku baštinu kroz iskustveno i praktično učenje te ih potaknuti da tradicijske motive ne promatraju samo kao dio prošlosti, nego kao inspiraciju za stvaranje suvremenih uporabnih i ukrasnih predmeta. Projekt istodobno razvija kreativnost, finu motoriku, strpljivost, suradnju, poduzetničko razmišljanje i osjećaj pripadnosti kulturnoj baštini. Projekt povezuje istraživanje – vez – oblikovanje gline – izradu proizvoda – prezentaciju, a završava izložbom nastalih radova.
Očekivani ishodi	Učenik će: • upoznati odabrane elemente hrvatske tradicijske i kulturne baštine; • prepoznati i opisati karakteristične motive tradicijskog veza; • istražiti značenje i simboliku odabranih tradicijskih motiva; • primijeniti tradicijski motiv u vlastitom likovnom i keramičkom izrazu; • usvojiti osnovne tehnike izrade jednostavnog veza; • oblikovati i ukrašavati glinu utiskivanjem, urezivanjem ili reljefnim oblikovanjem; • povezati tradicijsku tehniku veza sa suvremenim keramičkim proizvodom; • razvijati kreativnost, preciznost, strpljenje i estetsko izražavanje; • surađivati u skupini i odgovorno izvršavati zadatke; • predstaviti vlastiti rad i objasniti njegovu povezanost s kulturnom baštinom. • smjestiti nastanak određenih tradicijskih uzoraka i narodnih nošnji u odgovarajući povijesni i geografski kontekst hrvatskih regija • usporediti svakodnevni život ljudi u prošlosti (kako su izrađivali odjeću i posuđe) sa suvremenim načinom života i proizvodnje • opisati kako se mijenjala uloga vezenih i keramičkih predmeta – od stvari koje su se obavezno rabile u kućanstvu do današnjih ukrasa i suvenira

	• povezati tradicijske motive s određenom hrvatskom regijom ili zavičajem u kojemu su nastali • objasniti značenje jednostavnih simbola i oblika na vezu (npr. što su u prošlosti značile određene boje, geometrijski likovi ili motivi iz prirode) • prepoznati staru odjeću i keramičko posuđe kao materijalne povijesne izvore koji nam govore o životu ljudi u prošlosti
Oblici izvedbe	Istraživački i projektni rad; individualni i skupni rad; praktične i kreativne radionice; radionice veza i keramike; rad u mješovitim skupinama; istraživanje tradicijskih motiva; izrada skica i prototipova; izrada uporabnih i ukrasnih predmeta; izložba učeničkih radova i prezentacija procesa rada i nastalih proizvoda.
Sudionici	• učenici uključeni u rad UZ VikSi • voditeljica UZ VikSi i voditelji pojedinih sekcija • vanjski suradnici – osobe s iskustvom u tradicijskom vezu, keramici i kulturnoj baštini • roditelji i članovi lokalne zajednice prema mogućnostima • suradničke ustanove i udruge koje se bave očuvanjem kulturne i tradicijske baštine
Načini učenja	Iskustveno i praktično učenje; istraživačko učenje; projektno učenje; suradničko učenje; učenje kroz stvaralački rad; učenje promatranjem i analizom tradicijskih predmeta; učenje kroz razmjenu iskustava; učenje kroz prezentaciju i vrednovanje vlastitoga rada
Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda promatranja i analize, istraživačka metoda, projektna metoda, suradničko i mentorsko poučavanje i metoda kreativnog izražavanja.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Moguće teškoće: • nedostatak iskustva učenika u tehnikama veza i keramike • različita razina motoričkih i kreativnih sposobnosti učenika • vremenska zahtjevnost izrade keramičkih predmeta • mogućnost oštećenja keramičkih radova tijekom sušenja i pečenja • potreba za dodatnim mentorskim radom Resursi: • glina, keramički alati i oprema • keramička peć i glazure

	• platno, konac, igle i pribor za vez • fotografije, knjige i drugi izvori o tradicijskoj baštini • tradicijski tekstilni predmeti i uzorci • digitalni alati za istraživanje i dokumentiranje • prostor i oprema za izložbu
Načini evaluacije	• praćenje aktivnosti i angažmana učenika tijekom projekta • vrednovanje praktičnih vještina i kreativnosti • vrednovanje primjene istraženih tradicijskih motiva • vrednovanje kvalitete i funkcionalnosti izrađenih proizvoda • učeničko samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • razgovor i refleksija nakon provedenih aktivnosti • analiza uspješnosti završne izložbe • fotografiranje i dokumentiranje procesa rada, izrada video uratka • prezentacija na županijskoj smotri učeničkih zadruga
Očekivani rezultati	• učenici upoznaju i vrednuju hrvatsku tradicijsku i kulturnu baštinu; • nastaje zbirka platnenih radova s tradicijskim vezom i keramičkih predmeta inspiriranih istim motivima; • razvijaju se kreativne, praktične, komunikacijske i suradničke vještine učenika; • učenici stječu iskustvo povezivanja tradicijskih tehnika sa suvremenim stvaralaštvom; • razvija se svijest o mogućnosti očuvanja baštine kroz suvremeni dizajn i stvaralaštvo; • učenici uče predstaviti i vrednovati vlastiti proizvod; • nastali radovi predstavljaju se na školskoj izložbi, smotrama učeničkih zadruga i drugim prigodnim događanjima; • projekt pridonosi prepoznatljivosti i promociji UZ VikSi.
Odgovorne osobe	Dijana Skrbín Kovačić, prof. povijesti i Željka Kleković Brajenović, učiteljica savjetnica

PROJEKT VEČER MATEMATIKE

Naziv projekta	VEČER MATEMATIKE
Vremenik	Prosinac 2026.
Način vrednovanja	Izrada plakata, modela i fotografiranje.
Odgovorne osobe	Danijela Medjed – Sertić, učiteljica matematike
Nositelji projekta	HMD
Sudionici	Učenici, učitelji i roditelji.
Ciljevi	Popularizirati matematiku.
Zadaci	Sudjelovati u zabavnim aktivnostima otkrivati često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
Opis projekta	Interaktivnim radionicama potaknuti svijest o važnosti matematike svuda oko nas.

PROJEKT ŠKOLE ZA AFRIKU

Naziv projekta	ŠKOLE ZA AFRIKU
Nositelji projekta	Danijela Medjed – Sertić, učiteljica matematike
Sudionici	Učenici, učitelji i roditelji.
Ciljevi	Upoznati učenike s dječjim pravima te kroz humanitarne akcije prikupiti sredstva za kvalitetnije obrazovanje djece u najugroženijim područjima Afrike.
Zadaci	• razvijati empatiju kod svih sudionika projekta • naučiti djecu kroz humanitarni rad o novim zemljama, kulturama, običajima, narodima • ukazati na važnost obrazovanja • razvijanje moralnih vrijednosti, humanosti, odgovornosti, pravednosti, solidarnosti
Opis projekta	Učenici će biti upoznati s dječjim pravima te o teškim životnim uvjetima djece u Africi kojima su uskraćena temeljna prava svakog djeteta. Učenici će uz pomoć učitelja i roditelja osmisliti i sudjelovati u radionicama kojima će prikupiti sredstva za pomoć.
Vremenik	Cijelu školsku godinu 2026./2027.
Način vrednovanja	Provedbom aktivnosti, fotografiranjem aktivnosti, snimanjem aktivnosti, izradom plakata i brošura, izvješćivanjem o prikupljenim sredstvima .

PROJEKT *MATH-ART*

Naziv projekta	MathArt
Vremenik	10.mjesec 2026.- 5. mjesec 2027.
Način vrednovanja	Izrada plakata, modela i fotografiranje.
Odgovorne osobe	Danijela Medjed – Sertić i Irina Đurić, učiteljica matematike i učiteljica likovne kulture
Sudionici	Učenici, učitelji i vanjski suradnici.
Ciljevi	Sudjelovati u radionicama, izložbama, zabavnim aktivnostima otkrivati “vizualnu” stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika i kako je primjenjiva u umjetnosti.
Zadaci	Povezati i prepoznati matematičke ideje (geometrijske oblike, perspektivu, simetriju, proporciju, fraktale) u likovnoj umjetnosti koji stvaraju osjećaj reda i ljepote.
Opis projekta	Interaktivnim radionicama stvarati mala umjetnička djela koja su spoj matematičkih struktura, oblika i pravila i vizualnog kreativnog izražavanja.

PROJEKT *FINANCIJSKA PISMENOST*

Naziv projekta	FINANCIJSKA PISMENOST
Sudionici	Učenici, učitelji, roditelji i vanjski suradnici.
Ciljevi	Donošenje ispravnih i odgovornih financijskih odluka.
Zadaci	Poznavanje institucija, temelji i vrijednost novca, pametno trošenje i planiranje, razumijevanje rizika .
Opis projekta	Interaktivnim radionicama potaknuti svijest o važnosti donošenja ispravnih i odgovornih financijskih odluka.
Vremenik	10.mjesec 2026.- svibanj 2027.
Način vrednovanja	Izrada plakata, kvizova, prezentacija i filmova.
Odgovorne osobe	Danijela Medjed – Sertić, učiteljica matematike

PROJEKT INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – DAN EUROPE

Ciklus	3. ciklus
Cilj	Produbiti znanja o razvoju Europske unije, državama Europe te će proširiti znanja iz povijesti i geografije stečena na redovnoj nastavi.
Obrazloženje cilja	Učenici će pokušati putem uloge prikazati pojedine države Europe i Europske unije. Prikazat će kulturu, običaje, najvažnije osobe, izume, građevine i hranu koja karakterizira pojedinu državu.
Očekivani ishodi	• razvijanje samopouzdanja i odgovornosti za postignute rezultate • proširiti dosad stečena znanja o državama Europe na nastavi geografije i povijesti • povezati znanja iz geografije i povijesti s ostalim predmetima (glazbena kultura, likovna kultura, strani jezici, književnost) • razvijati komunikaciju i vježbati govorenje pred publikom • razvijanje kreativnosti
Oblici izvedbe	Rad u paru / grupni rad i prezentacija rada.
Sudionici	Učenici 7.a, 7.b i 7.c razreda
Načini učenja	• istraživanje o državama Europe • prezentacija istraživačkog rada
Metode poučavanja	• rad na različitim oblicima izvora • usmeno izlaganje • igra uloga
Trajanje izvedbe	2 školska sata ili 1 nastavni dan u danima oko 9. svibnja 2027.
Moguće teškoće / Resursi	Troškovi nisu predviđeni.
Načini evaluacije	Evaluacija prezentiranog rada, prezentacija kroz igru uloga
Očekivani rezultati	Učenici će produbiti znanja o razvoju Europske unije, državama Europe te će proširiti znanja iz povijesti i geografije stečena na redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe	Dijana Skrbini Kovačić, učiteljica povijesti

PROJEKT INTEGRIRANI NASTAVNI DAN - DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR

Ciklus	Učenici 1. – 8. razreda
Cilj	Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje.
Obrazloženje cilja	• razvijati kod učenika ljubav prema domovini • osuditi agresiju kao način rješavanja problema • proširiti znanje o Domovinskom ratu i stradanju gradova i civila
Očekivani ishodi	• razviti stav o važnosti Vukovara kroz povijest, a posebice u Domovinskom ratu • prepoznati stradanja Vukovara • napisati pjesmu o Vukovaru, izraditi prezentaciju o Vukovaru
Oblici izvedbe	• crtanje Vučedolske golubice/ karte Hrvatske u dvorištu škole i paljenje svijeća • sjećanje na Domovinski rat - predavanje učenicima 5.- 8. razreda • radionica/predavanje za učenike 8. razreda
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, razrednici te predmetni učitelji.
Načini učenja	• crtanje Vučedolske golubice/ karte Hrvatske u dvorištu škole i paljenje svijeća • izrada plakata • radionica/predavanje za učenike 8. razreda
Metode poučavanja	• izrada plakata o Domovinskom ratu • pisanje sastavaka iz hrvatskog jezika, izrada prezentaija
Trajanje izvedbe	Tjedan i dan uoči 18. 11. 2026. (Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje).
Moguće teškoće / Resursi	Vremenske neprilike.
Načini evaluacije	Izrada plakata i izrada prezentacija.
Očekivani rezultati	Proširiti znanje o Domovinskom ratu i važnosti Vukovara.
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti, Dijana Skrbinić Kovačić i učitelj povijesti, Marin Čakarić

PROJEKT *MOJ IDUĆI KORAK*

Naziv projekta	MOJ IDUĆI KORAK
Vremenik	Listopad 2026.- lipnja 2027.
Način vrednovanja	Vrednovanje će se provoditi tijekom cijelog projekta kroz učeničke refleksije, kratke upitnike, radne listove, razgovore i praćenje aktivnog sudjelovanja učenika na satovima razrednog odjela. Na kraju projekta učenici će ispuniti završni evaluacijski upitnik i izraditi osobni plan ili portfolio „Moj idući korak“, kojim će procijeniti koliko su upoznali vlastite interese, sposobnosti i mogućnosti nastavka školovanja.
Odgovorne osobe	Marija Roksandić, stručna suradnica pedagoginja
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
Ciljevi	• potaknuti učenike na razmišljanje o vlastitim interesima, sposobnostima, vrijednostima i osobinama • pomoći učenicima u upoznavanju različitih mogućnosti nastavka obrazovanja • razvijati vještine donošenja odluka i planiranja budućnosti • upoznati učenike s različitim zanimanjima i obrazovnim putovima • osvijestiti povezanost osobnih interesa i sposobnosti s izborom škole i zanimanja • potaknuti odgovorno i pravodobno promišljanje o izboru srednje škole • razvijati samostalnost, odgovornost i realno postavljanje osobnih ciljeva
Zadaci	• provoditi pedagoške radionice profesionalne orijentacije za učenike 7. i 8. razreda • provoditi aktivnosti usmjerene na upoznavanje vlastitih interesa, sposobnosti i osobina • organizirati posjete srednjim školama i upoznati učenike s njihovim obrazovnim programima • organizirati posjete i sudjelovanje na događanjima poput WorldSkills Croatia 2027. i Zagrebačkog obrtničkog sajma, gdje će učenici moći upoznati različita zanimanja i strukovne vještine • ugostiti predstavnike različitih zanimanja, srednjih škola i drugih ustanova u okviru profesionalne orijentacije • omogućiti učenicima razgovor s gostima o njihovom obrazovnom i profesionalnom putu • poticati učenike na istraživanje zanimanja i obrazovnih programa koji ih zanimaju • suradnja sa CISOK-om, školskom medicinom, HZZ-om • pružiti podršku učenicima u procesu donošenja odluke o nastavku obrazovanja • izraditi osobni plan ili portfolio „Moj idući korak“

Opis projekta	Projekt „Moj idući korak“ namijenjen je učenicima 7. i 8. razreda s ciljem pružanja podrške u upoznavanju vlastitih interesa, sposobnosti i mogućnosti nastavka obrazovanja. Kroz radionice profesionalne orijentacije, posjete srednjim školama, sudjelovanje na WorldSkills Croatia 2027., gostovanja predstavnika različitih zanimanja i suradnju s CISOK-om, HZZ-om i školskom medicinom, učenici će upoznavati različita zanimanja i obrazovne putove. Aktivnim istraživanjem i promišljanjem o vlastitim mogućnostima učenici će razvijati vještine donošenja odluka i odgovorno planirati svoj daljnji obrazovni put. Projekt će završiti izradom osobnog portfolija ili plana „Moj idući korak“.
---------------	---

PROJEKT *DANI HRVATSKOG JEZIKA*

Naziv projekta	Dani hrvatskoga jezika - <i>online</i> kviz
Nositelji projekta	Danijela Đukić, učiteljica hrvatskoga jezika
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda.
Ciljevi	• produbljivati nastavne sadržaje i razumijevanje gramatike putem različitih aktivnosti • motivirati učenike da prošire znanje i usvoje dodatne jezične sadržaje • razvijati i poticati ljubav prema materinjem jeziku • poticati suradničko učenje
Zadaci	• sudjelovati u <i>online</i> kvizu znanja (<i>Quizizz</i>) u kojem će pokazati poznavanje jezičnih i pravopisnih pravila hrvatskoga jezika • aktivno sudjelovati u obilježavanju Dana hrvatskoga jezika (kao publika ili kao natjecatelji)
Opis projekta	Ususret Danima hrvatskoga jezika u ožujku učenici će sudjelovati u jezičnom <i>online</i> kvizu (<i>Quizizz</i>) koji će provesti učitelji hrvatskoga jezika ili razrednici. Najbolji učenici ponijet će titulu najboljih <i>pravopisaca</i> te će predstavljati svoje razredne odjele na kvizu uživo koji će se održati tijekom Dana hrvatskoga jezika kada će se, osim za razne nagrade, boriti i za titulu najboljih školskih <i>jezikoslovaca</i> .
Vremenik	Ožujak 2027.
Način vrednovanja	<i>Online</i> kviz znanja / kviz uživo.

PROJEKT MINUTA TRUDA ZA BROJNA ČUDA

Naziv projekta	MINUTA TRUDA ZA BROJNA ČUDA
Vremenik	listopad 2026. – lipanj 2027.
Način vrednovanja	Vrednovanje će se provoditi tijekom cijelog projekta kroz učeničke samorefleksije (korištenje vizualnih tablica navika), kratke slikovne upitnike, radne listove prilagođene uzrastu, razgovore i praćenje aktivnog sudjelovanja učenika na određenim satovima razrednog odjela. Na kraju projekta učenici će ispuniti završni evaluacijski upitnik (kroz smajlice i crteže), a sam projekt će završiti dodjelom diploma “Moja minuta truda za brojna čuda” kojom potvrđuju usvojenost radnih navika, pravila osobne higijene i brige o školskom prostoru.
Odgovorne osobe	Marija Roksandić, stručna suradnica pedagoginja, Iva Dužić, školska knjižničarka, Vedrana Šimić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture i ostali članovi Tima za kvalitetu škole
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Ciljevi	• potaknuti učenike na razmišljanje o važnosti svakodnevnih radnih i higijenskih navika te odgovornosti prema sebi i okolini • pomoći učenicima u usvajanju pravilnih postupaka održavanja čistoće osobnog i zajedničkog prostora (učionica, blagovaonica) • razvijati vještine samostalnosti, organizacije radnog mjesta i brige o vlastitoj osobnoj njezi • upoznati učenike s važnošću timskog rada i međusobnog pomaganja u održavanju urednosti zajednice • osvijestiti povezanost čistog i urednog okruženja sa zdravljem, dobrim raspoloženjem i uspjehom u učenju • potaknuti odgovorno i pravodobno reagiranje na nered i otpad kroz ekološku osjetljivost (razvrstavanje otpada) • razvijati ustrajnost i pozitivan stav prema radu kroz svakodnevne kratke i poticajne rutine
Zadaci	• provoditi pedagoško-kreativne radionice i igrolike aktivnosti usmjerene na razvijanje higijenskih i radnih navika na određenim satovima razrednog odjela • provoditi svakodnevne aktivnosti brze organizacije i čišćenja prostora (rutina „60 sekundi pred zvono“)

	• organizirati i strukturirati prostor kroz pravilno odlaganje pribora i ostataka hrane nakon obroka • osmisлити i provoditi sustav dežurstava i vršnjačke pomoći (redari s veselim lentama/oznakama „Minuta truda“) • dovođenje stručnjaka (npr. medicinska sestra) radi edukacije o pravilnom pranju ruku, njezi zuba i očuvanju okoliša • omogućiti učenicima izražavanje kroz izradu vizualnih podsjetnika, stripova i plakata za učionice i toalete • suradnja sa školskim osobljem (kuharice, spremačice) • suradnja s učiteljicama razredne nastave
Opis projekta	Projekt „Minuta truda za brojna čuda“ namijenjen je učenicima od 1. do 4. razreda s ciljem pružanja podrške u razvijanju ključnih radnih i higijenskih navika na zabavan, motivirajući i dječjem uzrastu prilagođen način. Kroz strukturirane radionice na određenim satovima razrednika, uvođenje svakodnevnih brzih rutina čišćenja učionice, primjenu bontona u školskoj blagovaonici te gostovanja stručnjaka (medicinska sestra, stomatolog), učenici će osvještavati važnost brige o zdravlju i prostoru koji ih okružuje. Aktivnim sudjelovanjem u timskim izazovima, učenici će razvijati samostalnost, ekološku svijest i odgovornost prema zajedničkoj imovini. Projekt će završiti dodjelom diploma „Moja minuta truda za brojna čuda“.

PROJEKT *THE MEMORY CAPSULE* – ČUVAMO NAŠE PRIČE ZA BUDUĆNOST (eTWINNING)

Ciklus	2. ciklus (4. razred), suradnja s drugim školama i drugim učenicima iz europskih zemalja
Cilj	Istraživanjem, međusobnom suradnjom i zajedničkim stvaranjem digitalne vremenske kapsule „The Memory Capsule” otkriti, sačuvati i podijeliti kulturnu baštinu, običaje i osobne priče iz različitih europskih zemalja te povezati generacije i kulture.
Obrazloženje cilja	Učenici će istraživanjem lokalne i obiteljske baštine (tradicijska nošnja, običaji, glazba, jela, predmeti, fotografije i priče starijih generacija) prikupiti „uspomene” svoga kraja, razmijeniti ih s učenicima škola partnera putem platforme eTwinning te ih zajednički objediniti u digitalnu vremensku kapsulu namijenjenu budućim generacijama. Projekt kroz četiri koraka – otkrij baštinu, povezuju Europu, stvaraj uspomene, dijeli ideje – razvija svijest o vlastitom identitetu, poštovanje prema različitostima i osjećaj europske pripadnosti.
Očekivani ishodi	• učenik istražuje i opisuje elemente kulturne baštine svoga kraja (običaji, nošnja, glazba, gastronomija, predmeti, legende) • učenik razgovara sa starijim članovima obitelji (bake, djedovi) te bilježi njihove priče i sjećanja • učenik uspoređuje kulturnu baštinu vlastite i drugih europskih zemalja te uočava sličnosti i razlike • učenik prepoznaje vrijednost očuvanja baštine i objašnjava zašto je važno prenositi ju budućim generacijama • učenik odabire i objašnjava predmete, fotografije, zvukove i priče koji će činiti sadržaj vremenske kapsule • učenik pronalazi zemlje partnera na karti Europe i sudjeluje u izradi zajedničke karte projekta • učenik surađuje s vršnjacima iz drugih zemalja u sigurnome digitalnom okruženju (TwinSpace) uz pomoć učitelja te se služi jednostavnim izrazima na engleskom jeziku • učenik izrađuje digitalne uratke (plakate, crteže, kratke video i audio zapise, jednostavne prezentacije, digitalne slikovnice) i njima prikazuje rezultate istraživanja • učenik piše kratka pisma / razglednice budućim generacijama i vršnjacima iz zemalja partnera • učenik razvija empatiju i poštovanje prema različitostima • učenik razvija interes za proučavanje lokalne povijesti i kulture • učenik uz pomoć učitelja traži informacije iz različitih izvora te pomoću IKT-a prikazuje dobivene rezultate • učenik vrednuje vlastiti rad i rad drugih (što mi je bilo zanimljivo, što sam naučio/la) MEĐUPREDMETNE TEME

	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
Oblici izvedbe	Rad u paru, grupni rad, međunarodni timski rad uz vodstvo učitelja putem platforme eTwinning (TwinSpace), terenski rad i intervju, prezentacija rada.
Sudionici	Učenici 4. razreda, učitelji i učenici škola partnera iz europskih zemalja, članovi obitelji i lokalne zajednice (starije generacije).
Načini učenja	• istraživanje lokalne baštine i intervjui sa starijim generacijama • rad na povijesnim izvorima, fotografijama i predmetima • korištenje IKT-a i alata Web 2.0 (TwinSpace, Padlet, Canva, Book Creator, Wordwall, Kahoot i sl.) uz vodstvo učitelja • izrada uradaka: crteži, plakati, kratki video i audio zapisi, kvizovi • izrada interaktivne karte projekta i zajedničke digitalne vremenske kapsule • jednostavna komunikacija s vršnjacima iz zemalja partnera (pozdravi i predstavljanje na engleskom, videosastanci, poruke) • usporedba običaja, tradicije i baštine različitih zemalja • izrada završnog produkta i prezentacija rezultata
Metode poučavanja	• istraživačko učenje i suradničko učenje • projektna nastava i učenje kroz igru • intervju i pripovijedanje (sjećanja starijih generacija) • analiza izvora i predmeta baštine • diskusija, radionice i izlaganje
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2026. / 2027.

Moguće teškoće / Resursi	Moguće teškoće: usklađivanje termina i vremenskih zona sa školama partnerima, jezične barijere, nejednaka digitalna opremljenost, poštivanje zaštite osobnih podataka i autorskih prava (suglasnosti roditelja za objavu fotografija i snimki). Resursi: računala i tableti, internetska veza, platforma eTwinning i TwinSpace, digitalni alati, fotoaparati / mobiteli za snimanje, predmeti i fotografije iz obiteljske baštine, papir i potrošni materijal.
Načini evaluacije	• evaluacija prezentiranog rada i završnog produkta (digitalne vremenske kapsule) • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (jednostavni upitnici, smajlići, kvizovi) • praćenje aktivnosti učenika na TwinSpaceu • evaluacijski upitnik za učenike i učitelje na kraju projekta
Očekivani rezultati	Učenici će produbiti znanja o vlastitoj i europskoj kulturnoj baštini, ojačati osjećaj identiteta i europske pripadnosti, unaprijediti digitalne i komunikacijske kompetencije te vještine timskog rada, poticati zanimanje za strane jezike, razviti kritičko mišljenje i poštovanje prema različitostima. Rezultat projekta bit će zajednička digitalna vremenska kapsula s pričama, fotografijama, glazbom i predmetima baštine, sačuvana za buduće generacije.
Odgovorne osobe	Marina Marković Vukmirović, učiteljica razredne nastave 4.a.

PROJEKT *WELL-BEING DETECTIVES – UM, TIJELO I DIGITALNA RAVNOTEŽA (eTWINNING)*

Ciklus	2. ciklus (učenici u dobi od 10 do 11 godina)
Cilj	Potaknuti cjelovitu dobrobit učenika – mentalno i emocionalno zdravlje, tjelesnu aktivnost i prehranu te digitalnu ravnotežu i sigurnost na internetu – kroz međunarodni eTwinning projekt „Well-being Detectives: Mind, Body and Digital Balance”, u kojem učenici kao „detektivi dobrobiti” istražuju tri slučaja: Um, Tijelo i Digitalna ravnoteža.
Obrazloženje cilja	U suvremenom digitalnom svijetu učenici teško pronalaze sklad između vremena pred ekranom, mentalne dobrobiti i tjelesne aktivnosti. Projekt im kroz istraživanje i rješavanje zadataka daje praktične alate za izgradnju otpornosti, zdravih životnih navika i sigurnih, uravnoteženih digitalnih navika. Promiče se razumijevanje povezanosti mentalnoga zdravlja, tjelesne vježbe, uravnotežene prehrane i zdravih navika korištenja ekrana. Razvija se digitalna pismenost i bonton na internetu (netiquette), kritičko razmišljanje o aktivnostima na mrežama, upravljanje vremenom pred ekranom i sigurnost na internetu (eSafety). Razvijaju se socio-emocionalne vještine. Međunarodna suradnja u mješovitim timovima omogućuje razmjenu kulturnih perspektiva o zdravlju i načinu života, a engleski jezik i Web 2.0 alati pružaju smislen kontekst za razvoj jezičnih i digitalnih vještina.
Očekivani ishodi	Učenik će moći: • objasniti kako su međusobno povezani mentalno zdravlje, tjelesna aktivnost, prehrana, san i zdrave navike korištenja ekrana • prepoznati, imenovati i izraziti emocije te primijeniti tehnike svjesnosti i samoregulacije • pokazati empatiju i odgovorno ponašanje u školskoj zajednici i na internetu • primijeniti pravila sigurnog i pristojnog digitalnog komuniciranja, čuvati lozinke i procijeniti vlastite navike korištenja ekrana • koristiti Web 2.0 alate (Canva, Padlet, Book Creator, Genially, Google dokumenti i obrasci, Kahoot) u suradničkom radu • komunicirati na engleskom jeziku, proširivati vokabular, čitati s razumijevanjem i pisati zajedničke e-knjige te sudjelovati u videosastancima suradivati u međunarodnim timovima i doprinositi zajedničkim europskim proizvodima

Oblici izvedbe	• projektna nastava, pretežno na satovima razrednog odjela, uz povezivanje sa socijalnim obrazovanjem, informatikom, tjelesnom i zdravstvenom kulturom i likovnom kulturom • individualni rad, rad u malim skupinama i u međunarodnim timovima • interaktivne radionice, praktični tjelesni izazovi, istraživački zadaci • online susreti i suradnja na eTwinning platformi TwinSpace, završna digitalna Escape Room
Sudionici	• učenici u dobi od 10 do 11 godina • učitelji koji koordiniraju aktivnosti i pružaju smjernice učenicima
Načini učenja	• čenje usmjereno na učenika, suradničko i istraživačko učenje („učenici detektivi”) • mjesečne „Well-being Missions” – jednostavni zadaci koje učenici rješavaju samostalno, u skupinama i u međunarodnim timovima • razmjena ideja, davanje povratnih informacija i zajedničko stvaranje europskih proizvoda • učenje uz igru i gamifikaciju (igra empatije, Kahoot kviz, Escape Room) • praktično učenje kroz tjelesne izazove i digitalne alate
Metode poučavanja	• suradnička i projektna metoda uz postupno jačanje međunarodne suradnje kako učenici upoznaju partnere i digitalno okruženje • istraživanje i praćenje navika (dnevnik aktivnosti, hidracije, sna i vremena pred ekranom) • radionice i igre uloga (npr. „The Unseen Case Files” – igra empatije), videosadržaji o tehnikama svjesnosti • izrada digitalnih sadržaja i prezentacija; poučavanje u kojem učitelj usmjerava, a učenici sami stvaraju sadržaj, donose odluke i predstavljaju radove • razmjena videa i povratnih informacija među partnerskim školama
Trajanje izvedbe	Sedam mjeseci (studen 2026. – svibanj 2027.).
Moguće teškoće / Resursi	Moguće teškoće: • usklađivanje rada pet škola iz različitih zemalja i postupno uvođenje međunarodne suradnje • pristup uređajima i internetu te upoznavanje učenika s digitalnim alatima zaštita podataka i privatnosti učenika pri objavljivanju radova (u skladu sa školskim pravilima i zaštitom podataka) Resursi:

	• računala/tableti i internetska veza • alati: Canva, Padlet, Book Creator, Genially, Google dokumenti, Google obrasci, Kahoot; • eTwinning TwinSpace i videosastanci • videomaterijali o tehnikama svjesnosti, prostor i oprema za tjelesne aktivnosti
Načini evaluacije	• završno vrednovanje projekta putem Google obrasca • Kahoot kviz o sigurnosti na internetu (Dan sigurnijeg interneta) • interaktivna „Wellbeing Escape Room” (Genially) kao gamificirani alat za provjeru znanja iz sva tri područja dobrobiti (Um, Tijelo, Digitalna ravnoteža) • praćenje učeničkih radova, tjednih dnevnika i zajedničkih proizvoda tijekom mjesečnih zadataka te povratne informacije među učenicima
Očekivani rezultati	• opipljivi proizvodi: kodeks ponašanja na internetu i eSafety kodeks koji su izradili učenici; e-knjiga „The Detectives’ Calm Down Kit” s vježbama svjesnosti i savjetima za regulaciju emocija; interaktivna višejezična kuharica „Healthy Snacks for Smart Detectives”; infografika „10 Rules for Digital Balance” na mrežnim stranicama svih škola; interaktivna „Wellbeing Escape Room” • veća samosvijest učenika, emocionalna otpornost i zdravije životne navike • veća osviještenost roditelja i šire školske zajednice o uravnoteženom korištenju ekrana i potpori mentalnom zdravlju • jača suradnička kultura i profesionalni razvoj učitelja unutar mreže europske platforme za školsko obrazovanje (eTwinning)
Odgovorne osobe	• učitelji koordinatori projekta • odgovornosti se dijele među partnerskim školama tako da sve zemlje doprinose zajedničkim rezultatima • Marina Marković Vukmirović, učiteljica razredne nastave 4.a

PROJEKT PUTOVANJE KROZ PRIČE I BROJEVE (eTWINNING)

Ciklus	2. ciklus – učenici 4. razreda osnovne škole
Cilj	Razvijati matematičke, jezične, kreativne, digitalne i komunikacijske kompetencije učenika kroz međunarodnu eTwinning suradnju, povezujući matematiku i pripovijedanje.
Obrazloženje cilja	Projekt „Putovanje kroz priče i brojeve“ povezuje matematičke sadržaje s pričama, igrama, geometrijom, logičkim izazovima i kreativnim stvaralaštvom. Učenici surađuju s partnerskim školama, predstavljaju svoju školu i grad, sudjeluju u zajedničkim digitalnim aktivnostima te stvaraju međunarodne proizvode. Aktivnosti tijekom nastavne godine potiču suradnju, komunikaciju, kreativno izražavanje, rješavanje problema i odgovorno korištenje digitalnih alata.
Očekivani ishodi	Učenik: • primjenjuje matematičko znanje u problemskim i kreativnim zadacima • rješava logičke zagadke, matematičke izazove, kvizove i Escape Room zadatke • prepoznaje i opisuje geometrijske oblike, simetriju i uzorke u okruženju • sudjeluje u pisanju, ilustriranju i oblikovanju zajedničke međunarodne priče i stripa • osmišljava matematičke igre i izazove te ih razmjenjuje s partnerskim školama • koristi digitalne alate (Canva, Padlet, Book Creator, Google Docs, Wordwall, LearningApps, Genially, Pixton) za učenje i stvaranje sadržaja • surađuje s učenicima partnerskih škola i sudjeluje u međunarodnom glasovanju i online susretima • odgovorno i sigurno sudjeluje u digitalnom okruženju • vrednuje vlastiti rad i rad skupine te sudjeluje u završnoj refleksiji
Oblici izvedbe	Individualni rad, rad u paru, skupni rad, rad u razredu, projektni rad, suradničko učenje, međunarodna suradnja s partnerskim školama, online susreti i zajedničke digitalne aktivnosti.
Sudionici	Učenici 4.a razreda

Načini učenja	Istraživačko i iskustveno učenje, učenje kroz igru, problemsko učenje, suradničko učenje, projektno učenje, učenje kroz stvaranje digitalnih sadržaja, učenje kroz razmjenu i komunikaciju s partnerskim školama.
Metode poučavanja	Razgovor i usmjeravanje, demonstracija, objašnjavanje, postavljanje problemskih zadataka, rad na primjerima, istraživanje, kreativne radionice, učenje kroz igru, suradničke aktivnosti, digitalno učenje i refleksija.
Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2026./2027.
Moguće teškoće / Resursi	Moguće teškoće: tehničke poteškoće, različita razina digitalnih i jezičnih vještina učenika, organizacija međunarodne suradnje i usklađivanje aktivnosti s partnerskim školama. Resursi: računala/tableti i internetska veza, digitalni alati Canva, Padlet, Book Creator/Google Docs, Wordwall, LearningApps, Genially i Pixton, materijali za likovne i matematičke radionice te suradnja partnerskih škola.
Načini evaluacije	Evaluacija prezentiranog rada, praćenje sudjelovanja i suradnje učenika, vrednovanje izrađenih digitalnih i kreativnih proizvoda, međunarodno glasovanje, učenička i učiteljska evaluacija te završna zajednička refleksija.
Očekivani rezultati	Uspješna međunarodna suradnja učenika i partnerskih škola te izrada zajedničkih projektnih proizvoda: digitalna karta partnera, logo projekta, međunarodna galerija matematičkih likova, zajednička međunarodna priča, zbirka matematičkih igara, digitalna galerija „Geometry Around Us“, međunarodni Escape Room, zbirka „European Math Challenges“, međunarodna digitalna knjiga, digitalni strip, virtualna galerija, završni video i digitalne diplome/certifikati.
Odgovorne osobe	Marina Marković Vukmirović, učiteljica 4.a razreda, u suradnji s učiteljima partnerskih škola uključenih u eTwinning projekt.



OSNOVNA ŠKOLA VIKTOROVAC
SISAK
ŠKOLSKI ODBOR

KLASA: 007-04/26-02/03
URBROJ: 2176-17-01-26/09

Sisak, 01.10.2026.

Na 20. sjednici Školskog odbora koja je održana 01.10.2026.godine donesena je

ODLUKA

o usvajanju školskog Kurikuluma za 2026./2027.godinu

I.

Usvaja se školski Kurikulum za 2026./2027.školsku godinu.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom usvajanja.

Predsjednica Školskog odbora:



Danijela Medjed-Sertić
Danijela Medjed-Sertić, prof.